

南投縣仁愛國民中學 113 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	童軍	年級/班級	八年級
教師	綜合領域教師	上課週節數	每週(1)節，共21週，本學期共(21)節

課程目標：

- (一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。
- (二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。
- (三) 透過找尋及使用資源的活動，了解生活中各項資源的特性及個人運用資源的看法，以培養合宜的生活自理能力，並讓學生設計適宜的家庭活動對家庭最常用，使用的金錢資源進行探討，發覺個人與家庭的資源、金錢管理方式，並學習金錢管理，將資源管理的概念運用實踐在家庭生活中。
- (四) 透過觀察新聞事件，找出從原料生產到餐桌，食安問題可能發生在哪些環節，進而探討避免遭遇食安危機的可行辦法，培養對關心食品安全的態度與習慣，充實自己對食品的認知與了解。
- (五) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。
- (六) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	主題三：露營 營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	活動一 友善的野炊 一、我曾經歷／我想像中的戶外炊事 同學兩兩一組(或全班自由發表)分享自己曾有過的戶外炊事經驗，或是自己想像中的戶外炊事情境。 二、戶外炊事與所在環境的關聯 (一)請各小隊共同討論，探索戶外炊事與戶外環境兩者間的關聯性與會發生的狀況，並將討論結果條列出來。	活動一 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量(圖像組織)。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。

		<p>關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>(二) 各小隊向全班分享討論結果。</p> <p>三、探究戶外炊事共同原則</p> <p>(一) 請各小隊參考前兩輪的分享內容，並參考課本的範例內容，並運用網路蒐集相關資訊，歸納出在戶外炊事時須遵守的原則至少六項，以及這些原則的具體行動內容。</p> <p>(二) 各隊進行發表，教師協助統整各隊提出的內容，作為全班在日後課程中皆須遵守的戶外炊事原則。</p> <p>三、教師總結叮嚀</p>		
二	<p>主題三：露營練習坊</p> <p>單元一：可口吃野味</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>活動二 野炊有妙計</p> <p>一、活動說明</p> <p>(一) 本次規畫的小隊露營炊事計畫書，是以校園內的戶外炊事區域作為活動環境背景，並且以隔宿露營中常見的食材做為菜單設計的基準。</p> <p>(二) 小隊依據前一節課的戶外炊事原則，並參考課本或自行蒐集的炊事相關資訊，共同討論及撰寫完成小隊露營炊事計畫書。</p> <p>(三) 各隊將派代表將討論結果報告給全班，其他小隊可針對報告小隊的計畫內容給予補充建議或錯誤修正。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 透過口述、實物投影機或其他設備，讓小隊向同學報告計畫書內容。</p> <p>(二) 小隊根據同學們的建議進行內容修正，最後交由教師進行檢查。</p> <p>(三) 完成計畫書的小隊，可進行實作課程的事前準備工作分配。</p> <p>三、教師總結</p>	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 高層次紙筆評量(炊事計畫書)。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p>

<p>三</p>	<p>主題三：露營 營練功坊 單元一：可口吃野味</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思考環境永續的行動價值。</p>	<p>活動三 野味上桌囉 一、教師引言&露營炊事實作活動說明 今日將進行小隊的野炊實作，希望大家都有依照上一節課的小隊炊事計劃書做好事前有準備，接下來的露營炊事實作也請大家要依照計畫書進行，並且遵守幾項規定： (一) 注意時間，完成善後工作才可享用美食。 (二) 注意用火狀況，須有人看顧，安全第一。 (三) 請注意食材烹煮的份量，不要製造過多廚餘。 (四) 依照分工進行野炊，隨時幫助他人完成工作。 二、進行露營炊事實作活動 (一) 定期提醒學生炊事的時間。 (二) 巡視小隊狀況，掌握炊事進度。 (三) 提醒學生要先完成部分善後工作再享用料理。 (四) 小隊完成所有善後工作，須請教師進行檢核。</p>	<p>實作評量。</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
<p>四</p>	<p>主題三：露營 營練功坊 單元一：可口吃野味</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思考環境永續的行動價值。</p>	<p>(承上節課) 活動三 野味上桌囉 一、教師引言&露營炊事實作活動說明 今日將進行小隊的野炊實作，希望大家都有依照上一節課的小隊炊事計劃書做好事前有準備，接下來的露營炊事實作也請大家要依照計畫書進行，並且遵守幾項規定： (一) 注意時間，完成善後工作才可享用美食。 (二) 注意用火狀況，須有人看顧，安全第一。 (三) 請注意食材烹煮的份量，不要製造過多廚餘。 (四) 依照分工進行野炊，隨時幫助他人</p>	<p>實作評量。</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>

			完成工作。 二、進行露營炊事實作活動 (一) 定期提醒學生炊事的時間。 (二) 巡視小隊狀況，掌握炊事進度。 (三) 提醒學生要先完成部分善後工作再享用料理。 (四) 小隊完成所有善後工作，須請教師進行檢核。		
五	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反環境永續的行動價值。	活動四 回顧野炊趣 一、教師引言與提問 露營炊事實作結束後，關於小隊的露營炊事計畫書，你覺得還有哪些部分是需要再修正的呢？要如何修正呢？此外，這次學習到的計畫能力與實踐經驗，我們還可以如何應用在其他情境，例如隔宿露營中的戶外炊事活動呢？ 二、學習活動說明與進行 (一) 請小隊共同找出實作課的問題與計畫書的修正方式，並記錄下來。 (二) 請小隊（或個人）運用本單元的學習經驗，規畫其他情境中的炊事計畫書。 (三) 各隊發表調整後的計畫書內容，全班共同協助小隊進行目標達成度的評估工作。 三、教師總結	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
六	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合	活動一 露營好幫手——帳篷 一、教師引言：進行戶外活動，除了可以在樹蔭下休息、活動之外，我們還可以搭建帳篷；要在露營區營造一個家的感覺，帳篷也是最好的幫手之一，帳篷是寢室，天幕是客廳、餐廳、廚房。你看過那些帳篷呢？你有住過帳篷嗎？下列這些帳篷你覺得可用在那些地方呢？ 二、帳篷認識 針對課本內的帳篷，請同學們討論你們看	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

		<p>群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>到了什麼？這些帳篷你覺得可以使用的場合為何？並派一人進行分享。</p> <p>三、教師小結</p> <p>(一) 蝶翼天幕</p> <p>(二) 天幕帳(客廳帳)</p> <p>(三) 網屋炊事帳</p> <p>(四) 蒙古包</p> <p>(五) 印地安帳篷</p> <p>(六) 一房一廳帳篷</p> <p>(七) 快速帳</p> <p>四、課程說明：帳篷的零件</p> <p>搭建帳篷之前，首先要了解帳篷的構造與分類，讓我們以目前最常見的「蒙古包」為例，與小隊夥伴一起檢視帳篷的各式零件，並討論這些零件使用時機。</p> <p>(一) 帳篷的零件</p> <p>(二) 教師說明與統整</p> <p>(三) 討論</p> <p>(四) 學生進行回答並記錄</p>		
<p>七</p>	<p>主題三：露營 單元二：帳篷下的秘密 (第一次考)</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>活動二 蒙古包的搭設與拆收方法</p> <p>在我們了解帳篷的零件及其使用的注意事項後，若我們拿到一個蒙古包搭設說明書，該如何進行蒙古包搭設呢？蒙古包是各式帳篷中最容易上手搭建的一款帳篷。請配合下列步驟，與小隊進行討論與分工，該如何完成帳篷的搭設。</p> <p>一、教師說明搭設帳篷的注意事項</p> <p>二、教師說明拆收帳篷時需要注意的事項</p> <p>三、學生實際練習</p> <p>在老師指導下各組派人輪流上來進行搭設練習。依據課本上的搭設要點，進行搭帳考驗，學生可以依照課本說明進行搭設，並記錄搭設過程中犯的錯誤，或是遇到的問題。</p> <p>四、帳篷的保養</p>	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>

			<p>為了要讓帳篷能夠長久的進行使用，就必須在收起來之前進行清潔與保養的工作，我們可以做哪些事情來保養及整理帳篷呢？請觀察以下圖示，與全班共同討論。</p> <p>五、教師歸納與總結</p>		
八	<p>主題三：露營練習坊 單元二：帳篷下的秘密</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>活動二 蒙古包的搭設與拆收方法 在我們了解帳篷的零件及其使用的注意事項後，若我們拿到一個蒙古包搭設說明書，該如何進行蒙古包搭設呢？蒙古包是各式帳篷中最容易上手搭建的一款帳篷。請配合下列步驟，與小隊進行討論與分工，該如何完成帳篷的搭設。 一、教師說明搭設帳篷的注意事項 二、教師說明拆收帳篷時需要注意的事項 三、學生實際練習 在老師指導下各組派人輪流上來進行搭設練習。依據課本上的搭設要點，進行搭帳考驗，學生可以依照課本說明進行搭設，並記錄搭設過程中犯的錯誤，或是遇到的問題。 四、帳篷的保養 為了要讓帳篷能夠長久的進行使用，就必須在收起來之前進行清潔與保養的工作，我們可以做哪些事情來保養及整理帳篷呢？請觀察以下圖示，與全班共同討論。 五、教師歸納與總結</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
九	<p>主題三：露營練習坊 單元二：帳篷下的秘密</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮</p>	<p>活動三 搭帳達人 一、引言：小隊進行搭帳練習後，對於搭帳的步驟應更加熟悉，請小隊針對遇到的問題，於搭帳的過程中進行解決，並思考該如何讓小隊的搭帳任務更有效率完成。 二、小隊進行討論 (一) 搭帳時營繩斷裂怎麼辦？</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>

		<p>正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>(二) 搭帳時遇到颶風下雨時該如何是好？ (三) 地板不適合釘營釘？ (四) 土壤鬆軟營釘無法使用？ 三、小隊實際進行搭帳考驗 (一) 小隊進行分組搭帳考驗 (二) 在考驗前會拿到一個狀況題 (三) 在搭帳的過程中要進行問題解決 (四) 說明解決方式 四、教師進行觀察及評量 教師可觀察學生在搭帳時的狀況，並評量小隊搭帳時團隊合作及解決問題時的方式。紀錄後於活動結束時進行說明。</p>		
<p>十</p>	<p>主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>(承上節課) 活動三 搭帳達人 一、引言：露營活動中需要團隊一起從事的活動很多，我們一起進行過戶外炊事和帳篷的搭設，從中可以知道分工的重要性，想想看小隊在從事團隊活動時的狀況，需要再改進的地方有哪些？ 二、上次搭帳時的狀況討論 (一) 教師針對上次各隊實作時的狀態進行說明。 (二) 小隊進行活動上次遇到的問題進行討論，並找出解決方式與全班進行分享，其他小隊也可以針對其他隊遇到的問題提出回應及解決方式的提供。 三、團隊及個人效能活動說明 (一) 教師可以在地面上區分四大區域 (二) 每個人依照自己小隊在搭設帳篷及炊事活動時小隊分工狀況站在自己認為的狀態下。 (三) 說明自己及小隊當下的狀況，為什麼自己會有這樣的狀況 (四) 討論各狀態該如何進行解決，可以</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>

			幫助下次進行團隊活動時可以更加順利。 八、教師總結		
十一	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學活動，落實公民關懷並反饋環境的價值。	活動一 戶外回憶錄 一、教師提問 在從事戶外活動時，你覺得最開心的事情或是活動是什麼呢？有哪些戶外活動也可以在露營中進行呢？在從事這些戶外活動時，該如何降低對環境的影響呢？請同學進行分享。 二、環境保護與娛樂分析圖 請各小隊進行討論，在進行這些戶外活動時，如果以環境保護與娛樂進行分析，這些活動可以放置在那些位置，為什麼你們小隊會選擇這樣進行擺放，小隊討論後向全班分享小隊想法。 可在地面上標示出軸線，由學生當作活動項目，站在相對位置上，在進行討論，若是提出降低環境干擾的方法，可以向哪裡移動？達到減低對環境的傷害。 三、教師引導與總結	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
十二	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學活動，落實公民關懷並反饋環境的價值。	活動二 露營活動心體驗 露營是一個團隊合作與參與的戶外活動，如何讓露營活動中可以更有趣且吸引人參與，露營中的活動設計就相當重要，請與小隊進行討論，一同設計一個可以在露營中進行的活動，並進行活動帶領練習。 一、教師說明活動設計要點 二、教師指導小隊設計活動時應注意之事項。 (一) 在設計活動時思考如何對環境的減	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

		思環境永續的行動價值。	少傷害。 (二) 活動器材的準備愈少愈好。 三、小隊口頭發表活動設計。 小隊針對活動進行口頭發表，老師進行解說，並請同學回去準備，下次上課進行活動實際帶領。		
十三	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活動三 活動 Show Time 一、教師進行活動說明：小隊已於上次進行討論與彩排，請各小隊帶領同學一同進行設計好的活動或是展示設計好的表演節目，在參與的過程中進行紀錄並於活動結束後進行回饋。 二、小隊輪流進行活動帶領 每小隊進行 10 分鐘的活動帶領，由小隊進行主持與分享，教師進行觀察與紀錄。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
十四	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 (第二次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	(承上節課) 活動三 活動 Show Time 一、於活動後進行反思紀錄，紀錄題目如下： (一) 在活動中令你印象最深的是什麼？ (二) 你認為這個活動是否會對環境造成影響？ (三) 在設計活動時該如何降低對環境的影響呢？ 二、教師引導與總結 教師針對活動中的狀況及學生回饋進行分享與討論。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

十五	<p>主題四：安康露營去 單元一：鬆玩露營</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學活動，落實公民關懷並反環境永續的行動價值。</p>	<p>(承上節課) 活動三 活動 Show Time 一、於活動後進行反思紀錄，紀錄題目如下： (一) 在活動中令你印象最深的是什麼？ (二) 你認為這個活動是否會對環境造成影響？ (三) 在設計活動時該如何降低對環境的影響呢？ 二、教師引導與總結 教師針對活動中的狀況及學生回饋進行分享與討論。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
十六	<p>主題四：安康露營去 單元一：鬆玩露營</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學活動，落實公民關懷並反環境永續的行動價值。</p>	<p>活動四 憶起享露 一、教師引導：體驗完同學設計的露營活動後，你覺得這些活動的優劣處是什麼呢？你最喜歡哪種活動呢？經由評估後，選出你最喜歡的活動吧！ 二、學生針對個人最喜歡的活動提出優缺點及有趣的點，可以針對上次各小隊發表的活動或是自己有從事過的戶外活動進行評估。在思考的過程中可針對對環境的影響程度進行評估或是提出改善方法。 三、個人進行思考及紀錄後進行分享與討論。 四、教師引導與總結 教師可以分享更多不同的活動，引發學生想參加露營或戶外活動的興趣。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
十七	<p>主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學</p>	<p>活動一 危險何處藏 一、教師引言與提問 (一) 請同學分想露營活動可能有哪些危險存在？如果遇到危險會如何應對？ (二) 請小隊選擇 2~4 項露營活動中的風險，運用魚骨圖列出它的成因及對策。 二、學習活動說明</p>	<p>1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>

		習活動，落實公民關懷環境永續的行動價值。	<p>(一) 請各小隊分析一下剛才同學們分享的各種危險狀況的發生成因。</p> <p>(二) 根據危險成因，並參考課本範例內容，並進行其他資訊的蒐集，提出有效的預防方法及應對措施。</p> <p>(三) 小隊分享討論結果。</p> <p>(四) 從各隊的股份內容中引導學生歸納出預防及應對風險的原則。</p> <p>三、教師總結</p>		
十八	<p>主題四：安康露營去</p> <p>單元二：風險一把罩</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務戶外學，和習活動，落實公民關懷環境永續的行動價值。</p>	<p>活動二 化險靠計策</p> <p>一、教師引言</p> <p>今日將請各小隊將這些原則應用在各種新聞事件當中，並透過模擬劇的方式，呈現出當我們做好預防工作時，原本的新聞事件會有什麼改變，以及當事件發生後我們採取的應對策略會帶來什麼結果。</p> <p>二、學習活動說明</p> <p>(一) 小隊抽取一個露營新聞事件，分析事件中所有的風險及成因，並根據前一節課討論的原則，規畫適合解決各種風險的預防策略（御守）和應對措施（錦囊），以及在應用策略後可能發生的結果。</p> <p>(二) 請選擇事件中1~2個風險，藉由模擬劇的方式呈現小隊對於這個風險所規畫的御守、錦囊和預想的結果。</p> <p>(三) 觀賞完各小隊的演出，請協助檢核他們所提出的御守和錦囊的可行性，填寫「露營風險解除紀錄表」給予修正建議。</p> <p>三、課本新聞案例插圖的故事內容</p>	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 高層次紙筆評量。</p> <p>3. 情境模擬演練。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>

<p>十九</p>	<p>主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反環境永續的行動價值。</p>	<p>(承上節課) 活動二 化險靠計策 一、學習活動進行 (一) 小隊進行新聞事件的風險分析討論，並規畫相關策略及提出可能發生的結果。 (二) 根據討論內容，將之轉化成劇本，小隊進行模擬劇排演。 (三) 各隊完成討論及排演，依序進行模擬劇演出，並填寫紀錄協助檢查各隊結果的可行性與可再修正之處。 (四) 各隊發表觀看其他小隊演出後的建議。 二、教師引導省思與總結 教師提問：在各組的模擬劇表演後，大家都對各隊預防及應對風險的策略進行檢查與提出建議，請問大家是依據什麼標準呢？ 教師提問：那麼再請問大家，老師發現各隊在分享對於其他小隊的檢查結果時，針對同一事件會有不一樣的看法與建議，這是什麼原因呢？</p>	<p>1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
<p>二十</p>	<p>主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反環境永續的行動價值。</p>	<p>活動三 生活零風險 一、教師引言 今日我們能從事的戶外活動是五花八門的，相對的會發生的風險也就更加千變萬化，究竟我們在課堂中所討論的原則是否也能應用於各種戶外活動中呢？ 二、學習活動說明&進行 (一) 運用「事件排序表」分析分配到的戶外活動事件，找出該事件中的風險問題與應對方式。 (二) 根據事件中已發生的風險問題，評估當時採取的應對方式的合宜性，並提出更能達到「保護自己與他人」的策略。</p>	<p>1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>

			<p>(三) 以上討論內容請繪製在海報紙上，以便進行分享活動。</p> <p>三、分享活動說明&進行</p> <p>(一) 採用世界咖啡館的方式，同學前往不同小隊中，聆聽該小隊的討論結果，並且協助他們檢核可行性及提供修正建議。</p> <p>(二) 小隊依據同學建議進行修正討論內容後，並向全體同學重點摘要的分享最終結果。</p> <p>四、學習活動省思</p> <p>我們在這個單元學習關於風險的應對原則與方式，除了可運用在進行戶外活動時，還能在日常生活中的哪些情境實踐呢？會帶來什麼樣的結果呢？</p>		
<p>二十一</p>	<p>主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 (第三次段考)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>活動三 生活零風險</p> <p>一、教師引言</p> <p>今日我們能從事的戶外活動是五花八門的，相對的會發生的風險也就更加千變萬化，究竟我們在課堂中所討論的原則是否也能應用於各種戶外活動中呢？</p> <p>二、學習活動說明&進行</p> <p>(一) 運用「事件排序表」分析分配到的戶外活動事件，找出該事件中的風險問題與應對方式。</p> <p>(二) 根據事件中已發生的風險問題，評估當時採取的應對方式的合宜性，並提出更能達到「保護自己與他人」的策略。</p> <p>(三) 以上討論內容請繪製在海報紙上，以便進行分享活動。</p> <p>三、分享活動說明&進行</p> <p>(一) 採用世界咖啡館的方式，同學前往不同小隊中，聆聽該小隊的討論結果，並且協助他們檢核可行性及提供修正建議。</p> <p>(二) 小隊依據同學建議進行修正討論內容後，並向全體同學重點摘要的分享最終</p>	<p>1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>

		<p>結果。</p> <p>四、學習活動省思 我們在這個單元學習關於風險的應對原則與方式，除了可運用在進行戶外活動時，還能在日常生活中的哪些情境實踐呢？會帶來什麼樣的結果呢？</p>		
--	--	---	--	--

南投縣○○國民中學 113 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	童軍	年級/班級	八年級
教師	綜合領域教師	上課週節數	每週(1)節，共21週，本學期共(21)節

課程目標：

- (一) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。
- (二) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。
- (三) 藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖。
- (四) 體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。
- (五) 結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。
- (六) 從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。
- (七) 培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，	<u>活動一 與自然同在</u> 一、教師引導與說明 二、與自己相伴 (一) 活動規則與說明 (二) 活動討論 1. 閉上眼睛靜下心來，有什麼感受？ 2. 閉上眼睛前與睜開眼睛後，周遭事物帶給自己的感受有什麼不一樣？	口語評量。	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

		<p>落實公民關懷並反環境永續的行動價值。</p>	<p>3. 室內與戶外環境，在各種感官上的感受，有什麼不一樣？ 4. 為什麼有些人喜歡從事戶外活動，與大自然接觸？ 三、寶島之美 活動規則與說明： 1. 從老師準備的自然美景圖片中，票選最喜歡的三張照片。 2. 討論內容。 四、美麗背後 （一）觀察課本頁面，思考環境破壞成因。 （二）教師引導 （三）教師提問。 （四）學生自由分享。 （五）愛的叮嚀：下次上課會討論從事戶外活動產生的環境問題，同學可以利用時間蒐集相關資料，以利討論。</p>		
<p>二</p>	<p>主題三：說地 到做到愛地 單元一：來 去無痕家 實踐</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學活動，落實公民關懷並反環境永續的行動價值。</p>	<p>活動二 愛護自然心行動 一、教師引導與說明 二、翰寶日記內容與友善環境分析。 三、在前面的討論中，我們可以發現很多行動都有著「討論空間」，有些我們覺得再正常不過的行動，對環境可能隱藏著破壞的危機，發跡於美國的「Leave No Trace」活動（無痕旅遊教育推廣活動，臺灣目前譯為「無痕山林」或「新野外環境禮儀」，常簡稱為「LNT」），以「負責任的品質旅遊」為宗旨，提出七大面向（守則），或許可以作為我們進行戶外活動的參考。 四、討論內容 五、教師總結</p>	<p>口語評量與資料搜集。</p>	<p>【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>

<p>三</p>	<p>主題三：說到做到 單元一：去無痕家</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務和戶外學習活動，落實關懷環境的價值。</p>	<p>活動三 無痕山林非廣告 一、教師說明：上次上課時，我們學習了無痕山林守則，也討論了這些守則可能可以避免的環境破壞，今天讓我們透過戲劇的演出，對無痕山林守則有更深入的了解吧！ 二、活動說明 三、活動討論 （一）這些無痕山林的守則，還可以運用在哪些戶外活動中呢？ （二）當我們將無痕山林守則運用到其他戶外活動上時，可能有的具體行為會是什麼？ 四、戶外活動停看聽：經過表演與討論，我們對無痕山林守則有更深入的了解，讓我們藉由底下的活動，一起來思考在每一個不一樣的情境，怎麼樣才可以做到友善環境呢？ （一）活動規則。 （二）各類案例活動討論。 （三）活動討論： 1. 這些行為可以與哪些無痕山林守則相對應？ 2. 可以怎麼調整，讓紅燈及黃燈變綠燈？</p>	<p>1. 團隊討論與報告。 2. 戲劇表演與討論法。</p>	<p>【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
<p>四</p>	<p>主題三：說到做到 單元一：去無痕家</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務和戶外學習活動，落實關懷環境的價值。</p>	<p>活動四 許自然一個未來 一、教師引導：「我們在前面的課程中學習了無痕山林的行動守則，並且檢核無痕山林守則的行動，現在讓我們一起來看看有哪些政策及法規，與無痕山林守則可以相互呼應。」 二、學生分享 三、教師說明 四、開放山林五大政策主軸內涵 五、針對政府所提的五大政策主軸，若以無痕山林的七大守則來探討，站在政府機</p>	<p>1. 能體認人與大自然的關係及大自然帶給人類的美好感受。 2. 學習與大自然相處的方法並思考運用的方法。</p>	<p>【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>

		續的行動價值。	關的立場、環境保育者的立場及登山使用者的立場，分別會有什麼想法及可以具體行動呢？同學們所提出的想法與行動，是否可行呢？ 六、教師引導 七、學生分享與討論 八、愛的叮嚀：請大家記錄自己每日所使用的物品及製造的廢棄物。		
五	主題三：說到做到 單元二：廢少塑家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活動一 一天生活 GO 一、教師引導與說明 二、一個人的影響 （一）活動規則與說明 （二）活動討論 三、一日之所需 教師說明：「在前面的活動中，我們可以發現很多東西並不是我們覺得已經丟到垃圾桶或是進行資源回收，就完成了這個物品在地球上的旅程，不同的處理方法，可能產生不一樣的結果，現在讓我們以一天三餐及飲用水來做分析，看看我們每天約會生產多少垃圾。」 （一）活動規則與說明。 （二）活動討論	口語評量。	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
六	主題三：說到做到 單元二：廢少塑家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活動二 綠色消費 Let' s Go 一、教師引導 比較使用一星期便利包裝和自備環保袋、餐具差別。 二、翰寶跟小琳爭論著牛奶盒是屬於資源回收的『紙類』、『塑膠類』還是『一般家垃圾』，認為是紙類的原因，是因為大家都說這是『紙盒』，……」 三、教師引導 （一）分析班級垃圾及資源回收的組成。 （二）學校的資源回收如何分類？這樣的分類方法，有什麼優缺點？	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成影響。 2. 將減少的廢物及綠色消費的理念落實於生活中。	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。

		價值。	<p>(三) 這些被製造出來的垃圾，最後會怎麼被處理？</p> <p>(四) 自己家裡面的資源回收分類怎麼做呢？做好垃圾分類的好處是什麼？</p> <p>四、教師說明</p> <p>五、為了確實減少生活中所產生的垃圾量，環保行動可以如何落實呢？有沒有什麼具體行動，是可以從身邊開始做起的呢？</p> <p>六、小琳覺得可以將「無痕山林守則」加上「習慣」來做腦力激盪，說不定也可以想出一些具體實踐的方法喔！</p> <p>七、使用「焦點討論法」來試著找出解決方法。</p> <p>八、教師總結</p>		
七	<p>主題三：說到做到愛地球 單元二：減少廢塑生活家 (第一次段考)</p>	<p>綜-J-C1 探索人的關係，規畫、執行服務戶外學習活動，並落實環境永續的價值。</p>	<p>活動三 綠色生活 Go</p> <p>一、教師引導：「購買物品時，會考慮的因素有哪些呢？」</p> <p>二、教師引導與說明</p> <p>三、活動範例與說明</p> <p>(一) 日常生活中的食、衣、住、行、育、樂方面，哪些行為或習慣，符合綠色消費的原則？</p> <p>(二) 生活中，有哪些物品與綠色消費有關？</p> <p>(三) 有哪些地方可以購買到綠色消費的物品？購買這些物品是否方便、容易？</p> <p>(四) 可能會遇到什麼問題？在什麼樣的狀況下，消費者可能不願意進行綠色消費？為什麼？可以如何解決？</p> <p>(五) 以綠色消費原則來檢核過去一週的無痕生活行動，還有哪些可以調整的地方呢？</p> <p>四、綠色消費 6R3E 說明</p> <p>五、教師說明：「低汙染、可回收、省資</p>	<p>1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。</p> <p>2. 將減少的廢塑及綠色消費落實於生活中。</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>

			源是綠色產品的重要特色，而綠色消費的幾個原則有……」		
八	主題三：說到做到 單元二：廢少塑家 ：說地 ：愛地 ：減活	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活動四 Yes, I do 一、有哪些團體致力於環境保護或垃圾減量呢？他們做了哪些事情？ 二、教師引導：「經過兩週的努力，讓我們再來檢視垃圾減量的成果如何？減量最多的垃圾是哪一種？仍然還累積許多的是哪一種？為什麼？覺得最有用的垃圾減量方法是什麼？如果我們要將這個方法推廣出去，可以怎麼做呢？」 三、學生討論及分享 四、教師說明：「除了我們所說的推廣方法之外，上次課程中的各種環保團體，也常利用團體的力量進行倡議以推廣各類行動，我們也可以匯集眾人之力，小小行動，改變環境喔！」	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
九	主題三：說到做到 單元二：廢少塑家 ：說地 ：愛地 ：減活	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活動四 Yes, I do 一、有哪些團體致力於環境保護或垃圾減量呢？他們做了哪些事情？ 二、教師引導：「經過兩週的努力，讓我們再來檢視垃圾減量的成果如何？減量最多的垃圾是哪一種？仍然還累積許多的是哪一種？為什麼？覺得最有用的垃圾減量方法是什麼？如果我們要將這個方法推廣出去，可以怎麼做呢？」 三、學生討論及分享 四、教師說明：「除了我們所說的推廣方法之外，上次課程中的各種環保團體，也常利用團體的力量進行倡議以推廣各類行	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。

			動，我們也可以匯集眾人之力，小小行動，改變環境喔！」		
十	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險， 檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	<p>活動一 戶外活動知多少</p> <p>一、教師引言 同學們，先前的課程當中，我們學習露營及戶外炊事技巧，在隔宿露營練習與實踐，當時所留下的美好記憶是否還記憶猶新呢？像露營這樣在大自然中進行的活動即為戶外活動，這個單元我們將聚焦在戶外休閒，接觸陽光、空氣與大自然，以全身感官去參與，讓我們的身心都更加健康喔！大家有沒有聽過或嘗試過哪些戶外休閒呢？</p> <p>二、活動說明 (一) 每人準備一張休閒活動所需裝備圖。 (二) 抽籤輪流上臺秀出圖照。 (三) 以組別為單位搶答該項裝備為何種休閒。 (四) 回答正確組別加分。 (五) 討論活動適合參與的人數及事前準備有哪些。</p> <p>三、教師總結歸納</p>	<p>1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>
十一	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險， 檢核、評估學習及生活計畫	<p>活動一 戶外活動知多少</p> <p>一、教師引言 在上一堂課老師有請大家回家查詢有關戶外休閒的新聞，可能是正面也有可能是負面，請大家待會小組中互相分享所準備的新聞，選一則並以播報新聞的方式來和全班分享喔！</p>	<p>1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>

		<p>畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>二、活動說明 三、活動進行 (一) 隊員們輪流分享所查找之戶外休閒新聞。 (二) 隊長進行投票，小隊選出一則新聞。 (三) 編製與摘要新聞。 (四) 演練播報新聞。 (五) 上臺播報新聞。 (六) 聽完全班分享，小隊討論戶外休閒的啟發以及危害處理。 四、教師總結歸納</p>		<p>【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>
<p>十二</p>	<p>主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go</p>	<p>綜-J-A3 因應社會環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>活動二 風險管理都知道 一、教師引言 二、教師講述 那麼風險管理是什麼呢？我們先了解風險管理步驟，首先先列出該活動可能發生的危害，再來將這些危害進行發生率和影響程度的分析，並由此判斷風險指數，再來決定相應策略。以應變各種可能發生的風險突發狀況。 三、活動說明 (一) 學會風險管理步驟後，以課本實例練習。 (二) 班上要去登小寶山，列出從學校出發到登上小寶山可能發生的風險項目。 (三) 個人先將想到的項目填入課本格子內，再小隊中分享與交換想法。 四、活動進行 (一) 個人列出從學校出發到登山小寶山可能發生的風險項目。 (二) 小隊隊員間互相交換分享想法與項目。 (三) 每回合各隊輪流講出一個項目，累積不同回合，看哪隊能想出最多答案（加</p>	<p>1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>

			分)。 (四)教師可視時間調整加入別的練習： 例如全班要一起去游泳、一起玩定向等… …。 五、教師叮嚀		
十三	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	活動二 風險管理都知道 一、教師引言 二、教師講述 依照課本風險表格，從上次課程的危害項目開始進行分析，不同的情況有不同的風險指數，再依風險指數分析表，探查其建議原則，發展相應的解決策略。讓傷害降到最低。像是風險分類有不可容忍、可容忍及可接受，評估危害項目的狀況來討論，才能做出最適合的相應策略喔！ 三、活動進行 (一)小隊依上次課程所想出之危害項目，經過討論分析出發生率與影響程度。 (二)在對照課本表格填入風險指數。 (三)進行風險分析，並想出相應策略。 (四)各隊輪流分享所想之相應策略。 四、教師叮嚀	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
十四	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go (第二次段考)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用	活動三 一起出發休閒好 一、教師引言 同學們，前幾堂課我們了解到戶外休閒活動的迷人之處，也學習到風險管理的原則與重要性，今天這堂課我們要來檢視，若是規畫小隊的戶外休閒活動方案，是否符合我們學習的風險管理喔！ 二、活動進行 (一)教師先說明課本兩個範例，各組同學去分析課本方案細節，並思考是否符合	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】

		最佳策略，保護自我與他人。	<p>風險管理原則。</p> <p>(二) 各隊推派同學上臺發表評論。</p> <p>(三) 全班討論評估項目是否妥善。</p> <p>三、教師叮嚀</p>		防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
十五	<p>主題四：休閒快樂行</p> <p>單元一：戶外活動</p> <p>Let's go</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>活動三 一起出發休閒好</p> <p>一、教師引言</p> <p>同學們，前幾堂課我們了解到戶外休閒活動的迷人之處，也學習到風險管理的原則與重要性，今天這堂課我們要來檢視，若是規畫小隊的戶外休閒活動方案，是否符合我們學習的風險管理喔！</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師先說明課本兩個範例，各組同學去分析課本方案細節，並思考是否符合風險管理原則。</p> <p>(二) 各隊推派同學上臺發表評論。</p> <p>(三) 全班討論評估項目是否妥善。</p> <p>三、教師叮嚀</p>	<p>1. 小隊實例練習。</p> <p>2. 口語評量。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J11 學習創傷救護技能。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>
十六	<p>主題四：休閒快樂行</p> <p>單元二：休閒我最行</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用促進性省價發展，我實踐價值，實踐生命意義。</p>	<p>活動一 我最愛休閒</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、問題討論</p> <p>三、我最愛休閒</p> <p>(一) 活動說明</p> <p>(二) 活動進行</p> <p>1. 教師隨機抽取籤，給予學生所寫的不同提示，請學生猜測對應的休閒及同學。</p> <p>2. 答出相對應休閒名稱，可以斟酌加分(依學生填寫4個提示為例：公佈一個提示便答對，可加4分，公布兩個提示答對加3分，公布三個提示答對得2分……以此類推)。</p> <p>(三) 活動反思：請同學想一想：自己和</p>	<p>口語評量。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

		<p>其他人喜歡的休閒有哪裡不同？為什麼會有這樣的差異？</p> <p>四、休閒是什麼</p> <p>經過一番你問我答後，翰寶發現大家所喜歡的休閒活動都不太一樣，不過為什麼休閒對我們來說這麼重要呢？從事休閒活動帶給我們什麼樣的感受？為什麼？</p> <p>(一) 活動流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小隊內分享：請學生將事先收集好的圖片帶上臺分享，並用一個形容詞、一句話或是一項物品來說明從事此休閒活動給他／她的感受及原因。 2. 先小隊內分享，再邀請學生上臺，可依各組、教師邀請或隨機抽籤。 <p>(二) 簡短反思及小結</p> <p>五、教師總結</p> <p>六、下節課預告：請同學們回家思考除了自己已在進行的休閒外，還有想要體驗哪些同學們休閒活動呢？</p>		
十七	<p>主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行</p>	<p>綜-J-A1 探索自我潛能，善用適性省價實踐生命意義。</p> <p>活動二 認識新休閒</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動說明</p> <p>(一) 班級確認想要體驗的休閒項目（以較少接觸、有相關經驗的同學為佳）。</p> <p>(二) 讓學生依照不同種類興趣組成籌備小組（打破原小隊組合），並選出負責人，教師可以限制人數，以免人數比例不均，如果有組別人數太多，可以引導學生選擇其他有興趣的休閒。</p> <p>(三) 運用腦力激盪法，想出體驗活動需要準備的事物。</p> <p>(四) 將想法整理成休閒體驗計畫書，設計一體活動（25~30分鐘），讓班上同學進行休閒體驗。</p> <p>(五) 小組完成後可以交給教師檢查，初</p>	<p>1. 實作評量。</p> <p>2. 小組休閒介紹計畫書。</p> <p>3. 學生行為觀察。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

			<p>步審核是否有需要調整的部分（分工、時間安排、活動的）。</p> <p>三、活動進行</p> <p>四、教師歸納與總結</p>		
十八	<p>主題四：休閒快樂行</p> <p>單元二：休閒我最行</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>活動二 認識新休閒</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動說明</p> <p>(一) 請學生依序上臺帶領體驗活動。</p> <p>(二) 可以先帶學生看課本休閒心體驗之提問，讓學生更有方向得留意活動細節。</p> <p>三、活動進行</p> <p>學生依序上臺開始體驗活動，參與學生體驗後可以將回饋的想法及體驗後的心得及時記錄在筆記本、學習單或是課本當中。</p> <p>(二) 活動後反思：</p> <p>1. 體驗完同學們的休閒後，一起來想想有哪些發現！</p> <p>2. 運用 4F 思考法帶領。</p> <p>四、教師總結</p>	<p>1. 學生行為觀察。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 自評互評。</p> <p>4. 高層次紙筆測驗—學習單。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
十九	<p>主題四：休閒快樂行</p> <p>單元二：休閒我最行</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>活動二 認識新休閒</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動說明</p> <p>(一) 請學生依序上臺帶領體驗活動。</p> <p>(二) 可以先帶學生看課本休閒心體驗之提問，讓學生更有方向得留意活動細節。</p> <p>三、活動進行</p> <p>學生依序上臺開始體驗活動，參與學生體驗後可以將回饋的想法及體驗後的心得及時記錄在筆記本、學習單或是課本當中。</p> <p>(二) 活動後反思：</p> <p>1. 體驗完同學們的休閒後，一起來想想有哪些發現！</p>	<p>1. 學生行為觀察。</p> <p>2. 實作評量。</p> <p>3. 自評互評。</p> <p>4. 高層次紙筆測驗—學習單。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

			<p>2. 運用 4F 思考法帶領。</p> <p>四、教師總結</p>		
<p>二十</p>	<p>主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行</p>	<p>綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，我 們實踐價 值，實踐 生命意義。</p>	<p>活動三 休閒之於我</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、大家來找碴活動進行 (一) 給予 1 分鐘的時間，看完翰寶和小琳的周末休閒生活，如果你是他們的長輩，會比較支持哪位夥伴從事休閒呢？為什麼？ (二) 請給小琳一些具體的建議，讓他可以更加適當的運用休閒來放鬆身心。</p> <p>三、名人築夢搜查線 在我們的生活中，還有哪些人築夢成功，在將小時候的休閒、興趣，發展成為自己的專業呢？ (一) 活動說明及進行 1. 各小隊內分享個人蒐集的相關資料。 2. 將分享重點整理成海報。 3. 各小隊上臺報告。 (二) 學生報告：一組約 1 分鐘。 (三) 老師針對學生報告內容給予回饋。</p> <p>四、我的休閒 SWOT 分析 (一) 選一個你目前有在專研的休閒活動，試著用 SWOT 來分析，幫助自己檢視此項休閒在既有個人興趣及能力的基礎上，正視本身的短處與面臨的潛在危機，加以改進與補強，讓休閒進階及強化為個人無可被取代的優勢。 (二) 活動小省思</p> <p>五、教師總結</p>	<p>1. 口語評量。 2. 學生行為觀察。 3. 分組合作學習。 4. 海報評量。 5. 小隊報告。 6. 高層次紙筆測驗。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

<p>二十一</p>	<p>主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 (第三次段考)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，我實踐生命意義。</p>	<p>活動三 休閒之於我 一、教師引言 二、大家來找碴活動進行 (一) 給予1分鐘的時間，看完<u>翰寶</u>和<u>小琳</u>的周末休閒生活，如果你是他們的長輩，會比較支持哪一位夥伴從事休閒呢？為什麼？ (二) 請給小琳一些具體的建議，讓他可以更加適當的運用休閒來放鬆身心。 三、名人築夢搜查線 在我們的生活中，還有哪些人築夢成功，將小時候的休閒、興趣，發展成為自己的專業呢？ (一) 活動說明及進行 1. 各小隊內分享個人蒐集的相關資料。 2. 將分享重點整理成海報。 3. 各小隊上臺報告。 (二) 學生報告：一組約1分鐘。 (三) 老師針對學生報告內容給予回饋。 四、我的休閒SWOT分析 (一) 選一個你目前有在專研的休閒活動，試著用SWOT來分析，幫助自己檢視此項休閒在既有個人興趣及能力的基礎上，正視本身的短處與面臨的潛在危機，加以改進與補強，讓休閒進階及強化為個人無可被取代的優勢。 (二) 活動小省思 五、教師總結</p>	<p>1. 口語評量。 2. 學生行為觀察。 3. 分組合作學習。 4. 海報評量。 5. 小隊報告。 6. 高層次紙筆測驗。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
------------	--	---	---	---	---