

南投縣立仁愛國民中學 教學教案

領域/科目	社會領域/公民	設計者	陳金山
實施年級	八年級	總節數	共 1 節， 45 分鐘
單元名稱	6-3 少年觸法行為有哪些保護措施		
學生學習基礎背景	1. 學生已熟悉兒童及少年為何應具備重要法律知識，知道具備法律知識以維護自己權益及承擔行為的後果。 2. 學生已學習過我國為了維護兒少權益，而設置的相關法律措施。		
單元核心概念	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	
	學習內容	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	
具體學習目標		能理解我國制定兒少相關法律的理念，並探究保障兒少相關法律之目的與措施。	
議題融入	學習主題	人權教育 法治教育 性別平等教育	
	實質內涵	讓學生經由文本知識的學習，懂得知法守法、享有權益並尊重他人的權益，了解觸法後的承擔後果，避免違法犯紀的行為。	
	所融入之學習重點	<p>【人權教育】</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J7 理解少年的法律地位。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>	
與其他領域/科目的連結			
教材內容		康軒版 第四冊	
教學設備/資源		電腦、電子書	

時間	教學活動設計	教材	學習情形檢核 (評量)
6'	<p>【暖身活動】</p> <p>一、利用提問作為複習與暖身，來連接先前單元章節與本單元的學習主題</p> <p>1. 提問:6-1 兒童及少年為何應具備重要法律知識? 「不知者無罪」是正確的嗎?</p> <p>(1)維護權利 (2)責任承擔</p> <p>2. 提問:6-2 我國有哪些保護兒童及少年的法律措施?</p> <p>(1)兒童及少年福利與權益保障法:</p> <p>    保護措施及福利措施</p> <p>(2)兒童及少年性剝削防制條例</p>	電腦 電子書 書本	<p>問答</p> <p>學生學習態度</p>
4'	<p>【發展活動】6-3 少年觸法行為有哪些保護措施</p> <p>一、《少年事件處理法》的意義與相關規範。</p> <p>1. 教師引導學生閱讀 P194 第一段課文，認識《少年事件處理法》的理念與精神。</p> <p>2. 少年事件處理法，依少年違法情節輕重，分為「少年保護事件」與「少年刑事案件」</p> <p>(一)少年保護事件</p> <p>① 搭配 p194 課文，教師說明什麼樣的情況或條件符合「少年保護事件」。</p> <p>② 教師配合 p195 圖 3-6-16，說明保護處分的內容</p> <p>(二)少年刑事案件</p> <p>① 教師搭配 p195 說明什麼樣的情況或條件符合「少年刑事案件」，以及相關法律責任。</p> <p>② 教師提問相關問題</p>		
5'	<p>【總結活動】</p> <p>1 問答機制、閱讀素養</p> <p>2 交代作業</p>		