**南投縣仁愛國民中學112學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 輔導 | 年級/班級 | 八年級，共2班 |
| 教師 | 黃聖家、劉姿佑 | 上課週/節數 | 每週1節，21週，共21節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  （一）覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向友誼關係。  （二）瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。  （三）認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 主題三、青春停看聽(輔導)  單元一、人際事務所 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | 覺察自己的交友傾向，並理解人際關係的重要性。 | | | 1.口語評量 | 品J1  溝通合作與和諧人際關係。  品J7  同理分享與多元接納。  品J8  理性溝通與問題解決。  生J5  覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 二 | 主題三、青春停看聽(輔導)  單元一、人際事務所 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | 能分析各種交友管道的特色， 並探討網路交友的風險。 | | | 1.實作評量  2.口語評量 | 品J1  溝通合作與和諧人際關係。  品J7  同理分享與多元接納。  品J8  理性溝通與問題解決。  生J5  覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 三 | 主題三、青春停看聽(輔導)  單元一、人際事務所 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | 能分析各種交友管道的特色， 並探討網路交友的風險。 | 1.實作評量  2.口語評量 | 品J1  溝通合作與和諧人際關係。  品J7  同理分享與多元接納。  品J8  理性溝通與問題解決。  生J5  覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 四 | 主題三、青春停看聽(輔導)  單元一、人際事務所 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | 能釐清自己的人際界線，並體認尊重他人的人際界線之必要。 | 1.實作評量  2.口語評量 | 品J1  溝通合作與和諧人際關係。  品J7  同理分享與多元接納。  品J8  理性溝通與問題解決。  生J5  覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 五 | 主題三、青春停看聽(輔導)  單元一、人際事務所 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | 能建立並應用溝通進行正向互動，以經營友誼。 | 1.實作評量 | 品J1  溝通合作與和諧人際關係。  品J7  同理分享與多元接納。  品J8  理性溝通與問題解決。  生J5  覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 六 | 主題三、青春停看聽(輔導)  單元一、人際事務所 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | 能建立並應用溝通進行正向互動，以經營友誼。 | 1.實作評量 | 品J1  溝通合作與和諧人際關係。  品J7  同理分享與多元接納。  品J8  理性溝通與問題解決。  生J5  覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 七 | 主題三、青春停看聽(輔導)  單元二、情緒我做主  第一次段考週 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | | | | 瞭解情緒對每個人的重要性，並認識各種不同的情緒面向，學習覺察自己常見的情緒。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 生 J7  面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 八 | 主題三、青春停看聽(輔導)  單元二、情緒我做主 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | | | 瞭解情緒對每個人的重要性，並認識各種不同的情緒面向，學習覺察自己常見的情緒。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | 生 J7  面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 九 | 主題三、青春停看聽(輔導)  單元二、情緒我做主 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | | | 在各種情境中觀察不同的情緒反應，並瞭解情緒發生的原因。 | | 1.口語評量 | 生 J7  面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 十 | 主題三、青春停看聽(輔導)  單元二、情緒我做主 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | | | 學習用心照顧自己，並瞭解情緒對自己心理及生理的影響。 | | 1.口語評量 | 生 J7  面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 十一 | 主題三、青春停看聽(輔導)  單元二、情緒我做主 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | | | 學習用心照顧自己，並瞭解情緒對自己心理及生理的影響。 | | 1.口語評量 | 生 J7  面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 十二 | 主題三、青春停看聽(輔導)  單元二、情緒我做主 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | | | 學習因應自己的情緒，以及調適心情的方法。 | | 1.實作評量  2.學習紀錄 | 生 J7  面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 十三 | 主題三、青春停看聽(輔導)  單元二、情緒我做主 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | | | 學習因應自己的情緒，以及調適心情的方法。 | | 1.實作評量  2.學習紀錄 | 生 J7  面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 十四 | 第二次段考週/  主題三、青春停看聽(輔導)  單元二、情緒我做主 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 學習因應自己的情緒，以及調適心情的方法。 | | | | | 1.實作評量  2.學習紀錄 | 生 J7  面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 十五 | 主題三、青春停看聽(輔導)  單元三、生涯探照燈 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 能表達個人興趣、能力、特質的狀態，並參與各項實作活動。 | | | | | 1.高層次紙筆評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J6  建立對於未來生涯的願景。  生J2  探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 十六 | 主題三、青春停看聽(輔導)  單元三、生涯探照燈 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 能表達個人興趣、能力、特質的狀態，並參與各項實作活動。 | | | | | 1.高層次紙筆評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J6  建立對於未來生涯的願景。  生J2  探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 十七 | 主題三、青春停看聽(輔導)  單元三、生涯探照燈 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 能在活動中探索自己的興趣、能力、特質並覺察與生涯類型的關聯。 | | | | | 1.高層次紙筆評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J6  建立對於未來生涯的願景。  生J2  探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 十八 | 主題三、青春停看聽(輔導)  單元三、生涯探照燈 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 能整合生涯類型及其它資訊，進一步探索自己生涯發展的願景，並欣賞每個人的獨特性。 | | | | | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J6  建立對於未來生涯的願景。  生J2  探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 十九 | 主題三、青春停看聽(輔導)  單元三、生涯探照燈 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | | 能整合生涯類型及其它資訊，進一步探索自己生涯發展的願景，並欣賞每個人的獨特性。 | | | | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J6  建立對於未來生涯的願景。  生J2  探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 二十 | 主題三、青春停看聽(輔導)  單元三、生涯探照燈 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | | 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。 | | | | 1.高層次紙筆評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J6  建立對於未來生涯的願景。  生J2  探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
| 二十一 | 第三次段考週  主題三、青春停看聽(輔導)  單元三、生涯探照燈 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | | 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。 | | | | 1.高層次紙筆評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J6  建立對於未來生涯的願景。  生J2  探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |

**南投縣仁愛國民中學 112學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 輔導 | 年級/班級 | 八年級，共2班 |
| 教師 | 黃聖家、劉姿佑 | 上課週/節數 | 每週1節，20週，共20節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  （一）探究性別刻板印象，接納個體之間的差異，尊重他人的獨特性。  （二）學習合宜的相處之道，建立正向、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。  （三）探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 主題二、青春觀察家(輔導)  單元一、性別跨時代 | 綜-J-C3  探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 能指出性別刻板印象的情形。 | | | | | 1.口語評量 | 性J1  性J3  性J4  性J5  性J6  性J7  性J9  性J11  人J6  品J7  生J3  法J1  法J2  家J12  涯J5  國J7  國J9 |
| 二 | 主題二、青春觀察家(輔導)  單元一、性別跨時代 | 綜-J-C3  探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 能指出性別刻板印象的情形。 | | | | | 1.口語評量 | 性J1  性J3  性J4  性J5  性J6  性J7  性J9  性J11  人J6  品J7  生J3  法J1  法J2  家J12  涯J5  國J7  國J9 |
| 三 | 主題二、青春觀察家(輔導)  單元一、性別跨時代 | 綜-J-C3  探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | | | | | 能覺察多元性別特質，並突破性別刻板印象，接納自我與他人的多元性別特質和專長。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 性J1  性J3  性J4  性J5  性J6  性J7  性J9  性J11  人J6  品J7  生J3  法J1  法J2  家J12  涯J5  國J7  國J9 |
| 四 | 主題二、青春觀察家(輔導)  單元一、性別跨時代 | 綜-J-C3  探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | | | | | 能覺察多元性別特質，並突破性別刻板印象，接納自我與他人的多元性別特質和專長。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 性J1  性J3  性J4  性J5  性J6  性J7  性J9  性J11  人J6  品J7  生J3  法J1  法J2  家J12  涯J5  國J7  國J9 |
| 五 | 主題二、青春觀察家(輔導)  單元一、性別跨時代 | 綜-J-C3  探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | | | | | 能按自己的特質與興趣，規劃未來的發展及職業的選擇，並能說明其理由。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 性J1  性J3  性J4  性J5  性J6  性J7  性J9  性J11  人J6  品J7  生J3  法J1  法J2  家J12  涯J5  國J7  國J9 |
| 六 | 主題二、青春觀察家(輔導)  單元一、性別跨時代 | 綜-J-C3  探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | | | | | 能運用所學的性別平等知能於生活情境，進行正向的改變行動。 | 1. 高層次紙筆評量 | 性J1  性J3  性J4  性J5  性J6  性J7  性J9  性J11  人J6  品J7  生J3  法J1  法J2  家J12  涯J5  國J7  國J9 |
| 七 | 第一次段考週  主題二、青春觀察家(輔導)  單元一、性別跨時代 | 綜-J-C3  探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | | | | | 能運用所學的性別平等知能於生活情境，進行正向的改變行動。 | 1. 高層次紙筆評量 | 性J1  性J3  性J4  性J5  性J6  性J7  性J9  性J11  人J6  品J7  生J3  法J1  法J2  家J12  涯J5  國J7  國J9 |
| 八 | 主題二、青春觀察家(輔導)  單元二、愛情四季 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B3  運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 | | | | 面對情竇初開的自己，表達自我的想法與態度。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | 性 J4  認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性 J11  去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  人 J8  了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  生 J4  分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |
| 九 | 主題二、青春觀察家(輔導)  單元二、愛情四季 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B3  運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 | | | | 在愛情中學習尊重自己與對方，覺察自己的價值觀與交友行為是否恰當。 | | 1.口語評量 | 性 J4  認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性 J11  去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  人 J8  了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  生 J4  分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |
| 十 | 主題二、青春觀察家(輔導)  單元二、愛情四季 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B3  運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 | | | | 分析自己的交友行為，發展合宜的行為與態度。 | | 1.口語評量 | 性 J4  認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性 J11  去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  人 J8  了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  生 J4  分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |
| 十一 | 主題二、青春觀察家(輔導)  單元二、愛情四季 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B3  運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 | | | | 分析自己的交友行為，發展合宜的行為與態度。 | | 1.口語評量 | 性 J4  認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性 J11  去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  人 J8  了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  生 J4  分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |
| 十二 | 主題二、青春觀察家(輔導)  單元二、愛情四季 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B3  運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 | | | | 實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。 | | 1.實作評量 | 性 J4  認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性 J11  去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  人 J8  了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  生 J4  分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |
| 十三 | 主題二、青春觀察家(輔導)  單元二、愛情四季 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B3  運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 | | | | 實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。 | | 1.實作評量 | 性 J4  認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性 J11  去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  人 J8  了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  生 J4  分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |
| 十四 | 第二次段考週  主題二、青春觀察家(輔導)  單元二、愛情四季 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B3  運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 | | | 實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。 | | | 1.實作評量 | 性 J4  認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性 J11  去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  人 J8  了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  生 J4  分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |
| 十五 | 主題二、青春觀察家(輔導)  單元三、職業面面觀 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。  綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | | | 透過活動瞭解目前社會上的職業現況，並從中挑選出自己有興趣和不感興趣的職業。 | | | 1.口語評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J6  建立對於未來生涯的願景。 |
| 十六 | 主題二、青春觀察家(輔導)  單元三、職業面面觀 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。  綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | | | 運用科技網路搜索職業資訊，並透過實際訪談活動，瞭解這些職業的內容並分享工作的甘苦談。 | | | 1.口語評量  2.實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J6  建立對於未來生涯的願景。 |
| 十七 | 主題二、青春觀察家(輔導)  單元三、職業面面觀 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。  綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | | | 運用科技網路搜索職業資訊，並透過實際訪談活動，瞭解這些職業的內容並分享工作的甘苦談。 | | | 1.口語評量  2.實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J6  建立對於未來生涯的願景。 |
| 十八 | 主題二、青春觀察家(輔導)  單元三、職業面面觀 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。  綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | | | 運用活動來瞭解職業所需的專業素養，並體會工作對個人的生涯意義。 | | | 1.口語評量  2.實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J6  建立對於未來生涯的願景。 |
| 十九 | 主題二、青春觀察家(輔導)  單元三、職業面面觀 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。  綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | | 運用活動來瞭解職業所需的專業素養，並體會工作對個人的生涯意義。 | | | | 1.口語評量  2.實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J6  建立對於未來生涯的願景。 |
| 二十 | 第三次段考週  主題二、青春觀察家(輔導)  單元三、職業面面觀 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。  綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | | 運用活動來評估職業工作的狀況，透過活動規劃個人未來的生涯進路選擇。 | | | | 1. 高層次紙筆  評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J6  建立對於未來生涯的願景。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。