**南投縣仁愛國民中學112學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 家政 | 年級/班級 | 七年級，共2班 |
| 教師 | 彼陽司霖、阿巫伊˙阿粟 | 上課週/節數 | 每週1節，21週，共21節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。  2.學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第三主題生活新人王  第1單元形象好手 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | | | 1.小隊依抽到的「禮儀主題」，準備內容並呈現(如表演、示範、報告)。  2.能藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。  3.能檢視個人平日的生活禮節與行為表現，並完成課本第54頁填寫內容。  4.能分享自己在活動中學習到的知識或感想。 | | | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 二 | 第三主題生活新人王  第1單元形象好手 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | | | 1.能依梳洗內容口語回答或示範動作。  2.學生能分享自己在活動中學習到梳洗的知識或感想。 | | | 1.實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 三 | 第三主題生活新人王  第1單元形象好手 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | | | | | 1.能設計出切合「梳洗主題」的題目。  2.能分析並檢視個人日常的梳洗習慣，填寫完成課本第59頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。 | 1.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 四 | 第三主題生活新人王  第1單元形象好手 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | | | | | 1.能藉由觀察課本第60頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。 | 1.口語評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 五 | 第三主題生活新人王  第1單元形象好手 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | | | | | 1.能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。 | 1.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 六 | 第三主題生活新人王  第2單元縫紉巧手 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | | | | | 1.認識並學會基本手縫工具的使用。 | 1.實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 七 | 第三主題生活新人王  第2單元縫紉巧手  【第一次評量週】 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | | | | | 1.能說出各種手縫法的使用時機。  2.正確縫出三種以上的基礎手縫法。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 八 | 第三主題生活新人王  第3單元改造高手 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | | | | 1.能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 | | 1.實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 九 | 第三主題生活新人王  第3單元改造高手 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | | | | 1.能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 | | 1.實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十 | 第三主題生活新人王  第3單元改造高手 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | | | | 1.能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。 | | 1.實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十一 | 第三主題生活新人王  第3單元改造高手 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | | | | 1.能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。 | | 1.實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十二 | 第三主題生活新人王  第3單元改造高手 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | | | | 1.能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。 | | 1.實作評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十三 | 第四主題「玩」美空間  第1單元淨亮新「室」計 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | | | | 1.能藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。  2.能擬定「淨亮好室執行計畫」。 | | 1.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十四 | 第四主題「玩」美空間  第1單元淨亮新「室」計  【第二次評量週】 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 1.小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。 | | | | | 1.實作評量 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十五 | 第四主題「玩」美空間  第1單元淨亮新「室」計 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 1.能以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填入「執行成效記錄表」，並能表達是否達成預計成效及原因。 | | | | | 1.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十六 | 第四主題「玩」美空間  第1單元淨亮新「室」計 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 1.各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。 | | | | | 1.口語評量 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十七 | 第四主題「玩」美空間  第1單元淨亮新「室」計 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 1.各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。 | | | | | 1.口語評量 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十八 | 第四主題「玩」美空間  第2單元「玩」美新生活 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 1.能把想要改善處填入「美『膩』再見」欄位，改造構想填入「美『力』再現」中，教師由此得知學生問題解決的構思能力。 | | | | | 1.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十九 | 第四主題「玩」美空間  第2單元「玩」美新生活 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | | 1.「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。 | | | | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 二十 | 第四主題「玩」美空間  第2單元「玩」美新生活 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | | 1.「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。 | | | | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 二十一 | 複習全冊  複習全冊  【第三次評量週】  【課程結束】 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | | 1.複習家政第三、四主題。 | | | | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |

**南投縣仁愛國民中學 112學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 家政 | 年級/班級 | 七年級，共2班 |
| 教師 | 彼陽司霖、阿巫伊˙阿粟 | 上課週/節數 | 每週1節，20週，共20節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.了解家人情感的表達和規畫家庭共同活動。  2.認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第三主題用愛鋪滿家  第1單元家庭愛行動 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 1.能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。  2.能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。  3.能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。 | | | | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 二 | 第三主題用愛鋪滿家  第1單元家庭愛行動 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 1.能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。  2.能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。 | | | | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 三 | 第三主題用愛鋪滿家  第1單元家庭愛行動 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | | | | 1.透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。  2.透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 四 | 第三主題用愛鋪滿家  第1單元家庭愛行動 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | | | | 1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。  2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 五 | 第三主題用愛鋪滿家  第1單元家庭愛行動 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | | | | 1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。  2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 六 | 第三主題用愛鋪滿家  第1單元家庭愛行動 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | | | | 1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。  2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 七 | 第三主題用愛鋪滿家  第1單元家庭愛行動  【第一次評量週】 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | | | | 1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。  2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 八 | 第三主題用愛鋪滿家  第2單元凝聚好時光 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | | | 1.能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 九 | 第三主題用愛鋪滿家  第2單元凝聚好時光 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | | | 1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。  2.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。  3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 十 | 第三主題用愛鋪滿家  第2單元凝聚好時光 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | | | 1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。  2.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。  3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 十一 | 第三主題用愛鋪滿家  第2單元凝聚好時光 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | | | 1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。  2.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。  3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 十二 | 第三主題用愛鋪滿家  第2單元凝聚好時光 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | | | | 1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。  2.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。  3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量  3.實作評量 | 【家庭教育】  家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 十三 | 第四主題生活好味道  第1單元街角遇到菜市場 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | | | 1.小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十四 | 第四主題生活好味道  第1單元街角遇到菜市場【第二次評量週】 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | | 1.小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。 | | | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十五 | 第四主題生活好味道  第1單元街角遇到菜市場 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | | 1.透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。 | | | 1.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十六 | 第四主題生活好味道  第2單元從市場到廚房 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | | 1.在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。  2.經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。  3.完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。  4.檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。  5.透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。 | | | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十七 | 第四主題生活好味道  第2單元從市場到廚房 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | | 1.在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。  2.透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。 | | | 1.實作評量  2.高層次紙本評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十八 | 第四主題生活好味道  第3單元「食」在好繽紛 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | | 1.透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嘗及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。 | | | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十九 | 第四主題生活好味道  第3單元「食」在好繽紛 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | 1.在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。  2.歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。 | | | | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 二十 | 第四主題生活好味道  第3單元「食」在好繽紛  【第三次評量週】  【課程結束】 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | 1.在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。  2.歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。 | | | | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。