

111 學年度南投縣仁愛國中學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>劉曉暉</u> 任教年級： <u>902</u> 任教領域/科目： <u>英文</u>					
回饋人員： <u>李水美</u> 任教年級： <u>1-3</u> (選填) 任教領域/科目： <u>英文</u> (選填)					
教學單元： <u>15. Reading</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u> </u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>6</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師帶讀並畫出每句的斷句及語塊(chunks) 讓學生練習唸讀更流暢。 2. 運用判斷段落主旨及其支持點的細節 讓學生更理解短文內容。 3. 每個段落會適時地反問學生內容相關的問題讓學生回答，以確認學生是否了解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師運用辨認主旨與支持細節教學方式，讓學生去判斷並從中了解短文內容。 2. 教師清晰明確地引導學生找出每段的topic sentence並請學生討論及支持句。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 口語練習：單字及句子 2. Question and Answer. 3. Discuss with classmates.			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 學生認真聽課並勇於用英文回答			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111學年度南投縣仁愛國中學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>魏增杉</u> 任教年級： <u>8</u> 任教領域/科目： <u>綜合/童軍</u>					
回饋人員： <u>蔡玉美</u> 任教年級： <u>七八九</u> 任教領域/科目： <u>英文</u>					
教學單元： <u>帳棚搭設</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u> </u> 節					
觀察日期：112 年 4 月 27 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 教師先讓學生按照說明書以各組合作方式自行搭建，然後老師再重新示範並詳述搭建方式，讓學生確認是否搭建正確。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 教師實地示範並說明內外帳需有距離搭建，避免和在一起導致遇雨時內帳潮濕。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 教師在每組練習時到各組提醒搭建重點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 教師於上課時叮嚀學生使用用具時注意自身及同學的安全。 教師於結束前要求學生整理用具及場地。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 老師根據學生的程度及上課情形適時調整教學			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				