**南投縣仁愛國民中學112學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 語言/本土語賽考利克泰雅語 | 年級/班級 | 七年級共1班 |
| 教師 | 周友慈 | 上課週/節數 | 每週1節21週共21節 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  一、認識族語的重要性，培養族語的興趣，能運用族語認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  二、理解與運用知識，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  三、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力，強化原住民族語文涵養與族群認同  四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | nanu’ bzirun su’?你要買什麼?  (一)課文 | 原-J-B1 能運用原住民族 語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 | 1. 教師先範讀2遍，讓學生注意重音及音的長短。 2. 教師領唸2次，再請學生分組練習唸。 3. 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 | | 作業評量  口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |
| 二 | nanu’ bzirun su’?你要買什麼？  (二)新詞教學 | 1. 教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦PPT上，進行單詞指認教學。 2. 單詞拼讀。 3. 將課文的相關詞舉例出來，讓學生好做比較並練習。 | |
| 三 | nanu’ bzirun su’?你要買什麼?  (三)句型教學 | 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容 不同意見，積極參 與學校及社區的活動，與人合作及  和諧互動。 | | 1. 教師利用學過的名詞，讓學生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。 2. 透過學會的句型，幫助學生進行日常對話練習。 3. 設計一些闖關的遊戲做為課文生字、句型讀唸的挑戰活動。 | 作業評量  口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |
| 四 | nanu’ bzirun su’?你要買什麼?  (四)文化學習 | 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容 不同意見，積極參 與學校及社區的活動，與人合作及  和諧互動。 | | 1. 能將本課所常字詞、句型應用於日常交易生活中。 2. 學會用族語從事買賣或交易，並能培養基本生活禮節與交易的「誠信」。 3. 若時間許可，可以帶學生到商店買東西，並告知教師支出的金額多少。 | 作業評量  口頭評量 紙筆測驗 學習態度 |
| 五 | ’myuw pila’  換錢  (一)課文 | 原-J-C2  能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 | | 1. 教師先範讀2遍，讓學生注意重音及音的長短。 2. 教師領唸2次，再請學生分組練習唸。 3. 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |
| 六 | ’myuw pila’  換錢  (二)新詞教學 | 1. 教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦PPT上，進行單詞指認教學。 2. 單詞拼讀。 3. 將課文的相關詞舉例出來，讓學生好做比較並練習。 | 作業評量  口頭評量 紙筆測驗 學習態度 |
| 七 | ’myuw pila’  換錢  (三)句型教學 | 1. 教師利用學過的名詞，讓學   生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。   1. 透過學會的句型，幫助學生   進行日常對話練習。   1. 透過句型的變化進行接龍遊   戲活動。   1. 句型練習由短句慢慢加長，   以提升學生學習興趣。 | 作業評量  口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |
| 八 | ’myuw pila’  換錢  (四)文化學習 | 原-J-C2  能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 | 1. 熟練的用族語演出老闆與客戶換零錢的戲碼。 2. 學會用族語以不同的錢幣作交易，增廣其數學基本概念。 | | 作業評量  口頭評量 紙筆測驗 學習態度 |
| 九 | smku’ pila’  存錢  (一)課文 | 原-J-C2  能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 | 1. 教師先範讀2遍，讓學生注意重   音及音的長短。   1. 教師領唸2次，再請學生分組練習唸。 2. 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |
| 十 | smku’ pila’  存錢  (二)新詞教學 | 1. 教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦PPT上，進行單詞指認教學。   二、單詞拼讀。  三、將課文的相關詞舉例出來，讓學  生好做比較並練習。 | |
| 十一 | smku’ pila’  存錢  (三)句型教學 | 1. 教師利用學過的名詞，讓學   生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。   1. 透過學會的句型，幫助學生   進行日常對話練習。   1. 應用本課文的句型等，變換成日常應用的句子。 2. 句型練習由短句慢慢加長，   以提升學生學習興趣。 | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |
| 十二 | smku’ pila’  存錢  (四)文化學習 | 1. 探討原住民過去及現在對金錢的觀念。 2. 介紹原住民早期沒有金錢的時代如何賣賣物品。 3. 透過網路探討不同時代、不同國家族群對金錢的定義。 | |
| 十三 | smpung tmucing  時鐘  (一)課文 | 原-J-C1  具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落／社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。 | 1. 教師先範讀2遍，讓學生注   意重音及音的長短。   1. 教師領唸2次，再請學生分   組練習唸。   1. 學生個別唸，運用聲調讓課   文更加生動活潑。 | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |
| 十四 | 段考週  smpung tmucing  時鐘  (二)新詞教學 | -J-C2  能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 | 1. 教師利用生字圖卡閃示卡或   將單詞列在電腦PPT上，進行單詞指認教學。  二、 單詞拼讀。  三、 將課文的相關詞舉例出來，  讓學生好做比較並練習。 | |
| 十五 | smpung tmucing  時鐘  (三)句型教學 | 1. 教師利用學過的名詞，讓學   生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。   1. 透過學會的句型，幫助學生   進行日常對話練習。   1. 透過句型的變化進行接龍遊   戲活動。 | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |
| 十六 | smpung tmucing  時鐘  (四)文化學習 | 1. 探討原住民對時間的觀念。 2. 介紹原住民早期沒有時鐘的時代如何判斷時間? 3. 實際到戶外用早期老人的智慧看時間。 | |
| 十七 | ini’ qsuqi  準時  (一)課文 | 原-J-C1  具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落／社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。 | 1. 教師先範讀2遍，讓學生注意重音及音的長短。 2. 教師領唸2次，再請學生分組練習唸。 3. 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |
| 十八 | ini’ qsuqi  準時  (二)新詞教學 | 1. 教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦PPT上，進行單詞指認教學。 2. 單詞拼讀。 3. 將課文的相關詞舉例出來，讓學生好做比較並練習。 | |
| 十九 | ini’ qsuqi  準時  (三)句型教學 | 一、教師利用學過的名詞，讓學  生試著利用相關的名詞並  列，再加上動詞列出一句話。  二、透過學會的句型，幫助學生  進行日常對話練習。  三 應用本課文的句型等，變換成  日常應用的句子。  四、句型練習由短句慢慢加長，  以提升學生學習興趣。 | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |
| 二十 | ini’ qsuqi  準時  (四)文化學習 | 1. 說出自己對時間的觀念。 2. 利用網路資訊搜尋世界南島民族的生活作息與生活環境。 3. 請學生分組討論並分享。 | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 |
| 二十一 | 總複習 | 原-J-C1  具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落／社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。 | 綜合活動：  1..期末複習  2.學習成果檢討與回顧 | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |

**南投縣仁愛國民中學112學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 語言/本土語賽考利克泰雅語 | 年級/班級 | 七年級，共1班 |
| 教師 | 周友慈 | 上課週/節數 | 每週1節，20週，共20節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  一、認識族語的重要性，培養族語的興趣，能運用族語認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  二、理解與運用知識，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  三、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力，強化原住民族語文涵養與族群認同  四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | qutux ryax ni yaya’  媽媽的一天  (一)課文 | 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。  原-J-C2 能運用族語增進 溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參 與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 | 一、 教師先範讀2遍，讓學生注意重音及音的長短。  二、 教師領唸2次，再請學生分組練習唸。  三、 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 | | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |
| 二 | qutux ryax ni yaya’  媽媽的一天  (二)新詞教學 | 一、 教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦PPT上，進行單詞指認教學。  二、 單詞拼讀。  三、 將課文的相關詞舉例出來，讓學生好做比較並練習。  一、 教師利用學過的名詞，讓學生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。  二、 透過學會的句型，幫助學生進行日常對話練習。   1. 透過句型的變化進行接龍遊   戲活動。 | | |
| 三 | qutux ryax ni yaya’  媽媽的一天  (三)句型教學 | 1. 教師利用學過的名詞，讓學生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。 2. 透過學會的句型，幫助學生進行日常對話練習。   三、透過句型的變化進行接龍遊戲活  動。 | | |
| 四 | qutux ryax ni yaya’  媽媽的一天  (四)文化學習 | **綜合活動：**  一、讓每個學生試著用族語講述自己的母親。  二、欣賞有關母親偉大的短片  三、分組討論並分享飲片心得。 | | |
| 五 | wal inu’ qutux kacing la  迷失了一隻羊  (一)課文 | 原-J-C2  能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 | 1. 教師先範讀2遍，讓學生注意重音及音的長短。 2. 教師領唸2次，再請學生分組練習唸。 3. 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 | | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |
| 六 | wal inu’ qutux kacing la  迷失了一隻羊  (二)新詞教學 | 一教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞  列在電腦PPT上，進行單詞指認教  學。  二、單詞拼讀。  三、將課文的相關詞舉例出來，讓學  生好做比較並練習。 | | |  |
| 七 | wal inu’ qutux kacing la  迷失了一隻羊  (三)句型教學 | 一、教師利用學過的名詞，讓學  生試著利用相關的名詞並列，再  加上動詞列出一句話。   1. 透過學會的句型，幫助學生   進行日常對話練習。   1. 透過句型的變化進行接龍遊   戲活動。   1. 句型練習由短句慢慢加長，   以提升學生學習興趣。 | | |
| 八 | wal inu’ qutux kacing la  迷失了一隻羊  (四)文化學習 | **綜合活動：**   1. 與學生分享課文的引用處來自聖經。 2. 分組討論並分享若自己是牧羊人及羊的心得。 3. 短劇~迷失的羊 | | |
| 九 | mqu’  蛇  (一)課文 | -J-C2  能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 | 1. 教師先範讀2遍，讓學生注意重   音及音的長短。   1. 教師領唸2次，再請學生分組練習唸。 2. 學生個別唸，運用聲調讓課文更   加生動活潑。 | | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 |  |
| 十 | mqu’  蛇  (二)新詞教學 | 1. 教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦PPT上，進行單詞指認教學。   二、單詞拼讀。  三、將課文的相關詞舉例出來，讓學  生好做比較並練習。 | | | 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |
| 十一 | mqu’  蛇  (三)句型教學 | 1. 教師利用學過的名詞，讓學   生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。   1. 透過學會的句型，幫助學生   進行日常對話練習。   1. 應用本課文的句型等，變換成日常應用的句子。 2. 句型練習由短句慢慢加長，   以提升學生學習興趣。 | | |
| 十二 | mqu’  蛇  (四)文化學習 | 1. 認識本土原生種的蛇，並說出其族語的名稱。 2. 請學生分享自己碰到蛇的經驗。   **綜合活動：**  以百步蛇為例自行設計繪出蛇身上的花紋。 | | |
| 十三 | kperay  蝴蝶  (一)課文 | 原-J-C2  能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 | 1. 教師先範讀2遍，讓學生注   意重音及音的長短。   1. 教師領唸2次，再請學生分   組練習唸。   1. 學生個別唸，運用聲調讓課   文更加生動活潑。 | | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作 的關係。 |
| 十四 | 段考週  kperay  蝴蝶  (二)新詞教學 | 原-J-C2  能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 | | | 1. 教師利用生字圖卡閃示卡或   將單詞列在電腦PPT上，進行  單詞指認教學。  二、單詞拼讀。  三、將課文的相關詞舉例出來，  讓學生好做比較並練習。 | 環J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |
| 十五 | kperay  蝴蝶  (三)句型教學 | 1. 教師利用學過的名詞，讓學生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。 2. 透過學會的句型，幫助學生進行日常對話練習。 3. 透過句型的變化進行接龍遊戲活動。 |
| 十六 | kperay  蝴蝶  (四)文化學習 | 1. 到戶外欣賞蝴蝶。 2. 認識台灣蝴蝶的環境及工藝。 3. 分組製作花蝴蝶的翅膀。 |
| 十七 | mngarux  熊  (一)課文 | 原-J-C3  能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。 | | | 1. 教師先範讀2遍，讓學生注意重音及音的長短。 2. 教師領唸2次，再請學生分組練習唸。 3. 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 |  |
| 十八 | mngarux  熊  (二)新詞教學 | 1. 教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦PPT上，進行單詞指認教學。 2. 單詞拼讀。 3. 將課文的相關詞舉例出來，讓學生好做比較並練習。 | 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J2 了解人與周遭動物的互動關 係，認識動物需求，並關切 動物福利。 |
| 十九 | mngarux  熊  (三)句型教學 | 原-J-C3  能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。 | | 一、教師利用學過的名詞，讓學  生試著利用相關的名詞並  列，再加上動詞列出一句  話。  二、透過學會的句型，幫助學生  進行日常對話練習。  三 應用本課文的句型等，變換  成日常應用的句子。  四、句型練習由短句慢慢加長，  以提升學生學習興趣。 | |
| 二十 | mngarux  熊  (四)文化學習 | **綜合活動：**   1. 傳說故事~懶人變猴子。 2. 欣賞世界各地猴子的種類。 | |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。