**南投縣仁愛國民中學112學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 綜合(童軍) | 年級/班級 | 八年級，共 2 班 |
| 教師 | 魏增杉 | 上課週/節數 | 每週 1 節， 21 週，共 21 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  （一）學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。  （二）學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。  （三）遇到天氣狀況，學習急救應變技能 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)  單元一、戶外生活大晉級 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | 能分享戶外活動的經驗，並學習適合戶外活動及自我保護的準則。 | | | 1.口語評量  2.活動參與  3.學習紀錄 | 戶J4  理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。  品J3  關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
| 二 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)  單元一、戶外生活大晉級 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | 能具備戶外活動基本衣著知能，表達穿著適合的戶外衣著，對戶外活動時的自我保護及環境保護的影響。 | | | 1.口語評量  2.活動參與  3.實作評量 | 戶J4  理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。  品J3  關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
| 三 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)  單元一、戶外生活大晉級 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | | 能具備戶外活動基本衣著知能，表達穿著適合的戶外衣著，對戶外活動時的自我保護及環境保護的影響。 | 1.口語評量  2.活動參與  3.實作評量 | 戶J4  理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。  品J3  關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
| 四 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)  單元一、戶外生活大晉級 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | | 能應用戶外活動基本知能，分析戶外活動時可能的問題， 並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 戶J4  理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。  品J3  關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
| 五 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)  單元一、戶外生活大晉級 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | | 能應用戶外活動基本知能，分析戶外活動時可能的問題， 並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 戶J4  理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。  品J3  關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
| 六 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)  單元一、戶外生活大晉級 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | | 能整合運用戶外活動基本衣、食、  裝備等知能，評估活動行前準備，  降低環境衝擊與提升戶外活動安全與品質的規劃成效。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 戶J4  理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。  品J3  關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
| 七 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)  單元二、戶外飲食樂逍遙  第一次段考週 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | | 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。 | 1.口語評量 | 戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 八 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)  單元二、戶外飲食樂逍遙 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。 | | 1.口語評量 | 戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 九 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)  單元二、戶外飲食樂逍遙 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | 能探究選擇戶外活動食物的原則，並能準備戶外活動食材的合理數量，避免造成環境的負擔並能選用、操作合適的爐具炊具，且瞭解使用安全事項。 | | 1.口語評量 | 戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)  單元二、戶外飲食樂逍遙 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | 能探究選擇戶外活動食物的原則，並能準備戶外活動食材的合理數量，避免造成環境的負擔並能選用、操作合適的爐具炊具，且瞭解使用安全事項。 | | 1.口語評量 | 戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十一 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)  單元二、戶外飲食樂逍遙 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | 能事先規劃炊事活動，降低對環境破壞。 | | 1.口語評量 | 戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十二 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)  單元二、戶外飲食樂逍遙 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | 能整合運用野炊技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結束後省思、改善未盡理想之處。 | | 1.口語評量 | 戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十三 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)  單元二、戶外飲食樂逍遙 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | 能整合運用野炊技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結束後省思、改善未盡理想之處。 | | 1.口語評量 | 戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十四 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)  單元二、戶外飲食樂逍遙  第二次段考週 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能整合運用野炊技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結束後省思、改善未盡理想之處。 | | | | | 1.口語評量 | 戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十五 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)  單元三、戶外安全練功坊 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 能分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能的意外狀況及相關的安全要素。 | | | | | 1.活動參與  2.口語評量  3.學習紀錄 | 戶J5  在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  安J4  探討日常生活發生事故的影響因素。  安J11  學習創傷救護技能。 |
| 十六 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)  單元三、戶外安全練功坊 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 能學習戶外活動前的各項安全準備及意外狀況防備等相關知識與技能。 | | | | | 1.實作評量  2.口語評量  3.活動參與 | 戶J5  在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  安J4  探討日常生活發生事故的影響因素。  安J11  學習創傷救護技能。 |
| 十七 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)  單元三、戶外安全練功坊 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 能學習戶外活動前的各項安全準備及意外狀況防備等相關知識與技能。 | | | | | 1.實作評量  2.口語評量  3.活動參與 | 戶J5  在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  安J4  探討日常生活發生事故的影響因素。  安J11  學習創傷救護技能。 |
| 十八 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)  單元三、戶外安全練功坊 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 能應用戶外安全知能，分析可能的意外狀況，規劃提升戶外安全的應變策略。 | | | | | 1.實作評量  2.口語評量  3.學習紀錄 | 戶J5  在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  安J4  探討日常生活發生事故的影響因素。  安J11  學習創傷救護技能。 |
| 十九 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)  單元三、戶外安全練功坊 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | 能應用戶外安全知能，分析可能的意外狀況，規劃提升戶外安全的應變策略。 | | | | 1.實作評量  2.口語評量  3.學習紀錄 | 戶J5  在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  安J4  探討日常生活發生事故的影響因素。  安J11  學習創傷救護技能。 |
| 二十 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)  單元三、戶外安全練功坊 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | 能整合戶外安全知能，評估突發狀況的應變成效，運用相關繩結，以提升戶外活動安全與品質。 | | | | 1.實作評量  2.口語評量 | 戶J5  在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  安J4  探討日常生活發生事故的影響因素。  安J11  學習創傷救護技能。 |
| 二十一 | 主題二、青春樂郊遊(童軍)  單元三、戶外安全練功坊  第三次段考 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | 能整合戶外安全知能，評估突發狀況的應變成效，運用相關繩結，以提升戶外活動安全與品質。 | | | | 1.實作評量  2.口語評量 | 戶J5  在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  安J4  探討日常生活發生事故的影響因素。  安J11  學習創傷救護技能。 |

**南投縣仁愛國民中學 112學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 綜合(童軍 | 年級/班級 | 八年級，共 2 班 |
| 教師 | 魏增杉 | 上課週/節數 | 每週 1 節，20週，共20節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  （一）學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。  （二）評估野外危險情境，學習運用自然資源解決問題。  （三）透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 主題一、青春探險隊(童軍)  單元一、野外探險不冒險 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能表達生活中的危險情境， 參與保護自己或他人的活動。 | | | | | 1.口語評量  2.學習紀錄 | 品J8  理性溝通與問題解決。  防J4  臺灣災害預警的機制。  防J6  應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  戶J2  擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J5  在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 二 | 主題一、青春探險隊(童軍)  單元一、野外探險不冒險 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 | | | | | 1.口語評量  2.學習紀錄 | 品J8  理性溝通與問題解決。  防J4  臺灣災害預警的機制。  防J6  應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  戶J2  擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J5  在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 三 | 主題一、青春探險隊(童軍)  單元一、野外探險不冒險 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | | 能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 | 1.口語評量  2.學習紀錄 | 品J8  理性溝通與問題解決。  防J4  臺灣災害預警的機制。  防J6  應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  戶J2  擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J5  在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 四 | 主題一、青春探險隊(童軍)  單元一、野外探險不冒險 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | | 能分析生活中人為或自然環境的各種風險， 並規劃危機因應的策略。 | 1.口語評量  2.學習紀錄 | 品J8  理性溝通與問題解決。  防J4  臺灣災害預警的機制。  防J6  應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  戶J2  擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J5  在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 五 | 主題一、青春探險隊(童軍)  單元一、野外探險不冒險 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | | 能分析生活中人為或自然環境的  各種風險， 並規劃危機因應的策  略。 | 1.口語評量  2.學習紀錄 | 品J8  理性溝通與問題解決。  防J4  臺灣災害預警的機制。  防J6  應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  戶J2  擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J5  在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 六 | 主題一、青春探險隊(童軍)  單元一、野外探險不冒險 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | | 能評估生活中人為或自然環境的  各種風險， 選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 品J8  理性溝通與問題解決。  防J4  臺灣災害預警的機制。  防J6  應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  戶J2  擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J5  在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 七 | 主題一、青春探險隊(童軍)  單元一、野外探險不冒險  第一次段考週 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | | 能評估生活中人為或自然環境的各種風險， 選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 品J8  理性溝通與問題解決。  防J4  臺灣災害預警的機制。  防J6  應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  戶J2  擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J5  在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 八 | 主題一、青春探險隊(童軍)  單元二、野地生存絕技 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | | | 能表達生活中的危險情境， 參與  保護自己或他人的活動。 | | 1.口語評量  2.活動參與  3.學習紀錄 | 戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  安J4  探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 九 | 主題一、青春探險隊(童軍)  單元二、野地生存絕技 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | | | 能表達生活中的危險情境， 參與  保護自己或他人的活動。 | | 1.口語評量  2.活動參與  3.學習紀錄 | 戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  安J4  探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 十 | 主題一、青春探險隊(童軍)  單元二、野地生存絕技 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | | | 能探究生活中危險情境的成因，  並蒐集保護自己或他人的方法。 | | 1.口語評量  2.活動參與 | 戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  安J4  探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 十一 | 主題一、青春探險隊(童軍)  單元二、野地生存絕技 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | | | 能分析生活中人為或自然環境的  各種風險， 並規劃危機因應的策  略。 | | 1.學習紀錄  2.實作評量 | 戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  安J4  探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 十二 | 主題一、青春探險隊(童軍)  單元二、野地生存絕技 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | | | 能評估生活中人為或自然環境的  各種風險， 選用合宜的策略以解  決問題並保護自己或他人。 | | 1. 實作評量  2. 高層次紙筆評量 | 戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  安J4  探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 十三 | 主題一、青春探險隊(童軍)  單元二、野地生存絕技 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | | | 能評估生活中人為或自然環境的  各種風險， 選用合宜的策略以解  決問題並保護自己或他人。 | | 1. 實作評量  2. 高層次紙筆評量 | 戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  安J4  探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 十四 | 主題一、青春探險隊(童軍)  單元二、野地生存絕技  第二次段考週 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | | 能評估生活中人為或自然環境的  各種風險， 選用合宜的策略以解  決問題並保護自己或他人。 | | | 1. 實作評量  2. 高層次紙筆評量 | 戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  安J4  探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 十五 | 主題一、青春探險隊(童軍)  單元三、野外求生看過來 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | | 能說出野外活動覓食與收集安全飲水的經驗。 | | | 1. 口語評量 | 戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十六 | 主題一、青春探險隊(童軍)  單元三、野外求生看過來 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | | 能運用媒體資源辨識可食植物、蒐集野外濾水器製作方法。 | | | 1. 學習紀錄  2.高層次紙筆評量 | 戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十七 | 主題一、青春探險隊(童軍)  單元三、野外求生看過來 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | | 能運用媒體資源辨識可食植物、蒐集野外濾水器製作方法。 | | | 1. 學習紀錄  2.高層次紙筆評量 | 戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十八 | 主題一、青春探險隊(童軍)  單元三、野外求生看過來 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | | 能執行選用無具炊具與菜單，並討論、規劃分工與友善環境的炊事方式。 | | | 1.高層次紙筆評量 | 戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十九 | 主題一、青春探險隊(童軍)  單元三、野外求生看過來 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | 能整合運用無具炊事知能，執行友善環境的炊事活動，提升野外休閒活動的樂趣與品質。 | | | | 1.高層次紙筆評量 | 戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 二十 | 主題一、青春探險隊(童軍)  單元三、野外求生看過來  第三段考週 | 綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | 能整合運用無具炊事知能，執行友善環境的炊事活動，提升野外休閒活動的樂趣與品質。 | | | | 1.高層次紙筆評量 | 戶J3  理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列