

111 學年度南投縣仁愛國中學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>阿巫伊</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>數學科</u>					
回饋人員： <u>曾文儀</u> 任教年級： <u>八 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學科 (選填)</u>					
教學單元： <u>三視圖</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>05</u> 月 <u>17</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、教師在帶入課程之前充分利用學生固有生活中的先備知識來引導學生進入課程。 2、老師以活動的方式進行小組競賽 3、教師在帶領教學活動同時也不時觀察學生同儕間的互動			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、老師在每一個重點裡頭都充分與學生問答互動加深學生對內容的瞭解 2、老師在口語表達方面從容不迫，慢條細理。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、活動結束，老師除了就團體整體表現的方式進評量。 2、以學習單的方式進行個別評量 3、評量結果會讓同學們互相校對，進而讓低成就的同學知道如何精進。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師一開始進教室時，就已經和學生達成教室教學規範，學生在活動中都完全配合老師的教導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室環境良好，活動時都可以充分運教室空間環境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度南投縣仁愛國中學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>徐昱函</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>數學科</u>					
回饋人員： <u>曾文儀</u> 任教年級： <u>八 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學科 (選填)</u>					
教學單元： <u>全等三角形</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>05</u> 月 <u>01</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、教師在帶入課程之前充分利用學生固有生活中的先備知識來引導學生進入課程。 2、老師以活動的方式進行小組競賽 3、教師在階段結束後會先帶小總結			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、老師在每一個重點裡頭都充分與學生問答互動加深學生對內容的瞭解 2、老師在口語表達方面從容不迫，慢條細理。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、活動結束，老師除了就團體整體表現的方式進評量。 2、以學習單的方式進行個別評量 3、評量結果會讓同學們互相校對，進而讓低成就的同學知道如何精進。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師一開始進教室時，就已經和學生達成教室教學規範，學生在活動中都完全配合老師的教導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室環境良好，活動時都可以充分運教室空間環境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				