**南投縣仁愛國民中學112學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 英語領域-英文科 | 年級/班級 | 九年級，共 2 班 |
| 教師 | 蔡玉美 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 21 週，共 63 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。  2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。  3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。  4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。  5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。  6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。  7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。  8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。  9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。  10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。  11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。  12. 把2至3項訊息比較分析，歸類，排序。  13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。  14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。  15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。  16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。  17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。  18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。  19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 說故事  Lesson 1 Have You Ever Heard of *A Christmas Carol*? | A1身心素質與自我精進。 | | | pp.1~12  【Reading】  (1)運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要  的單字。  【Word Power】  運用圖片情境，認識  相關字彙。 | | | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **閱J1**發展多元文本的閱讀策略。  **閱J5**活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **閱J9**樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  **品 J1** 溝通合作與和諧 人際關係。  **品 J5**資訊與媒體的公共性與社會責任。 |
| 二 | 說故事  Lesson 1 Have You Ever Heard of *A Christmas Carol*? | A1身心素質與自我精進。 | | | pp.7~16  【Reading】  (1)運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要  的單字。  (3)簡單說明推論人物角色閱讀策略，引導學生運用  此方法了解角色性格的轉變。  (4) Comprehension Check（p. 9）：引導學生完成，並確認學生理解程度。  【Post-reading Activity】  引導學生討論人格特質的形容詞。  【Grammar】  運用教學策略使學生熟悉文法句型。 | | | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **閱J1**發展多元文本的閱讀策略。  **閱J5**活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **閱J9**樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  **品 J1** 溝通合作與和諧 人際關係。  **品 J5**資訊與媒體的公共性與社會責任。 |
| 三 | 說故事  Lesson 1 Have You Ever Heard of *A Christmas Carol*? | A1身心素質與自我精進。 | | | | | p.17-18、144  【Listening Strategy】  以辨識句意題型為例，練習聽力策略。  【Listen Up】  練習會考聽力題型。  【Vocabulary-learning Strategy】  引導學生運用相關主題字彙學習單字。 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **閱J1**發展多元文本的閱讀策略。  **閱J5**活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **閱J9**樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  **品 J1** 溝通合作與和諧 人際關係。  **品 J5**資訊與媒體的公共性與社會責任。 |
| 四 | 看世界  Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World | C3多元文化與國際理解。 | | | | | pp.19~24  【Get Ready】  引導學生認識不同國家的趣味路跑。【Dialogue】  (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要  的單字。  (3)運用p.23的題目，訓練學生聽力策略，運用圖  片引導學生預測聽力內容。  (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.23的第一題至第三題。  (5)請學生閱讀pp.21-22對話，討論確認p.23答案。  【Word Power】  運用情境，認識相關字彙。 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  **多 J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **國 J2**具備國際視野的國家意識。  **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國 J6** 具備參與國際交流活動的能力。 |
| 五 | 看世界  Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World | C3多元文化與國際理解。 | | | | | pp.25~32  【Reading】  (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀p.26單字。  (3)簡單說明漢堡圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。  (4)  Comprehension Check（p. 27-28）：引導學生完成，確認學生理解程度。  【Post-reading Activity】  讓學生以  Costume Run 的對話範本來練習角色扮演。  【Grammar】  運用教學策略使學生熟  悉文法句型。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  **多 J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **國 J2**具備國際視野的國家意識。  **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國 J6** 具備參與國際交流活動的能力。 |
| 六 | 看世界  Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World | C3多元文化與國際理解。 | | | | | pp.33~34、147  【Listening Strategy】  以基本問答題型為例，練習聽力策略。  【Listen Up】  練習會考聽力題型。  【Vocabulary-learning Strategy】  認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  **多 J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **國 J2**具備國際視野的國家意識。  **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國 J6** 具備參與國際交流活動的能力。 |
| 七 | Review I  Reading Corner I  (第一次段考) |  | | | | | pp.35-46  【Review I】  (1) Build Your Vocabulary  (2) Grow Your Grammar  (3) Power Up Your Reading  【Reading Corner I】  Read and Choose  【易混淆字】  【圖解一字多義】 | 課本 | **多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  **多 J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **國 J2**具備國際視野的國家意識。  **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國 J6** 具備參與國際交流活動的能力。 |
| 八 | 談議題  Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? | A2系統思考與解決問題。  B2科技資訊與媒體素養。 | | | | pp.47~52  【Get Ready】  藉由三則真假新聞，帶出本課核心議題。  【Dialogue】  (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。  (3)運用p.51的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。  (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.51的第一題。  (5)請學生填寫p.51第二、三題。  【Word Power】  運用兩則不實廣告，認識相關字彙。 | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **資 J6**選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  **資 J8**選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  **資 J9**利用資訊科技與他人進行有效的互動。  **科 J6**具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  **科 J8**針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 |
| 九 | 談議題  Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? | A2系統思考與解決問題。  B2科技資訊與媒體素養。 | | | | pp.53~59  【Reading】  (1)運用Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀p.54單字。  (3)簡單說明Identifying the Author’s Purpose 閱  讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。  (4)  Comprehension Check（p. 55）：引導學生完成確認理解程度。  【Post-reading Activity】  引導學生檢視是否理解課文並願意付諸行動。  【Grammar】  運用教學策略使學生熟悉文法句型。 | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **資 J6**選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  **資 J8**選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  **資 J9**利用資訊科技與他人進行有效的互動。  **科 J6**具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  **科 J8**針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 |
| 十 | 談議題  Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? | A2系統思考與解決問題。  B2科技資訊與媒體素養。 | | | | pp.60~62、151  【Practice】  閱讀文章，回答問題。  【Listening Strategy】  學習聽力策略。  【Listen Up】  練習會考聽力題型。  【Vocabulary-learning Strategy】  認識現在分詞與過去分詞新單字。 | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **資 J6**選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  **資 J8**選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  **資 J9**利用資訊科技與他人進行有效的互動。  **科 J6**具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  **科 J8**針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 |
| 十一 | 愛臺灣  Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is | A1身心素質與自我精進。  C2人際關係與團隊合作。 | | | | pp.63~68  【Get Ready】  藉由臺灣景點帶出本課核心議題。  【Dialogue】  (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的  單字。  (3)運用p.67的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。  (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.67的第一題。  (5)請學生填寫p.67第二、三題。  【Word Power】  向學生介紹交通工具與臺灣景點，引導學生規劃旅遊行程。 | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **環 J4** 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **環 J8** 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  **環 J11** 了解天然災害的人為影響因子。  **戶J2** 從環境中捕獲心靈面的喜悅。  **戶J3**善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |
| 十二 | 愛臺灣  Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is | A1身心素質與自我精進。  C2人際關係與團隊合作。 | | | | pp.69~75  【Reading】  (1)運用Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀p.70單字。  (3)簡單說明Identifying Pronoun Referents 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。  (4)  Comprehension Check（p. 71）：引導學生完成確認理解程度。  【Post-reading Activity】  引導學生針對留言進行討論。  【Grammar】  運用教學策略使學生熟悉文法句型。 | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **環 J4** 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **環 J8** 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  **環 J11** 了解天然災害的人為影響因子。  **戶J2** 從環境中捕獲心靈面的喜悅。  **戶J3**善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |
| 十三 | 愛臺灣  Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is | A1身心素質與自我精進。  C2人際關係與團隊合作。 | | | | pp.76~78、155  【More to Learn】  觀賞《看見台灣》預告片，  引導學生理解並針對問題提出解決方案。  【Listening Strategy】  學習聽力策略。  【Listen Up】  練習會考聽力題型。  【Vocabulary-learning Strategy】  學會判斷不同詞性在各句子中的意思。 | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **環 J4** 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **環 J8** 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  **環 J11** 了解天然災害的人為影響因子。  **戶J2** 從環境中捕獲心靈面的喜悅。  **戶J3**善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |
| 十四 | Review II  Reading Corner II  (第二次段考) | A1身心素質與自我精進。  C2人際關係與團隊合作。 | pp.79-90  【Review II】  (1) Build Your Vocabulary  (2) Grow Your Grammar  (3) Power Up Your Reading  【Reading Corner II】  Read and Choose  【易混淆字】  【圖解一字多義】 | | | | | 課本 | **環 J4** 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **環 J8** 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  **環 J11** 了解天然災害的人為影響因子。  **戶J2** 從環境中捕獲心靈面的喜悅。  **戶J3**善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |
| 十五 | 學新知  Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind? | A2系統思考與解決問題。  B2科技資訊與媒體素養。 | pp.91~96  【Get Ready】  讓學生看圖片，談論人  類視野與其他動物視野的差異。  【Dialogue】  (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要  的單字。  (3)運用p.95的題目，訓練學生聽力策略，運用圖  片引導學生預測聽力內容。  (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.95的第一題至第三題。  (5)請學生閱讀pp.93-94 對話，討論確認p.95答案。  【Word Power】  動物農場情境，認識相關字彙。 | | | | | 課本 | **環 J2**了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  **多 J9**關心多元文化議題並做出理性判斷。 |
| 十六 | 學新知  Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind? | A2系統思考與解決問題。  B2科技資訊與媒體素養。 | pp.97~103  【Reading】  (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀p.98單字。  (3)簡單說明略讀策略（p.99），引導學生運用此方  法閱讀文本。  (4)  Comprehension Check（p. 99）：引導學生完成確認學生理解程度。  【Post-reading Activity】  引導學生閱讀動物視野描述，並與符合描述的圖片配對。  【Grammar】  運用教學策略使學生熟悉文法句型。 | | | | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **環 J2**了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  **多 J9**關心多元文化議題並做出理性判斷。 |
| 十七 | 學新知  Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind? | A2系統思考與解決問題。  B2科技資訊與媒體素養。 | pp.104~106、158  【Practice】  看各圖提示並詢問同組人。  【Listening Strategy】  Listening for Inference。  【Listen Up】  練習會考聽力題型。  【Vocabulary-learning Strategy】引導學生學習使用線上字典概念，藉以認識新單詞。 | | | | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **環 J2**了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  **多 J9**關心多元文化議題並做出理性判斷。 |
| 十八 | 品文化  Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US | A2系統思考與解決問題。  C3多元文化與國際理解。 | pp.107~112  【Get Ready】  鼓勵學生看圖片配合聽力內容，談論圖片中學生做的事與自己校園經驗的差異。  【Dialogue】  (1)運用Warm-up Question引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。  (3)運用p.111的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。  (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.111的第一題至第三題。  (5)請學生閱讀pp.109-110對話，討論確認p.111答案。  【Word Power】  運用交換生到書局採買文具的情境，認識相關字彙。 | | | | | 課本及習作、  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **多 J4** 瞭解不同群體間如 何看待彼此的文化。  **多 J5** 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 十九 | 品文化  Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US | A2系統思考與解決問題。  C3多元文化與國際理解。 | | pp.113~119  【Reading】  (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀p.114單字。  (3)簡單說明略讀策略（p.115），引導學生運用此方法閱讀文本。  (4)  Comprehension Check（p. 115）：引導學生完成確認學生理解程度。  【Post-reading Activity】  引導學生填答問卷，並分享自己對相關問題的看法。  【Grammar】  運用教學策略使學生熟悉文法句型。 | | | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **多 J4** 瞭解不同群體間如 何看待彼此的文化。  **多 J5** 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 二十 | 品文化  Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US | A2系統思考與解決問題。  C3多元文化與國際理解。 | | pp.120~122、162  【Practice】  看圖、閱讀並依句意合併句子。  【Listening Strategy】  Listening for  Inference。  【Listen Up】  練習會考聽力題型。  【Vocabulary-learning Strategy】  引導學生學習搭配詞概念，藉以認識新單詞。 | | | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **多 J4** 瞭解不同群體間如 何看待彼此的文化。  **多 J5** 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 二十一 | Review III  Reading Corner III  Fun with Comics  (第三次段考) | A2系統思考與解決問題。  C3多元文化與國際理解。 | | pp.123-140  【Review III】  (1)Build Your Vocabulary  (2)Grow Your Grammar  (3)Power Up Your Reading  【Reading Corner III】  Read and Choose  【易混淆字】  【圖解一字多義】  【Fun with Comics】  Read and Say | | | | 課本 | **多 J4** 瞭解不同群體間如 何看待彼此的文化。  **多 J5** 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  **國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

**南投縣仁愛國民中學 112學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 英語領域-英文科 | 年級/班級 | 九年級，共 2 班 |
| 教師 | 蔡玉美 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 18 週，共 54 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。  2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。  3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。  4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。  5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。  6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。  7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。  8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。  9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。  10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。  11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。  12. 把2至3項訊息比較分析，歸類，排序。  13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。  14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。  15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。  16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。  17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。  18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。  19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 談議題  Lesson 1 A Firefighter’s Job Means A Lot to us, Doesn’t It? | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。 | | | pp.1~6  【Get Ready】  引導學生認識各國美食並配對。  (1)請學生針對圖片，討論並歸納右方數個職業的共通點。  (2)依據線索，推測指向的職業為何，帶入本課主題。  (3)詢問學生消防員的相關知識。  【Dialogue】  (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。  (2)帶學生認識並熟悉對話單字。  (3)介紹對話內容與句型結構。  (4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。  (5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。  (6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。  【Comprehension Check】  (1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。  (2)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。  (3)利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚  理解。  【Word Power】  藉由連環漫畫理解消防隊員  的工作以及日常生活，並藉此學習相關字彙。 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **安J1**理解安全教育的意義。  **安J2**判斷常見的事故傷害。  **閱J1**發展多元文本的閱讀策略。  **閱J5**活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **閱J9**樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  **品J1**溝通合作與和諧 人際關係。 |
| 二 | 談議題  Lesson 1 A Firefighter’s Job Means A Lot to us, Doesn’t It? | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。 | | | pp.7~14  【Reading】  (1)運用Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。  (3)說明推論(inference) 閱讀策略，引導學生用此  閱讀文本。  (4)  Comprehension Check（p. 9）：  藉由題目確認學生對文章理解程度。  【Post-reading Activity】  (1)藉由題目確認學生對消防概念的認識。  (2)答對三題者，可以簽證消防常識證書。  【Grammar】  (1)藉由例句講解句型結構與規則。  (2)請學生完成練習。  (3)教師從旁給予指導，請學生分享所寫內容。 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **安J1**理解安全教育的意義。  **安J2**判斷常見的事故傷害。  **閱J1**發展多元文本的閱讀策略。  **閱J5**活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **閱J9**樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  **品J1**溝通合作與和諧 人際關係。 |
| 三 | 談議題  Lesson 1 A Firefighter’s Job Means A Lot to us, Doesn’t It? | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。 | | | pp.15~16  【Listening Strategy】  分析會考試題，訓練聽力策略。  【Listen Up】  依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **安J1**理解安全教育的意義。  **安J2**判斷常見的事故傷害。  **閱J1**發展多元文本的閱讀策略。  **閱J5**活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **閱J9**樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  **品J1**溝通合作與和諧 人際關係。 |
| 四 | 愛臺灣  學新知Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。  英-J-C2  人際關係與團隊合作。 | | | pp.17~22  【Get Ready】  請學生依據圖片與文字描述，討論這些產品的共通  點及詢問學生關於世界品牌及知識。  【Dialogue】  (1)運用Warm-up Question引起學生學習動機。  (2)帶學生認識並熟悉對話單字。  (3)介紹對話內容與句型結構。  (4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。  (5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。  (6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。  【Comprehension Check】  (1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。  (2)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。並利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。  【Word Power】  藉由漫畫理解，並藉此學習相關字彙。 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  手寫練習 | **多J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **國J2**具備國際視野的國家意識。  **國J4**尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國J6**具備參與國際交流活動的能力。 |
| 五 | 愛臺灣  學新知Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。  英-J-C2  人際關係與團隊合作。 | | | pp.23~30  【Reading】  (1)運用Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本；再運用字彙活動引導學生認讀單字。  (2)說明學習閱讀策略- 辨識寫作目的。  (3)Comprehension Check（p.25）：  藉由題目確認學生對文章理解程度。  【Post-reading Activity】  藉由題目確認學生對台灣產品的認識並討論。  【Grammar】  (1)藉由例句講解句型結構與規則。  (2)請學生完成練習及請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力手寫練習 | **多J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **國J2**具備國際視野的國家意識。  **國J4**尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國J6**具備參與國際交流活動的能力。 |
| 六 | 愛臺灣  學新知Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。  英-J-C2  人際關係與團隊合作。 | | | pp.31~32  【Listening Strategy】  解析會考試題，訓練聽力策略。  【Listen Up】  依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力手寫練習 | **多J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **國J2**具備國際視野的國家意識。  **國J4**尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國J6**具備參與國際交流活動的能力。 |
| 七 | Review I  Reading Corner I  Fun with Comics I  (第一次段考) | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。 | | | pp.33~42  【Review I】  (1)Build Your Vocabulary  (2)Grow Your Grammar  (3)Power Up Your Reading  【Reading corner I】  Read and Choose  【Fun with Comics】  Read and Say | 課本 | **多J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **國J2**具備國際視野的國家意識。  **國J4**尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國J6**具備參與國際交流活動的能力。 |
| 八 | 看世界  品文化Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。  英-J-C2  人際關係與團隊合作。 英-J-C3  多元文化與國際理解。 | | pp.43~49  【Get Ready】  (1)請學生針對圖片與文字描述，討論對各個世界文  化遺址的認識，以及最想拜訪的遺址。  (2)詢問學生對摩艾島石像的認識。  【Reading】  (1)運用Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。  (3)教師講解句型與句意。  (4)說明學習閱讀策略- 心智圖（Mind Map），引  導學生閱讀文本後，分析文章結構。  (5)請學生分享自己的心智圖。  【Comprehension Check】（p.49）：  藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。  【Post-reading Activity】  (1)藉由對摩艾石像的了解，判斷出正確與錯誤的描  述句。  (2)學生可以互相討論，並自行對答案。 | | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **多J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **環J3**經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **國J2**具備國際視野的國家意識。  **國J4**尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國J6**具備參與國際交流活動的能力。  **原J3**培養對各種語言文化差異的尊重。 |
| 九 | 看世界  品文化Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。  英-J-C2  人際關係與團隊合作。 英-J-C3  多元文化與國際理解。 | | pp.50~53  【Word Power】  (1)藉由漫畫與描述認識復活島上的郵局，並藉此學  習相關字彙。  (2)教師講解相關字彙與用法。  【Grammar】  (1)藉由例句講解句型結構與規則。  (2)請學生完成練習。  (3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。 | | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **多J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **環J3**經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **國J2**具備國際視野的國家意識。  **國J4**尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國J6**具備參與國際交流活動的能力。  **原J3**培養對各種語言文化差異的尊重。 |
| 十 | 看世界  品文化Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。  英-J-C2  人際關係與團隊合作。 英-J-C3  多元文化與國際理解。 | | p.54  【Listen Up】  練習會考聽力三大題型。 | | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **多J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **環J3**經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **國J2**具備國際視野的國家意識。  **國J4**尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國J6**具備參與國際交流活動的能力。  **原J3**培養對各種語言文化差異的尊重。 |
| 十一 | 說故事  Lesson 4  I Will Remember Everything We Did Together | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。  英-J-C2  人際關係與團隊合作。 | | pp.55~60  【Get Ready】  (1)請學生針對圖片，討論國中三年最難忘的回憶。  (2)引導學生回答問題，並給予適當輔助  。  【Reading】  (1)運用Pre-reading Questions 引導學生進入文  本。  (2)運用字彙活動講解單字。  (3)教師講解文章句型與句意。  (4)說明學習閱讀策略－推論（Inference），引導學生閱讀文本後，分析文章結構，並填入正確答  案。  (5)請學生分享自己的答案。  【Comprehension Check】  藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。  【Post-reading Activity】  (1)使用雷達圖分析學生國中三年不同向度的經驗，並完成評分。  (2)完成雷達圖後，寫出並分享自己對未來的期許。 | | 課本及習作提問及討論課堂  參與  學習態度手寫練習  合作能力 | **生J1**思考所需的基本邏輯能力。  **品J1** 溝通合作與和諧人際關係。  **品J8**理性溝通與問題解決。 |
| 十二 | 說故事  Lesson 4  I Will Remember Everything We Did Together | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。  英-J-C2  人際關係與團隊合作。 | | pp.61~65  【Word Power】  (1)閱讀感謝卡，並藉此學習感謝函寫作方式。  (2)教師講解相關字彙與用法。  【Grammar】  (1)藉由例句講解句型結構與規則。  (2)請學生完成練習。  (3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。 | | 課本及習作提問及討論課堂  參與  學習態度手寫練習  合作能力 | **生J1**思考所需的基本邏輯能力。  **品J1** 溝通合作與和諧人際關係。  **品J8**理性溝通與問題解決。 |
| 十三 | 說故事  Lesson 4  I Will Remember Everything We Did Together | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。  英-J-C2  人際關係與團隊合作。 | | pp.65~66  【Listen Up】  練習會考聽力題型。  【More to Learn】  閱讀名人語錄。 | | 課本及習作提問及討論課堂  參與  學習態度手寫練習  合作能力 | **生J1**思考所需的基本邏輯能力。  **品J1** 溝通合作與和諧人際關係。  **品J8**理性溝通與問題解決。 |
| 十四 | 談議題  Lesson 1 A Firefighter’s Job Means A Lot to us, Doesn’t It?  第二次段考 | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。 | pp.1~6  【Get Ready】  引導學生認識各國美食並配對。  (1)請學生針對圖片，討論並歸納右方數個職業的共通點。  (2)依據線索，推測指向的職業為何，帶入本課主題。  (3)詢問學生消防員的相關知識。  【Dialogue】  (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。  (2)帶學生認識並熟悉對話單字。  (3)介紹對話內容與句型結構。  (4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。  (5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。  (6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。  【Comprehension Check】  (1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。  (2)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。  (3)利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚  理解。  【Word Power】  藉由連環漫畫理解消防隊員  的工作以及日常生活，並藉此學習相關字彙。 | | | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **安J1**理解安全教育的意義。  **安J2**判斷常見的事故傷害。  **閱J1**發展多元文本的閱讀策略。  **閱J5**活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **閱J9**樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  **品J1**溝通合作與和諧 人際關係。 |
| 十五 | 談議題  Lesson 1 A Firefighter’s Job Means A Lot to us, Doesn’t It? | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。 | pp.7~14  【Reading】  (1)運用Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。  (3)說明推論(inference) 閱讀策略，引導學生用此  閱讀文本。  (4)  Comprehension Check（p. 9）：  藉由題目確認學生對文章理解程度。  【Post-reading Activity】  (1)藉由題目確認學生對消防概念的認識。  (2)答對三題者，可以簽證消防常識證書。  【Grammar】  (1)藉由例句講解句型結構與規則。  (2)請學生完成練習。  (3)教師從旁給予指導，請學生分享所寫內容。 | | | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **安J1**理解安全教育的意義。  **安J2**判斷常見的事故傷害。  **閱J1**發展多元文本的閱讀策略。  **閱J5**活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **閱J9**樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  **品J1**溝通合作與和諧 人際關係。 |
| 十六 | 談議題  Lesson 1 A Firefighter’s Job Means A Lot to us, Doesn’t It? | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。 | pp.15~16  【Listening Strategy】  分析會考試題，訓練聽力策略。  【Listen Up】  依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。 | | | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | **安J1**理解安全教育的意義。  **安J2**判斷常見的事故傷害。  **閱J1**發展多元文本的閱讀策略。  **閱J5**活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **閱J9**樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  **品J1**溝通合作與和諧 人際關係。 |
| 十七 | 愛臺灣  學新知Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。  英-J-C2  人際關係與團隊合作。 | pp.17~22  【Get Ready】  請學生依據圖片與文字描述，討論這些產品的共通  點及詢問學生關於世界品牌及知識。  【Dialogue】  (1)運用Warm-up Question引起學生學習動機。  (2)帶學生認識並熟悉對話單字。  (3)介紹對話內容與句型結構。  (4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。  (5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。  (6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。  【Comprehension Check】  (1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。  (2)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。並利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。  【Word Power】  藉由漫畫理解，並藉此學習相關字彙。 | | | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  手寫練習 | **多J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **國J2**具備國際視野的國家意識。  **國J4**尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國J6**具備參與國際交流活動的能力。 |
| 十八 | 愛臺灣  學新知Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss | 英-J-A1身心素質與自我精進。  英-J-A2  系統思考與解決問題。  英-J-B1  符號運用與溝通表達。  英-J-C2  人際關係與團隊合作。 | pp.23~30  【Reading】  (1)運用Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本；再運用字彙活動引導學生認讀單字。  (2)說明學習閱讀策略- 辨識寫作目的。  (3)Comprehension Check（p.25）：  藉由題目確認學生對文章理解程度。  【Post-reading Activity】  藉由題目確認學生對台灣產品的認識並討論。  【Grammar】  (1)藉由例句講解句型結構與規則。  (2)請學生完成練習及請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。 | | | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力手寫練習 | **多J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **國J2**具備國際視野的國家意識。  **國J4**尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國J6**具備參與國際交流活動的能力。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。