

# 南投縣仁愛國民中學 111 學年度第一學期八年級社會領域課程計畫

## 【第一學期】

領域 /科目	社會(地理、歷史、公民)	年級/班級	八年級，共 2 班
教師	陳金山、劉姿佑	上課週節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

### 課程目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
  2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。
  3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。
- 本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

#### （一）地理教室：

1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。
2. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。

#### （二）歷史教室：

1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。
2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。

#### （三）公民教室：

1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。
2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。
3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。
4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

一	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1. 說明中國主要的地形結構和其分布區域。 2. 中國境內的山脈東半部以東北-西南走向為主；西半部以東-西走向為主，說明山脈走向不同的原因以及影響。 3. 請同學討論地形會如何影響人類活動。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】
一	第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。 2. 指出封建制度的意義。 3. 介紹商代封建的初步發展。 4. 分析周代封建的要素。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】
一	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	1. 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。 2. 人民、國民及公民的關係為何？ 3. 領土的種類有哪些？請舉例說明。 4. 政府為國家的統治機關，其主要功能為何？	1. 分組討論 2. 課堂問答	【國際教育】

		識，參與社會公益活動。	5. 主權是什麼？對內與對外如何表現？ 6. 國家存在的目的為何？其功能如何表現？		
二	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1. 說明中國氣候的特徵。 2. 說明中國的氣溫特徵。 3. 說明中國的降水特徵。 4. 請同學回答課本的實作與練習。	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習	【環境教育】
二	第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 介紹東周封建制度衰微的原因與影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】

二	<p>第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1. 國家與政府不同點在哪裡？          (1) 國家主權內涵：對外具有獨立性、對內具有最高性。          (2) 政府公權力內涵：依法執行權力。          (3) 國家主權具有持續性、政府權力會隨制度或政權轉移而改變。          2. 民主國家的政府如何組成？          (1) 政府統治權應來自人民授與。          (2) 人民透過行使參政權，可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。          (3) 選舉人可表達自己意見。          (4) 被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。          3. 政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？</p>	<p>1. 分組討論          2. 紙筆測驗          3. 隨堂練習</p>	<p>【國際教育】          【人權教育】</p>
三	<p>第一篇中國大地 第一章中國的自然環境</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。          社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>1. 說明中國的三大氣候分區。          2. 說明中國的季風氣候。          3. 說明中國的乾燥氣候。          4. 說明中國的高地氣候。          5. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p>	<p>1. 問題討論          2. 紙筆測驗          3. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p>
三	<p>第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。          社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族</p>	<p>1. 介紹秦代的郡縣制度與統一政策。</p>	<p>1. 問題討論          2. 紙筆測驗          3. 分組討論          4. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p>

		<p>群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
三	<p>第四篇民主政治的運作與民主治理</p> <p>第一章國家與民主治理</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1. 民意政治：  (1) 政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。  (2) 政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。  2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。  3. 政黨政治：  (1) 人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。  (2) 政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。  4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。</p>	<p>1. 分組討論  2. 紙筆測驗  3. 作業習題</p>	<p>【國際教育】  【人權教育】</p>
四	<p>第一篇中國大地</p> <p>第二章中國的人口</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了</p>	<p>1. 說明傳統生活方式受自然環境影響深遠。  2. 說明中國東部的農業類型。  3. 介紹中國農業類型的分界線。  4. 說明農業類型與人口集中程度的關係。  5. 說明中國人口分布不均的現象。</p>	<p>1. 分組討論  2. 紙筆測驗  3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p>

		解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
四	第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】
四	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1. 藉由引言故事，說明人治社會導致英國政治腐敗，最終成立了大憲章，保障人民的權利。 2. 說明人治社會，法律就是統治者的意思，限制人民工具，無法保障人民權利。 3. 說明法治社會，即為保障人民權利，由人民選出的代表制訂法律，政府及人民皆需依法行政及行事。 4. 說明權利與權力的差異性。 5. 權利是保障人們所應享有的生活利益，且不受非法侵害。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】 【人權教育】

			6.. 權力是一種上對下支配的力量。		
五	第一篇中國大地 第二章中國的人口	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 解釋「文化擴散」的定義。 2. 說明中國文化擴散的歷史背景。 3. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。 4. 解釋「環境負載力」的定義。 5. 說明中國大量人口所產生的利與弊。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】
五	第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，	1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 2. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。 3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。 4. 分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。 5. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】

		以及臺灣與國際社會的互動關係。			
五	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1. 說明「廣義的法律」與「狹義的法律」有何不同。 2. 搭配圖 4-2-2，說明法律的三個位階、制定機關及修正方式，並輔以實例對照說明。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】
六	第一篇中國大地 第二章中國的人口	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 說明中國「一胎化政策」的背景與影響。 2. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的性別比失衡問題。 3. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的人口老化問題。 4. 說明中國人口金字塔圖及其意涵。 5. 說明中國所遭遇的人口問題與解決方法。 6. 閱讀課後文章並回答問題。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】
六	第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。 2. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。 3. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。 4. 說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】



		<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>5. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。</p>		
六	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第二章法治社會</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1. 說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例對照說明。</p> <p>(1)最高性：憲法具有最高性，亦即法律或命令，不能抵觸憲法。</p> <p>(2)原則性：憲法規定內容多為重要且具有原則性的事項。</p> <p>(3)固定性：憲法具有固定性，其變動不宜太過頻繁，故其修正過程較為困難。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>	【法治教育】
七	<p>第一篇中國大地</p> <p>第三章中國的產業與經濟（第一次段考）</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的</p>	<p>1. 說明中國農業轉型的原因。</p> <p>2. 說明中國農業轉型的方法。</p> <p>3. 介紹中國農業轉型的成功案例。</p> <p>4. 說明中國農業發展的問題。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	【能源教育】

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
七	第三篇中國與東亞(上)第二章商周至隋唐時期的民族與文化(第一次段考)	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。</p> <p>2. 配合圖片說明唐以前中國文化對周圍地區的傳布。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	【人權教育】
七	第四篇民主政治的運作第二章法治社會(第一次段考)	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1. 從狹義的法律層面，說明法律是指由我國立委根據憲法精神及內制定而成。</p> <p>2. 說明命令是基於法律的授權而制定，可使用各地方政府相關命令作為補充說明。</p> <p>3. 從實作與練習區辨憲法三特性、狹義法律的名稱，以及法治國家的特色。</p> <p>4. 藉由課後閱讀的內容，引導學生複習修憲程序及憲法三特性。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【法治教育】</p> <p>【人權教育】</p>

八	<p>第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明影響中國工商業發展的資源。</li> <li>2. 說明交通建設對發展工商業的重要性。</li> <li>3. 說明中國改革開放政策的特徵。</li> <li>4. 說明出中國改革開放後帶來的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 課外活動</li> </ol>	【能源教育】
八	<p>第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以地圖呈現北亞新興民族的位置。</li> <li>2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。</li> <li>3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。</li> <li>4. 分析女真的興起與建國。</li> <li>5. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 課外活動</li> </ol>	【人權教育】

八	<p>第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1. 說明憲法位階最高，可以防止政府濫權，亦可積極向國家請求權利，又稱為人民權利書。 2. 憲法中保障的人民基本權利： (1) 平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。 (2) 自由權：包含身體自主、居住及遷徙、言論及著作、祕密通訊、信仰宗教、集會及結社等自由。 (3) 受益權：人民有積極要求國家有所作為的權利。 A. 保障人民的生存權、工作權及財產權。 B. 人民有請願、訴願及訴訟的權利。 C. 人民有受教育的權利。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>	<p>【法治教育】 【人權議題】</p>
九	<p>第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>1. 介紹中國四大經濟區分布區域、發展重心及特色。 2. 分析並比較中國四大經濟區各自擁有的發展優勢與潛力。 3. 分析中國四大經濟區在發展模式的異同。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【能源教育】</p>

九	<p>第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。</li> <li>2. 配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。</li> <li>3. 說明元代的建立與對外的擴張行動。</li> <li>4. 說明元代種族政策的內涵</li> <li>5. 分析元代的滅亡的原因。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 課外活動</li> </ol>	【人權教育】
九	<p>第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 憲法中保障的人民基本權利： (1)參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。 (2)其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。</li> <li>2. 透過實作與練習的演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與自由權的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 心得報告</li> </ol>	【法治教育】 【人權教育】
十	<p>第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明中國城鄉人口變化趨勢。</li> <li>2. 說明中國人口都市化衍伸的問題。</li> <li>3. 說明中國為解決城鄉發展差異所提出的政策。</li> <li>4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 課外活動</li> </ol>	【能源教育】

		<p>的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>			
十	<p>第三篇 中國與東亞 (上)</p> <p>第三章 宋元多民族並立的時期</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。</p> <p>2. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。</p> <p>3. 介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p>
十	<p>第四篇 民主政治的運作</p> <p>第三章 權利保障與權力分立</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1. 以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。</p> <p>2. 權力分立：</p> <p>(1) 權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。</p> <p>(2) 建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。</p> <p>3. 三權分立：</p>	<p>1. 課堂問答</p>	<p>【法治教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			<p>(1)行政權：負責擬定及執行政策。</p> <p>(2)立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。</p> <p>(3)司法權：獨立行使於立法與司法之外，監督行政與立法是否濫權。</p> <p>4.五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。</p> <p>(1)考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。</p> <p>(2)監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。</p> <p>5.說明三權分立與五權分立的差異及其原因。</p> <p>6.我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。</p>		
十一	<p>第一篇中國大地</p> <p>第四章中國的經濟發展與全球關聯</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，</p>	<p>1.說明中國成為「世界工廠」的條件。</p> <p>2.說明中國成為「世界市場」的條件。</p> <p>3.分析中國與其他國家的貿易關係。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【能源教育】</p>

		以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十一	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。 2. 介紹元代儒學的影響。 3. 說明宋元時期科技三大發明與影響。 4. 介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】
十一	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1. 說明我國中央政府依憲法及其增修條文組成。 2. 行政權內涵：執行法律，管理公共事務的權力。 (1) 總統：由人民直選產生，以圖 4-4-3 及圖 4-4-4 說明總統之職權內涵。 (2) 行政院：行政院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。以圖 4-4-6 說明行政院 14 部架構。 3. 立法權內涵：	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】



			<p>(1)是指制定、修改及廢止法律的權力。</p> <p>(2)是中央民意機關，代表人民監督行政權。</p> <p>(3)由人民選舉產生立法委員。</p>		
十二	<p>第一篇中國大地</p> <p>第四章中國的經濟發展與全球關聯</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1. 說明外資進入中國的原因以及目的。</p> <p>2. 說明中國對外投資的原因以及目的。</p> <p>3. 請同學回答課本的實作與練習。</p> <p>4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	【能源教育】
十二	<p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第四章明清時期東亞世界的變動</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族</p>	<p>1. 分析朱元璋建國的過程。</p> <p>2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。</p> <p>3. 配合圖片解說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。</p> <p>4. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p>	【人權教育】

		<p>群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十二	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第四章中央政府</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1. 司法權的內涵：</p> <p>(1) 司法院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。</p> <p>(2) 設各級法院負責處理各種訴訟及審判。</p> <p>(3) 懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。</p> <p>(4) 大法官：解釋憲法。</p> <p>(5) 憲法法庭：由大法官組成，審理立法院提出之正副總統彈劾案及政黨違憲解散案。</p> <p>2. 考試權的內涵：</p> <p>(1) 考試院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。</p> <p>(2) 考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。</p> <p>(3) 銓敘部：負責公務員之銓效、撫卹、退休及其任免等事項。</p> <p>3. 監察權的內涵：</p> <p>(1) 監察院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。</p> <p>(2) 監察委員：</p> <p>A. 對違法或失職公務人員：提出彈劾案，並移送懲戒法院進行審理；向其主管或上級長官提出糾舉。</p> <p>B. 對行政機關施政不當提出糾正案。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 隨堂練習</p>	<p>【法治教育】</p>

			(3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。		
十三	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 說明中國擴張中的國際經濟版圖。 2. 說明自由貿易協定的意涵。 3. 說明「一帶一路」政策的路線範圍。 4. 分析「一帶一路」政策現行及未來的計畫。 5. 介紹中國為「一帶一路」政策所執行的基礎建設。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【能源教育】
十三	第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	1. 介紹明清時期專業市鎮的興起。 2. 介紹明清時期的商業組織。 3. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。 4. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。 5. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。 6. 說明東亞地區海商集團的興起。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】

		<p>群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>7. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。</p> <p>8. 說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。</p> <p>9. 說明美洲作物傳入中國的影響。</p>		
十三	<p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第四章中央政府</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1. 說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。</p> <p>(1) 行政院依法對立法院負責：進立法院說明施政方針與報告的責任。</p> <p>(2) 立法院對行政權有監督的權力：包括質詢行政官員、對總統提名的官員行使同意權、追認總統發布之緊急命令。</p> <p>(3) 立法院職權：有議決法律及條約案的權力、制定法律、進行預算審查權藉以監督行政權。</p> <p>3. 說明總統發布緊急命令流程。</p> <p>4. 立法院可對行政院長提出不信任案：</p> <p>(1) 如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院長的不信任案。</p> <p>(2) 不信任案經由立法院同意通過後，行政院長即需提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。</p> <p>5. 說明覆議制度：</p> <p>(1) 行政院如認為立院決議之法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立院覆議。</p> <p>(2) 再由立委進行投票決定維持或否決原決議。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 隨堂練習</p>	<p>【法治教育】</p>

十四	<p>第一篇中國大地 第四章中國的全 經濟發展與全球 關聯（第二次 段考）</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1. 請同學閱讀課本的問題探究文章。</p> <p>2. 請同學參照文章資料討論探究內容。</p> <p>3. 請同學分享其他因經濟生產活動所導致的環境問題案例。</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【能源教育】 【環境教育】</p>
十四	<p>第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動（第二次段考）</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1. 分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。</p> <p>2. 說明中國文化對歐洲的輸入。</p> <p>3. 分析日本的鎖國政策，以及蘭學對日本的影響。</p> <p>4. 分析中西文化交流中斷的因素。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p>

十四	<p>第四篇民主政治的運作 第四章中央政府(第二次段考)</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明立法權與司法權的制衡，以總統、副總統彈劾案說明之。</li> <li>2. 說明監察權與司法權的制衡，以公務人員彈劾案說明之。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 口頭提問</li> <li>3. 隨堂練習</li> </ol>	<p>【法治教育】</p>
十五	<p>第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明亞洲分區。</li> <li>2. 配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。</li> <li>3. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。</li> <li>4. 說明日本島的成因。</li> <li>5. 分析日本多地震的原因。</li> <li>6. 配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。</li> <li>7. 介紹北韓與中國的畫分界限。</li> <li>8. 介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 活動練習</li> </ol>	<p>【環境教育】 【人權教育】</p>

十五	<p>第三篇 中國與東亞 (上) 第五章 西力衝擊下的東亞世界</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明清帝國時期的通商限制。</li> <li>2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。</li> <li>3. 介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 課外活動</li> </ol>	【人權教育】
十五	<p>第四篇 民主政治的運作 第五章 地方政府</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明權力分立原則。</li> <li>2. 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。</li> <li>3. 說明我國的地方政府組織層級。</li> <li>4. 說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 心得報告</li> </ol>	【法治教育】
十六	<p>第二篇 世界風情 (上) 第一章 東北亞的自然環境與文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹亞洲氣候分區。</li> <li>2. 說明東北亞的氣候類型。</li> <li>3. 介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。</li> <li>4. 介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。</li> <li>5. 分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 活動練習</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>

		<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十六	<p>第三篇 中國與東亞（上）</p> <p>第五章 西力衝擊下的東亞世界</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明黑船事件與日本的開港通商。</li> <li>2. 介紹英法聯軍的背景與結果。</li> <li>3. 分析自強運動的現代化措施並舉例說明。</li> <li>4. 說明自強運動時中國對外關係的改變。</li> <li>5. 解釋自強運動的缺失與成果。</li> <li>6. 說明日本明治維新的成效。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 課外活動</li> </ol>	【人權教育】



十六	<p>第四篇民主政治的運作 第五章地方政府</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1. 說明我國地方政府的功能，以圖4-5-6~13舉例說明之。 (1)安全衛生 (2)教育文化 (3)社會福利 (4)經濟發展 2. 說明中央與地方的合作，例如：跨區整治河川，就需由中央居中協調。</p>	<p>1. 口頭提問</p>	<p>【法治教育】</p>
十七	<p>第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<b>防衛兼顧的安全用路行為-不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。</b> 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1. 介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。 2. 帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。 3. 介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。 4. 請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。 5. 欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 6. 根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。<b>防衛兼顧的安全用路行為-不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。</b></p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 【人權教育】</p>

十七	<p>第三篇 中國與東亞 (上) 第五章 西力衝擊下的東亞世界</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。</li> <li>2. 說明馬關條約簽訂的結果。</li> <li>3. 介紹戊戌變法推動的背景。</li> <li>4. 分析戊戌變法失敗的因素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 課外活動</li> </ol>	【人權教育】
十七	<p>第四篇 民主政治的運作 第六章 政治參與</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明政治的定義。</li> <li>2. 說明政治參與的定義，以圖 4-6-1 舉例說明政治參與的方式與意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 口頭提問</li> </ol>	【人權教育】
十八	<p>第二篇 世界風情 (上) 第一章 東北亞的自然環境與文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。</li> <li>2. 說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。</li> <li>3. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。</li> <li>4. 欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 活動練習</li> </ol>	【環境教育】 【人權教育】

		<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>5. 根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。</p> <p>6. 觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。</p>		
十八	<p>第三篇 中國與東亞（上）</p> <p>第五章 西力衝擊下的東亞世界</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1. 介紹義和團事件與八國聯軍。</p> <p>2. 說明庚子後新政的成果。</p> <p>3. 指出日俄戰爭對於中國的影響。</p> <p>4. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p>

十八	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。</li> <li>2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。</li> <li>3. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表</li> <li>4. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>	【人權教育】
十九	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹日本天然資源不足，國際貿易卻非常活絡，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。</li> <li>2. 說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。</li> <li>3. 舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。</li> <li>4. 請同學分組，選定一個日本的都市進行介紹。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 隨堂測驗</li> <li>3. 活動練習</li> </ol>	【人權教育】
十九	第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。</li> <li>2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。</li> <li>3. 以報業與郵政機構的發展，說明清末社會新媒體與通訊事業的興起。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 課外活動</li> </ol>	【人權教育】

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十九	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1. 說明選舉的四大原則： (1) 普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2) 平等原則：一人一票，票票等值。 (3) 直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。 (4) 無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】
二十	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 介紹北韓工業以國防工業為主。 2. 介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。 3. 請同學分組討論日常生活中有哪些器具或用品是來自南韓。 4. 舉例南韓國際知名的商品或企業。 5. 說明南韓的經濟由少數集團主導的利與弊。 6. 介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能和重要性。 7. 請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【人權教育】

二十	<p>第三篇 中國與東亞 (上) 第六章 晚清社會文化的調適與變遷</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1. 說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。 2. 比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對於家族認知的轉變。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動</p>	【人權教育】
二十	<p>第四篇 民主政治的運作與第六章 政治參與</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1. 說明享有選舉權與投票權的資格。 2. 說明投票五大禁止行為。 3. 說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。 4. 身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>	【人權教育】
二十一	<p>第二篇 世界風情 (上) 第二章 東北亞的經濟發展與挑戰 (第三次段考)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族</p>	<p>1. 說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。 2. 採分組方式，請同學介紹日韓的美食，以及臺灣輸出至日韓的美食。</p>	<p>1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習</p>	【人權教育】

		<p>群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>3. 利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。</p>		
二十一	<p>第三篇 中國與東亞(上) 第六章 晚清社會文化的調適與變遷(第三次段考)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1. 比較傳統中國社會與清末對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。</p> <p>2. 以工作的參與說明清末社會中婦女地位的提升。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
二十一	<p>第四篇 民主政治的運作 第六章 政治參與(第三次段考)</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1. 說明我國候選人資格： (1)符合設籍及年齡，並未受監護宣告及褫奪公權。 (2)登記參選。 (3)競選活動。</p> <p>2. 投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。</p> <p>3. 投票流程說明，並可真實舉辦一場投票，讓學生有印象。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【人權教育】</p>

