

單元名稱			第一章生活中的選擇	授課日期	111.09.05
教材來源			翰林版三上社會	教師	陳金山老師
月	日	節	教學重點		
		一	一、為什麼要做選擇（融入交通安全五守則--(熟悉路權，遵守法規。(路權守法)		
教學準備			一、老師：準備教材內容。 二、學生：請同學事先預習課本內容。		
教學資源 (參考網站、書目)			一、翰林版教師手冊 二、參考網站： 1.Youtuber 滴妹：斥資上百萬！滴妹的飲料店創業之路！♥ 滴妹 2.Youtube（融入交通安全五守則--(熟悉路權，遵守法規。(路權守法)		
核心素養與議題融入			學習表現	學習內容	
核心素養項目 A2 系統思考與解決問題 核心素養具體內涵 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 議題融入 【生命教育議題】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育議題】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。			社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	
學習目標					
1.認識什麼是資源。 2.認識自由財與經濟財。 3.了解生產的三項課題。 4.認識機會成本。					
教學指導要點（活動流程）				教學時間	評量方式
第一節課					
◆為什麼要做選擇 （融入交通安全五守則--(熟悉路權，遵守法規。(路權守法)				5分鐘	一、教師總結學生分享的實際案例，將學生引導至什麼是資源。 二、教師請學生針對「如何在學
一、引發動機：老師請學生分享假日的時間安排，讓學生透過時間這個有限的資源來了解他的稀少性與代價。 二、什麼是資源：日常生活中，舉凡時間、金錢、空間、心力等具備有限且多種用途的性質，即稱為「資源」。 資源因為具有稀少性（圖 3-1-1），因此「必須選擇」。例如：個人的時間有限，課餘時間如何運用？零用錢有限，該如何花用（圖 3-1-2）不需要付出代價即				20分鐘	

<p>可獲得的資源，稱為「自由財」，例如：陽光、空氣。具有稀少性，須付出代價才能獲得的資源，稱為「經濟財」，例如：空汙嚴重地區的清潔空氣。</p> <p>三、如何選擇：生產的選擇可以依據以下三個課題來進行。</p> <p>1.生產什麼：選擇利益最大的產品來販售，例如：要玩遊戲或販賣實體的物品？</p> <p>2.如何生產：選擇最適合的生產方式。例如：飲料要自己製作、還是去買商家做好的產品來賣？</p> <p>3.為誰生產：設定主要的消費族群，以做出市場區隔。例如：要鎖定家長，還是販售給學生？</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	20分鐘	<p>校附近開手搖杯店」此議題，以生產選擇的三個課題來發表意見，討論如何設定生產的內容，為什麼？再由發言情形斟酌給分。</p>
---	------	---