

單元名稱			第二篇 第 2 章 東北亞的經濟發展與挑戰	授課日期	111 · 11 · 01
教材來源			翰林版二上社會	教 師	劉姿佑老師
月	日	節	教 學 重 點		
		一	日本群島的經濟發展 活動 1 日本經濟發展特色 活動 2 日本經濟發展挑戰		
教學準備			教師準備： 備課資料、教具、教學 PPT 等。 學生準備： 預習教材內容。		
教學資源 (參考網站、書目)			一、書籍： 1.翰林版二上教師手冊 二、網站： 1.東京港埠頭株式会社。 http://www.tptc.co.jp/chm/ 2.新血不來，老將凋零 日本極道組織的高齡危機。地球圖輯隊，2020/09/09。 https://dq.yam.com/post.php?id=12980 3.地獄朝鮮 南韓年輕人的就業悲歌。地球圖輯隊，2016/10/19。 https://dq.yam.com/post.php?id=6738 4.南韓宣傳氣球直直飛，兩韓關係直直落：北韓怒切兩韓熱線。地球圖輯隊，2020/06/11。 https://dq.yam.com/post.php?id=12627		
核心素養與議題融入			學習表現	學習內容	
核心素養項目 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解			社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	
核心素養具體內涵 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
議題融入 【環境教育】 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。					
學 習 目 標					

1. 認識日本的經濟發展特色
2. 認識日本的經濟發展挑戰
3. 了解日本的文化與觀光產業特色
4. 說明南、北韓經濟發展的特色
5. 說明南、北韓經濟發展的挑戰

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
<p>第一節課</p> <p>一、引起活動</p> <p>（一）詢問同學對日本產品的印象是什麼？身邊有哪些日本品牌？（融入交通安全五守則--防衛兼顧的安全用路行為-不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。）</p> <p>二、教學活動</p> <p>（一）日本經濟發展特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統農業、漁業 2. 國際貿易發達——世界重要工業與貿易大國 <ol style="list-style-type: none"> (1) 缺乏自然資源，能源、原料依靠進口 (2) 海運發達，工業區多分布在沿海地區 <p>例如：京濱、東海、名古屋、阪神、瀨戶內海、北九州</p> <p>例如：橫濱港，吞吐量高於東京，是日本重要貨物進出口地</p> (3) 高技術勞工，生產高附加價值產品：汽車、家電、電玩、電子儀器 <p>例如：任天堂的 Switch</p> <p>（二）日本經濟發展挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 挑戰： <ol style="list-style-type: none"> (1) 生產成本上升：工資高漲 (2) 勞力不足：人口老化嚴重（日本人口結構統計圖） 2. 產業轉型： <ol style="list-style-type: none"> (1) 工廠外移：考量工資成本，部分工廠移至中國、東南亞國家 (2) 海外擴張：透過產業合作、企業合併（例如：鴻海併購日本夏普） <p>吸引國際資金</p> (3) 國內轉以勞力需求低的技術研發及文創產業為主： <ol style="list-style-type: none"> A. 利用產品專利權賺取利潤 B. 高科技醫療服務產業：遠距看診、外骨骼輔具 C. 服務業引進自動化服務、智慧型機器人 <p>三、總結活動</p> <p>（一）請同學以購買日本商品的經驗，或到訪日本的經驗分析日本產業特色</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>1. 口頭測驗</p> <p>2. 紙筆測驗</p>