

## 國中英語科教學活動設計 B2, L6

|   |                          |  |         |
|---|--------------------------|--|---------|
| 單元名稱  | How Do You Go to School? | 節次   | 4 (共六節) |
| 教學時間  | 一堂課 (45 分鐘)              | 教學人數   | 35 人    |
| 教材來源  | 南一書局國中英語<br>第二冊第六課       | 教學班級   | 七年 班    |
| 教學資源  | 課本                       | 教學地點   | 英語教室    |
|   |                          | 教學教師   | 劉曉曄 老師  |
| 單元教學目標  |                          | 學習表現   |         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各國學生的上學方式，並與己身做比較。</li> <li>2. 學會「問路相關句型」並向他人「指引路線」。</li> <li>3. 學會「搭乘何種交通工具」的用法。(融入交通安全五守則--<b>我看得見您，您看得見我，交通最安全。(看見你我)</b>)</li> <li>4. 具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。</li> <li>5. 透過短詩欣賞及朗讀，認識詩韻。</li> </ol> |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎ 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</li> <li>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</li> <li>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</li> <li>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</li> <li>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</li> <li>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</li> <li>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</li> <li>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</li> <li>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</li> <li>7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</li> <li>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</li> <li>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</li> </ul> |         |

| 教學活動   |    |       |                 |
|--|----|-------|-----------------|
| 教學過程   | 教具 | 時間    | 評量              |
| <p><b>1. Reading ( pp. 98-99 ) :</b></p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>課本提問：</p> <p>問句：Look at the pictures. Which is the most dangerous way to go to school?</p> <p>答句：I think the most dangerous way is the rope bridge over the water. Children can fall down and drown.</p> <p>額外提問：</p> <p>問句：Do you sometimes go to school in a different way?</p> <p>答句：Yes. I often walk to school, but sometimes I go to school by bus.</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 117 單字。</p> | 課本 | 40 分鐘 | 參與程度、口語評量與讀寫評量。 |
| <p><b>2. Comprehension Check ( p. 118 ) :</b> 引導學生完成確認學生理解程度。</p>  | 課本 | 5 分鐘  | 讀寫評量            |