

## 二 年 級 國 文 領 域 教 學 課 程 設 計

<b>主題/單元名稱</b>		第五課 張釋之執法	<b>設計者</b>	林詩宏老師
<b>實施年級</b>		二年級	<b>節數</b>	8 節課
<b>總綱核心素養</b>		C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識		
<b>領域 學習 重點</b>	<b>核心素養</b>	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	<b>學習主題</b>	1. 公平正義之理念 2. 法律與法治的意義（融入交通安全五守則-- <b>（熟悉路權，遵守法規。（路權守法）</b> ）
	<b>學習表現</b>	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	<b>議 題</b>	法J1 探討平等。 法J3 認識法律之意義與制定。
	<b>學習內容</b>	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	<b>實 質 內 涵</b>	
<b>學習目標</b>		一、分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。 二、聽出張釋之說話的用意。 三、學習張釋之說服漢文帝的語言技巧。 四、學習張釋之理直氣和的表達方式。 五、掌握張釋之依法審案的觀點與態度。 六、了解張釋之執法的事件脈絡與關鍵點。 七、認識藉事寫人的寫作手法。 八、運用「對話」表現人物特質與題旨。 九、尊重法律的精神與價值。 十、理直氣和，以理服人的溝通素養。		

教學資源	課本、習作、學習單、教學PPT、教學電子書		
學習活動設計			
學習活動內容及實施方式	時間	備註	
<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一)請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。</p> <p>(二)引起動機：討論「人民法官」的判決，表達看法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片《人民法官：「不會讓妳哭著離開法庭」凌駕法律之上的溫暖》。</li> <li>2. 請學生分組討論是否贊成影片中法官的判決結果。</li> </ol>	20'		
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)介紹作者司馬遷。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閱讀「司馬遷」的資料，了解作者的生平與小故事。</li> <li>2. 與學生聊一聊司馬遷的故事。</li> </ol> <p>(第一節結束)</p>	25'		
<p>(二)全文概覽：可以設計提問帶領學生概覽全文。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀標題：利用標題預測〈張釋之執法〉的內容。</li> <li>2. 擷取訊息：全文概覽三提問。</li> </ol>	20'		
<p>(三)講解課文生難字詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生上臺板書標記之生難字詞。</li> <li>2. 叮嚀易訛誤之字形、字音並補充講解。</li> </ol>	20'		
<p>(四)講解課文(深度閱讀——段落理解)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詞句理解：圈補主詞→還原代詞→難句解析。</li> </ol> <p>(1)圈補主詞：根據主詞斷句。</p> <p>(2)還原代詞：還原「之」、「其」、「是」所代替的人事物。</p> <p>(3)難句解析。</p>	40'		
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 摘要重點。</li> </ol> <p>(1)區分意義段並摘要重點。</p> <p>(2)找出關鍵句連結重點。</p>	35'		
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 自我提問：設計提問連結文本內容。</li> </ol> <p>(第二、三、四節結束)</p>	20'		
<p>(五)講解課文(統合閱讀——全文統整)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握觀點：歸納〈張釋之執法〉的主旨。</li> <li>2. 分析比較：分析人物的對話內容與意圖。</li> </ol>	45'		

<p>3. 反思評論：張釋之所面臨的困難與解決方式。 (第五節結束)</p>		
<p>(六)講解「鑑賞分析」：請學生依據「藉事寫人」的寫作結構，分析〈張釋之執法〉一文中，事與人的脈絡。</p>	20'	
<p><b>三、綜合活動</b></p>		
<p>(一)判決討論：教師提供<b>交通安全</b>或新聞事件案件審理的判決書，讓學生討論判決的依據與合理性。<b>(熟悉路權，遵守法規。(路權守法))</b> (第六節結束)</p>	25'	
<p>(二)故事閱讀：提供故事體文本，讓學生揣摩故事人物心情，從角色身分思考人物的觀點與立場。</p>	20'	
<p><b>四、評量活動</b></p>		
<p>(一)引導學生完成「問題思考」及「應用練習」。 (第七節結束)</p>	25'	
<p>(二)二人一組討論「延伸探索」，教師隨機詢問，進行口語評量。</p>	25'	
<p>(三)完成習作，檢討後訂正，完成書面評量。 (第八節結束)</p>	20'	