

南投縣仁愛國民中學 110 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	語文領域 國文科	年級/班級	八年級，共 2 班
教師	林詩宏 胡心如	上課週/節數	每週 5 節， 21 週，共 105 節

課程目標：

1. 透過範文教學，深化八年級上學期的語文知識，承先啟後。
2. 透過範文教學，使學生能夠熟悉多種寫作的模式。
3. 藉由學習語文常識，讓學生習得正式行文的應用能力。
4. 藉由閱讀範文，引導學生培養正確積極的生命態度。
5. 透過閱讀多種文類與多位作者的文本，擴展閱讀視野，培養自發的閱讀習慣。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	溫故知新	國-J-A1 透過國語文學習，提高語文自學的興趣 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知	1. 文體複習—古體詩、文言散文、說體 2. 語文常識複習—字詞形音義、詞類、句型	各主題紙筆測驗	無
二	一棵開花的樹	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，提升審美判斷力。	1. 認識席慕蓉及其詩作特色 2. 辨認本詩的語氣轉變 3. 理解詩中花的意象 4. 培養面對感情的真誠態度	學習單 詩作意象繪畫 小組任務評量 單元紙筆測驗	生命教育 性別平等教育 閱讀素養教育 藝術領域融入

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		國-J-A1 透過國語文的學習，提高語文自學的興趣			
三	木蘭詩	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，提升審美判斷力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習中文詩歌的流變 2. 認識北朝樂府詩的特色 3. 感受北朝樂府音韻鏗鏘的美感 4. 能背誦詩中精彩段落 5. 建立性別平等的態度 	學習單 木蘭詩情節分鏡表 朗誦測驗 小組任務評量 單元紙筆測驗	家庭教育 性別平等教育 法治教育 閱讀素養教育 藝術領域融入
四		國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵。			
五	漁鎮的孩子	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習海洋文學的內涵 2. 認識作家與海書籍 3. 能聽出期盼與不安的語氣。 4. 體會漁鎮人們期待豐收的心情 5. 學習連結、切換不同場景的技巧 6. 探討海洋相關產業對臺灣經濟的影響 	學習單 海洋文學範文選讀 小組任務評量 單元紙筆測驗	家庭教育 海洋教育 閱讀素養教育

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		理心，並能觀察生活環境。			
六	語文天地(一) --書信、便條	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳統書信和現代書信的不同。 2. 了解書信的撰寫方式。 3. 能運用書信和便條與人順利溝通。 4. 能實際寫信並寄信。 	學習單 書信仿寫練習 遠方知音活動	資訊教育
七	複習/段考週	<p>國-J-A1 提高語文自學的興趣</p> <p>國-J-A3 訂定計畫、自主學習，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B2 運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟習三篇範文文意。 2. 熟悉新詩、樂府詩、海洋文學的篇章特色。 3. 熟習生難字詞的形音義。 4. 閱讀經驗類化。 	統整式學習單 生難字詞檢核表 統整式紙筆測驗 年級定期評量	無
八	我所知道的康橋	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，提升審美判斷力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識徐志摩及其文章特色 2. 學習移步換景的寫作手法 3. 學習運用多重感官描寫景物 4. 學習使用移覺修辭 5. 能感受文章中的歡快氣氛 	學習單 感官分析測驗 小組任務評量 單元紙筆測驗	戶外教育 多元文化教育 閱讀素養教育

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

九		國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	6. 能說出景色背後的深刻情感 7. 培養欣賞身邊景物的美感		
十	張釋之執法	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，增進個人應變能力	1. 認識司馬遷其人其事 2. 認識史記書籍體例 3. 認識史記文章特色 4. 能說出張釋之對皇上的反駁	學習單 故事情節分鏡 翻譯練習 閱讀測驗 小組任務評量 單元紙筆測驗	法治教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 社會領域融入
十一		國-J-B1 運用國語文表達情意，並能傾聽他人的需求，理解他人的觀點	5. 培養守法的態度(熟悉路權，遵守法規。(路權守法)) 6. 史記相關篇章補充閱讀		
十二	罐頭由來/ 語文天地(二) —題辭、東帖	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，達到良	罐頭由來： 1. 認識飲食文學 2. 聽出文中所舉的中西事例。 3. 簡要講述罐頭的方便性及其演進。 4. 學習理性、客觀的說明方式。 語文天地(二) 1. 認識題辭及東帖的功能 2. 能分辨各種場合適用的題辭 3. 能分辨用於各種目的的東帖 4. 能書寫正式與簡式的東帖	學習單 單元紙筆測驗 題辭東帖練習單 實作評量 單元紙筆測驗	科技教育 多元文化教育 閱讀素養教育

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		性的人我溝通與互動。			
十三	自學篇章導讀 —空城計	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識羅貫中與三國演義 2. 認識諸葛亮的機智事蹟 3. 學習沉著應對的處事態度 4. 閱讀三國演義精彩故事 	<p>學習單</p> <p>故事情節演藝</p> <p>相關篇章閱讀測驗</p>	<p>人權教育</p> <p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>社會領域融入</p>
十四	複習/段考週	<p>國-J-A1 提高語文自學的興趣</p> <p>國-J-A3 訂定計畫、自主學習，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B2 運用各種素材，進行檢索、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟習三篇範文文意。 2. 熟悉美文、史記、飲食文學的篇章特色。 3. 熟習生難字詞的形音義。 4. 閱讀經驗類化。 	<p>統整式學習單</p> <p>生難字詞檢核表</p> <p>統整式紙筆測驗</p> <p>年級定期評量</p>	無

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		統整、解釋及省思。			
十五	陋室銘	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識劉禹錫及其文章特色 2. 認識「銘體」的格式與功能 3. 體會文章音韻和諧之美 4. 體會作者對自我的期許 5. 培養自我肯定的積極態度 6. 學習運用典故表達想法 7. 學習排比句及對偶句 	學習單 文章翻譯練習 仿作練習 小組任務評量 單元紙筆測驗	品德教育 生命教育 閱讀素養教育
十六		國-J-C2 在國語文學習情境中，增進理解、溝通與包容的能力。			
十七	先學著張開眼睛	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，提升審美判斷力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出小標題與內容的關聯性。 2. 面對篇幅較長的文章，養成良好的聆聽態度和禮貌。 3. 了解「張開眼睛」的含義。 4. 理解文章題目和小標題之間的邏輯關係。 	學習單 小組任務評量 單元紙筆測驗	品德教育 閱讀素養教育

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>十八</p>	<p>看雲的日子</p>	<p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出文中雲的不同種類。 2. 聽出文中所營造的時空氛圍與情感渲染。 3. 說出文中對雲的各種描摹。 4. 學習以生動的譬喻技巧描寫事物。 6. 學習融情於景，並藉由事物的特點引出人生觀的寫作手法。 7. 學習探索並培養合宜的人性觀與價值觀。 	<p>學習單 小組任務評量 單元紙筆測驗</p>	<p>環境教育 閱讀素養教育</p>
<p>十九</p>	<p>項鍊</p>	<p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識莫泊桑及其小說特色 2. 能分析小說元素 3. 能簡要說明小說的情節 4. 能分析故事背後的意涵 	<p>學習單 小組任務評量 單元紙筆測驗</p>	<p>多元文化教育 閱讀素養教育</p>
<p>二十</p>	<p>自學篇章導讀 --運動家的風度 --拍痰</p>	<p>國-J-C1 從文本中，培養責任感、同理心，主動關懷</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識科普文章的閱讀技巧 2. 能從說理式文章中，正確並有效地擷取資訊。 	<p>閱讀測驗題 社會觀察學習單 口語表達評量</p>	<p>生命教育 國際教育 品德教育</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>社會，增進對公共議題的興趣 國-J-C2 增進理解、溝通與包容的能力。 國-J-C3 了解與關懷多元文化的價值與意義</p>	<p>3. 培養關懷社會的態度。 4. 能針對社會議題發表自我見解。 5. 建立正向積極的處事態度</p>		<p>多元文化教育 閱讀素養教育 健體領域融入</p>
二十一	複習/段考週	<p>國-J-A1 提高語文自學的興趣 國-J-A3 訂定計畫、自主學習，增進個人的應變能力。 國-J-B2 運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。</p>	<p>1. 熟習三篇範文文意。 2. 熟悉銘文、現代散文的篇章特色。 3. 熟習生難字詞的形音義。 4. 閱讀經驗類化。</p>	<p>統整式學習單 生難字詞檢核表 統整式紙筆測驗 年級定期評量</p>	無

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。