

南投縣立仁愛國民中學 110 學年度七年級 語文領域--英文科 課程計畫  
南投縣立仁愛國民中學 110 學年度七年級 語文領域--英文科 課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	語文領域/ 英文科	年級/班級	一年級，共 02 班
教師	蔡玉美	上課週/節數	每週 3 節， 21 週，共 63 節

課程目標：

1. 覺知剩食議題並採取行動。
2. 依綜合資訊作合理猜測。
3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。
4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。
5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。
6. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。
7. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。
8. 比較國內外節慶異同。
9. 理解不同國家節慶的風土民情。
10. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。
11. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。
12. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。
13. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。
14. 具備推論能力進行閱讀理解文本。
15. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。
16. 閱讀理解漫畫體裁的文本。
17. 閱讀理解詩的體裁文本。
18. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Lesson 1 What Do We Have for Lunch?	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺知剩食議題並採取行動。</li> <li>2. 會用聽力技巧步驟去預測對話單元內容。</li> <li>3. 藉由播放對話 CD，學生聆聽、閱讀、小組討論等活動理解對話內容。</li> <li>4. 學會用真實生活情境說出簡單有趣的口語對話。</li> </ol>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口語練習。</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-生命教育-1 課綱:英語-環境教育-1 課綱:英語-能源教育-1</p>

<p>二</p>	<p>Lesson 1 What Do We Have for Lunch?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會分辨及說出星期的英文名稱。</li> <li>2. 藉由 Pre-reading Questions 及圖片猜測短文(Reading)內容。</li> <li>3. 會運用閱讀策略推論並辨別作者寫作目的 (Identifying the Author' s Purpose)。</li> <li>4. 小組討論食物浪費的問題並思考如何應對。</li> </ol>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說測驗 作業書寫</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-生命教育-1 課綱:英語-環境教育-1 課綱:英語-能源教育-1</p>
<p>三</p>	<p>Lesson 1 What Do We Have for Lunch?</p>	<p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會用第一、二人稱及第三人稱複數的現在(簡單)式句型。</li> <li>2. 會用助動詞 do 為首的問句與答句。</li> <li>3. 會用疑問詞 what do...? 為首的問句與答句。</li> <li>4. 會用 What day--? 詢問星期及回答。</li> </ol>	<p>課本及習作 小組互動 參與態度 合作能力 作業書寫</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-人權教育-1 課綱:英語-生命教育-1 課綱:英語-環境教育-1</p>

		英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。			
四	Lesson 2 How's the Weather?	<p>英-J-A1 具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用各類資訊檢索工具蒐集世界各地特殊飯店名稱及特色。</li> <li>2. 會用聽力技巧步驟去預測對話單元內容。</li> <li>3. 藉由播放對話 CD，學生聆聽、閱讀、小組討論等活動認識 Robot hotel。</li> <li>4. 學會用真實生活情境說出簡單有趣的口語對話。</li> </ol>	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1</p> <p>課綱:英語-科技教育-1</p> <p>課綱:英語-環境教育-1</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		以比較、尊重、接納。			
五	Lesson 2 How's the Weather?	<p>英-J-A1 具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識世界各大城市氣候狀況。</li> <li>2. 學會及唸出四季及天氣的形容詞。</li> <li>3. 會用 Text Explanation 解析短文中的訊息並進而理解短文內容。</li> <li>4. 會用閱讀策略 Organizing 的 Compare&amp;Contrast 比較兩飯店的異同。</li> <li>5. Acticity：會依據旅館圖片、天氣圖表及文章脈絡選填適當的單字</li> </ol>	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1</p> <p>課綱:英語-科技教育-1</p> <p>課綱:英語-環境教育-1</p>
六	Lesson 2 How's the Weather?	<p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會以現在簡單式(第三人稱單數)直述句與問答句，並熟練第三人稱單數動詞的變化。</li> <li>2. 學會以 What <b>does</b>...?開頭的問答句</li> </ol>	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1</p> <p>課綱:英語-科技教育-1</p>

		<p>素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，，培養團隊合作素養。</p>	<p>3. 學會以 How's...? What's...like? 詢問天氣及其正確的回應。</p>	明信片書寫	
七	Review 1	<p>英-J-A1 具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>		<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1</p>

<p>八</p>	<p>Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國外的新年活動及比較國內外節慶異同。</li> <li>2. 理解不同國家節慶的風土民情。</li> <li>3. 會用聽力技巧步驟去預測對話單元內容。</li> <li>4. 藉由播放對話 CD，學生聆聽、閱讀、小組討論等活動認識印度新年。</li> <li>5. 學會用真實生活情境說出簡單有趣的口語對話。</li> </ol>	<p>課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 邀請函書寫</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1</p>
<p>九</p>	<p>Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識月份的由來。</li> <li>2. 能拼寫及說出一年 12 月份的英文名稱。</li> <li>3. 具備閱讀策略掃讀(Scanning)擷取 Reading 重點訊息。</li> <li>4. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> <li>5. 動手做新年節慶卡片。</li> </ol>	<p>課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 邀請函書寫</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1</p>

		<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>			
十	<p>Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習及分辨英文序數的數字。</li> <li>2. 能拼寫及說出月份及日期英文名稱。</li> <li>3. 會使用 “What date…?” 的問句及答句。</li> <li>4. 會使用 “When…?” 的問句回答日期的句子。</li> <li>5. 透過行事曆用英文表達日期。</li> </ol>	<p>課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 邀請函書寫</p>	<p>課綱: 英語-閱讀素養教育-1 課綱: 英語-多元文化教育-1</p>



		習活動，培養團隊合作素養。			
十一	Lesson 4 How Much Do We Need?	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各種動物糞便的功用。</li> <li>2. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。</li> <li>3. 藉由對話單元聽力題目及圖片能預測聽力內容。</li> <li>4. 藉由播放對話 CD、仔細聆聽、閱讀、小組討論等活動能理解對話單元內容。</li> <li>5. 能運用課本字詞及句型於真實生活情境中。</li> </ol>	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1</p> <p>課綱:英語-環境教育-1</p> <p>課綱:英語-能源教育-1</p>

<p>十二</p>	<p>Lesson 4 How Much Do We Need?</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用英文說出常見的食物名稱</li> <li>2. 能分辨及說出常用的單位量詞。</li> <li>3. 能說出常見食物及量詞的搭配</li> <li>4. 藉由閱讀一系列與短文有關的 Pre-reading Questions 去預測(Predicting)短文內容。</li> <li>5. 透過 Post-reading Activity 認識綠能與環保的重要性。</li> <li>6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>7. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> </ol>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-環境教育-1 課綱:英語-能源教育-1</p>
<p>十三</p>	<p>Lesson 4 How Much Do We Need?</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能區分可數及不可數名詞。</li> <li>2. 能使用以 How much / How many 開頭的問句及其回答。</li> <li>3. 能拼寫並說出數量與單位的英文名稱。</li> </ol>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-環境教育-1 課綱:英語-能源教育-1</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>4. 學會以混和子音 bl、br、cl、cr、gl、gr、pl、pr 為字首，搭配長/短母音的拼讀及聽音練習。</p>		
十四	Review 2	<p>英-J-A1 具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進</p>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1</p> <p>課綱:英語-環境教育-1</p> <p>課綱:英語-能源教育-1</p>
十五	Lesson 5 Athletes Never Give Up	<p>英-J-A1 具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p>	<p>1. 能透過冰山圖了解成為運動員需付出哪些努力並能用英文唸出。</p> <p>2. 透過對話單元聽力題目及圖片能預測聽力內容。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1</p> <p>課綱:英語-生涯規劃教育-1</p>

		<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>3. 藉由播放對話 CD、仔細聆聽、閱讀、小組討論等活動能理解對話單元內容。</p> <p>4. 能運用課本字詞及句型於真實生活情境中。</p>		
<p>十六</p>	<p>Lesson 5 Athletes Never Give Up</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>1. 用三角形圖形認識及學會用“頻率副詞”表達動作發生的頻率</p> <p>2. 具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。</p> <p>4. 認識運動精神相關的勵志格言(quote)產生積極正向的想法。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-生涯規劃教育-1</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>十七</p>	<p>Lesson 5 Athletes Never Give Up</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會用 “beV+頻率副詞” 的句型</li> <li>2. 學會用 “頻率副詞+一般V” 的句型</li> <li>3. 學會用 How often...?詢問動作頻繁度及其正確答句(次數)。</li> </ol>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-生涯規劃教育-1</p>
<p>十八</p>	<p>Lesson 6 How Do You Go to School?</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各個學生上學的方式。我看得見您，您看得見我，交通最安全。(看見你我)</li> <li>2. 能用英文表達搭乘交通工具的說法</li> <li>3. 閱讀理解漫畫體裁的文本。</li> <li>4. 透過對話單元聽力題目及圖片能預測聽力內容。</li> <li>5. 藉由播放對話 CD、仔細聆聽、閱讀、小組討論等活動初步學習方向的用法。</li> </ol>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1</p>

		<p>果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>6. 能運用課本字詞及句型於真實生活情境中。</p>		
<p>十九</p>	<p>Lesson 6 How Do You Go to School?</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過地圖練習指引方向的相關字彙及介係詞使用時機。</li> <li>2. 熟悉地圖常見的地名及街道名稱。</li> <li>3. 能分辨及說出指引方向與描述位置的用語。</li> <li>4. 透過網路影片認識發展中國家的孩子上學艱辛的路程。</li> <li>5. 閱讀理解詩的體裁文本。</li> </ol>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1</p>

<p>二十</p>	<p>Lesson 6 How Do You Go to School?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會用 “ How do/can I get to +地點? ” 詢問路線及地點，並依問句正確回答。</li> <li>學會用 “ How do/does +主詞+(頻率副詞)+ go to +地點? ” 及其兩種答句：“動詞+交通工具” 或 “介係詞 by+交通工具”。</li> <li>延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> <li>學會以混和子音 sl、sm、sn、sw 及 tw 為字首，搭配長/短母音的拼讀及聽音練習。</li> </ol>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1</p>
<p>二十一</p>	<p>Review 3</p>	<p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習第五至六課的單字與句型。</li> <li>運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> </ol>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		團體學習活動，培養 團隊合作素養。			
--	--	----------------------	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。