**南投縣仁愛國民中學111學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 英語 | 年級/班級 |  七年級，共 2 班 |
| 教師 | 劉曉曄、蔡玉美 | 上課週/節數 |  每週 3 節， 21 週，共 63 節 |

|  |
| --- |
| 課程目標:1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。
2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。
3. 理解國內外不同文化傳說。
4. 具備推論能力進行閱讀理解文本。
5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。
6. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。
7. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。
8. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。
9. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。
10. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。
11. 運用心智圖將2至3項訊息加以整理歸納。
12. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。
13. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。
14. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。
15. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。
16. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。
17. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。
18. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。
19. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。
 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Starter | 英-J-A1具備積極主動學習態度。英-E-A1嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | 1. 字母複習 能熟悉字母筆畫與位置。 能正確轉換字母的大寫與小寫。2. 字母發音 能正確唸出26個英文字母的字音與讀音。3. 拼音練習 能拼出長母音及短母音。 能聽說讀寫常見的文具與用品。 能聽說讀寫26個英文字母。 能看字拼讀出單字並複習國小學過的單字。 | 各主題紙筆及聽力測驗 | 閱讀素養教育 |
| 二 | Starter | 英-E-C2 積極參與課內英語文學習活動。英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1. 字母複習 能正確轉換字母的大寫與小寫。 能正確唸出26個英文字母的字音與讀音。 能看字拼讀出單字並複習國小學過的單字。2. 基本問候語 能在不同的時間場合使用最適當的招呼語。 能聽說常見的教室用語，並做出適當的動 作。3. 介紹自己或他人(人稱代名詞) 能了解英文第一、二、三人稱單、複數的不 同，並能搭配正確的be動詞，能瞭解其正 確縮寫方式。 能使用I am \_\_\_. You are \_\_\_. He/She  is \_\_\_.介紹自己與他人。 能分辨主格與所有格的不同，並能使用「所 有格＋name＋is＋名字.」的句型介紹他 人。4. 疑問詞What 能用what詢問姓名。 | 學習單小組合作評量單元紙筆測驗 | 多元文化教育閱讀素養教育 |
| 三 | StarterLesson 1What’s This? | 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1. 字母複習 能正確轉換字母的大寫與小寫。 能正確唸出26個英文字母的字音與讀音。 能看字拼讀出單字並複習國小學過的單字。2. 人稱代名詞複習 能正確使用人稱代名詞與be動詞的縮寫並 正確發音。3. 數字及電話 能正確拼讀數字0-9。 能用「所有格＋phone number＋is＋電話號碼」介紹電話號碼。4. 疑問詞What 能用what詢問電話。(Lesson 1)1. 動物單字複習 能運用發音拼讀出國小學習過的動物單字。2. 對話練習 藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。3. 文法句型 Be動詞基本句型(肯定、否定、疑問) Be動詞+形容詞 指示代名詞 (this/that、these/those) 名詞單複數(a/an、複數s的變化)4. 閱讀理解-推論Inferring 能學習基本閱讀技巧，理解文章內容、回達  問題。5. 聽力理解 藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。 學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。6. 綜合練習 能運用文法句型，帶入不同單字並回答問 題。 能使用形容詞描繪動物及人的外觀。 | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 多元文化教育閱讀素養教育 |
| 四 |
| 五 | Lesson 1What’s This? | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-J-A2能釐清文本訊息間的關係進行推論。 | (Lesson 1)1. 動物單字複習 能運用發音拼讀出國小學習過的動物單字。2. 對話練習 藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。3. 文法句型 Be動詞基本句型(肯定、否定、疑問) Be動詞+形容詞 指示代名詞 (this/that、these/those) 名詞單複數(a/an、複數s的變化)4. 閱讀理解-推論Inferring 能學習基本閱讀技巧，理解文章內容、回答  問題。5. 聽力理解 藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。 學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。6. 綜合練習 能運用文法句型，帶入不同單字並回答問 題。 能使用形容詞描繪動物及人的外觀。 | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 多元文化教育閱讀素養教育 |
| 六 | Lesson 1What’s This?Lesson 2Where is Annie From? | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。英-E-C3認識國內外風土民情。 | (Lesson 1)1. 動物單字複習 能運用發音拼讀出國小學習過的動物單字。2. 對話練習 藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。3. 文法句型 Be動詞基本句型(肯定、否定、疑問) Be動詞+形容詞 指示代名詞 (this/that、these/those) 名詞單複數(a/an、複數s的變化)4. 閱讀理解-推論Inferring 能學習基本閱讀技巧，理解文章內容、回答  問題。5. 聽力理解 藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。 學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。6. 綜合練習 能運用文法句型，帶入不同單字並回答問 題。 能使用形容詞描繪動物及人的外觀。(Lesson 2)1. 世界地圖 藉由世界地圖，學習國家方位及迪士尼樂 園。2. 對話練習 藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。 介紹postcrossing明信片交換平台。3. 文法句型 疑問詞who詢問身分及關係 Where... from...句型 複習數字 How old...句型4. 閱讀理解-心智圖Mind Map 學習基本閱讀技巧，利用心智圖，抓取文章 重點並回答問題。 能學習中英文書寫明信片方式的不同。5. 聽力理解 藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。 學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。6. 綜合練習 能運用文法句型，帶入不同單字並回答問 題。 利用家族樹圖表，了解各親屬稱謂、職業及 年齡對答。 | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 多元文化教育閱讀素養教育國際教育家庭教育生涯規劃教育 |
| 七 | Lesson 2Where is Annie From?複習/段考週 | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。英-E-C3認識國內外風土民情。 | (Lesson 2)1. 世界地圖 藉由世界地圖，學習國家方位及迪士尼樂 園。2. 對話練習 藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。 介紹postcrossing明信片交換平台。3. 文法句型 疑問詞who詢問身分及關係 Where... from...句型 複習數字 How old...句型4. 閱讀理解-心智圖Mind Map 學習基本閱讀技巧，利用心智圖，抓取文章 重點並回答問題。 能學習中英文書寫明信片方式的不同。5. 聽力理解 藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。 學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。6. 綜合練習 能運用文法句型，帶入不同單字並回答問 題。 利用家族樹圖表，了解各親屬稱謂、職業及 年齡對答。(Review)1. 複習字母大小寫。2. 複習L1-L2字彙。3. 複習L1-L2文法句型。 | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 閱讀素養教育國際教育家庭教育生涯規劃教育 |
| 八 | Lesson 3Please Bring Your Favorite Dish. | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。英-E-C3認識國內外風土民情。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 3)1. 節日派對 藉由派對圖表，連結相關詞語及詞彙。2. 對話練習 藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。 介紹Potluck party，學習不同國家的食物 及文化。3. 文法句型 祈使句 原形動詞開頭的句型 Please... Let’s...的句型4. 閱讀理解-掃讀Scanning 學習基本閱讀技巧，利用掃讀技巧，搜尋關 鍵字，抓取重點訊息。 能看懂 e-mail格式。5. 聽力理解 藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。 學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。 藉由聽力題目，增加聽力練習。6. 綜合練習 能運用文法句型，帶入不同單字並回答問 題。 學習製作邀請卡。 利用圖表，學習餐具名稱並了解中西文化餐 具的不同。 | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 閱讀素養教育多元文化教育 |
| 九 |
| 十 |
| 十一 | Lesson 4 There Are Two Hippos in the House.複習/段考週 | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 4)1. 情境連結 藉由圖表及短文，連結相關圖片。2. 對話練習 藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。 運用對話框熟悉漫畫格式。3. 文法句型 疑問詞where 地方介係詞 There is/ are...的問答句型4. 閱讀理解-掃讀Scanning 學習基本閱讀技巧，利用掃讀技巧，搜尋關 鍵字，抓取重點訊息。 能藉由文本內容，推測出答案。5. 聽力理解 藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。 學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。 藉由聽力題目，增加聽力練習。6. 綜合練習 能運用文法句型，帶入不同單字並回答問 題。 利用圖片，認識房子內外的不同空間並說出 相對物品的位置。(Review)1. 複習L3-L4字彙。2. 複習L3-L4文法句型。 | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 閱讀素養教育家庭教育 |
| 十二 |
| 十三 |
| 十四 | Lesson 5My Friend is Showing Around. | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。英-E-C3認識國內外風土民情。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 5)1. 情境連結 藉由圖表，連結相關圖片並學習戶外相關的 活動名稱。2. 對話練習 藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。 運用對話學習台灣飲食。3. 文法句型 現在進行式(be + Ving)的句型 What time...的問答句型4. 閱讀理解-組織Organizing 學習基本閱讀技巧，學習分析文章結構了解 文章內容及架構。5. 聽力理解 藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。 學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。 藉由聽力題目，增加聽力練習。6. 綜合練習 能運用文法句型，帶入不同單字並回答問 題。 利用圖片，認識常用的動詞片語。 | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 閱讀素養教育科技教育多元文化教育 |
| 十五 |
| 十六 |
| 十七 |
| 十八 | Lesson 6We Can Save theEarth. | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。英-E-C3認識國內外風土民情。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 6)1. 情境連結 藉由圖表，說出相關字彙。2. 對話練習 藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。3. 文法句型 助動詞Can的問答句型4. 閱讀理解-組織Organizing 學習基本閱讀技巧，學習分析文章找出文章 問題及解決方案。5. 聽力理解 藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。 學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。 藉由聽力題目，增加聽力練習。6. 綜合練習 能運用文法句型，帶入不同單字並回答問 題。 利用圖片，認識常見的大自然地貌。 | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 閱讀素養教育環境教育 |
| 十九 |
| 二十 |
| 二十一 | Lesson 6We Can Save theEarth.複習/段考週 | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 6)1. 情境連結 藉由圖表，說出相關字彙。2. 對話練習 藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。3. 文法句型 助動詞Can的問答句型4. 閱讀理解-組織Organizing 學習基本閱讀技巧，學習分析文章找出文章 問題及解決方案。5. 聽力理解 藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。 學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。 藉由聽力題目，增加聽力練習。6. 綜合練習 能運用文法句型，帶入不同單字並回答問 題。 利用圖片，認識常見的大自然地貌。 (Review)1. 複習L5-L6字彙。2. 複習L5-6文法句型。 | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 閱讀素養教育環境教育 |

**南投縣仁愛國民中學 111學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 英語 | 年級/班級 |  七年級，共 2 班 |
| 教師 | 劉曉曄、蔡玉美 | 上課週/節數 |  每週 3 節， 20 週，共 60 節 |

|  |
| --- |
| 課程目標:1. 覺知剩食議題並採取行動。
2. 依綜合資訊作合理猜測。
3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。
4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。
5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。
6. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。
7. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。
8. 比較國內外節慶異同。
9. 理解不同國家節慶的風土民情。
10. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。
11. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。
12. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。
13. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。
14. 具備推論能力進行閱讀理解文本。
15. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。
16. 閱讀理解漫畫體裁的文本。
17. 閱讀理解詩的體裁文本。
18. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。
 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Lesson 1What Do We Have for Lunch? | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 1)1. 情境連結 藉由圖表，說出相關食物並猜測及覺察剩 食的議題。2. 對話練習 藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。3. 文法句型 人稱代名詞(第一、二人稱單複數及第三 人稱複數)的直述句型。 助動詞Do的問答句型。 疑問詞What為首的問答句型(What day)4. 閱讀理解-辨識寫作目的 學習基本閱讀技巧，學習閱讀文本、找出 關鍵字並辨識作者寫作的目的。5. 聽力理解 藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。 學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。 藉由聽力題目，增加聽力練習。6. 綜合練習 能運用文法句型，帶入不同單字並回 答問題。 利用圖片，認識並說出星期的相關字彙。 | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 閱讀教育素養品德教育環境教育 |
| 二 |
| 三 |
| 四 |
| 五 | Lesson 2How’s the Weather?複習/段考週 | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 2)1. 情境連結 藉由地圖及內容，猜出圖片中的旅館。2. 對話練習 藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。3. 文法句型 人稱代名詞(第三人稱單)的直述句型。 助動詞Does的問答句型。 疑問詞What為首的問答句型 天氣的問答句型4. 閱讀理解-組織Organizing 學習基本閱讀技巧，閱讀文章圖表，比較出 兩個文本的異同。5. 聽力理解 藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。 學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。 藉由聽力題目，增加聽力練習。6. 綜合練習 能運用文法句型，帶入不同單字並回 答問題。 能看懂天氣預報圖片。 利用圖片，認識並說出氣候的相關字彙。(Review)1. 複習L1-L2字彙。2. 複習L1-L2文法句型。 | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 閱讀教育素養 |
| 六 |
| 七 |
| 八 | Lesson 3How Do You Celebrate the New Year? | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。英-E-C3認識國內外風土民情。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 3)1. 情境連結 藉由圖文，了解各國新年活動的慶典習俗。2. 對話練習 藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。 透過對話內容，了解印度新年。3. 文法句型 What’s the date...詢問日期的句型。 疑問詞When為首的問答句型4. 閱讀理解-掃讀Scanning 學習基本閱讀技巧，利用掃讀技巧，搜尋關 鍵字，抓取重點訊息。5. 聽力理解 藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。 學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。 藉由聽力題目，增加聽力練習。6. 綜合練習 能運用文法句型，帶入不同單字並回 答問題。 認識十二月份，並能拼寫及口說。 | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 閱讀教育素養多元文化教育國際教育 |
| 九 |
| 十 |
| 十一 | Lesson 4How Much Do We Need?複習/段考週 | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 4)1. 情境連結 透過圖表，說出動物糞便的用途。2. 對話練習 藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。 透過對話內容，覺察環保問題。3. 文法句型 詢問數量的基本問答句型。 How many +可屬名詞...? How much + 不可屬名詞...? 疑問詞Which的問答句型。4. 閱讀理解-預測Predicting 學習基本閱讀技巧，利用預測技巧，藉由標 題、問題或圖案預測文章內容。5. 聽力理解 藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。 學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。 藉由聽力題目，增加聽力練習。6. 綜合練習 能運用文法句型，帶入不同單字並回 答問題。 能說出基本食物單字，學習單位量的用法。(Review)1. 複習L3-L4字彙。2. 複習L3-L4文法句型。 | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 閱讀教育素養環境教育能源教育 |
| 十二 |
| 十三 |
| 十四 | Lesson 5Athletes Never Give Up | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 5)1. 情境連結 透過冰山圖文，討論運動員成功背後的代  價。2. 對話練習 藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。 透過對話內容，覺察成功的代價。3. 文法句型 頻率副詞及頻率副詞片語 How often...的問答句型。4. 閱讀理解-辨識 學習基本閱讀技巧，藉由閱讀文章，判斷段 落主旨。5. 聽力理解 藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。 學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。 藉由聽力題目，增加聽力練習。6. 綜合練習 能運用文法句型，帶入不同單字並回答問 題。 頻率副詞的練習。 英語名言佳句。 | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 閱讀教育素養生涯規劃教育 |
| 十五 |
| 十六 |
| 十七 | Lesson 6How Do You Go to School?複習/段考週 | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 6)1. 情境連結 透過圖文，討論迷路的因素。2. 對話練習 藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。 熟悉漫畫文章格式。3. 文法句型 疑問詞How問路的基本問答句。 交通工具的問答句型。4. 閱讀理解-推論Inferring 能學習基本閱讀技巧，理解文章內容、回達  問題。5. 聽力理解 藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。 學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。 藉由聽力題目，增加聽力練習。6. 綜合練習 能運用文法句型，帶入不同單字並回答問 題。 描述位置及指引方向及相關字彙的練習。 | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 閱讀教育素養多元文化教育人權教育 |
| 十八 |
| 十九 |
| 二十 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。