**南投縣仁愛國民中學111學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 英語 | 年級/班級 | 七年級，共 2 班 |
| 教師 | 劉曉曄、蔡玉美 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 21 週，共 63 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:   1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3. 理解國內外不同文化傳說。 4. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 7. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 8. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 9. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 10. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 11. 運用心智圖將2至3項訊息加以整理歸納。 12. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 13. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 14. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 15. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 16. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 17. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 18. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 19. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Starter | 英-J-A1具備積極主動學習態度。  英-E-A1嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | 1. 字母複習  能熟悉字母筆畫與位置。  能正確轉換字母的大寫與小寫。  2. 字母發音  能正確唸出26個英文字母的字音與讀音。  3. 拼音練習  能拼出長母音及短母音。  能聽說讀寫常見的文具與用品。  能聽說讀寫26個英文字母。  能看字拼讀出單字並複習國小學過的單字。 | | 各主題紙筆及聽力測驗 | 閱讀素養教育 |
| 二 | Starter | 英-E-C2 積極參與課內英語文學習活動。  英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | 1. 字母複習  能正確轉換字母的大寫與小寫。  能正確唸出26個英文字母的字音與讀音。  能看字拼讀出單字並複習國小學過的單字。  2. 基本問候語  能在不同的時間場合使用最適當的招呼語。  能聽說常見的教室用語，並做出適當的動  作。  3. 介紹自己或他人(人稱代名詞)  能了解英文第一、二、三人稱單、複數的不  同，並能搭配正確的be動詞，能瞭解其正  確縮寫方式。  能使用I am \_\_\_. You are \_\_\_. He/She  is \_\_\_.介紹自己與他人。  能分辨主格與所有格的不同，並能使用「所  有格＋name＋is＋名字.」的句型介紹他  人。  4. 疑問詞What  能用what詢問姓名。 | 學習單  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 多元文化教育  閱讀素養教育 |
| 三 | Starter  Lesson 1  What’s This? | 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | 1. 字母複習  能正確轉換字母的大寫與小寫。  能正確唸出26個英文字母的字音與讀音。  能看字拼讀出單字並複習國小學過的單字。  2. 人稱代名詞複習  能正確使用人稱代名詞與be動詞的縮寫並  正確發音。  3. 數字及電話  能正確拼讀數字0-9。  能用「所有格＋phone number＋is＋電話號  碼」介紹電話號碼。  4. 疑問詞What  能用what詢問電話。  (Lesson 1)  1. 動物單字複習  能運用發音拼讀出國小學習過的動物單字。  2. 對話練習  藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。  3. 文法句型  Be動詞基本句型(肯定、否定、疑問)  Be動詞+形容詞  指示代名詞 (this/that、these/those)  名詞單複數(a/an、複數s的變化)  4. 閱讀理解-推論Inferring  能學習基本閱讀技巧，理解文章內容、回達  問題。  5. 聽力理解  藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。  學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。  6. 綜合練習  能運用文法句型，帶入不同單字並回答問  題。  能使用形容詞描繪動物及人的外觀。 | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 多元文化教育  閱讀素養教育 |
| 四 |
| 五 | Lesson 1  What’s This? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-J-A2  能釐清文本訊息間的關係進行推論。 | | (Lesson 1)  1. 動物單字複習  能運用發音拼讀出國小學習過的動物單字。  2. 對話練習  藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。  3. 文法句型  Be動詞基本句型(肯定、否定、疑問)  Be動詞+形容詞  指示代名詞 (this/that、these/those)  名詞單複數(a/an、複數s的變化)  4. 閱讀理解-推論Inferring  能學習基本閱讀技巧，理解文章內容、回答  問題。  5. 聽力理解  藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。  學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。  6. 綜合練習  能運用文法句型，帶入不同單字並回答問  題。  能使用形容詞描繪動物及人的外觀。 | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 多元文化教育  閱讀素養教育 |
| 六 | Lesson 1  What’s This?  Lesson 2  Where is Annie From? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的  了解 。  英-E-C3  認識國內外風土民情。 | | (Lesson 1)  1. 動物單字複習  能運用發音拼讀出國小學習過的動物單字。  2. 對話練習  藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。  3. 文法句型  Be動詞基本句型(肯定、否定、疑問)  Be動詞+形容詞  指示代名詞 (this/that、these/those)  名詞單複數(a/an、複數s的變化)  4. 閱讀理解-推論Inferring  能學習基本閱讀技巧，理解文章內容、回答  問題。  5. 聽力理解  藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。  學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。  6. 綜合練習  能運用文法句型，帶入不同單字並回答問  題。  能使用形容詞描繪動物及人的外觀。  (Lesson 2)  1. 世界地圖  藉由世界地圖，學習國家方位及迪士尼樂  園。  2. 對話練習  藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。  介紹postcrossing明信片交換平台。  3. 文法句型  疑問詞who詢問身分及關係  Where... from...句型  複習數字  How old...句型  4. 閱讀理解-心智圖Mind Map  學習基本閱讀技巧，利用心智圖，抓取文章  重點並回答問題。  能學習中英文書寫明信片方式的不同。  5. 聽力理解  藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。  學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。  6. 綜合練習  能運用文法句型，帶入不同單字並回答問  題。  利用家族樹圖表，了解各親屬稱謂、職業及  年齡對答。 | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 多元文化教育  閱讀素養教育  國際教育  家庭教育  生涯規劃教育 |
| 七 | Lesson 2  Where is Annie From?  複習/段考週 | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的  了解 。  英-E-C3  認識國內外風土民情。 | | (Lesson 2)  1. 世界地圖  藉由世界地圖，學習國家方位及迪士尼樂  園。  2. 對話練習  藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。  介紹postcrossing明信片交換平台。  3. 文法句型  疑問詞who詢問身分及關係  Where... from...句型  複習數字  How old...句型  4. 閱讀理解-心智圖Mind Map  學習基本閱讀技巧，利用心智圖，抓取文章  重點並回答問題。  能學習中英文書寫明信片方式的不同。  5. 聽力理解  藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。  學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。  6. 綜合練習  能運用文法句型，帶入不同單字並回答問  題。  利用家族樹圖表，了解各親屬稱謂、職業及  年齡對答。  (Review)  1. 複習字母大小寫。  2. 複習L1-L2字彙。  3. 複習L1-L2文法句型。 | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 閱讀素養教育  國際教育  家庭教育  生涯規劃教育 |
| 八 | Lesson 3  Please Bring  Your Favorite  Dish. | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的  了解 。  英-E-C3  認識國內外風土民情。  英-J-B1  具備聽、  說、讀、寫英語文的  基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | | (Lesson 3)  1. 節日派對  藉由派對圖表，連結相關詞語及詞彙。  2. 對話練習  藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。  介紹Potluck party，學習不同國家的食物  及文化。  3. 文法句型  祈使句  原形動詞開頭的句型  Please...  Let’s...的句型  4. 閱讀理解-掃讀Scanning  學習基本閱讀技巧，利用掃讀技巧，搜尋關  鍵字，抓取重點訊息。  能看懂 e-mail格式。  5. 聽力理解  藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。  學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。  藉由聽力題目，增加聽力練習。  6. 綜合練習  能運用文法句型，帶入不同單字並回答問  題。  學習製作邀請卡。  利用圖表，學習餐具名稱並了解中西文化餐  具的不同。 | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 閱讀素養教育  多元文化教育 |
| 九 |
| 十 |
| 十一 | Lesson 4  There Are Two Hippos in the House.  複習/段考週 | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的  了解 。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | | (Lesson 4)  1. 情境連結  藉由圖表及短文，連結相關圖片。  2. 對話練習  藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。  運用對話框熟悉漫畫格式。  3. 文法句型  疑問詞where  地方介係詞  There is/ are...的問答句型  4. 閱讀理解-掃讀Scanning  學習基本閱讀技巧，利用掃讀技巧，搜尋關  鍵字，抓取重點訊息。  能藉由文本內容，推測出答案。  5. 聽力理解  藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。  學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。  藉由聽力題目，增加聽力練習。  6. 綜合練習  能運用文法句型，帶入不同單字並回答問  題。  利用圖片，認識房子內外的不同空間並說出  相對物品的位置。  (Review)  1. 複習L3-L4字彙。  2. 複習L3-L4文法句型。 | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 閱讀素養教育  家庭教育 |
| 十二 |
| 十三 |
| 十四 | Lesson 5  My Friend is Showing Around. | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的  了解 。  英-E-C3  認識國內外風土民情。  英-J-B1  具備聽、  說、讀、寫英語文的  基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | | (Lesson 5)  1. 情境連結  藉由圖表，連結相關圖片並學習戶外相關的  活動名稱。  2. 對話練習  藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。  運用對話學習台灣飲食。  3. 文法句型  現在進行式(be + Ving)的句型  What time...的問答句型  4. 閱讀理解-組織Organizing  學習基本閱讀技巧，學習分析文章結構了解  文章內容及架構。  5. 聽力理解  藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。  學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。  藉由聽力題目，增加聽力練習。  6. 綜合練習  能運用文法句型，帶入不同單字並回答問  題。  利用圖片，認識常用的動詞片語。 | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 閱讀素養教育  科技教育  多元文化教育 |
| 十五 |
| 十六 |
| 十七 |
| 十八 | Lesson 6  We Can Save the  Earth. | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。  英-E-C3  認識國內外風土民情。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | | (Lesson 6)  1. 情境連結  藉由圖表，說出相關字彙。  2. 對話練習  藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。  3. 文法句型  助動詞Can的問答句型  4. 閱讀理解-組織Organizing  學習基本閱讀技巧，學習分析文章找出文章  問題及解決方案。  5. 聽力理解  藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。  學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。  藉由聽力題目，增加聽力練習。  6. 綜合練習  能運用文法句型，帶入不同單字並回答問  題。  利用圖片，認識常見的大自然地貌。 | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 閱讀素養教育  環境教育 |
| 十九 |
| 二十 |
| 二十一 | Lesson 6  We Can Save the  Earth.  複習/段考週 | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。  英-J-B1  具備聽、  說、讀、寫英語文的  基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | | (Lesson 6)  1. 情境連結  藉由圖表，說出相關字彙。  2. 對話練習  藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。  3. 文法句型  助動詞Can的問答句型  4. 閱讀理解-組織Organizing  學習基本閱讀技巧，學習分析文章找出文章  問題及解決方案。  5. 聽力理解  藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。  學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。  藉由聽力題目，增加聽力練習。  6. 綜合練習  能運用文法句型，帶入不同單字並回答問  題。  利用圖片，認識常見的大自然地貌。  (Review)  1. 複習L5-L6字彙。  2. 複習L5-6文法句型。 | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 閱讀素養教育  環境教育 |

**南投縣仁愛國民中學 111學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 英語 | 年級/班級 | 七年級，共 2 班 |
| 教師 | 劉曉曄、蔡玉美 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 20 週，共 60 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:   1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 7. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 8. 比較國內外節慶異同。 9. 理解不同國家節慶的風土民情。 10. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 11. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。 12. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 13. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 14. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 15. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 16. 閱讀理解漫畫體裁的文本。 17. 閱讀理解詩的體裁文本。 18. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Lesson 1  What Do We Have for Lunch? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 1)  1. 情境連結  藉由圖表，說出相關食物並猜測及覺察剩  食的議題。  2. 對話練習  藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。  3. 文法句型  人稱代名詞(第一、二人稱單複數及第三  人稱複數)的直述句型。  助動詞Do的問答句型。  疑問詞What為首的問答句型(What day)  4. 閱讀理解-辨識寫作目的  學習基本閱讀技巧，學習閱讀文本、找出  關鍵字並辨識作者寫作的目的。  5. 聽力理解  藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。  學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。  藉由聽力題目，增加聽力練習。  6. 綜合練習  能運用文法句型，帶入不同單字並回  答問題。  利用圖片，認識並說出星期的相關字彙。 | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 閱讀教育素養  品德教育  環境教育 |
| 二 |
| 三 |
| 四 |
| 五 | Lesson 2  How’s the Weather?  複習/段考週 | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 2)  1. 情境連結  藉由地圖及內容，猜出圖片中的旅館。  2. 對話練習  藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。  3. 文法句型  人稱代名詞(第三人稱單)的直述句型。  助動詞Does的問答句型。  疑問詞What為首的問答句型  天氣的問答句型  4. 閱讀理解-組織Organizing  學習基本閱讀技巧，閱讀文章圖表，比較出  兩個文本的異同。  5. 聽力理解  藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。  學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。  藉由聽力題目，增加聽力練習。  6. 綜合練習  能運用文法句型，帶入不同單字並回  答問題。  能看懂天氣預報圖片。  利用圖片，認識並說出氣候的相關字彙。  (Review)  1. 複習L1-L2字彙。  2. 複習L1-L2文法句型。 | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 閱讀教育素養 |
| 六 |
| 七 |
| 八 | Lesson 3  How Do You Celebrate the New Year? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。  英-E-C3  認識國內外風土民情。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 3)  1. 情境連結  藉由圖文，了解各國新年活動的慶典習俗。  2. 對話練習  藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。  透過對話內容，了解印度新年。  3. 文法句型  What’s the date...詢問日期的句型。  疑問詞When為首的問答句型  4. 閱讀理解-掃讀Scanning  學習基本閱讀技巧，利用掃讀技巧，搜尋關  鍵字，抓取重點訊息。  5. 聽力理解  藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。  學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。  藉由聽力題目，增加聽力練習。  6. 綜合練習  能運用文法句型，帶入不同單字並回  答問題。  認識十二月份，並能拼寫及口說。 | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 閱讀教育素養  多元文化教育  國際教育 |
| 九 |
| 十 |
| 十一 | Lesson 4  How Much Do We Need?  複習/段考週 | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 4)  1. 情境連結  透過圖表，說出動物糞便的用途。  2. 對話練習  藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。  透過對話內容，覺察環保問題。  3. 文法句型  詢問數量的基本問答句型。  How many +可屬名詞...?  How much + 不可屬名詞...?  疑問詞Which的問答句型。  4. 閱讀理解-預測Predicting  學習基本閱讀技巧，利用預測技巧，藉由標  題、問題或圖案預測文章內容。  5. 聽力理解  藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。  學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。  藉由聽力題目，增加聽力練習。  6. 綜合練習  能運用文法句型，帶入不同單字並回  答問題。  能說出基本食物單字，學習單位量的用法。  (Review)  1. 複習L3-L4字彙。  2. 複習L3-L4文法句型。 | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 閱讀教育素養  環境教育  能源教育 |
| 十二 |
| 十三 |
| 十四 | Lesson 5  Athletes Never Give Up | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 5)  1. 情境連結  透過冰山圖文，討論運動員成功背後的代  價。  2. 對話練習  藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。  透過對話內容，覺察成功的代價。  3. 文法句型  頻率副詞及頻率副詞片語  How often...的問答句型。  4. 閱讀理解-辨識  學習基本閱讀技巧，藉由閱讀文章，判斷段  落主旨。  5. 聽力理解  藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。  學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。  藉由聽力題目，增加聽力練習。  6. 綜合練習  能運用文法句型，帶入不同單字並回答問  題。  頻率副詞的練習。  英語名言佳句。 | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 閱讀教育素養  生涯規劃教育 |
| 十五 |
| 十六 |
| 十七 | Lesson 6  How Do You Go to School?  複習/段考週 | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 6)  1. 情境連結  透過圖文，討論迷路的因素。  2. 對話練習  藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。  熟悉漫畫文章格式。  3. 文法句型  疑問詞How問路的基本問答句。  交通工具的問答句型。  4. 閱讀理解-推論Inferring  能學習基本閱讀技巧，理解文章內容、回達  問題。  5. 聽力理解  藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。  學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。  藉由聽力題目，增加聽力練習。  6. 綜合練習  能運用文法句型，帶入不同單字並回答問  題。  描述位置及指引方向及相關字彙的練習。 | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 閱讀教育素養  多元文化教育  人權教育 |
| 十八 |
| 十九 |
| 二十 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。