**南投縣仁愛國民中學111學年度部定課程計畫**

第一學期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 綜合領域(全) | 年級/班級 | 三年級，共2 班 |
| 教師 | 謝玉霞 | 上課週/節數 | 每週1節，21週，共21節 |

|  |
| --- |
| 課程目標：第五冊童軍1.提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。2.認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。第五冊家政1.探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。2.了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。第五冊輔導1.對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。2.理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一主題戶外創客第1單元露營新思維 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。2.能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 一 | 第三主題世界巡「禮」第1單元探索世界 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。2.在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【多元文化教育】多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 一 | 第五主題超前部署第1單元打一手國三好牌 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1.能說出國三生活的重要事件，並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【生涯規畫教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 二 | 第一主題戶外創客第1單元露營新思維 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。2.能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 二 | 第三主題世界巡「禮」第1單元探索世界 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。2.能認真參與小隊間的互動活動。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【多元文化教育】多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 二 | 第五主題超前部署第1單元打一手國三好牌 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【生涯規畫教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 三 | 第一主題戶外創客第1單元露營新思維 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。2.能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 三 | 第三主題世界巡「禮」第1單元探索世界 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。2.能認真參與小隊間的互動活動。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【多元文化教育】多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 三 | 第五主題超前部署第1單元打一手國三好牌 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【生涯規畫教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 四 | 第一主題戶外創客第2單元原創好料理 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能說出無具炊事的特色。2.能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。3.能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 四 | 第三主題世界巡「禮」第1單元探索世界 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能完成自己的旅遊備忘錄。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【多元文化教育】多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 四 | 第五主題超前部署第1單元打一手國三好牌 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1.能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。2.透過小隊內激盪與分享，分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【生涯規畫教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 五 | 第一主題戶外創客第2單元原創好料理 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。2.能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 五 | 第三主題世界巡「禮」第1單元探索世界 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能完成自己的旅遊備忘錄。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【多元文化教育】多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 五 | 第五主題超前部署第1單元打一手國三好牌 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1.透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。2.能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【生涯規畫教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 六 | 第一主題戶外創客第2單元原創好料理 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。2.能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 六 | 第三主題世界巡「禮」第2單元世界美食家 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。2.能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。3.能認真參與小隊間的競賽活動。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【多元文化教育】多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 六 | 第五主題超前部署第1單元打一手國三好牌 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1.透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。2.能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【生涯規畫教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 七 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣【第一次評量週】 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 七 | 第三主題世界巡「禮」第2單元世界美食家【第一次評量週】 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。2.能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。3.能認真參與小隊間的競賽活動。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【多元文化教育】多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 七 | 第五主題超前部署第2單元升學馬拉松【第一次評量週】 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1.透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【生涯規畫教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 八 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 八 | 第三主題世界巡「禮」第2單元世界美食家 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【多元文化教育】多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 八 | 第五主題超前部署第2單元升學馬拉松 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1.透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【生涯規畫教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 九 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 九 | 第三主題世界巡「禮」第2單元世界美食家 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【多元文化教育】多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 九 | 第五主題超前部署第2單元升學馬拉松 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1.能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【生涯規畫教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 十 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十 | 第三主題世界巡「禮」第2單元世界美食家 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【多元文化教育】多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 十 | 第五主題超前部署第2單元升學馬拉松 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1.能說出自己知道或曾運用過的學習策略。2.透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【生涯規畫教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 十一 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十一 | 第四主題繽紛伸展臺第1單元時尚密碼 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。2.能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。 | 1.高層次紙筆評量2.實作評量 | 【多元文化教育】多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 十一 | 第五主題超前部署第2單元升學馬拉松 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1.能說出自己知道或曾運用過的學習策略。2.透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【生涯規畫教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 十二 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十二 | 第四主題繽紛伸展臺第1單元時尚密碼 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。2.能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。 | 1.高層次紙筆評量2.實作評量 | 【多元文化教育】多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 十二 | 第五主題超前部署第2單元升學馬拉松 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1.分析學習策略實作經驗，評估與調整適合自己的各科學習策略。2.歸納並統整第1、2單元的學習內容， 完成「升學馬拉松賽－閃亮跑者」裝備圖。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【生涯規畫教育】涯J6 建立對於未來生涯的願景。涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 十三 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能積極完成營地市集攤位企畫書。2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。3.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十三 | 第四主題繽紛伸展臺第1單元時尚密碼 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。 | 1.高層次紙筆評量2.實作評量 | 【多元文化教育】多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 十三 | 第六主題升學導航第1單元升學多線道 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.能說出國中畢業後可能的升學進路。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【生涯規畫教育】涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。涯J8 工作／教育環境的類型與現況。涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十四 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣【第二次評量週】 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能積極完成營地市集攤位企畫書。2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。3.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十四 | 第四主題繽紛伸展臺第1單元時尚密碼【第二次評量週】 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。2.能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。 | 1.高層次紙筆評量2.實作評量 | 【多元文化教育】多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 十四 | 第六主題升學導航第1單元升學多線道【第二次評量週】 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.能說出國中畢業後可能的升學進路。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【生涯規畫教育】涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。涯J8 工作／教育環境的類型與現況。涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十五 | 第一主題戶外創客第3單元手作創客趣 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能積極完成營地市集攤位企畫書。2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。3.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【戶外教育】戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十五 | 第四主題繽紛伸展臺第1單元時尚密碼 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。2.能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。 | 1.高層次紙筆評量2.實作評量 | 【多元文化教育】多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 十五 | 第六主題升學導航第1單元升學多線道 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.能了解各類型學校的內涵及特色。2.能說各類型學校在所在就學區的代表學校。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【生涯規畫教育】涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。涯J8 工作／教育環境的類型與現況。涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十六 | 第二主題與童軍逛世界第1單元一「童」探世界 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。2.依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【多元文化教育】多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。【國際教育】國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國J6 具備參與國際交流活動的能力。國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 十六 | 第四主題繽紛伸展臺第2單元衣二衫事 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【多元文化教育】多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 十六 | 第六主題升學導航第1單元升學多線道 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.能蒐集升學相關的學校資訊。2.能彙整並報告各學校資訊。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【生涯規畫教育】涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。涯J8 工作／教育環境的類型與現況。涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十七 | 第二主題與童軍逛世界第1單元一「童」探世界 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。2.了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【多元文化教育】多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。【國際教育】國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國J6 具備參與國際交流活動的能力。國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 十七 | 第四主題繽紛伸展臺第2單元衣二衫事 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。2.能回答在地不同族群服飾的相關提問。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【多元文化教育】多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 十七 | 第六主題升學導航第1單元升學多線道 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.能蒐集升學相關的學校資訊。2.能彙整並報告各學校資訊。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【生涯規畫教育】涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。涯J8 工作／教育環境的類型與現況。涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十八 | 第二主題與童軍逛世界第1單元一「童」探世界 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。2.了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【多元文化教育】多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。【國際教育】國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國J6 具備參與國際交流活動的能力。國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 十八 | 第四主題繽紛伸展臺第2單元衣二衫事 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。2.能回答在地不同族群服飾的相關提問。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【多元文化教育】多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 十八 | 第六主題升學導航第2單元升學大步行 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。2.能評估家人想法對自己升學選擇的影響。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。涯J8 工作／教育環境的類型與現況。涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十九 | 第二主題與童軍逛世界第2單元一「童」去服務 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。2.能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【多元文化教育】多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。【國際教育】國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國J6 具備參與國際交流活動的能力。國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 十九 | 第四主題繽紛伸展臺第2單元衣二衫事 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【多元文化教育】多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 十九 | 第六主題升學導航第2單元升學大步行 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。2.能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。涯J8 工作／教育環境的類型與現況。涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 廿 | 第二主題與童軍逛世界第2單元一「童」去服務【第三次評量週】 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能說出可執行的國際服務行動。2.能執行美好生活行動。3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【多元文化教育】多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。【國際教育】國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國J6 具備參與國際交流活動的能力。國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 廿 | 第四主題繽紛伸展臺第2單元衣二衫事【第三次評量週】 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【多元文化教育】多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 廿 | 第六主題升學導航第2單元升學大步行【第三次評量週】 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。2.能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。涯J8 工作／教育環境的類型與現況。涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 廿一 | 第二主題與童軍逛世界第2單元一「童」去服務【休業式】 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能說出可執行的國際服務行動。2.能執行美好生活行動。3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【多元文化教育】多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。【國際教育】國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國J6 具備參與國際交流活動的能力。國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 廿一 | 第四主題繽紛伸展臺第2單元衣二衫事【休業式】 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量3.口語評量 | 【多元文化教育】多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 廿一 | 第六主題升學導航第2單元升學大步行【休業式】 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.能規畫出對於自己的升學目標及欲達成的計畫。2.能依照同學的回饋，重新調整自己的計畫。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。涯J8 工作／教育環境的類型與現況。涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

**南投縣立國中111學年度部定課程計畫**

第二學期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 綜合領域(全) | 年級/班級 | 三年級，共 2班 |
| 教師 | 謝玉霞 | 上課週/節數 | 每週1節，18週，共18節 |

|  |
| --- |
| 課程目標：第六冊童軍1.提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。2.規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。第六冊家政1.了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。2.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。第六冊輔導1.提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。2.傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一主題永續環境We Do第1單元地球危機 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。2.能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。 | 1.口語評量 | 【環境教育】環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。【海洋教育】海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 一 | 第三主題家庭樂傳愛第1單元家庭傳真 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。 | 1.口語評量 | 【家庭教育】家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。【性別平等教育】性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 一 | 第五主題夢想起飛第1單元做自己的英雄 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。2.運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。3.運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【生涯規畫教育】涯J12 發展及評估生涯決定的策略。涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 二 | 第一主題永續環境We Do第1單元地球危機 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能關注全球環境議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。 | 1.高層次紙筆評量 | 【環境教育】環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。【海洋教育】海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 二 | 第三主題家庭樂傳愛第1單元家庭傳真 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能探究家庭生活文化並製作成報告。2.能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。 | 1.口語評量2.檔案評量 | 【家庭教育】家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。【性別平等教育】性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 二 | 第五主題夢想起飛第1單元做自己的英雄 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。2.運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。3.運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【生涯規畫教育】涯J12 發展及評估生涯決定的策略。涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 三 | 第一主題永續環境We Do第1單元地球危機 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能找出校園中環境永續發展目標對應的活動與報導。2.能提出具體的校園永續行動，並省思作為地球一員的責任。 | 1.實作評量2.口語評量 | 【環境教育】環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。【海洋教育】海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 三 | 第三主題家庭樂傳愛第1單元家庭傳真 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能探究家庭生活文化並製作成報告。2.能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。 | 1.口語評量2.檔案評量 | 【家庭教育】家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。【性別平等教育】性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 三 | 第五主題夢想起飛第1單元做自己的英雄 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。2.表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。3.運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【生涯規畫教育】涯J12 發展及評估生涯決定的策略。涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 四 | 第一主題永續環境We Do第2單元我與永續的距離 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。 | 1.實作評量 | 【環境教育】環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。【海洋教育】海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 四 | 第三主題家庭樂傳愛第2單元家庭傳說 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。 | 1.實作評量 | 【家庭教育】家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。【性別平等教育】性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 四 | 第五主題夢想起飛第1單元做自己的英雄 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。2.表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。3.運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【生涯規畫教育】涯J12 發展及評估生涯決定的策略。涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 五 | 第一主題永續環境We Do第2單元我與永續的距離 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。2.能擬定關於環境永續面向的永續生活提案。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量 | 【環境教育】環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。【海洋教育】海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 五 | 第三主題家庭樂傳愛第2單元家庭傳說 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.能表達在生命的各個階段，家長對孩子的期許，並說出家長期待背後所代表的意涵。2.能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。 | 1.口語評量 | 【家庭教育】家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。【性別平等教育】性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 五 | 第五主題夢想起飛第2單元勇敢夢想 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】涯J12 發展及評估生涯決定的策略。涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 六 | 第一主題永續環境We Do第2單元我與永續的距離 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能報告執行永續生活的實踐過程及心得感想。2.能檢核並修正永續生活實踐結果，持續促進環境永續發展的行動。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量 | 【環境教育】環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。【海洋教育】海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 六 | 第三主題家庭樂傳愛第2單元家庭傳說 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 1.理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。 | 1.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。【性別平等教育】性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 六 | 第五主題夢想起飛第2單元勇敢夢想 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。2.運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。 | 1.實作評量 | 【生涯規畫教育】涯J12 發展及評估生涯決定的策略。涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 七 | 第二主題青春樂休閒第1單元休閒不一Young【第一次評量週】 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 1.能分享自己的休閒活動。2.能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。【戶外教育】戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 七 | 第四主題生活綠實踐第1單元「食」在好安心【第一次評量週】 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能說出在何種情境下適合食用的加工食品。2.能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。3.學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。 | 1.口語評量 | 【環境教育】環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |
| 七 | 第五主題夢想起飛第2單元勇敢夢想【第一次評量週】 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。2.運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。 | 1.實作評量 | 【生涯規畫教育】涯J12 發展及評估生涯決定的策略。涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 八 | 第二主題青春樂休閒第1單元休閒不一Young | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 1.能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。2.能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。 | 1.實作評量2.口語評量 | 【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。【戶外教育】戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 八 | 第四主題生活綠實踐第1單元「食」在好安心 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。 | 1.口語評量 | 【環境教育】環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |
| 八 | 第五主題夢想起飛第2單元勇敢夢想 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。 | 1.口語評量 | 【生涯規畫教育】涯J12 發展及評估生涯決定的策略。涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 九 | 第二主題青春樂休閒第1單元休閒不一Young | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 1.能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。2.能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。 | 1.實作評量2.口語評量 | 【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。【戶外教育】戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 九 | 第四主題生活綠實踐第1單元「食」在好安心 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。2.寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量 | 【環境教育】環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |
| 九 | 第五主題夢想起飛第2單元勇敢夢想 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。 | 1.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】涯J12 發展及評估生涯決定的策略。涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 十 | 第二主題青春樂休閒第2單元戶外樂活趣 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 1.能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。2.能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 | 1.實作評量2.口語評量 | 【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。【戶外教育】戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十 | 第四主題生活綠實踐第2單元綠活飲食高手 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。2.能說出飲食中的減碳行為。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量 | 【環境教育】環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |
| 十 | 第六主題畢業‧啟程第1單元青春物語 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.能完成「青春寶盒」紀錄。2.能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。 | 1.實作評量 | 【生命教育】生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十一 | 第二主題青春樂休閒第2單元戶外樂活趣【第二次評量週】 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 1.能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。2.能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 | 1.實作評量2.口語評量 | 【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。【戶外教育】戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十一 | 第四主題生活綠實踐第2單元綠活飲食高手【第二次評量週】 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。2.能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。 | 1.實作評量2.口語評量 | 【環境教育】環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |
| 十一 | 第六主題畢業‧啟程第1單元青春物語【第二次評量週】 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。2.能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。 | 1.口語評量 | 【生命教育】生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十二 | 第二主題青春樂休閒第2單元戶外樂活趣 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 1.能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。2.能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量 | 【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。【戶外教育】戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十二 | 第四主題生活綠實踐第2單元綠活飲食高手 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。2.能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。 | 1.高層次紙筆評量 | 【環境教育】環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |
| 十二 | 第六主題畢業‧啟程第1單元青春物語 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。2.能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。 | 1.口語評量 | 【生命教育】生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十三 | 第二主題青春樂休閒第2單元戶外樂活趣 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 1.能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。2.能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量 | 【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。【戶外教育】戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十三 | 第四主題生活綠實踐第3單元驪歌輕唱感恩趴 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。 | 1.口語評量 | 【環境教育】環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |
| 十三 | 第六主題畢業‧啟程第1單元青春物語 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。2.能分享「御守行動計畫」計畫的心得。 | 1.口語評量 | 【生命教育】生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十四 | 第二主題青春樂休閒第3單元驪歌輕唱休閒瘋 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 1.能分析與整合戶外休閒活動相關資源，繪製成體驗資源地圖。 | 1.實作評量 | 【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。【戶外教育】戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十四 | 第四主題生活綠實踐第3單元驪歌輕唱感恩趴 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。 | 1.口語評量 | 【環境教育】環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |
| 十四 | 第六主題畢業‧啟程第1單元青春物語 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。2.能於完成「御守行動計畫」後，撰寫行動心得。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量 | 【生命教育】生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十五 | 第二主題青春樂休閒第3單元驪歌輕唱休閒瘋 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。2.能製做休閒海報，並和他人分享成果。3.能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。 | 1.實作評量2.口語評量 | 【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。【戶外教育】戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十五 | 第四主題生活綠實踐第3單元驪歌輕唱感恩趴 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。 | 1.口語評量 | 【環境教育】環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |
| 十五 | 第六主題畢業‧啟程第2單元驪歌輕唱話青春 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.能說出班級活動與事件。2.能透過「我們班我驕傲」活動表達對班級的看法。3.能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。 | 1.實作評量2.口語評量 | 【生命教育】生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十六 | 第二主題青春樂休閒第3單元驪歌輕唱休閒瘋 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。2.能製做休閒海報，並和他人分享成果。3.能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。 | 1.實作評量2.口語評量 | 【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。【戶外教育】戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十六 | 第四主題生活綠實踐第3單元驪歌輕唱感恩趴 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能依規畫與分工進行畢業感恩趴。 | 1.實作評量 | 【環境教育】環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |
| 十六 | 第六主題畢業‧啟程第2單元驪歌輕唱話青春 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。 | 1.口語評量 | 【生命教育】生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十七 | 第二主題青春樂休閒第3單元驪歌輕唱休閒瘋 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。2.能製做休閒海報，並和他人分享成果。3.能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。 | 1.實作評量2.口語評量 | 【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。【戶外教育】戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十七 | 第四主題生活綠實踐第3單元驪歌輕唱感恩趴 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能依規畫與分工進行畢業感恩趴。 | 1.實作評量 | 【環境教育】環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |
| 十七 | 第六主題畢業‧啟程第2單元驪歌輕唱話青春 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。 | 1.口語評量 | 【生命教育】生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十八 | 第二主題青春樂休閒第3單元驪歌輕唱休閒瘋【畢業典禮】 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 1.能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐富休閒生活的方法。 | 1.高層次紙筆評量 | 【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。【戶外教育】戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 十八 | 第四主題生活綠實踐第3單元驪歌輕唱感恩趴【畢業典禮】 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 1.能從反思經驗中找尋資源解決問題。 | 1.口語評量 | 【環境教育】環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |
| 十八 | 第六主題畢業‧啟程第2單元驪歌輕唱話青春【畢業典禮】 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.能記錄想告別與持續努力的自己(「氣球」與「行李箱」)。2.能完成寫給未來自己的一封信。 | 1.高層次紙筆評量 | 【生命教育】生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |