**南投縣立仁愛國民中學 111學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 綜合活動/家政 | 年級/班級 | 一年級，共 2 班 |
| 教師 | 謝玉霞 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 18 週，共 54 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  家政：  （一）讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。  （二）使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。  （三）讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活  活動1、管理好手(一) | 綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1. 能分享個人在生活中處理時  間的現況並找出時間管理的  基本概念。  2. 能練習使用工作清單與番茄  工作法法來處理日常工作。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享  5.學習紀錄 | 家J8  探討家庭消費與財務管理策略。  涯J4  了解自己的人格特質與價值觀。  涯J13  培養生涯規劃及執行能力。 |
| 二 | 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活  活動1、管理好手(二) | 綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1. 能分享個人在生活中處理時  間的現況並找出時間管理的  基本概念。  2. 能練習使用工作清單與番茄  工作法法來處理日常工作。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口頭分享  5.學習紀錄 | 家J8  探討家庭消費與財務管理策略。  涯J4  了解自己的人格特質與價值觀。  涯J13  培養生涯規劃及執行能力。 |
| 三 | 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活  活動2、理財有道(一) | 綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1. 能檢視個人生活中的消費習  慣， 瞭解自己平日的支出，  分析處理金錢資源的狀況。  2. 能練習分配預算、排列花費  的優先順序，規劃理財目標  並執行存錢計畫。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.學習紀錄 | 家J8  探討家庭消費與財務管理策略。  涯J4  了解自己的人格特質與價值觀。  涯J13  培養生涯規劃及執行能力。 |
| 四 | 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活  活動2、理財有道(二) | 綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1. 能檢視個人生活中的消費習  慣， 瞭解自己平日的支出，  分析處理金錢資源的狀況。  2. 能練習分配預算、排列花費  的優先順序，規劃理財目標  並執行存錢計畫。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.學習紀錄 | 家J8  探討家庭消費與財務管理策略。  涯J4  了解自己的人格特質與價值觀。  涯J13  培養生涯規劃及執行能力。 |
| 五 | 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活  活動3、關鍵決定 | 綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 能確認國中生活目標， 運用所學擬訂具體計畫，練習有效執行生活重要事務。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4. 實作評量 | 家J8  探討家庭消費與財務管理策略。  涯J4  了解自己的人格特質與價值觀。  涯J13  培養生涯規劃及執行能力。 |
| 六 | 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活  活動4、打造行動力 | 綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 能記錄計畫短期的實施狀況， 找出問題然後評估與調整， 並繼續實踐。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.學習紀錄  5.實作評量 | 家J8  探討家庭消費與財務管理策略。  涯J4  了解自己的人格特質與價值觀。  涯J13  培養生涯規劃及執行能力。 |
| 七 | 主題三、青春生活通(家政)  單元一、元氣新生活  活動4、打造行動力  (第一次段考) | 綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 能記錄計畫短期的實施狀況， 找出問題然後評估與調整， 並繼續實踐。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.學習紀錄  5.實作評量 | 家J8  探討家庭消費與財務管理策略。  涯J4  了解自己的人格特質與價值觀。  涯J13  培養生涯規劃及執行能力。 |
| 八 | 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家  活動1、挑食任務 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1. 能分享自己的早餐選擇情形。  2. 能釐清自己選擇飲食可能的  原因，覺察自己選擇食物的傾向與習慣。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口頭評量  5.高層次紙筆評量 | 複習評量 |
| 九 | 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家  活動2、食事偵查線(一) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1. 能澄清飲食選擇對身體健康  可能造成的不良影響， 並找  出日常生活中的改善方法。  2. 能探索檢核與分析自己的飲  食行為合宜性，承諾改善， 並  實際練習執行。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享  5.學習紀錄  6.實作評量  7.高層次紙筆評量 | 家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 十 | 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家  活動2、食事偵查線(二) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1. 能澄清飲食選擇對身體健康  可能造成的不良影響， 並找出日常生活中的改善方法。  2. 能探索檢核與分析自己的飲  食行為合宜性，承諾改善， 並  實際練習執行。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享  5.學習紀錄  6.實作評量  7.高層次紙筆評量 | 家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 十一 | 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家  活動2、食事偵查線(三) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1. 能澄清飲食選擇對身體健康  可能造成的不良影響， 並找  出日常生活中的改善方法。  2. 能探索檢核與分析自己的飲  食行為合宜性，承諾改善， 並  實際練習執行。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享  5.學習紀錄  6.實作評量  7.高層次紙筆評量 | 家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 十二 | 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家  活動3、選擇有「食」力 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1. 能正確分析飲食選擇的合宜  性。  2. 能設計合宜的健康輕食搭配。  3. 能編輯並製作健康輕食的介  紹立牌。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享  5.實作評量  6.學習紀錄 | 家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 十三 | 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家  活動4、「食健」有動力 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1. 能運用創意，實際執行合宜  的健康輕食製備。  2. 能省思各種搭配組合之優劣，思考如何將所學運用於生活當中。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 十四 | 主題三、青春生活通(家政)  單元二、食尚玩家  活動4、「食健」有動力  (第二次段考) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1. 能運用創意，實際執行合宜  的健康輕食製備。  2. 能省思各種搭配組合之優劣，思考如何將所學運用於生活當中。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 十五 | 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐  活動1、衣同探險趣 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 能分享個人在生活中遇到的服飾困擾原因與解決方式。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語分享 | 家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 十六 | 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐  活動2、衣物神祕袋(一) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 十七 | 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐  活動2、衣物神祕袋(二) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 十八 | 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐  活動2、衣物神祕袋(三) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 十九 | 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐  活動3、解碼高手 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 能善用生活中常見的清潔劑與正確的去漬步驟，解決有關服飾的髒汙問題。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 二十 | 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐  活動4、衣物萬事通 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 能整合分析有關服飾收納的資源，做出合宜的判斷與決定並分享。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.學習紀錄  5.高層次紙筆評量 | 家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 二十一 | 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐  活動4、衣物萬事通  (第三次段考) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 能整合分析有關服飾收納的資源，做出合宜的判斷與決定並分享。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.學習紀錄  5.高層次紙筆評量 | 家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 二十二 | 休業式 |  |  |  |  |

**南投縣○○國民中學 111學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 綜合活動 | 年級/班級 | 一年級，共 2 班 |
| 教師 | 謝玉霞 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 18 週，共 54 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  家政：  （一）重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。  （二）藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。  （三）認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 主題二、青春消費王(家政)  單元一、新良食運動  活動1、綠色飲食好選擇 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 能覺察個人飲食行為對環境的影  響。  能分析個人日常飲食消費習慣，  提出減少剩食的方法。 | 1.口語評量 | 環J6  瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 二 | 主題二、青春消費王(家政)  單元一、新良食運動  活動1、綠色飲食好選擇 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 能覺察個人飲食行為對環境的影  響。  能分析個人日常飲食消費習慣，  提出減少剩食的方法。 | 1.口語評量 | 環J6  瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 三 | 主題二、青春消費王(家政)  單元一、新良食運動  活動2、惜食不「碳」氣 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 能分析個人日常飲食消費習慣，  提出減少剩食的方法。 | 1.口語評量 2.學習紀錄 | 環J6  了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 四 | 主題二、青春消費王(家政)  單元一、新良食運動  活動3、低碳飲食COOL一點(一) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 1. 能瞭解低碳飲食概念並提出  具體做法。  2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低  碳飲食的做法與技巧。 | 1.學習紀錄 2.實作評量 | 環J6  了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 五 | 主題二、青春消費王(家政)  單元一、新良食運動  活動3、低碳飲食COOL一點(二) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 1. 能瞭解低碳飲食概念並提出  具體做法。  2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低  碳飲食的做法與技巧。 | 1.學習紀錄 2.實作評量 | 環J6  瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 六 | 主題二、青春消費王(家政)  單元一、新良食運動  活動3、低碳飲食COOL一點(三) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 1. 能瞭解低碳飲食概念並提出  具體做法。  2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低  碳飲食的做法與技巧。 | 1.學習紀錄 2.實作評量 | 環J6  瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 七 | 主題二、青春消費王(家政)  單元一、新良食運動  活動4、小決定，改變大世界 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 能從飲食擴大到其他生活層面，  提出低碳消費與生活具體行動並  實踐。 | 1.學習紀錄 2.實作評量 | 環J6  瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 八 | 主題二、青春消費王(家政)  單元一、新良食運動  活動4、小決定，改變大世界  (第一次段考) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-A3  因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 能從飲食擴大到其他生活層面，  提出低碳消費與生活具體行動並  實踐。 | 1.學習紀錄 2.實作評量 | 環J6  瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 九 | 主題二、青春消費王(家政)  單元二、「衣」起消費「趣」  活動1、「衣」時之選 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 能表達服飾消費的相關經驗。 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 | 家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 十 | 主題二、青春消費王(家政)  單元二、「衣」起消費「趣」  活動2、衣見傾心(一) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 能覺察個人在生活中的服飾消費  決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。 | 1.實作評量 | 家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 十一 | 主題二、青春消費王(家政)  單元二、「衣」起消費「趣」  活動2、衣見傾心(二) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 能覺察個人在生活中的服飾消費  決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。 | 1.實作評量 | 家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 十二 | 主題二、青春消費王(家政)  單元二、「衣」起消費「趣」  活動3、買衣停看聽 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 能運用方法分析評估服飾消費時  各種資源與管道的風險， 擬訂合  宜的消費決策計畫 | 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 | 家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 十三 | 主題二、青春消費王(家政)  單元二、「衣」起消費「趣」  活動4、全班「衣」起購(一) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 能執行合宜的服飾消費計畫並評  估其適切性。 | 1.口語評量2.實作評量 3.高層次紙筆評量 | 家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 十四 | 主題二、青春消費王(家政)  單元二、「衣」起消費「趣」  活動4、全班「衣」起購(二) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 能執行合宜的服飾消費計畫並評  估其適切性。 | 1.口語評量2.實作評量 3.高層次紙筆評量 | 家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 十五 | 主題二、青春消費王(家政)  單元二、「衣」起消費「趣」  活動4、全班「衣」起購(二)  (第二次段考) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 能執行合宜的服飾消費計畫並評  估其適切性。 | 1.口語評量2.實作評量 3.高層次紙筆評量 | 家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 十六 | 主題二、青春消費王(家政)  單元三、「針」惜好生活  活動1、「針」心工坊 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 能表達生活中遇到的衣物破損狀  況， 及可能會使用到的針線工具。 | 1.口語評量 | 環 J4  瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 十七 | 主題二、青春消費王(家政)  單元三、「針」惜好生活  活動2、「針縫」對決(一) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 能歸納出不同縫法的使用方式，  並正確運用於縫補衣服。 | 1.實作評量 | 環 J4  瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 十八 | 主題二、青春消費王(家政)  單元三、「針」惜好生活  活動2、「針縫」對決(二) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 能歸納出不同縫法的使用方式，  並正確運用於縫補衣服。 | 1.實作評量 | 環 J4  瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 十九 | 主題二、青春消費王(家政)  單元三、「針」惜好生活  活動3、「針」惜好物(一) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 能運用創新能力與手縫法進行舊  物評估與改良。 | 1.實作評量 2.口語評量 | 環 J4  瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 二十 | 主題二、青春消費王(家政)  單元三、「針」惜好生活  活動3、「針」惜好物(二) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 能運用創新能力與手縫法進行舊  物評估與改良。能展現舊物改造  之優點與特色，並欣賞惜物、愛  物之情懷。 | 1.實作評量 2.口語評量 | 環 J4  瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 二十一 | 主題二、青春消費王(家政)  單元三、「針」惜好生活  活動4、「針」心「針」意  (第三次段考) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 能展現舊物改造之優點與特色，  並欣賞惜物、愛物之情懷。 | 1.實作評量 | 環 J4  瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。