**南投縣仁愛國民中學111學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 舞動原鄉－原民舞蹈基礎班 | 年級/班級 | **701** |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程■社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 設計教師 | 曾文儀 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　■生活課程　□健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術■綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　■原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 |
| 設計理念 | 1. 透過原住民音樂與舞蹈的薰陶，讓學生領悟原民之美，並形塑肢體動作，鍛鍊身心。
 |
| 總綱核心素養 | 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。社-J-C2 具備同理心與合群的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |
| 課程目標 | 1.冀望學生透過學習傳統舞蹈與音樂，認識台灣原住民族文化，凝聚並培養學生對自我族群文化的認同感。2.提供學生認識傳統文化的多元管道，藉由發表傳統歌舞，提升學生的榮譽感，及積極進取之態度。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 一 | 「音樂與舞蹈的關係」與合作學習分組Ⅰ | **表1-IV-3**能連結其他藝術並創作**表2-IV-2**能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 | **表E-IV-3**戲劇、舞蹈與其他藝術的結合演出**表A-IV-2**在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 | 1. 能說出本學期課程目標
2. 懂得與人合作，完成分組
 | 1. 認識本課程學期目標
2. 認識本課程教師以及上課規則
3. 認識小組成員
 | 自我評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 二 | 「音樂與舞蹈的關係」與合作學習分組Ⅱ | **表1-IV-3**能連結其他藝術並創作**表2-IV-2**能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 | **表E-IV-3**戲劇、舞蹈與其他藝術的結合演出**表A-IV-2**在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 | 1. 能說出本學期課程目標
2. 懂得與人合作，完成分組
 | 1. 認識本課程學期目標
2. 認識本課程教師以及上課規則
3. 認識小組成員
 | 自我評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 三 | 認識賽德克歌舞Ⅰ | **音2-IV-2**能透過討論，探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。**表2-IV-2**能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 | **音A-IV-1**傳統樂曲、音樂表演團體與音樂背景**表A-IV-2**在地、傳統與當代表演藝術作品**社2b-IV-2**尊重不同群體文化之差異性，並欣賞文化之美**歷Ba-IV-2**原住民族傳說 | 1. 能說出至少三首傳統賽德克音樂
2. 能完成一小段傳統賽德克舞蹈
3. 能說出至少一位賽德克舞蹈家
 | 1. 利用手機搜尋傳統賽德克音樂
2. 教師示範傳統賽德舞蹈
3. 利用手機搜尋賽德克舞蹈家和表演片段
4. 跟老師一起試跳一段舞蹈
 | 口述測驗、實作評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 四 | 認識賽德克歌舞Ⅱ | **音2-IV-2**能透過討論，探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。**表2-IV-2**能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 | **音A-IV-1**傳統樂曲、音樂表演團體與音樂背景**表A-IV-2**在地、傳統與當代表演藝術作品**社2b-IV-2**尊重不同群體文化之差異性，並欣賞文化之美**歷Ba-IV-2**原住民族傳說 | 1. 能說出至少三首傳統賽德克音樂
2. 能完成一小段傳統賽德克舞蹈
3. 能說出至少一位賽德克舞蹈家
 | 1. 利用手機搜尋傳統賽德克音樂
2. 教師示範傳統賽德舞蹈
3. 利用手機搜尋賽德克舞蹈家和表演片段
4. 跟老師一起試跳一段舞蹈
 | 口述測驗、實作評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 五 | 認識賽德克歌舞Ⅰ | **音2-IV-2**能透過討論，探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。**表2-IV-2**能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 | **音A-IV-1**傳統樂曲、音樂表演團體與音樂背景**表A-IV-2**在地、傳統與當代表演藝術作品**社2b-IV-2**尊重不同群體文化之差異性，並欣賞文化之美**歷Ba-IV-2**原住民族傳說 | 1. 能說出至少三首傳統賽德克音樂
2. 能完成一小段傳統賽德克舞蹈
3. 能說出至少一位賽德克舞蹈家
 | 1. 利用手機搜尋傳統賽德克音樂
2. 教師示範傳統賽德舞蹈
3. 利用手機搜尋賽德克舞蹈家和表演片段
4. 跟老師一起試跳一段舞蹈
 | 口述測驗、實作評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 六 | 認識賽德克歌舞Ⅱ | **音2-IV-2**能透過討論，探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。**表2-IV-2**能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 | **音A-IV-1**傳統樂曲、音樂表演團體與音樂背景**表A-IV-2**在地、傳統與當代表演藝術作品**社2b-IV-2**尊重不同群體文化之差異性，並欣賞文化之美**歷Ba-IV-2**原住民族傳說 | 1. 能說出至少三首傳統賽德克音樂
2. 能完成一小段傳統賽德克舞蹈
3. 能說出至少一位賽德克舞蹈家
 | 1. 利用手機搜尋傳統賽德克音樂
2. 教師示範傳統賽德舞蹈
3. 利用手機搜尋賽德克舞蹈家和表演片段
4. 跟老師一起試跳一段舞蹈
 | 口述測驗、實作評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 七 | 賽德克舞蹈基本練習Ⅰ | **表1-IV-1**能運用特定元素、形式、 技巧與肢體語彙表現想 法，發展多元能力。**綜1a-IV-2**展現興趣與多元能力 | **表E-IV-1**舞蹈元素**表E-IV-2**肢體動作表演**輔Bc-IV-2**多元能力的學習展現與經驗統整 | 1. 能完成一小段賽德克舞蹈
2. 能與小組合作，表演一段教學舞蹈
 | 1. 老師示範傳統賽德克舞蹈
2. 老師指導動作
3. 配合音樂完成一段賽德克舞蹈
 | 實作評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 八 | 賽德克舞蹈基本練習Ⅱ | **表1-IV-1**能運用特定元素、形式、 技巧與肢體語彙表現想 法，發展多元能力。**綜1a-IV-2**展現興趣與多元能力 | **表E-IV-1**舞蹈元素**表E-IV-2**肢體動作表演**輔Bc-IV-2**多元能力的學習展現與經驗統整 | 1. 能完成一小段賽德克舞蹈
2. 能與小組合作，表演一段教學舞蹈
 | 1. 老師示範傳統賽德克舞蹈
2. 老師指導動作
3. 配合音樂完成一段賽德克舞蹈
 | 實作評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 九 | 認識泰雅歌舞Ⅰ | **音2-IV-2**能透過討論，探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。**表2-IV-2**能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 | **音A-IV-1**傳統樂曲、音樂表演團體與音樂背景**表A-IV-2**在地、傳統與當代表演藝術作品**社2b-IV-2**尊重不同群體文化之差異性，並欣賞文化之美**歷Ba-IV-2**原住民族傳說 | 1. 能說出至少三首傳統泰雅音樂
2. 能完成一小段傳統泰雅舞蹈
3. 能說出至少一位泰雅舞蹈家
 | 1. 利用手機搜尋傳統泰雅音樂
2. 教師示範傳統泰雅舞蹈
3. 利用手機搜尋泰雅舞蹈家和表演片段
4. 跟老師一起試跳一段舞蹈
 | 口述測驗、實作評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 十 | 認識泰雅歌舞Ⅱ | **音2-IV-2**能透過討論，探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。**表2-IV-2**能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 | **音A-IV-1**傳統樂曲、音樂表演團體與音樂背景**表A-IV-2**在地、傳統與當代表演藝術作品**社2b-IV-2**尊重不同群體文化之差異性，並欣賞文化之美**歷Ba-IV-2**原住民族傳說 | 1. 能說出至少三首傳統泰雅音樂
2. 能完成一小段傳統泰雅舞蹈
3. 能說出至少一位泰雅舞蹈家
 | 1. 利用手機搜尋傳統泰雅音樂
2. 教師示範傳統泰雅舞蹈
3. 利用手機搜尋泰雅舞蹈家和表演片段
4. 跟老師一起試跳一段舞蹈
 | 口述測驗、實作評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 十一 | 泰雅舞蹈基本練習Ⅰ | **表1-IV-1**能運用特定元素、形式、 技巧與肢體語彙表現想 法，發展多元能力。**綜1a-IV-2**展現興趣與多元能力 | **表E-IV-1**舞蹈元素**表E-IV-2**肢體動作表演**輔Bc-IV-2**多元能力的學習展現與經驗統整 | 1. 能完成一小段泰雅舞蹈
2. 能與小組合作，表演一段教學舞蹈
 | 1. 老師示範傳統泰雅舞蹈
2. 老師指導動作
3. 配合音樂完成一段賽德克舞蹈
 | 實作評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 十二 | 泰雅舞蹈基本練習Ⅱ | **表1-IV-1**能運用特定元素、形式、 技巧與肢體語彙表現想 法，發展多元能力。**綜1a-IV-2**展現興趣與多元能力 | **表E-IV-1**舞蹈元素**表E-IV-2**肢體動作表演**輔Bc-IV-2**多元能力的學習展現與經驗統整 | 1. 能完成一小段泰雅舞蹈
2. 能與小組合作，表演一段教學舞蹈
 | 1. 老師示範傳統泰雅舞蹈
2. 老師指導動作
3. 配合音樂完成一段賽德克舞蹈
 | 實作評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 十三 | 泰雅舞蹈基本練習Ⅰ | **表1-IV-1**能運用特定元素、形式、 技巧與肢體語彙表現想 法，發展多元能力。**綜1a-IV-2**展現興趣與多元能力 | **表E-IV-1**舞蹈元素**表E-IV-2**肢體動作表演**輔Bc-IV-2**多元能力的學習展現與經驗統整 | 1. 能完成一小段泰雅舞蹈
2. 能與小組合作，表演一段教學舞蹈
 | 1. 老師示範傳統泰雅舞蹈
2. 老師指導動作
3. 配合音樂完成一段賽德克舞蹈
 | 實作評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 十四 | 泰雅舞蹈基本練習Ⅱ | **表1-IV-1**能運用特定元素、形式、 技巧與肢體語彙表現想 法，發展多元能力。**綜1a-IV-2**展現興趣與多元能力 | **表E-IV-1**舞蹈元素**表E-IV-2**肢體動作表演**輔Bc-IV-2**多元能力的學習展現與經驗統整 | 1. 能完成一小段泰雅舞蹈
2. 能與小組合作，表演一段教學舞蹈
 | 1. 老師示範傳統泰雅舞蹈
2. 老師指導動作
3. 配合音樂完成一段賽德克舞蹈
 | 實作評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 十五 | 認識布農歌舞Ⅰ | **音2-IV-2**能透過討論，探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。**表2-IV-2**能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。**歷Ba-IV-2**原住民族傳說 | **音A-IV-1**傳統樂曲、音樂表演團體與音樂背景**表A-IV-2**在地、傳統與當代表演藝術作品**社2b-IV-2**尊重不同群體文化之差異性，並欣賞文化之美 | 1. 能說出至少三首傳統布農音樂
2. 能完成一小段傳統布農舞蹈
3. 能說出至少一位布農舞蹈家
 | 1. 利用手機搜尋傳統泰雅音樂
2. 教師示範傳統泰雅舞蹈
3. 利用手機搜尋泰雅舞蹈家和表演片段
4. 跟老師一起試跳一段舞蹈
 | 口述測驗、實作評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 十六 | 認識布農歌舞Ⅱ | **音2-IV-2**能透過討論，探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。**表2-IV-2**能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。**歷Ba-IV-2**原住民族傳說 | **音A-IV-1**傳統樂曲、音樂表演團體與音樂背景**表A-IV-2**在地、傳統與當代表演藝術作品**社2b-IV-2**尊重不同群體文化之差異性，並欣賞文化之美 | 1. 能說出至少三首傳統布農音樂
2. 能完成一小段傳統布農舞蹈
3. 能說出至少一位布農舞蹈家
 | 1. 利用手機搜尋傳統泰雅音樂
2. 教師示範傳統泰雅舞蹈
3. 利用手機搜尋泰雅舞蹈家和表演片段
4. 跟老師一起試跳一段舞蹈
 | 口述測驗、實作評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 十七 | 布農舞蹈基本練習Ⅰ | **表1-IV-1**能運用特定元素、形式、 技巧與肢體語彙表現想 法，發展多元能力。**綜1a-IV-2**展現興趣與多元能力 | **表E-IV-1**舞蹈元素**表E-IV-2**肢體動作表演**輔Bc-IV-2**多元能力的學習展現與經驗統整 | 1. 能完成一小段泰雅舞蹈
2. 能與小組合作，表演一段教學舞蹈
 | 1. 老師示範傳統泰雅舞蹈
2. 老師指導動作
3. 配合音樂完成一段賽德克舞蹈
 | 實作評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 十八 | 布農舞蹈基本練習Ⅱ | **表1-IV-1**能運用特定元素、形式、 技巧與肢體語彙表現想 法，發展多元能力。**綜1a-IV-2**展現興趣與多元能力 | **表E-IV-1**舞蹈元素**表E-IV-2**肢體動作表演**輔Bc-IV-2**多元能力的學習展現與經驗統整 | 1. 能完成一小段泰雅舞蹈
2. 能與小組合作，表演一段教學舞蹈
 | 1. 老師示範傳統泰雅舞蹈
2. 老師指導動作
3. 配合音樂完成一段賽德克舞蹈
 | 實作評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 十九 | 賽德克歌謠習唱Ⅰ | **音1-IV-1**能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識**綜1a-IV-2**展現興趣與多元能力 | **音E-IV-1**多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。**音E-IV-4**音樂元素，如：音色、調式、和聲等。**輔Bc-IV-2**多元能力的學習展現與經驗統整 | 1. 能搜尋傳統賽德克音樂
2. 能說出至少兩首傳統歌謠的含意
3. 能和小組搭配合唱完一首傳統歌謠
 | 1. 回想曾找過的賽德克歌謠，並回答問題
2. 小組討論想要表演的曲目
3. 練習曲目
4. 小組發表時間
 | 鑑賞評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 二十 | 賽德克歌謠習唱Ⅱ | **音1-IV-1**能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識**綜1a-IV-2**展現興趣與多元能力 | **音E-IV-1**多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。**音E-IV-4**音樂元素，如：音色、調式、和聲等。**輔Bc-IV-2**多元能力的學習展現與經驗統整 | 1. 能搜尋傳統賽德克音樂
2. 能說出至少兩首傳統歌謠的含意
3. 能和小組搭配合唱完一首傳統歌謠
 | 1. 回想曾找過的賽德克歌謠，並回答問題
2. 小組討論想要表演的曲目
3. 練習曲目
4. 小組發表時間
 | 鑑賞評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 二十一 | 成果發表會 | **表3-IV-1**有計畫地排練與展演**綜2b-IV-2**體會參與團體活動的歷程，提升團體效能。 | **表P-IV-2**應用舞蹈與應用戲劇**表P-IV-4**表演藝術活動與展演**輔Dc-IV-2**團體溝通、互動與工作效能的提升 | 1. 能與小組成員合作完成舞蹈
 | 1. 各組發表編排與練習成果
2. 頒獎
 | 表演評量、自我評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 舞動原鄉－原民舞蹈基礎班 | 年級/班級 | **701** |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程■社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，20週，共20節 |
| 設計教師 | 曾文儀 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　■生活課程　□健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術■綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　■原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 |
| 設計理念 | 1. 透過原住民音樂與舞蹈的薰陶，讓學生領悟原民之美，並形塑肢體動作，鍛鍊身心。
 |
| 總綱核心素養 | 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。社-J-C2 具備同理心與合群的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |
| 課程目標 | 1.冀望學生透過學習傳統舞蹈與音樂，認識台灣原住民族文化，凝聚並培養學生對自我族群文化的認同感。2.提供學生認識傳統文化的多元管道，藉由發表傳統歌舞，提升學生的榮譽感，及積極進取之態度。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 一 | 賽德克歌謠習唱Ⅰ | **音1-IV-1**能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識**綜1a-IV-2**展現興趣與多元能力 | **音E-IV-1**多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。**音E-IV-4**音樂元素，如：音色、調式、和聲等。**輔Bc-IV-2**多元能力的學習展現與經驗統整 | 1. 能搜尋傳統賽德克音樂
2. 能說出至少兩首傳統歌謠的含意
3. 能和小組搭配合唱完一首傳統歌謠
 | 1. 回想曾找過的賽德克歌謠，並回答問題
2. 小組討論想要表演的曲目
3. 練習曲目
4. 小組發表時間
 | 鑑賞評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 二 | 賽德克歌謠習唱Ⅱ | **音1-IV-1**能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識**綜1a-IV-2**展現興趣與多元能力 | **音E-IV-1**多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。**音E-IV-4**音樂元素，如：音色、調式、和聲等。**輔Bc-IV-2**多元能力的學習展現與經驗統整 | 1. 能搜尋傳統賽德克音樂
2. 能說出至少兩首傳統歌謠的含意
3. 能和小組搭配合唱完一首傳統歌謠
 | 1. 回想曾找過的賽德克歌謠，並回答問題
2. 小組討論想要表演的曲目
3. 練習曲目
4. 小組發表時間
 | 鑑賞評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 三 | 泰雅歌謠習唱Ⅰ | **音1-IV-1**能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識**綜1a-IV-2**展現興趣與多元能力 | **音E-IV-1**多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。**音E-IV-4**音樂元素，如：音色、調式、和聲等。**輔Bc-IV-2**多元能力的學習展現與經驗統整 | 1. 能搜尋傳統泰雅音樂
2. 能說出至少兩首傳統歌謠的含意
3. 能和小組搭配合唱完一首傳統歌謠
 | 1. 回想曾找過的泰雅歌謠，並回答問題
2. 小組討論想要表演的曲目
3. 練習曲目
4. 小組發表時間
 | 鑑賞評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 四 | 泰雅歌謠習唱Ⅱ | **音1-IV-1**能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識**綜1a-IV-2**展現興趣與多元能力 | **音E-IV-1**多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。**音E-IV-4**音樂元素，如：音色、調式、和聲等。**輔Bc-IV-2**多元能力的學習展現與經驗統整 | 1. 能搜尋傳統泰雅音樂
2. 能說出至少兩首傳統歌謠的含意
3. 能和小組搭配合唱完一首傳統歌謠
 | 1. 回想曾找過的泰雅歌謠，並回答問題
2. 小組討論想要表演的曲目
3. 練習曲目
4. 小組發表時間
 | 鑑賞評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 五 | 布農歌謠習唱Ⅰ | **音1-IV-1**能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識**綜1a-IV-2**展現興趣與多元能力 | **音E-IV-1**多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。**音E-IV-4**音樂元素，如：音色、調式、和聲等。**輔Bc-IV-2**多元能力的學習展現與經驗統整 | 1. 能搜尋傳統布農音樂
2. 能說出至少兩首傳統歌謠的含意
3. 能和小組搭配合唱完一首傳統歌謠
 | 1. 回想曾找過的布農歌謠，並回答問題
2. 小組討論想要表演的曲目
3. 練習曲目
4. 小組發表時間
 | 鑑賞評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 六 | 布農歌謠習唱Ⅱ | **音1-IV-1**能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識**綜1a-IV-2**展現興趣與多元能力 | **音E-IV-1**多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。**音E-IV-4**音樂元素，如：音色、調式、和聲等。**輔Bc-IV-2**多元能力的學習展現與經驗統整 | 1. 能搜尋傳統布農音樂
2. 能說出至少兩首傳統歌謠的含意
3. 能和小組搭配合唱完一首傳統歌謠
 | 1. 回想曾找過的布農歌謠，並回答問題
2. 小組討論想要表演的曲目
3. 練習曲目
4. 小組發表時間
 | 鑑賞評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 七 | 布農歌謠習唱Ⅰ | **音1-IV-1**能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識**綜1a-IV-2**展現興趣與多元能力 | **音E-IV-1**多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。**音E-IV-4**音樂元素，如：音色、調式、和聲等。**輔Bc-IV-2**多元能力的學習展現與經驗統整 | 1. 能搜尋傳統布農音樂
2. 能說出至少兩首傳統歌謠的含意
3. 能和小組搭配合唱完一首傳統歌謠
 | 1. 回想曾找過的布農歌謠，並回答問題
2. 小組討論想要表演的曲目
3. 練習曲目
4. 小組發表時間
 | 鑑賞評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 八 | 布農歌謠習唱Ⅱ | **音1-IV-1**能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識**綜1a-IV-2**展現興趣與多元能力 | **音E-IV-1**多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。**音E-IV-4**音樂元素，如：音色、調式、和聲等。**輔Bc-IV-2**多元能力的學習展現與經驗統整 | 1. 能搜尋傳統布農音樂
2. 能說出至少兩首傳統歌謠的含意
3. 能和小組搭配合唱完一首傳統歌謠
 | 1. 回想曾找過的布農歌謠，並回答問題
2. 小組討論想要表演的曲目
3. 練習曲目
4. 小組發表時間
 | 鑑賞評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 九 | 認識及操作傳統節奏樂器Ⅰ | **音1-IV-1**能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識**音2-IV-1**能使用適當的音樂語彙，賞 析各類音樂作品，體會藝術 文化之美。 | **音E-IV-2**樂器構造、發音原理、演奏技巧等。**音E-IV-3**音樂符號與術語**音A-IV-3**音樂美感原則。 | 1. 能說出各項傳統樂器的名稱
2. 能說出至少三項樂器的文化意義
3. 能使用至少一項樂器進行簡單演奏
 | 1. 老師介紹原民傳統樂器
2. 問答時間
3. 分配各組成員使用的樂器
4. 個別指導
5. 練習時間
 | 實作測驗 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 十 | 認識及操作傳統節奏樂器Ⅱ | **音1-IV-1**能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識**音2-IV-1**能使用適當的音樂語彙，賞 析各類音樂作品，體會藝術 文化之美。 | **音E-IV-2**樂器構造、發音原理、演奏技巧等。**音E-IV-3**音樂符號與術語**音A-IV-3**音樂美感原則。 | 1. 能說出各項傳統樂器的名稱
2. 能說出至少三項樂器的文化意義
3. 能使用至少一項樂器進行簡單演奏
 | 1. 老師介紹原民傳統樂器
2. 問答時間
3. 分配各組成員使用的樂器
4. 個別指導
5. 練習時間
 | 實作測驗 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 十一 | 基本節奏練習Ⅰ | **音1-IV-1**能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識**表1-IV-1**能運用特定元素、形式、 技巧與肢體語彙表現想 法，發展多元能力。 | **音E-IV-2**樂器構造、發音原理、演奏技巧等。**音E-IV-3**音樂符號與術語**音A-IV-3**音樂美感原則。**表E-IV-1**聲音元素 | 1. 能使用至少一項樂器進行簡單演奏
 | 1. 個人樂器練習
2. 小組合作練習
3. 小組發表
 | 實作測驗 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 十二 | 基本節奏練習Ⅱ | **音1-IV-1**能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識**表1-IV-1**能運用特定元素、形式、 技巧與肢體語彙表現想 法，發展多元能力。 | **音E-IV-2**樂器構造、發音原理、演奏技巧等。**音E-IV-3**音樂符號與術語**音A-IV-3**音樂美感原則。**表E-IV-1**聲音元素 | 1. 能使用至少一項樂器進行簡單演奏
 | 1. 個人樂器練習
2. 小組合作練習
3. 小組發表
 | 實作測驗 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 十三 | 成果舞碼的故事與情境/分工編排Ⅰ | **音2-IV-2**能探究創作與社會文化關聯及其意義。**音3-IV-1**能透過多元音樂活動關懷在地藝術文化。**音3-IV-2**能運用科技媒體蒐集藝文資訊。**綜2b-IV-2**體會參與團體活動的歷程，提升團體效能。 | **音P-IV-1**音樂跨領域藝術文化活動**音P-IV-2**在地人文關懷**輔Dc-IV-2**團體溝通、互動與工作效能的提升**童Aa-IV-2**小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升 | 1. 能搜尋賽德克、泰雅、布農族神話故事
2. 能口述一個神話故事
3. 能與小組成員溝通，分配工作
 | 1. 利用手機搜尋各族神話故事
2. 小組討論主題
3. 舞碼編排
4. 小組練習時間
5. 教師各組指導
 | 表演評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 十四 | 成果舞碼的故事與情境/分工編排Ⅱ | **音2-IV-2**能探究創作與社會文化關聯及其意義。**音3-IV-1**能透過多元音樂活動關懷在地藝術文化。**音3-IV-2**能運用科技媒體蒐集藝文資訊。**綜2b-IV-2**體會參與團體活動的歷程，提升團體效能。 | **音P-IV-1**音樂跨領域藝術文化活動**音P-IV-2**在地人文關懷**輔Dc-IV-2**團體溝通、互動與工作效能的提升**童Aa-IV-2**小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升 | 1. 能搜尋賽德克、泰雅、布農族神話故事
2. 能口述一個神話故事
3. 能與小組成員溝通，分配工作
 | 1. 利用手機搜尋各族神話故事
2. 小組討論主題
3. 舞碼編排
4. 小組練習時間
5. 教師各組指導
 | 表演評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 十五 | 成果舞碼分組練習Ⅰ | **表1-IV-3**能連結其他藝術並創作**表3-IV-1**有計畫地排練與展演**綜2b-IV-2**體會參與團體活動的歷程，提升團體效能。 | **表E-IV-3**音樂、舞蹈、戲劇的結合演出**表P-IV-1**表演團隊的組織**表P-IV-4**表演藝術活動與展演**輔Dc-IV-2**團體溝通、互動與工作效能的提升 | 1. 能編排出至少2分鐘的舞碼
2. 能與小組成員合作完成舞蹈
 | 1. 小組練習時間
2. 教師各組指導
 | 表演評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 十六 | 成果舞碼分組練習Ⅱ | **表1-IV-3**能連結其他藝術並創作**表3-IV-1**有計畫地排練與展演**綜2b-IV-2**體會參與團體活動的歷程，提升團體效能。 | **表E-IV-3**音樂、舞蹈、戲劇的結合演出**表P-IV-1**表演團隊的組織**表P-IV-4**表演藝術活動與展演**輔Dc-IV-2**團體溝通、互動與工作效能的提升 | 1. 能編排出至少2分鐘的舞碼
2. 能與小組成員合作完成舞蹈
 | 1. 小組練習時間
2. 教師各組指導
 | 表演評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 十七 | 成果舞碼分組練習Ⅲ | **表1-IV-3**能連結其他藝術並創作**表3-IV-1**有計畫地排練與展演**綜2b-IV-2**體會參與團體活動的歷程，提升團體效能。 | **表E-IV-3**音樂、舞蹈、戲劇的結合演出**表P-IV-1**表演團隊的組織**表P-IV-4**表演藝術活動與展演**輔Dc-IV-2**團體溝通、互動與工作效能的提升 | 1. 能編排出至少2分鐘的舞碼
2. 能與小組成員合作完成舞蹈
 | 1. 小組練習時間
2. 教師各組指導
 | 表演評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 十八 | 成果舞碼分組練習Ⅳ | **表1-IV-3**能連結其他藝術並創作**表3-IV-1**有計畫地排練與展演**綜2b-IV-2**體會參與團體活動的歷程，提升團體效能。 | **表E-IV-3**音樂、舞蹈、戲劇的結合演出**表P-IV-1**表演團隊的組織**表P-IV-4**表演藝術活動與展演**輔Dc-IV-2**團體溝通、互動與工作效能的提升 | 1. 能編排出至少2分鐘的舞碼
2. 能與小組成員合作完成舞蹈
 | 1. 小組練習時間
2. 教師各組指導
 | 表演評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 十九 | 成果舞碼分組練習Ⅴ | **表1-IV-3**能連結其他藝術並創作**表3-IV-1**有計畫地排練與展演**綜2b-IV-2**體會參與團體活動的歷程，提升團體效能。 | **表E-IV-3**音樂、舞蹈、戲劇的結合演出**表P-IV-1**表演團隊的組織**表P-IV-4**表演藝術活動與展演**輔Dc-IV-2**團體溝通、互動與工作效能的提升 | 1. 能編排出至少2分鐘的舞碼
2. 能與小組成員合作完成舞蹈
 | 1. 小組練習時間
2. 教師各組指導
 | 表演評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |
| 二十 | 成果發表會 | **表3-IV-1**有計畫地排練與展演**綜2b-IV-2**體會參與團體活動的歷程，提升團體效能。 | **表P-IV-2**應用舞蹈與應用戲劇**表P-IV-4**表演藝術活動與展演**輔Dc-IV-2**團體溝通、互動與工作效能的提升 | 1. 能與小組成員合作完成舞蹈
 | 1. 各組發表編排與練習成果
2. 頒獎
 | 表演評量、自我評量 | 教師自編音樂、傳統樂器組 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。