**南投縣仁愛國民中學 111學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 語文領域--英語科 | 年級/班級 | 二年級，共 2 班 |
| 教師 | 蔡玉美 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 21 週，共 63 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。  2. 能以正面積極的態度面對生命教育中的生死議題。  3. 認識並理解國內外不同的節日慶典、文化及風俗民情。  4. 透過童婚議題，認識國際人權議題，培養同理心，參與社會活動。  5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。  6. 透過打工度假，認識生涯規劃，並具備規劃個人生涯的能力。  7. 認識台灣特有地方人文風景，並能簡易介紹之。  8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。  9. 運用心智圖、故事元素圖、以及圖像化排序法理解文本內容。  10. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。  11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。  12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。  13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。  14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。  15. 把2至3項訊息比較分析，歸類，排序。  16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測。  17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。  18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。  19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Lesson 1  We Visited Our Relative Yesterday? | 英-J-A2  能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。  英-J-B1  具備溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  英-J-C2  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。  英-J-C3  具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 | | 【Get Ready】p10-11  鼓勵學生試著看圖片，分享與家人、親戚間的美好回憶。  【Dialogue】p12-14  (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。  (2)運用Comprehension Check(p.14) 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。  (3)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.14 的問題。  (4)請學生閱讀對話，討論確認p.14答案。  (5)運用字彙活動帶學生認識並唸讀對話中的單字。 | | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 閱讀素養教育J1 J3  生命教育J3 J7  家庭教育J5  跨領域:社會、輔導 |
| 二 | Lesson 1  We Visited Our Relative Yesterday? | 英-J-A2  能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。  英-J-B1  具備溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  英-J-C2  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 | | 【Word Power】p.15  運用圖表情境，認識並唸讀相關字彙。  【Grammar】P.20-22  介紹過去式及動詞變化：  1.過去式beV的句型：  (1).肯定句、否定句及 yes/no問句練習。  2.一般V過去式(規則變化) 的句型：  (1).肯定句、否定句及 yes/no問句練習。  (2).Wh-疑問詞的句型。  【Fun with Grammar】  可分組進行活動，熟悉句型。 | | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  口說練習  手寫練習 | 閱讀素養教育J1 J3  生命教育J3 J7  性別教育J4  家庭教育J5  品德教育J6  跨領域:社會、輔導 |
| 三 | Lesson 1  We Visited Our Relative Yesterday? | 英-J-A2  能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。  英-J-B1  具備溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  英-J-C2  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。  英-J-C3  具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 | | 【Reading】pp.16~19  (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。  (3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。  (4)引導學生完成Comprehension Check（p.18），確認學生理解程度。  【Post-reading Activity】p.18  引導學生比較清明節與亡靈節之異同。 | | |  | 閱讀素養教育J1 J3  生命教育J3 J7  性別教育J4  家庭教育J5  跨領域:社會、輔導 |
| 四 | Lesson 2  I Read a Special Book Last Night | 英-J-A1  具備身心健全發展的素質探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。  英-J-A2  能行動與反思。  英-J-B1  具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  英-J-C1  養成社會責任感及公民意識。  英-J-C3  具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 | | | | 【Get Ready】p.24-25  請學生試著挑出自己欣賞的人格特質或條件。  【Dialogue】p.26-27  (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。  (3)運用的圖片，引導學生預測聽力內容。  (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答Comprehension Check(p.28)的問題。  (5)請學生閱讀對話，討論p.28答案。  【Oral Practice】  使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 閱讀素養教育J1 J3  性別教育J4  品德教育J6  人權教育J4 J7 J8 J9  閱讀素養教育J2  跨領域:社會、輔導 |
| 五 | Lesson 2  I Read a Special Book Last Night | 英-J-A1  具備身心健全發展的素質探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。  英-J-A2  能行動與反思。  英-J-B1  具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  英-J-C1  養成社會責任感及公民意識。  英-J-C3  具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 | | | | 【Word Power】pp.29  運用圖表情境，認識相關字彙。  【Grammar】pp.34-36  介紹過去式文法句型。  1.認識學過的不規則V過去式變化表。  2.一般V過去式(不規則變化) 的句型說明及練習：  (1).肯定句、否定句及 yes/no問句等句型運用及練習。  (2).Why疑問詞的句型運用及練習。  3.連接詞because與so句型運用及練習。  【Listen Up】p.37  練習會考聽力題型。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  手寫練習  社會行動 | 閱讀素養教育J1 J3  安全教育J3  安全教育J4  品德教育J6  品德教育EJ U7  跨領域:社會、輔導 |
| 六 | Lesson 2  I Read a Special Book Last Night | 英-J-A1  具備身心健全發展的素質探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。  英-J-A2  能行動與反思。  英-J-B1  具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  英-J-C1  養成社會責任感及公民意識。  英-J-C3  具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 | | | | 【Reading】pp.30-31  (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認識及唸讀單字。  (3)簡單說明使用語境線索閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。  (4) Comprehension Check（p.31）：引導學生完成，並確認學生理解程度。  【Post-reading Activity】p32-33  引導學生認識「寫信馬拉松」並仿寫。 | 提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  信件書寫 | 閱讀素養教育J1、J3  性別教育J4  品德教育J6  人權教育J4 、J7 、J8 、J9  跨領域:社會、輔導 |
| 七 | Fun with Sound 1-2 Review Ⅰ  第一次段考 | 英-J-A1:  具備身心健全發展的素質，探尋生命意義，。  英-J-A2:能行動與反思。  英-J-A3: 具備規劃及執行計畫的能力。  英-J-B1: 具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | | | | 1.學會複合母音(al、au、aw、oi、oy)結合子音所組成的單字拼讀與聽音。  2.單字複習及練習。 3.現在是與過去是句型練習  4.複習段考範圍。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度 | 閱讀素養教育J1、J2 |
| 八 | Lesson 3  All Animals Were Going to the Party | 英-J-A1:  具備身心健全發展的素質，探尋生命意義。  英-J-A2:  能行動與反思。  英-J-B1:  具備理解及使用語各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  英-J-C2:  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 | | | 【Get Ready】p46-47  鼓勵學生針對繪本封面進行討論，引發學生閱讀興趣。  【Reading】p.48-50  (1)運用繪本繪圖猜測分析，引導學生進入文本。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 | | 課本  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 閱讀素養教育J3 J7  安全教育J3 J4  品德教育J6 J7  跨領域:國文、輔導 |
| 九 | Lesson 3  All Animals Were Going to the Party | 英-J-A1:  具備身心健全發展的素質，探尋生命意義。  英-J-A2:  能行動與反思。  英-J-B1:  具備理解及使用語各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  英-J-C2:  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 | | | 【Reading】p.51-55  (1)運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。  (3) 說明故事元素圖閱讀策略(story elements)，引導學生運用此方法分析及理解文意。(p.56)  【Comprehension Check】（p. 57）：引導學生完成，並確認學生理解程度。  【Post-reading Activity】p.58 引導學生討論繪本寓意，並發想故事結尾。  【Oral Practice】  介紹讀者劇場語氣用語，並引導學生揣摩角色語氣。 | | 課本  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  短劇表演  手寫練習 | 閱讀素養教育J1、J2  安全教育J3 J4  品德教育J6 J7  跨領域:國文、輔導 |
| 十 | Lesson 3  All Animals Were Going to the Party | 英-J-A1:  具備身心健全發展的素質，探尋生命意義。  英-J-A2:  能行動與反思。  英-J-B1:  具備理解及使用語各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  英-J-C2:  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 | | | 【Word Power】p59  運用圖片情境，認識相關字彙。  【Grammar】p60-62  1.認識〝過去進行式〞文法句型：  (1).練習Wh-疑問句、肯定句、否定句、Yes/No問句。  2.認識從屬連接詞when在句子的運用及練習。  3. 認識從屬連接詞before/after在句子的運用及練習。  4. 分組進行活動，熟悉句型。  【Listen Up】p63  練習會考聽力題型。可 | | 課本及習作  提問及討論、  課堂參與、  學習態度、  口說練習、  合作能力。 | 閱讀素養教育J1、J2  安全教育J3 J4  品德教育J6 J7  跨領域:國文、輔導 |
| 十一 | Lesson 4  I Want to Take a Working Holiday | 英-J-A1:  具備身心健全發展的素質探尋生命意義。  英-J-A2:  具備問題理解，並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。  英-J-A3:  具備規劃及執行計畫的能力，。  英-J-B1: 具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人。  英-J-C2:  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 | | | 【Get Ready】P.64-65  鼓勵學生依圖片及圖片說明述說想前往不同國家的理由，進一步認識本課及將介紹的打工度假。  【Dialogue】P66-68  (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要  的單字。  (3)運用Comprehension Check (p.68) 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。  (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.68 的問題。  (5)請學生閱讀討論pp.66-67 對話，並確認p.68 答案。  【Word Power】P69  運用圖片情境，認識相關字彙。 | | 課本  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 閱讀素養教育J1  閱讀素養教育J3  海洋教育J3  國際教育J6  生涯規劃教J2/J3/J6  跨領域:社會、輔導 |
| 十二 | Lesson 4  I Want to Take a Working Holiday | 英-J-A1:  具備身心健全發展的素質探尋生命意義。  英-J-A2:  具備問題理解，並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。  英-J-A3:  具備規劃及執行計畫的能力，。  英-J-B1: 具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人。  英-J-C2:  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 | | | 【Grammar】73-76  運用教學策略使學生熟悉文法句型。  1.認識〝一般V + 不定詞(to+V)〞的句型練習及運用。  2.認識〝一般V + 動名詞(Ving)〞的句型練習及運用。  3. 認識〝一般V +不定詞(to+V)/動名詞(Ving)〞的句型練習及運用。  4.學會「人 +spent +時間 +Ving 」句型及完成句子。  【Listen Up】p77  練習會考聽力題型。 | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  手寫練習  合作能力 | 閱讀素養教育J1  閱讀素養教育J3  海洋教育J3  國際教育J6  生涯規劃教J2/J3/J6  跨領域:社會、輔導 |
| 十三 | Lesson 4  I Want to Take a Working Holiday | 英-J-A1:  具備身心健全發展的素質探尋生命意義。  英-J-A2:  具備問題理解並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。  英-J-A3:  具備規劃及執行計畫的能力。  英-J-B1:  具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | | | 【Reading】p70  (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀p.70單字。  (3)簡單說明事件次序(Sequencing)閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。  (4) Comprehension Check（p.71）：引導學生完成確認學生理解程度。  【Post-reading Activity】（p.71）引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。 | | 課本  提問及討論  課堂參與  學習態度  手寫練習  合作能力 | 閱讀素養教育J1、J3  海洋教育J3  國際教育J6  生涯規劃教育J2、J3、J6 |
| 十四 | 發音 3-4  Review Ⅱ  第二次段考 | 英-J-A1:  具備身心健全發展的素質探尋生命意義。  英-J-A2:  具備問題理解並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。  英-J-A3:  具備規劃及執行計畫的能力。  英-J-B1:  具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | | | 【Fun with Sound】p78-79  1.學會〝母音+r〞(ar、or)結合子音單字拼讀與聽音練習。  2. 學會〝母音+r〞(ir、er、ur)結合子音單字拼讀與聽音練習。  【Review Ⅱ】p80-81  1.複習單字。  2.複習過去簡單式及過去進行式  3.複習段考範圍。 | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  手寫練習  第二次段考 | 閱讀素養教育J1 J3  安全教育J3 |
| 十五 | Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun | 英-J-A2:  具備問題理解、思辨推理，並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。  英-J-B1:  具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  英-J-C3:  具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 | | | 【Get Ready】p.86-87  能從外國人的眼中看到台灣的特色及優點。  【Dialogue】p.88-89  (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。  (2)運用字彙活動帶學生認識、唸讀並熟悉對話中需要的單字。  (3)運用Comprehension Check (p.90)的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。  (4) 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。  (5)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p. 90問題。  (6)請學生閱讀pp.88-89 對話，討論確認p.90 答案。  【Oral Practice】p.90  使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 | | 課本  提問及討論  參與態度  合作能力  口說練習 | 閱讀素養教育J1 J7 J10  家庭教育J5  多元文化教育J1 J4 J8  跨領域:社會 輔導 |
| 十六 | Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun | 英-J-A2:  具備問題理解、思辨推理，並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。  英-J-B1:  具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  英-J-C3:  具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 | | | 【Word Power】p.91  運用旅遊地圖情境，認識相關字彙。  【Grammar】p95-97  運用教學策略使學生熟悉文法句型。  1.動名詞(Ving)當主詞的用法。  2.認識並練習虛主詞(it)當句子主詞的句型結構。  3.練習用動詞〝take〞表達〝花費多少時間做某事。〞  4. 練習用〝how long ---?〞詢問〝做某事花費(某人)多少時間? 〞 | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  口頭報告  手寫練習  合作能力 | 閱讀素養教育J1、J7 、J10  家庭教育J5  多元文化教育J1、J4、J8  跨領域:社會、輔導 |
| 十七 | Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun | 英-J-A2:  具備問題理解、思辨推理，並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。  英-J-B1:  具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  英-J-C3:  具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 | | | 【Reading】p.92-93  (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀p.93單字。  (3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。  (4)Comprehension Check（p. 94）：引導學生完成確認學生理解程度。  【Post-reading Activity】引導學生規劃旅遊計畫，藉以向外國遊客介紹臺灣。  【Listen Up】p.98  練習會考聽力題型。 | | 課本  提問及討論  課堂參與  學習態度  手寫練習  合作能力 | 閱讀素養教育J1、J7 、J10  家庭教育J5  多元文化教育J1、J4、J8  跨領域:社會、輔導 |
| 十八 | Lesson 6  We Will Have Our Fist Maker Class Tomorrow | 英-J-A3:  具備規劃及執行計畫的能力，。  英-J-B1:  具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  英-J-B2:  善用科技、資訊與各類媒體之能力，。  英-J-C2:  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 | | | 【Get Ready】p100-101  藉圖片引導學生討論3D 印表機能印出的物品。  【Dialogue】p.102-103  (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。  (3)運用p.104 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。  (4)能預測推論的閱讀技巧，閱讀理解文本  ，並認識3D列印機如何運用於日常生活當中。  (6)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答Comprehension Check(p.104)的題問。  (5)請學生閱讀pp.102-103 對話，討論確認p.104答案。  【Oral Practice】  (1)請學生填寫p.104的Oral Practice。  (2)使學生自然學會使用句型。 | | 課本  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 閱讀素養教育J3、J7  家庭教育J5  科技教育E1、E3  跨領域:生科、家政 |
| 十九 | Lesson 6  We Will Have Our Fist Maker Class Tomorrow | 英-J-A3:  具備規劃及執行計畫的能力，。  英-J-B1:  具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  英-J-B2:  善用科技、資訊與各類媒體之能力，。  英-J-C2:  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 | | | 【Word Power】p105  運用情境，認識相關字彙。  【Grammar】  運用教學策略使學生熟悉文法句型。  1.認識未來式的句型。  (1) 學習用未來式助動詞will表達未來即將發生的事-肯定句、否定句及yes/no問句。  (2)學會用未來be going to表達未來即將要做的事-肯定句、否定句及yes/no問句。  (3)用疑問詞what詢問未來要做的事。 | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  創意設計  口頭報告 | 閱讀素養教育J3、J7  跨領域:生科、家政 |
| 二十 | Lesson 6  We Will Have Our First Maker Class Tomorrow | 英-J-A1:  具備身心健全發展的素質探尋生命意義。  英-J-A2:  具備問題思辨、推理並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。  英-J-A3:  具備規劃及執行計畫的能力。  英-J-B1:  具備理解及使用語言、文字各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 【Grammar】  2.學會用〝人+spend+~錢 +on 物品〞句型表達〝某人在某物上花了多少錢。〞  3.學會用疑問詞〝how much〞及動詞cost詢問〝某物花了(某人)多少錢?〞及其答句的練習及運用。。  4.比較「花費」的動詞：take、spend  、cost及pay的用法。  【Reading】  (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀p.107 單字。  (3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。  (4)Comprehension Check（p.108）：引導學生完成確認學生理解程度。 | | | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 閱讀素養教育J3 J7  家庭教育J5  科技教育E1 E3 |
| 二十一 | Fun with Sound 5-6 Review Ⅲ | 英-J-A1:  具備身心健全發展的素質探尋生命意義。  英-J-A2:  具備問題思辨、推理並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。  英-J-A3:  具備規劃及執行計畫的能力。  英-J-B1:  具備理解及使用語言、文字各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 【Post-reading Activity】引導學生發想自己夢想中的房子，並與同學分享。  【Listen Up】  練習會考聽力題型。  【Fun with Sound 】  1.學會母音〝a/e/o + r〞的發音及差異。  2.學會含有不發音字母組合〝kn〞、〝wr〞、〝mb〞、〝augh〞、〝tch〞組成的單字拼讀與聽音練習。  【Review Ⅲ 】  1.複習學過的單字。  2.複習動名詞(Ving)當主詞=It is----+to V---  3.複習未來式的表達方式。  4.複習花費動詞 spend / take / cost的用法。 | | | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 閱讀素養教育J3 J7  家庭教育J5  科技教育E1 E3 |
| 二十一 | Reading Corner Ⅲ  第三次段考  結業式 | 英-J-A1:  具備身心健全發展的素質探尋生命意義。  英-J-A2:  具備問題思辨、推理並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。  英-J-B1:  具備理解及使用語言、文字各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。  3.複習段考範圍。 | | | | 課本及習作  第三次段考 | 閱讀素養教育J3 J7  家庭教育J5  科技教育E1 E3 |

**南投縣仁愛國民中學 111學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 語文領域-英語科 | 年級/班級 | 二年級，共 2 班 |
| 教師 | 蔡玉美 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 20 週，共 60 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。  2.能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。  3.認識並理解國內外不同的文化及風俗民情。  4.透過海洋汙染議題，了解人類對海洋所造成的嚴重傷害，並培養同理心。  5.閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。  6.透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意 識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。  7.認識台灣特有人物地方人文風景，並能簡易介紹之。  8.結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。  9.運用心智圖、排列事件排序法理解文本內容。  10.運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。  11.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。  12.利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。  13.具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。  14.能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。  15.把2至3項訊息比較分析，歸類，排序。  16.培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測  17.訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。  18.能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。  19.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  20.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Lesson 1  Your House Is Bigger, But I Like Mine | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習強化學習。  英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C2  積極參與課內英語文團體學習活動。 | 【Get Ready】10-11  鼓勵學生針對繪本封面與標題進行討論，引發學生閱讀興趣。  【Reading】p12-17  (1)運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。  (3)簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。  (4) 引導學生先預讀Comprehension Check（p.21）問題，並確認學生理解程度。 |  | 閱讀素養教育J1 J3  品德教育J1 J6 J7  課綱:品德教育  跨領域:家政 |
| 二 | Lesson 1  Your House Is Bigger, But I Like Mine | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習強化學習。  英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C2  積極參與課內英語文團體學習活動。 | 【Reading】p18-20  (1)運用繪本圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。  (3)簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。  (4)完成並討論Comprehension Check（p.21）問題並完成答案。  【Post-reading Activity】引導學生討論繪本寓意。  【Oral Practice】  閱讀漫畫，並引導學生推論適切的回應語句。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  口說練習  手寫練習 | 閱讀素養教育J1 J3  品德教育J1 J6 J7  課綱:品德教育  跨領域:家政 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 三 | Lesson 1  Your House Is Bigger, But I Like Mine | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略強化學習。  英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C2  積極參與課內英語文團體學習活動。 | 【Word Power】  運用圖片情境，認識相關字彙。【Grammar】  運用教學策略使學生熟悉文法句型。  1.認識形容詞比較級：  (1)規則變化及不規則變化。  (2)學會運用單音節比較級句型及練習。  (3)學會運用不規則比較級句型及練習。  (4)學會多音節比較級句型及練習。  2.認識及學會形容詞原級的比較  3.學會及練習〝所有格代名詞〞的運用。  【Listen Up】練習會考聽力題型。 | | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 閱讀素養教育J1 J3  品德教育J1 J6 J7  課綱:品德教育  跨領域:家政 |
| 四 | Lesson 2  The Dish Is the Most Delicious of All | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略強化學習。  英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C3  有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情。 | 【Get Ready】  引導學生認識各國美食並配對。  【Dialogue】  (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。  (3)運用Comprehension Check(p32)的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。  (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.32的問題。  (5)請學生閱讀pp.30-31對話，討論確認p.32答案。  (6)講解及討論對話內容，確認學生理解對話內容。  【Oral Practice】  使學生自然學會使用句型 | | | 課本  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  口說練習  手寫練習 | 多元文化教育J4 J5 J6 J7  國際教育J4  跨領域:社會、家政 |
| 五 | Lesson 2  The Dish Is the Most Delicious of All | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略強化學習。  英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C3  有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情。 | 【Word Power】  運用情境，認識相關字彙。  【Reading】  (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀p.35單字。  (3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。  (4)引導學生完成Comprehension Check（p.37），確認學生理解程度。  【Post-reading Activity】  引導學生查詢資訊，策畫旅遊時程。 | | | 課本  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  口說練習  手寫練習 | 多元文化教育J4 J5 J6 J7  國際教育J4  跨領域:社會、家政 |
| 六 | Lesson 2  The Dish Is the Most Delicious of All | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略強化學習。  英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3  具備簡易規劃英語文的能力。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | 【Grammar】  運用教學策略使學生熟悉文法句型。  1.介紹形容詞最高級：  (1)介紹形容級最高級單音節(部分雙音節)規則變化表。  (2)介紹形容級最高級不規則變化字詞。  (3)學會及練習單音節及不規則形容級最高級句型。  (4) 介紹形容級最高級多音節(部分雙音節)規則變化表。  (5)完成形容級最高級多音節句型練習。  2.認識五官感覺相關的連綴動詞：  (1)學會“主詞+連綴動詞+形容詞”句型及其問句“How do(es)/did+主詞+ 連綴動詞…?”  (2) 學會用“What do(es)/did +主詞+連綴動詞 like …”詢問並回答名詞的肯定句“主詞+連綴動詞 like+ 名詞”  【Listen Up】  練習會考聽力題型。 | | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  口說練習  手寫練習。 | 多元文化教育J4 J5 J6 J7  國際教育J4  跨領域:社會、家政 |
| 七 | Fun with Sounds 1-2  Review 1  Reading Corner I  第一次段考 | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略強化學習。  英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3  具備簡易規劃英語文的能力。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | 1.學會soft c and g的拼讀和聽音練習。   * 2.練習長母音〔aɪ〕及短母音   3.複習段考範圍。 | | | 課本及習作  學習態度  手寫練習  第一次段考 | 閱讀素養教育J1  閱讀素養教育J2 |
| 八 | Lesson 3  I Want to Live More Safely | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度運用各種學習策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C1  具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 | 【Get Ready】  藉由海洋狀態對比圖，帶出本課核心議題。  【Dialogue】  (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的  單字。  (3)運用Comprehension Checkp.56的題目，引導學生使用圖片預測聽力  內容。  (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.56的第一題。  (5)請學生填寫p.56第二、三題。  【Oral Practice】  使學生自然學會使用句型 | | | 課本  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 海洋教育 J7 J14  環境教育 J1 J2 J4  戶外教育 J3  跨領域:社會、自然 |
| 九 | Lesson 3  I Want to Live More Safely | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度運用各種學習策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C1  具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 | 【Word Power】  運用海洋垃圾情境，認識相關字彙。  【Reading】  (1)運用Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀p.59單字。  (3)簡單說明Identifying the Author’s Purpose 理解閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。  (4)Comprehension Check（p.60）：引導學生完成確認理解程度。  【Post-reading Activity】  回信給Tina Tuna，給予保護海洋的承諾。 | | | 課本  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 海洋教育 J7 J14  環境教育 J1 J2 J4  戶外教育 J3  跨領域:社會、自然 |
| 十 | Lesson 3  I Want to Live More Safely | 英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C3  具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情。 | 【Grammar】  運用教學策略使學生熟悉文法句型。  1.介紹情狀副詞：  (1)情狀副詞的定義。  (2)情狀副詞的行成方式(規則、不規則及形容詞與副詞同形)  (3)情狀副詞在句子中的位置。  2.情狀副詞的比較級及最高級行成方式(規則、不規則)  (1)學會情狀副詞的比較級及最高級的用法。  (2)學會用as…as…表達情狀副詞原級的比較。  【Listen Up】  練習會考聽力題型。 | | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課海洋教育 J7 J14  環境教育 J1 J2 J4  戶外教育 J3  跨領域:社會、自然 |
| 十一 | Lesson 4  A Friend Bought Some Fruit for Us | 英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C3  具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情。 | 【Get Ready】  學生藉由謎語認識更多的水果，帶領學生一起猜測並作答。  【Dialogue】  (1)運用Warm-up Questions 引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的  單字。  (3)運用Comprehension Check (p.70)的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。  (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.70的第一題至第三題。  (5)請學生閱讀pp.68-69對話，討論確認p.70答案。  【Oral Practice】  使學生自然學會使用句型。 | | | 課本  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 閱讀教育 J1 J3 J5  國際教育 J6  跨領域:  國文、社會、家政 |
| 十二 | Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度運用各種學習策略，強化學習。  英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3  具備簡易規劃英語文學習時程的能力。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | 【Word Power】  運用菜單情境，認識相關字彙。  【Reading】  (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀p. 73 單字。  (3)簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方  法閱讀文本。  (4)  Comprehension Check（p. 74）：引導學生完成確  認學生理解程度。  【Post-reading Activity】  引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。 | | | 課本  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  口說練習  口頭報告  手寫練習 | 閱讀教育 J1 J3 J5  國際教育 J6  跨領域:  國文、社會、家政 |
| 十三 | Lesson 4  A Friend Bought Some Fruit for Us  Review 2  第二次段考 | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度運用各種學習策略，強化學習。  英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3  具備簡易規劃英語文學習時程的能力。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | | | 【Grammar】  運用教學策略使學生熟悉文法句型。  1.介紹“授與動詞”用法及練習完成句子。  2. 介紹“使役動詞”用法及練習完成句子。  3.一般動詞help 及ask/tell的用法。  【Listen Up】  練習會考聽力題型。  【Fun with Sounds】 3-4  1.學會〝長母音+r〞之後，發音變成短母音。  2.學會ew ou ea ie 的特殊唸法。  3.複習段考範圍。 | 課本及習作  學習態度  手寫練習。  第二次段考 | 閱讀教育 J1 J3 J5  國際教育 J6  跨領域:  國文、社會、家政 |
| 十四 | Lesson 5  Some of the Most Useful Ideas Come from Nature | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略，強化學習。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-B2  運用各類資訊檢索工具蒐集英語文資料的能力，以擴展學習素材、提升學習效果。  英-J-C2  積極參與課內英語文團體學習活動，培養 團隊合作素養。 | | | 【Get Ready】  鼓勵學生從生活裡發現仿生的例子。  【Dialogue】  (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要  的單字。  (3)運用Comprehension Check (p.92)的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。  (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.92的A-B 大題。  (5)請學生閱讀pp.90-91對話，討論確認p.92答案。  【Oral Practice】  使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 | 課本  提問及討論  參與態度  合作能力  口說練習 | 科技教育E1 E2 E7  戶外教育 J1  跨領域:自然 |
| 十五 | Lesson 5  Some of the Most Useful Ideas Come from Nature | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略，強化學習。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-B2  運用各類資訊檢索工具蒐集英語文資料的能力，以擴展學習素材、提升學習效果。  英-J-C2  積極參與課內英語文團體學習活動，培養 團隊合作素養。 | | | 【Word Power】  運用動物所擁有的能力，認識相關字彙。  【Reading】  (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀p.95單字。  (3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。  (4) Comprehension Check（p. 96）：引導學生完成確認學生理解程度。  【Post-reading Activity】  閱讀臺北101 相關的仿生科技文章，引導學生更多了解仿生科技新  知。 | 課本  提問及討論  參與態度  口頭報告  手寫練習  合作能力 | 科技教育E1 E2 E7  戶外教育 J1  跨領域:自然 |
| 十六 | Lesson 5  Some of the Most Useful Ideas Come from Nature | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略，強化學習。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-B2  運用各類資訊檢索工具蒐集英語文資料的能力，以擴展學習素材、提升學習效果。  英-J-C2  積極參與課內英語文團體學習活動，培養 團隊合作素養。 | | | 【Grammar】  運用教學策略使學生熟悉文法句型。  1.認識數量不定代名詞及其句型：  (1)學會及練習數量不定代名詞代替可數名詞的句型。  (2)學會及練習數量不定代名詞代替不可數名詞的句型。  2.認識反身代名詞及其在句中的用法。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 科技教育E1 E2 E7  戶外教育 J1  跨領域:自然 |
| 十七 | Lesson 6  If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略，強化學習。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C1  具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。  英-J-C3  具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情。 | | | 【Get Ready】  藉圖片引導學生說出圖片上的人在從事什麼工作。  【Dialogue】  (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。  (3)運用Comprehension Check（p. 106）的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。  (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.106的問題。  (5)請學生閱讀pp.102-103 對話，討論確認p.104答案。  【Oral Practice】  (1)請學生填寫p.106的Oral Practice。  (2)使學生自然學會使用句型。 | 課本  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  創意設計  口頭報告 | 多元文化教育J4 J5 J6  國際教育J4  跨領域:社會、自然 |
| 十八 | Lesson 6  If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略，強化學習。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C1  具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。  英-J-C3  具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情。 | | | 【Word Power】  運用情境，認識相關字彙。  【Reading】  (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀p.109單字。  (3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。  (4)引導學生完成Comprehension Check（p. 110）確認學生理解程度。  【Post-reading Activity】  引導學生思考不同顏色在不同國家的意義，並完成題目。 | 課本  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課多元文化教育J4 J5 J6  國際教育J4  跨領域:社會、自然 |
| 十九 | Lesson 6  If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略，強化學習。  英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3  具備簡易規劃英語文學習時程的能力。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | | 【Grammar】  運用教學策略使學生熟悉文法句型。  1.認識從屬連接詞  (1) 從屬連接詞although(雖然/儘管)連接表語意讓步的副詞子句的句型。  (2) 從屬連接詞if(如果)連接表條件的副詞子句的句型。  2.認識及練習“感官動詞”用法及句型練習。 | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 多元文化教育J4 J5 J6  國際教育J4  跨領域:社會、自然 |
| 二十 | Fun with Sounds 5-6  Review 3  期末考週 | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略，強化學習。  英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3  具備簡易規劃英語文學習時程的能力。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | | 1.學會複數形(~s/~es/~ies)發音變化及聽力練習。  2.練習規則動詞過去式(~ed)發音變化及聽力練習。  3.複習段考範圍。 | | 課本及習作  學習態度  手寫練習。 | 閱讀素養教育J1  閱讀素養教育J2  跨領域:社會、自然 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。