**南投縣○○國民中學 111學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 綜合活動/童軍 | 年級/班級 | 一年級，共 2 班 |
| 教師 | 謝玉霞 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 18 週，共 54 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  童軍：  （一）經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。  （二）學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。  （三）瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴  活動1、有緣來相聚 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 透過參與認識與  溝通的活動， 促  進團隊熟悉程度。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.活動參與  5.口語評量 | 人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 二 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴  活動2、有夥伴，真好(一) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 藉由參與班級互  動活動， 練習溝  通技巧。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.活動參與  5.實作評量 | 人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 三 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴  活動2、有夥伴，真好(二) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 藉由參與班級互  動活動， 練習溝  通技巧。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.活動參與  5.實作評量 | 人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 四 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴  活動3、夥伴Give Me Five | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 透過小隊建立與  分工， 熟練溝通  技巧， 培養小隊  默契與合作模式。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.活動參與  6.學習紀錄 | 人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 五 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴  活動4、小隊默契有夠讚(一) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 運用有效溝通與  合作技巧， 展現  小隊精神與默契，  提升團體動力。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.高層次紙筆評量  6.活動參與  7.口語評量  8.學習紀錄 | 人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 六 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴  活動4、小隊默契有夠讚(二) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 運用有效溝通與  合作技巧， 展現  小隊精神與默契，  提升團體動力。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.高層次紙筆評量  6.活動參與  7.口語評量  8.學習紀錄 | 人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 七 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元一、我們是好夥伴  活動4、小隊默契有夠讚(二)  (第一次段考) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 運用有效溝通與  合作技巧， 展現  小隊精神與默契，  提升團體動力。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.高層次紙筆評量  6.活動參與  7.口語評量  8.學習紀錄 | 人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 八 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊  活動1、全班動起來 | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 能表達校園生活  經驗， 瞭解個人  與團體的關係以  及團體可能發生  的問題。知道手  號操之用途， 並  能運用在團隊活  動中。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 九 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊  活動2、心心相印(一) | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 能運用諾規銘之  精神， 瞭解個人  在團體中的角色，  嘗試提出改善團  隊活動的方法。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量  5.高層次紙筆評量 | 人J3  探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 十 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊  活動2、心心相印(二) | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 能運用諾規銘之  精神， 瞭解個人  在團體中的角色，  嘗試提出改善團  隊活動的方法。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量  5.高層次紙筆評量 | 人J3  探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 十一 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊  活動3、大家來挑戰 | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 能分析自己在團  體中的表現， 並  嘗試執行改善團  體活動的具體策  略。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量  5.活動參與 | 人J3  探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 十二 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊  活動4、同心協力(一) | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 能發揮個人正向  影響力， 且能評  估改善團體活動  策略的結果。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 人J3  探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 十三 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊  活動4、同心協力(二) | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 能發揮個人正向  影響力， 且能評  估改善團體活動  策略的結果。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 人J3  探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 十四 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元二、我的活力團隊  活動4、同心協力(二)  (第二次段考) | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 能發揮個人正向  影響力， 且能評  估改善團體活動  策略的結果。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 人J3  探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 十五 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的祕密校園  活動1、校園停看聽 | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 分享自己的個人  經驗， 瞭解個人  與團體校園生活  中常見的問題。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.活動參與  6.口語評量 | 戶J6  擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J7  從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |
| 十六 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的祕密校園  活動2、校園福爾摩斯 | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 利用追蹤記號識  讀地圖與校園活  動路線。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.口語評量 | 戶J6  擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J7  從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |
| 十七 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的祕密校園  活動3、校園安全大使的修練(一) | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 發揮團隊效能，  實際進行校園追  蹤， 評估校園安  全情形， 擬訂校  園改善計畫並執  行。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.口語評量 | 戶J6  擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J7  從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |
| 十八 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的祕密校園  活動3、校園安全大使的修練(二) | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 發揮團隊效能，  實際進行校園追  蹤， 評估校園安  全情形， 擬訂校  園改善計畫並執  行。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.口語評量 | 戶J6  擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J7  從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |
| 十九 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的祕密校園  活動3、校園安全大使的修練(三) | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 發揮團隊效能，  實際進行校園追  蹤， 評估校園安  全情形， 擬訂校  園改善計畫並執  行。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.口語評量 | 戶J6  擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J7  從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |
| 二十 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的祕密校園  活動4、校園安全大使發表會 | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 發表執行成果並  評估執行成果與  預估成效的相符  程度。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口語發表  4.實作評量  5.高層次紙筆評量 | 戶J6  擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J7  從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |
| 二十一 | 主題一、青春向前行(童軍)  單元三、我的祕密校園  活動4、校園安全大使發表會  (第三次段考) | 綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 發表執行成果並  評估執行成果與  預估成效的相符  程度。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口語發表  4.實作評量  5.高層次紙筆評量 | 戶J6  擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J7  從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 |
| 二十二 | 休業式 |  |  |  |  |

**南投縣國民中學 111學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 綜合活動/童軍 | 年級/班級 | 一年級，共 2 班 |
| 教師 | 謝玉霞 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 18 週，共 54 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  童軍：  （一）認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。  （二）學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。  （三）展現永續環保精神，實踐在露營活動中。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元一、綠色生活新方向  活動1、綠色生活新使命 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能表達人類從事  戶外活動時， 環  境遭受破壞與參  與環保行動的經  驗。 | 1.口語評量 | 戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區  、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 二 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元一、綠色生活新方向  活動1、綠色生活新使命 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能表達人類從事  戶外活動時， 環  境遭受破壞與參  與環保行動的經  驗。 | 1.口語評量 | 戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區  、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 三 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元一、綠色生活新方向  活動2、守護地球Go(一) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能瞭解無痕山林  運動， 說出個人  與環境的關係，  認同並願意實行  環保無痕的生活  型態。 | 1.高層次紙筆評量  2.口語評量 | 戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區  、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 四 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元一、綠色生活新方向  活動2、守護地球Go(二) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能瞭解無痕山林  運動， 說出個人  與環境的關係，  認同並願意實行  環保無痕的生活  型態。 | 1.高層次紙筆評量  2.口語評量 | 戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區  、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 五 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元一、綠色生活新方向  活動3、無痕野餐趣 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能規劃友善環境  的休閒活動， 並  分工規劃設計環  保野餐活動菜單  與無痕策略。 | 1.高層次紙筆評量 | 戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區  、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 六 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元一、綠色生活新方向  活動4、環保野餐樂(一) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能執行合宜的無  痕環保野餐活動，  體驗校園戶外生  活的樂趣及反思  無痕環保的意義。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 | 戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區  、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 七 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元一、綠色生活新方向  活動4、環保野餐樂(二)  (第一次段考) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能執行合宜的無  痕環保野餐活動，  體驗校園戶外生  活的樂趣及反思  無痕環保的意義。 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 | 戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區  、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 八 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂  活動1、野炊樂無窮 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能參與戶外炊事  的分享， 並表達  保護環境的理由。 | 1.口語評量2.實作評量 | 安J3  瞭解日常生活容 易發生事故的原因。  戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區  、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 九 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂  活動1、野炊樂無窮 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能參與戶外炊事  的分享， 並表達  保護環境的理由。 | 1.口語評量2.實作評量 | 安J3  瞭解日常生活容 易發生事故的原因。  戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區  、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 十 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂  活動2、創造好「火」伴(一) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能認識燃燒三要  素、柴的分級、  架柴方式等生火  知能， 並學習保  護環境的方法 | 1.口語評量2.實作評量 | 安J3  瞭解日常生活容 易發生事故的原因。  戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區  、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 十一 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂  活動2、創造好「火」伴(二) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能認識燃燒三要  素、柴的分級、  架柴方式等生火  知能， 並學習保  護環境的方法 | 1.口語評量2.實作評量 | 安J3  瞭解日常生活容 易發生事故的原因。  戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區  、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 十二 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂  活動3、安全護家園(一) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能分析用火的危  險情境、火災應  變及確實滅跡，  學習規劃低衝擊  的野炊方式以降  低對環境的干擾。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 安J3  瞭解日常生活容 易發生事故的原因。  戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區  、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 十三 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂  活動3、安全護家園(二) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能分析用火的危  險情境、火災應  變及確實滅跡，  學習規劃低衝擊  的野炊方式以降  低對環境的干擾。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 安J3  瞭解日常生活容 易發生事故的原因。  戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區  、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 十四 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂  活動4、野炊美味現 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能運用生火野炊  技巧， 執行垃圾  減量的環保料理  及環境保護行動，  並評估其成效以  提升戶外生活安  全與品質。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 安J3  瞭解日常生活容 易發生事故的原因。  戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區  、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 十五 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元二、生火饗食樂  活動4、野炊美味現  (第二次段考) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能運用生火野炊  技巧， 執行垃圾  減量的環保料理  及環境保護行動，  並評估其成效以  提升戶外生活安  全與品質。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 安J3  瞭解日常生活容 易發生事故的原因。  戶J4  寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區  、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 十六 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元三、戶外生活「營」家  活動1、戶外休閒新世紀 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 瞭解新興露營方  式與可能發生的  環境問題， 並知  道解決方法。 | 1.口語評量 | 環 J1  瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4  瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  戶J5  參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |
| 十七 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元三、戶外生活「營」家  活動2、Fun心選營地 | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 具備基本露營知  能， 並瞭解保護  環境的重要性。 | 1.口語評量 2.學習紀錄 | 環 J1  瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4  瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  戶J5  參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |
| 十八 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元三、戶外生活「營」家  活動3、開心露營有挑戰(一) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 分析在戶外露營  時可能發生的人  為因素問題並適  當運用露營知能  規劃無痕的戶外  居住方式。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 環 J1  瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4  瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  戶J5  參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |
| 十九 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元三、戶外生活「營」家  活動3、開心露營有挑戰(二) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 分析在戶外露營  時可能發生的人  為因素問題並適  當運用露營知能  規劃無痕的戶外  居住方式。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 環 J1  瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4  瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  戶J5  參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |
| 二十 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元三、戶外生活「營」家  活動3、開心露營有挑戰(三) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 分析在戶外露營  時可能發生的人  為因素問題並適  當運用露營知能  規劃無痕的戶外  居住方式。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 環 J1  瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4  瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  戶J5  參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |
| 二十一 | 主題三、青春樂活趣(童軍)  單元三、戶外生活「營」家  活動4、快樂露營趣  (第三次段考) | 綜-J-C1  探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 整合運用露營知  能， 愛護環境並  合作建立戶外小  隊窩， 且評估執  行成效， 以提升  戶外居住的安全  與品質。 | 1.口語評量  2.實作評量  3.學習紀錄 | 環 J1  瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4  瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  戶J5  參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。