**南投縣仁愛國民中學111學年度第一學期七年級社會領域課程計畫**

第一學期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 社會(地理、歷史、公民) | 年級/班級 | 七年級，共 2班 |
| 教師 | 陳金山、劉姿佑 | 上課週/節數 | 每週1節，21週，共21節 |

|  |
| --- |
| 課程目標：第一冊地理1.認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。2.了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。第一冊歷史1.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。2.能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的竸爭，以及原住民與外來者的互動。3.能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。第一冊公民與社會1.能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。2.能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。3.能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。4.能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一單元　基本概念與臺灣第1課位置、地圖與座標系統 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 一、我的位置在哪裡1.位置的表達方式2.位置與地圖 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【海洋教育】海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |
| 一 | 第二單元　臺灣的歷史(上)第1課史前文化與原住民族 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、序章：學習歷史的3個W1.歷史是什麼？2.為什麼要學歷史？3.歷史時間如何劃分？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【海洋教育】海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 一 | 第三單元　融入群體的個人生活第1課人性尊嚴與人權保障 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 一、什麼是人性尊嚴1.人性尊嚴的定義2.人性尊嚴的內涵 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【人權教育】人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 |
| 二 | 第一單元　基本概念與臺灣第1課位置、地圖與座標系統 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 二、絕對位置對日常生活有哪些影響1.經緯線座標系統 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【海洋教育】海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |
| 二 | 第二單元　臺灣的歷史(上)第1課史前文化與原住民族 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 二、從考古認識史前文化1.舊石器時代2.新石器時代3.金屬器時代 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【海洋教育】海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 二 | 第三單元　融入群體的個人生活第1課人性尊嚴與人權保障 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關1.保障人權才能維護人性尊嚴2.普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【人權教育】人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 |
| 三 | 第一單元　基本概念與臺灣第1課位置、地圖與座標系統 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 二、絕對位置對日常生活有哪些影響2.經度與時區3.緯度與氣候 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【海洋教育】海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |
| 三 | 第二單元　臺灣的歷史(上)第1課史前文化與原住民族 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 三、臺灣原住民族的傳說與遷徙1.傳說與遷徙(1)岩石始祖說(2)族群遷徙說2.名稱演變 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【海洋教育】海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 三 | 第三單元　融入群體的個人生活第1課人性尊嚴與人權保障 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 三、如何保障人權以維護人性尊嚴1.立法禁止他人或政府侵害人權2.政府積極提供生存的保障 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【人權教育】人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 |
| 四 | 第一單元　基本概念與臺灣第2課位置對臺灣的影響 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 一、臺灣的位置如何表示1.臺灣的範圍與行政區2.臺灣的相對位置 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【海洋教育】海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |
| 四 | 第二單元　臺灣的歷史(上)第2課大航海時代各方勢力在臺灣 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、東亞海上貿易的發展1.漢人海商在臺、澎的活動2.日本人在臺的活動3.歐洲人到東亞 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【海洋教育】海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 四 | 第三單元　融入群體的個人生活第2課公平正義下的性別平等 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 一、為何會產生性別不平等的現象1.性別不平等的現象2.性別不平等的傷害 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【法治教育】法J1 探討平等。法J2 避免歧視。【性別平等教育】性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |
| 五 | 第一單元　基本概念與臺灣第2課位置對臺灣的影響 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 二、位置對臺灣帶來哪些影響1.生態環境豐富多變2.特有生物眾多 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【環境教育】環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。【海洋教育】海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |
| 五 | 第二單元　臺灣的歷史(上)第2課大航海時代各方勢力在臺灣 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 二、各方勢力在臺的競爭1.荷蘭占領臺灣南部2.荷、西爭奪臺灣北部3.荷蘭在臺灣的經濟活動 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【海洋教育】海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 五 | 第三單元　融入群體的個人生活第2課公平正義下的性別平等 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 二、如何檢視公不公平1.責任承擔2.貢獻肯定3.利益分配4.需求滿足 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【法治教育】法J1 探討平等。法J2 避免歧視。【性別平等教育】性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |
| 六 | 第一單元　基本概念與臺灣第2課位置對臺灣的影響 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 二、位置對臺灣帶來哪些影響3.以發達國際貿易作為經濟發展基礎三、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【環境教育】環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。【海洋教育】海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |
| 六 | 第二單元　臺灣的歷史(上)第2課大航海時代各方勢力在臺灣 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 二、各方勢力在臺的競爭4.鄭氏政權取代荷蘭統治(1)鄭成功擊敗荷蘭(2)統治措施(3)對外貿易 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【海洋教育】海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 六 | 第三單元　融入群體的個人生活第2課公平正義下的性別平等 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 三、如何促進性別平等1.消弭性別不平等的觀念2.修訂符合性別平等的法律 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【法治教育】法J1 探討平等。法J2 避免歧視。【性別平等教育】性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |
| 七 | 第一單元　基本概念與臺灣【第一次評量週】複習第一單元第1-2課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、我的位置在哪裡1.位置的表達方式2.位置與地圖二、絕對位置對日常生活有哪些影響1.經緯線座標系統2.經度與時區3.緯度與氣候三、臺灣的位置如何表示1.臺灣的範圍與行政區2.臺灣的相對位置四、位置對臺灣帶來哪些影響1.生態環境豐富多變2.特有生物眾多3.以發達國際貿易作為經濟發展基礎五、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【環境教育】環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。【海洋教育】海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |
| 七 | 第二單元　臺灣的歷史(上)【第一次評量週】複習第二單元第1-2課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、序章：學習歷史的3個W1.歷史是什麼？2.為什麼要學歷史？3.歷史時間如何劃分？二、從考古認識史前文化1.舊石器時代2.新石器時代3.金屬器時代三、臺灣原住民族的傳說與遷徙1.傳說與遷徙(1)岩石始祖說(2)族群遷徙說2.名稱演變四、東亞海上貿易的發展1.漢人海商在臺、澎的活動2.日本人在臺的活動3.歐洲人到東亞五、各方勢力在臺的競爭1.荷蘭占領臺灣南部2.荷、西爭奪臺灣北部3.荷蘭在臺灣的經濟活動4.鄭氏政權取代荷蘭統治(1)鄭成功擊敗荷蘭(2)統治措施(3)對外貿易 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【海洋教育】海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 七 | 第三單元　融入群體的個人生活【第一次評量週】複習第三單元第1-2課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 一、什麼是人性尊嚴1.人性尊嚴的定義2.人性尊嚴的內涵二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關1.保障人權才能維護人性尊嚴2.普世人權才能確保人人享有人性尊嚴三、如何保障人權以維護人性尊嚴1.立法禁止他人或政府侵害人權2.政府積極提供生存的保障四、為何會產生性別不平等的現象1.性別不平等的現象2.性別不平等的傷害五、如何檢視公不公平1.責任承擔2.貢獻肯定3.利益分配4.需求滿足六、如何促進性別平等1.消弭性別不平等的觀念2.修訂符合性別平等的法律 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【人權教育】人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。【法治教育】法J1 探討平等。法J2 避免歧視。【性別平等教育】性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |
| 八 | 第一單元　基本概念與臺灣第3課臺灣的地形 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 一、臺灣地形的樣貌為何1.臺灣的地形特徵2.臺灣的地形分布 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【環境教育】環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 八 | 第二單元　臺灣的歷史(上)第3課大航海時代臺灣原住民與外來者 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、原住民與歐洲人的互動1.原住民與荷蘭人(1)武力降服(2)間接統治(3)貿易活動(4)接受基督教信仰 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 八 | 第三單元　融入群體的個人生活第3課我們都是一家人 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 一、法律如何規範親屬關係1.民法將親屬關係分為三類： (1)配偶 (2)血親 (3)姻親2.民法規範家庭成員間的權利義務關係 (1)配偶間的權利義務關係 (2)親子間的權利義務關係 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【家庭教育】家J1 分析家庭的發展歷程。家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
| 九 | 第一單元　基本概念與臺灣第3課臺灣的地形 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 二、如何表現一地的地形1.等高線地形圖2.分層設色圖3.地形剖面圖4.衛星影像與航空照片 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【環境教育】環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 九 | 第二單元　臺灣的歷史(上)第3課大航海時代臺灣原住民與外來者 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、原住民與歐洲人的互動2.原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，將天主教信仰傳給原住民 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 九 | 第三單元　融入群體的個人生活第3課我們都是一家人 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 二、家庭型態為何產生轉變1.家庭的基本型態 (1)小家庭 (2)折衷家庭 (3)大家庭2.多樣化家庭生活模式出現的原因 (1)婚姻價值觀的轉變 (2)生育觀念的變化 (3)居住與就業場域的變遷 (4)女性就業的普遍 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【家庭教育】家J1 分析家庭的發展歷程。家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
| 十 | 第一單元　基本概念與臺灣第3課臺灣的地形 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 三、如何適度利用土地資源四、探究活動：土石流是天災還是人禍？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【環境教育】環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11 了解天然災害的人為影響因子。 |
| 十 | 第二單元　臺灣的歷史(上)第3課大航海時代臺灣原住民與外來者 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 二、原住民與鄭氏政權的互動1.鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間2.大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十 | 第三單元　融入群體的個人生活第3課我們都是一家人 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 三、家庭功能如何改變1.生育功能2.教育功能3.經濟功能4.保護與照顧功能 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【家庭教育】家J1 分析家庭的發展歷程。家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |
| 十一 | 第一單元　基本概念與臺灣第4課臺灣的海域 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 一、臺灣的海岸如何利用1.海岸的類型 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【海洋教育】海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |
| 十一 | 第二單元　臺灣的歷史(上)第4課清帝國時期的行政治理 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、初期的治臺政策1.臺灣棄留爭議2.為防臺而治臺(1)渡臺禁令(2)劃界封山 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十一 | 第三單元　融入群體的個人生活第4課家庭協奏曲 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 一、家人親密關係如何維持1.尊重生活自主與隱私2.家人透過共同討論決定家務勞動 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【家庭教育】家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 十二 | 第一單元　基本概念與臺灣第4課臺灣的海域 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 一、臺灣的海岸如何利用2.臺灣的海岸與利用 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。【海洋教育】海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |
| 十二 | 第二單元　臺灣的歷史(上)第4課清帝國時期的行政治理 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 二、行政區劃演變1.清帝國初期臺灣的行政區劃2.臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整3.蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀噶瑪蘭廳 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十二 | 第三單元　融入群體的個人生活第4課家庭協奏曲 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 二、政府如何協助建立平權家庭1.配偶間的性別平權2.親子間的性別平權3.落實家庭暴力防治 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【家庭教育】家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 十三 | 第一單元　基本概念與臺灣第4課臺灣的海域 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 二、臺灣的海域利用現況如何1.臺灣海域資源2.臺灣的離島 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。【海洋教育】海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |
| 十三 | 第二單元 臺灣的歷史(上)第4課清帝國時期的行政治理 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 三、對外事件與施政改革1.牡丹社事件2.清法戰爭3.行政改革建設(1)行政(2)軍事(3)開山撫番(4)交通 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十三 | 第三單元　融入群體的個人生活第4課家庭協奏曲 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 三、政府如何協助家庭發揮功能1.子女生養2.老人照顧安養3.弱勢家庭經濟4.跨國婚姻家庭教育 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【家庭教育】家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 十四 | 第一單元　基本概念與臺灣第5課臺灣的氣候【第二次評量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 一、今天天氣如何1.天氣與天氣因子2.天氣預報 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【環境教育】環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |
| 十四 | 第二單元　臺灣的歷史(上)第5課清帝國時期的農商發展【第二次評量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、農業發展1.土地拓墾2.水利設施 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十四 | 第三單元　融入群體的個人生活第5課校園生活中的公共參與【第二次評量週】 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 一、為什麼我們要到學校1.發掘潛能以展現自我2.追求適性的學習方法3.培養良善人際互動能力4.學習參與公共事務知能 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【法治教育】法J9 進行學生權利與校園法律之初探。【性別平等教育】性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。【生涯規劃教育】涯J3 覺察自己的能力與興趣。涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十五 | 第一單元　基本概念與臺灣第5課臺灣的氣候 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 二、臺灣的氣候有什麼特色1.氣候資料的解讀2.臺灣的氣候特色 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【環境教育】環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |
| 十五 | 第二單元　臺灣的歷史(上)第5課清帝國時期的農商發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 二、臺灣與中國的貿易活動1.行郊組織2.航運商貿 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十五 | 第三單元　融入群體的個人生活第5課校園生活中的公共參與 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 二、我們在學校有哪些權利與責任1.學習方面2.身體自主方面3.名譽和隱私方面4.財產方面 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【法治教育】法J9 進行學生權利與校園法律之初探。【性別平等教育】性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。【生涯規劃教育】涯J3 覺察自己的能力與興趣。涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十六 | 第一單元　基本概念與臺灣第5課臺灣的氣候 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 二、臺灣的氣候有什麼特色3.臺灣的氣候災害三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【環境教育】環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |
| 十六 | 第二單元　臺灣的歷史(上)第5課清帝國時期的農商發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 三、開港後的變遷1.茶、糖、樟腦的外銷(1)茶(2)糖(3)樟腦2.經貿帶動北部崛起 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十六 | 第三單元　融入群體的個人生活第5課校園生活中的公共參與 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 三、學生如何參與校園公共事務1.釐清校園公共事務的範圍2.深入了解公共事務的內容3.藉由學生自治形成公共事務的決定 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【法治教育】法J9 進行學生權利與校園法律之初探。【性別平等教育】性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。【生涯規劃教育】涯J3 覺察自己的能力與興趣。涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十七 | 第一單元　基本概念與臺灣第6課臺灣的水文 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 一、臺灣的水資源夠用嗎1.水資源從哪裡來2.臺灣可用的水資源量 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【環境教育】環J11 了解天然災害的人為影響因子。 |
| 十七 | 第二單元　臺灣的歷史(上)第6課清帝國時期的社會與文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、變動的移民社會1.械鬥與民變(1)械鬥(2)民變 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十七 | 第三單元　融入群體的個人生活第6課我住故我在•社區與部落 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、社區參與的重要性為何1.社區的定義2.社區的內涵 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【家庭教育】家J10 參與家庭與社區的相關活動。【原住民族教育】原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 十八 | 第一單元　基本概念與臺灣第6課臺灣的水文 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 一、臺灣的水資源夠用嗎3.臺灣水資源的特性 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。環J11 了解天然災害的人為影響因子。 |
| 十八 | 第二單元　臺灣的歷史(上)第6課清帝國時期的社會與文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、變動的移民社會2.漢人社會文化的發展(1)宗教信仰(2)宗族組織(3)文教發展二、西方文化的再傳入1.開港通商後西方文化的發展2.馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十八 | 第三單元　融入群體的個人生活第6課我住故我在•社區與部落 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 二、部落的意義與重要性為何1.部落的意義2.部落的重要性 (1)傳統信仰重心 (2)基本政治組織 (3)生產分配中心 (4)語言文化傳承 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【家庭教育】家J10 參與家庭與社區的相關活動。【原住民族教育】原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 十九 | 第一單元　基本概念與臺灣第6課臺灣的水文 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 二、如何充分利用水資源1.臺灣水資源的開發2.臺灣水資源的保育 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。環J11 了解天然災害的人為影響因子。 |
| 十九 | 第二單元　臺灣的歷史(上)第6課清帝國時期的社會與文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 三、原住民社會文化的變遷1.平埔族群生活的改變與遷徙(1)生活方式改變(2)互動與遷徙(3)接受西方宗教2.十九世紀後期山地原住民的處境(1)大港口事件(2)大嵙崁事件 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十九 | 第三單元　融入群體的個人生活第6課我住故我在•社區與部落 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 三、部落如何因應危機與挑戰1.以部落參與化解危機2.要求政府回應訴求 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【家庭教育】家J10 參與家庭與社區的相關活動。【原住民族教育】原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 廿 | 第一單元　基本概念與臺灣【第三次評量週】複習第一單元第5-6課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 一、今天天氣如何1.天氣與天氣因子2.天氣預報二、臺灣的氣候有什麼特色1.氣候資料的解讀2.臺灣的氣候特色3.臺灣的氣候災害三、臺灣的水資源夠用嗎1.臺灣可用的水資源量2.臺灣水資源的特性四、如何充分利用水資源1.臺灣水資源的開發2.臺灣水資源的保育 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11 了解天然災害的人為影響因子。 |
| 廿 | 第二單元　臺灣的歷史(上)【第三次評量週】複習第二單元第5-6課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、農業發展1.土地拓墾2.水利設施二、臺灣與中國的貿易活動1.行郊組織2.航運商貿三、開港後的變遷1.茶、糖、樟腦的外銷(1)茶(2)糖(3)樟腦2.經貿帶動北部崛起四、變動的移民社會1.械鬥與民變(1)械鬥(2)民變2.漢人社會文化的發展(1)宗教信仰(2)宗族組織(3)文教發展五、西方文化的再傳入1.開港通商後西方文化的發展2.馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻六、原住民社會文化的變遷1.平埔族群生活的改變與遷徙(1)生活方式改變(2)互動與遷徙(3)接受西方宗教2.十九世紀後期山地原住民的處境(1)大港口事件(2)大嵙崁事件 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 廿 | 第三單元　融入群體的個人生活【第三次評量週】複習第三單元第5-6課 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、為什麼我們要到學校1.發掘潛能以展現自我2.追求適性的學習方法3.培養良善人際互動能力4.學習參與公共事務知能二、我們在學校有哪些權利與責任1.學習方面2.身體自主方面3.名譽和隱私方面4.財產方面三、學生如何參與校園公共事務1.釐清校園公共事務的範圍2.深入了解公共事務的內容3.藉由學生自治形成公共事務的決定四、社區參與的重要性為何1.社區的定義2.社區的內涵五、部落的意義與重要性為何1.部落的意義2.部落的重要性 (1)傳統信仰重心 (2)基本政治組織 (3)生產分配中心 (4)語言文化傳承六、部落如何因應危機與挑戰1.以部落參與化解危機2.要求政府回應訴求 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【法治教育】法J9 進行學生權利與校園法律之初探。【性別平等教育】性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。【生涯規劃教育】涯J3 覺察自己的能力與興趣。涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。【家庭教育】家J10 參與家庭與社區的相關活動。【原住民族教育】原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 廿一 | 第一單元　基本概念與臺灣複習全冊 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、我的位置在哪裡1.位置的表達方式2.位置與地圖二、絕對位置對日常生活有哪些影響1.經緯度座標系統2.經度與時區3.緯度與氣候三、臺灣的位置如何表示1.臺灣的範圍與行政區2.臺灣的相對位置四、位置對臺灣帶來哪些影響1.生態環境豐富多變2.特有生物眾多3.以發達國際貿易作為經濟發展基礎五、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？六、臺灣地形的樣貌為何1.臺灣的地形特徵2.臺灣的地形分布七、如何表現一地的地形1.等高線地形圖2.分層設色圖3.地形剖面圖4.衛星影像與航空照片八、如何適度利用土地資源九、探究活動：土石流是天災還是人禍？十、臺灣的海岸如何利用1.海岸的類型2.臺灣的海岸與利用十一、臺灣的海域利用現況如何1.臺灣海域資源2.臺灣的離島十二、今天天氣如何1.天氣與天氣因子2.天氣預報十三、臺灣的氣候有什麼特色1.氣候資料的解讀2.臺灣的氣候特色3.臺灣的氣候災害十四、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？十五、臺灣的水資源夠用嗎1.水循環從哪裡來2.臺灣可用的水資源量3.臺灣水資源的特性十六、如何充分利用水資源1.臺灣水資源的開發2.臺灣水資源的保育 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【環境教育】環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11 了解天然災害的人為影響因子。【海洋教育】海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |
| 廿一 | 第二單元　臺灣的歷史(上)複習全冊 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、序章：學習歷史的3個W1.歷史是什麼？2.為什麼要學歷史？3.歷史時間如何劃分？二、從考古認識史前文化1.舊石器時代2.新石器時代3.金屬器時代三、臺灣原住民族的傳說與遷徙1.傳說與遷徙(1)岩石始祖說(2)族群遷徙說2.名稱演變四、東亞海上貿易的發展1.漢人海商在臺、澎的活動2.日本人在臺的活動3.歐洲人到東亞五、各方勢力在臺的競爭1.荷蘭占領臺灣南部2.荷、西爭奪臺灣北部3.荷蘭在臺灣的經濟活動4.鄭氏政權取代荷蘭統治(1)鄭成功擊敗荷蘭(2)統治措施(3)對外貿易六、原住民與歐洲人的互動1.原住民與荷蘭人(1)武力降服(2)間接統治(3)貿易活動(4)接受基督教信仰2.原住民與西班牙人七、原住民與鄭氏政權的互動1.鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間2.大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突八、初期的治臺政策1.臺灣棄留爭議2.為防臺而治臺(1)渡臺禁令(2)劃界封山九、行政區劃演變1.清帝國初期臺灣的行政區劃2.臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整3.蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀噶瑪蘭廳十、對外事件與施政改革1.牡丹社事件2.清法戰爭3.行政改革建設(1)行政(2)軍事(3)開山撫番(4)交通十一、農業發展1.土地拓墾2.水利設施十二、臺灣與中國的貿易活動1.行郊組織2.航運商貿十三、開港後的變遷1.茶、糖、樟腦的外銷(1)茶(2)糖(3)樟腦2.經貿帶動北部崛起十四、變動的移民社會1.械鬥與民變(1)械鬥(2)民變2.漢人社會文化的發展(1)宗教信仰(2)宗族組織(3)文教發展十五、西方文化的再傳入1.開港通商後西方文化的發展2.馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻十六、原住民社會文化的變遷1.平埔族群生活的改變與遷徙(1)生活方式改變(2)互動與遷徙(3)接受西方宗教2.十九世紀後期山地原住民的處境(1)大港口事件(2)大嵙崁事件 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【海洋教育】海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 廿一 | 第三單元　融入群體的個人生活複習全冊 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、什麼是人性尊嚴1.人性尊嚴的定義2.人性尊嚴的內涵二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關1.保障人權才能維護人性尊嚴2.普世人權才能確保人人享有人性尊嚴三、如何保障人權以維護人性尊嚴1.立法禁止他人或政府侵害人權2.政府積極提供生存的保障四、為何會產生性別不平等的現象1.性別不平等的現象2.性別不平等的傷害五、如何檢視公不公平1.責任承擔2.貢獻肯定3.利益分配4.需求滿足六、如何促進性別平等1.消弭性別不平等的觀念2.修訂符合性別平等的法律七、法律如何規範親屬關係1.民法將親屬關係分為三類： (1)配偶 (2)血親 (3)姻親2.民法規範家庭成員間的權利義務關係 (1)配偶間的權利義務關係 (2)親子間的權利義務關係八、家庭型態為何產生轉變1.家庭的基本型態 (1)小家庭 (2)折衷家庭 (3)大家庭2.多樣化家庭生活模式出現的原因 (1)婚姻價值觀的轉變 (2)生育觀念的變化 (3)居住與就業場域的變遷 (4)女性就業的普遍九、家庭功能如何改變1.生育功能2.教育功能3.經濟功能4.保護與照顧功能十、家人親密關係如何維持1.尊重生活自主與隱私2.家人透過共同討論決定家務勞動十一、政府如何協助建立平權家庭1.配偶間的性別平權2.親子間的性別平權3.落實家庭暴力防治十二、政府如何協助家庭發揮功能1.子女生養2.老人照顧安養3.弱勢家庭經濟4.跨國婚姻家庭教育十三、為什麼我們要到學校1.發掘潛能以展現自我2.追求適性的學習方法3.培養良善人際互動能力4.學習參與公共事務知能十四、我們在學校有哪些權利與責任1.學習方面2.身體自主方面3.名譽和隱私方面4.財產方面十五、學生如何參與校園公共事務1.釐清校園公共事務的範圍2.深入了解公共事務的內容3.藉由學生自治形成公共事務的決定十六、社區參與的重要性為何1.社區的定義2.社區的內涵十七、部落的意義與重要性為何1.部落的意義2.部落的重要性 (1)傳統信仰重心 (2)基本政治組織 (3)生產分配中心 (4)語言文化傳承十八、部落如何因應危機與挑戰1.以部落參與化解危機2.要求政府回應訴求 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【人權教育】人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。【生涯規劃教育】涯J3 覺察自己的能力與興趣。涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。【法治教育】法J1 探討平等。法J2 避免歧視。法J9 進行學生權利與校園法律之初探。【性別平等教育】性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。【家庭教育】家J1 分析家庭的發展歷程。家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。家J10 參與家庭與社區的相關活動。【原住民族教育】原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |

**南投縣仁愛國民中學111學年度第二學期七年級社會領域課程計畫**

第二學期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 社會(地理、歷史、公民) | 年級/班級 | 七年級，共 2班 |
| 教師 | 陳金山、劉姿佑 | 上課週/節數 | 每週1節，20週，共20節 |

|  |
| --- |
| 課程目標：第二冊地理1.認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。2.了解臺灣三級產業發展與轉型。3.知道臺灣聚落與交通類型。4.了解臺灣區域發展特色與差異。第二冊歷史1.知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。2.了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。3.知道戰後臺灣政治外交的變遷。4.了解戰後臺灣經濟社會的變遷。第二冊公民與社會1.探討公民參與公共事務的權利與主動性。2.探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。3.探討文化差異與不平等的現象。4.探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。5.探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。6.探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一單元　基本概念與臺灣第1課臺灣的人口成長與分布 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 一、臺灣的人口如何變動？1.人口成長的要素(1)自然增加(2)社會增加(3)人口成長 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 一 | 第二單元　臺灣的歷史(下)第1課日治時期的統治 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、殖民統治體制的建立1.臺灣民主國的建立與瓦解2.殖民統治的特色(1)總督專制體制(2)警察、保甲與地方控制 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【原住民族教育】原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。【品德教育】品J4 族群差異與平等的道德議題。品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品J7 同理分享與多元接納。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 一 | 第三單元　公民的社會參與第1課社會生活中的公民德性 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 一、如何融入社會生活？1.社會化2.社會化主要途徑 | 1.教師觀察2.自我評量3.紙筆測驗 | 【家庭教育】家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。【品德教育】品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |
| 二 | 第一單元　基本概念與臺灣第1課臺灣的人口成長與分布 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 一、臺灣的人口如何變動？2.臺灣人口成長的歷程(1)緩慢成長階段(2)快速成長階段(3)成長停滯階段 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 二 | 第二單元　臺灣的歷史(下)第1課日治時期的統治 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、殖民統治體制的建立3.日本治臺三階段(1)無方針主義時期(2)內地延長主義時期(3)皇民化運動時期 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【原住民族教育】原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。【品德教育】品J4 族群差異與平等的道德議題。品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品J7 同理分享與多元接納。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 二 | 第三單元　公民的社會參與第1課社會生活中的公民德性 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 二、為何應參與公共事務？1.參與公共事務的重要性2.參與公共事務的成員 | 1.教師觀察2.自我評量3.紙筆測驗 | 【家庭教育】家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。【品德教育】品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |
| 三 | 第一單元　基本概念與臺灣第1課臺灣的人口成長與分布 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 二、人口為什麼會遷移？1.人口遷移的因素：推力與拉力2.人口遷移的型態(1)國內遷移與國際遷移(2)暫時遷移與永久遷移三、臺灣的人口分布有何特徵？1.平地人口多於山地人口2.西部人口多於東部人口3.都市人口多於鄉村人口 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 三 | 第二單元　臺灣的歷史(下)第1課日治時期的統治 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 二、「理蕃」政策與霧社事件1.「理蕃」政策的實施2.霧社事件 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【原住民族教育】原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。【品德教育】品J4 族群差異與平等的道德議題。品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品J7 同理分享與多元接納。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 三 | 第三單元　公民的社會參與第1課社會生活中的公民德性 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 三、社會成員應如何扮演好其角色？1.充實知能、積極參與2.遵守法律、發揮道德3.理性思考、相互尊重4.捍衛正義、促進公益 | 1.教師觀察2.自我評量3.紙筆測驗 | 【家庭教育】家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。【品德教育】品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |
| 四 | 第一單元　基本概念與臺灣第2課臺灣的人口組成與多元族群 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、什麼是人口組成？1.年齡組成(1)人口金字塔圖的說明與應用(2)人口老化指標(3)扶養比2.性別組成3.教育程度組成 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【品德教育】品J7 同理分享與多元接納。【多元文化教育】多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 四 | 第二單元　臺灣的歷史(下)第2課日治時期的經濟發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 一、基礎建設1.調查工作(1)戶口調查(2)土地與林野調查2.統一貨幣與度量衡3.交通建設(1)陸路方面(2)海運方面(3)通訊方面 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 四 | 第三單元　公民的社會參與第2課團體參與中的志願結社 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 一、為什麼要參與團體？ | 1.教師觀察2.自我評量3.紙筆測驗 | 【品德教育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。【戶外教育】戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 |
| 五 | 第一單元　基本概念與臺灣第2課臺灣的人口組成與多元族群 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？1.少子化2.人口老化3.扶養比上升三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？ | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【品德教育】品J7 同理分享與多元接納。【多元文化教育】多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 五 | 第二單元　臺灣的歷史(下)第2課日治時期的經濟發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 二、工業日本，農業臺灣1.發展新式製糖業2.改良稻作3.興建水利設施 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 五 | 第三單元　公民的社會參與第2課團體參與中的志願結社 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 二、什麼是志願結社？1.結社自由的保障與限制2.志願結社的特徵 | 1.教師觀察2.自我評量3.紙筆測驗 | 【品德教育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。【戶外教育】戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 |
| 六 | 第一單元　基本概念與臺灣第2課臺灣的人口組成與多元族群 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？1.臺灣的族群組成(1)原住民族(2)漢族(3)新住民2.多元文化的特色(1)飲食(2)宗教祭儀(3)語言 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【品德教育】品J7 同理分享與多元接納。【多元文化教育】多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 六 | 第二單元　臺灣的歷史(下)第2課日治時期的經濟發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 三、工業臺灣，農業南洋1.興建日月潭水力發電所2.發展機械、石化等軍需工業3.紡織、食品加工等輕工業的成長 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 六 | 第三單元　公民的社會參與第2課團體參與中的志願結社 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 三、志願結社對公共生活有何影響？1.擴大個人的影響力2.增進民眾的公共參與3.監督政府施政 | 1.教師觀察2.自我評量3.紙筆測驗 | 【品德教育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。【戶外教育】戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 |
| 七 | 第一單元　基本概念與臺灣第3課臺灣的第一級產業【第一次評量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？1.產業活動的分類(1)第一級產業(2)第二級產業(3)第三級產業2.臺灣產業結構的轉變 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。【海洋教育】海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 七 | 第二單元　臺灣的歷史(下)第3課日治時期的社會與文化【第一次評量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、差別待遇的殖民教育1.初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所2.中等以上教育(1)師範學校、醫學校與農林工商職業學校(2)臺中中學校的成立(3)臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【品德教育】品J4 族群差異與平等的道德議題。品J8 理性溝通與問題解決。【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 七 | 第三單元　公民的社會參與第3課社會文化中的多元尊重【第一次評量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、什麼是文化？1.文化的特性2.多元文化的形成 | 1.教師觀察2.自我評量3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 |
| 八 | 第一單元　基本概念與臺灣第3課臺灣的第一級產業 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 二、臺灣農業的發展有哪些特色？1.臺灣農業的特色(1)受自然環境影響大(2)耕地狹小，集約耕作(3)農業技術先進(4)農業商品化(5)農村勞力老化2.臺灣農業的轉型 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。【海洋教育】海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 八 | 第二單元　臺灣的歷史(下)第3課日治時期的社會與文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 二、文化啟蒙與政治社會運動1.文化啟蒙：臺灣文化協會2.政治社會運動(1)臺灣議會設置請願運動(2)臺灣民眾黨(3)臺灣地方自治聯盟 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【品德教育】品J4 族群差異與平等的道德議題。品J8 理性溝通與問題解決。【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 八 | 第三單元　公民的社會參與第3課社會文化中的多元尊重 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 二、文化不平等如何形成？1.文化位階產生不平等現象2.文化不平等的負面影響 | 1.教師觀察2.自我評量3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 |
| 九 | 第一單元　基本概念與臺灣第3課臺灣的第一級產業 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？1.漁業的發展與轉型(1)漁業的發展特色(2)漁業的問題與轉型2.畜牧業的發展與轉型(1)畜牧業的發展特色(2)畜牧業的問題與轉型 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。【海洋教育】海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 九 | 第二單元　臺灣的歷史(下)第3課日治時期的社會與文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 三、社會文化的變革與調適1.傳統文化的變革(1)倡導放足斷髮(2)鴉片漸禁政策(3)山地警察教育原住民2.推廣現代衛生觀念3.守法守時觀念4.都會生活文化 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【品德教育】品J4 族群差異與平等的道德議題。品J8 理性溝通與問題解決。【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 九 | 第三單元　公民的社會參與第3課社會文化中的多元尊重 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 三、如何營造多元文化的社會？1.肯定認同自我文化2.建立相互尊重與包容的態度3.制定法律以保障多元文化 | 1.教師觀察2.自我評量3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 |
| 十 | 第一單元　基本概念與臺灣第4課臺灣的第二、三級產業 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 一、工廠要蓋在哪裡比較好？1.工業類型(1)輕工業(2)重工業(3)高科技工業2.工業區位因素(1)原料(2)市場(3)勞力(4)交通(5)動力(6)政策 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。【國際教育】國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 |
| 十 | 第二單元　臺灣的歷史(下)第4課戰後臺灣的政治變遷 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 一、二二八事件1.背景：行政失當、經濟惡化、文化差異2.經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉3.影響：對臺灣族群關係產生不良影響 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【人權教育】人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十 | 第三單元　公民的社會參與第4課社會互動中的社會規範 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 一、為什麼社會存在規範？1.社會規範的重要性2.社會規範的種類 | 1.教師觀察2.自我評量3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 十一 | 第一單元　基本概念與臺灣第4課臺灣的第二、三級產業 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 二、臺灣的工業發展有哪些特色？1.臺灣工業發展的歷程(1)民國四十年代的農產加工業(2)民國五十年代的加工出口區(3)民國六十年代的重化工業(4)民國七十年代迄今的高科技工業2.轉型中的臺灣工業 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。【國際教育】國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 |
| 十一 | 第二單元　臺灣的歷史(下)第4課戰後臺灣的政治變遷 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 二、戒嚴體制與白色恐怖1.戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴2.白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子三、民主化的歷程1.雷震與自由中國2.美麗島事件3.解除戒嚴 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【人權教育】人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十一 | 第三單元　公民的社會參與第4課社會互動中的社會規範 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 二、不同社會規範的效力有何差異？1.非正式規範2.正式規範 | 1.教師觀察2.自我評量3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 十二 | 第一單元　基本概念與臺灣第4課臺灣的第二、三級產業 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 三、臺灣的國際貿易有什麼特色？1.臺灣的第三級產業2.國際貿易的定義3.臺灣的國際貿易與全球關連四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。【國際教育】國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 |
| 十二 | 第二單元　臺灣的歷史(下)第4課戰後臺灣的政治變遷 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 四、國家政策下的原住民族1.稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名2.設置保留地以保障原住民的生存領域3.原住民族推動正名運動、還我土地運動 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【人權教育】人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十二 | 第三單元　公民的社會參與第4課社會互動中的社會規範 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 三、社會規範是一成不變的嗎？1.非正式規範有可能變成正式規範2.正式規範有可能改變非正式規範3.社會規範之間會互相影響 | 1.教師觀察2.自我評量3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 十三 | 第一單元　基本概念與臺灣第5課臺灣的聚落類型與交通網絡【第二次評量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 一、鄉村和都市有什麼差異？1.聚落的定義2.鄉村聚落與都市聚落的差異3.鄉村與都市的關係 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 十三 | 第二單元　臺灣的歷史(下)第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交【第二次評量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 一、兩岸關係的演變1.武力對峙(民國38～68年)2.政治對峙(民國68～76年)3.民間交流(民國76年～現今) | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。【國際教育】國J2 具備國際視野的國家意識。國J3 了解我國與全球議題之關聯性。國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 十三 | 第三單元　公民的社會參與第5課社會變遷中的公平正義【第二次評量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 | 一、科技發展如何加速社會變遷？ | 1.教師觀察2.自我評量3.紙筆測驗 | 【人權教育】人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 十四 | 第一單元　基本概念與臺灣第5課臺灣的聚落類型與交通網絡 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 二、來去都市？怎麼去？1.交通類型(1)通訊(2)運輸2.通訊方式的演變3.主要運輸方式(1)臺灣的陸運(2)臺灣的空運(3)臺灣的水運 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 十四 | 第二單元　臺灣的歷史(下)第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 二、政府遷臺後的對外關係1.鞏固外交(民國38～60年)2.彈性外交(民國60～77年) | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。【國際教育】國J2 具備國際視野的國家意識。國J3 了解我國與全球議題之關聯性。國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 十四 | 第三單元　公民的社會參與第5課社會變遷中的公平正義 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 | 二、社會變遷存在哪些不公平現象？1.族群方面2.身心障礙者方面3.性別方面4.資源分配方面 | 1.教師觀察2.自我評量3.紙筆測驗 | 【人權教育】人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 十五 | 第一單元　基本概念與臺灣第5課臺灣的聚落類型與交通網絡 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 三、來到都市會看到什麼現象？1.都市化2.都會區3.都市問題 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 十五 | 第二單元　臺灣的歷史(下)第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 二、政府遷臺後的對外關係3.務實外交(民國77年～現今)(1)積極參與國際事務(2)拓展外交空間，加強與各國交流 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。【國際教育】國J2 具備國際視野的國家意識。國J3 了解我國與全球議題之關聯性。國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 十五 | 第三單元　公民的社會參與第5課社會變遷中的公平正義 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 | 三、如何促進社會變遷中的公平正義？1.個人努力2.團體投入3.政府施政 | 1.教師觀察2.自我評量3.紙筆測驗 | 【人權教育】人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 十六 | 第一單元　基本概念與臺灣第6課臺灣的區域發展與差異 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 一、六都具有哪些特色？1.臺北市2.新北市3.桃園市4.臺中市5.臺南市6.高雄市二、北、中、南、東各區域有什麼特色？1.北部區域2.中部區域 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。【原住民族教育】原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 十六 | 第二單元　臺灣的歷史(下)第6課戰後臺灣的經濟與社會發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 一、經濟變遷1.經濟改革：貨幣改革、土地改革2.經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化3.農山漁村的挑戰與轉型 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J10 了解多元文化相關的問題與政策。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。【國際教育】國J3 了解我國與全球議題之關聯性。國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 十六 | 第三單元　公民的社會參與第6課社會福利中的國家責任 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 一、社會福利與基本生活保障關係為何？1.社會福利的意義2.社會福利的發展 | 1.教師觀察2.自我評量3.紙筆測驗 | 【人權教育】人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 十七 | 第一單元　基本概念與臺灣第6課臺灣的區域發展與差異 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？3.南部區域4.東部區域5.金馬地區 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。【原住民族教育】原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 十七 | 第二單元　臺灣的歷史(下)第6課戰後臺灣的經濟與社會發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 二、文化與社會的演變1.文化發展多元化(1)強化中華文化(2)美國文化盛行(3)關注鄉土文化(4)多元文化 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J10 了解多元文化相關的問題與政策。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。【國際教育】國J3 了解我國與全球議題之關聯性。國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 十七 | 第三單元　公民的社會參與第6課社會福利中的國家責任 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 二、社會福利如何維護人性尊嚴1.提供社會救助滿足基本生活的需求2.推動社會保險轉移民眾生活的風險3.藉由社會津貼健全經濟安全的保障4.透過福利服務滿足不同群體的需求 | 1.教師觀察2.自我評量3.紙筆測驗 | 【人權教育】人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 十八 | 第一單元　基本概念與臺灣第6課臺灣的區域發展與差異 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 三、臺灣區域間有哪些差異？1.本島與離島的差異2.本島內部的差異(1)東部與西部的差異(2)都市與鄉村的差異四、探究活動：地方發展vs.生態保育政策vs.原住民族文化 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。【原住民族教育】原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 十八 | 第二單元　臺灣的歷史(下)第6課戰後臺灣的經濟與社會發展 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 二、文化與社會的演變2.社會運動爭權益(1)社會運動蓬勃發展：兩性平權、農民權益、環保議題(2)客家族群提倡說母語與重視傳統文化 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J10 了解多元文化相關的問題與政策。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。【國際教育】國J3 了解我國與全球議題之關聯性。國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 十八 | 第三單元　公民的社會參與第6課社會福利中的國家責任 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 三、如何共構福利社會？1.民間力量彌補現行社會福利的不足2.個人必須善盡對社會福利之責任3.建立正確使用社會福利資源的觀念 | 1.教師觀察2.自我評量3.紙筆測驗 | 【人權教育】人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 十九 | 第一單元　基本概念與臺灣【第三次評量週】複習第一單元第5-6課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 一、鄉村和都市有什麼差異？1.聚落的定義2.鄉村聚落與都市聚落的差異3.鄉村與都市的關係二、來去都市？怎麼去？1.交通類型(1)通訊(2)運輸2.通訊方式的演變3.主要運輸方式(1)臺灣的陸運(2)臺灣的空運(3)臺灣的水運三、來到都市會看到什麼現象？1.都市化2.都會區3.都市問題四、六都具有哪些特色？1.臺北市2.新北市3.桃園市4.臺中市5.臺南市6.高雄市五、北、中、南、東各區域有什麼特色？1.北部區域2.中部區域3.南部區域4.東部區域5.金馬地區六、臺灣區域間有哪些差異？1.本島與離島的差異2.本島內部的差異(1)東部與西部的差異(2)都市與鄉村的差異七、探究活動：地方發展vs.生態保育政策vs.原住民族文化 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。【原住民族教育】原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 十九 | 第二單元　臺灣的歷史(下)【第三次評量週】複習第二單元第5-6課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 一、兩岸關係的演變1.武力對峙(民國38～68年)2.政治對峙(民國68～76年)3.民間交流(民國76年～現今)二、政府遷臺後的對外關係1.鞏固外交(民國38～60年)2.彈性外交(民國60～77年)3.務實外交(民國77年～現今)三、經濟變遷1.經濟改革：貨幣改革、土地改革2.經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化3.農山漁村的挑戰與轉型四、文化與社會的演變1.文化發展多元化(1)強化中華文化(2)美國文化盛行(3)關注鄉土文化(4)多元文化2.社會運動爭權益(1)社會運動蓬勃發展：兩性平權、農民權益、環保議題(2)客家族群提倡說母語與重視傳統文化 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J10 了解多元文化相關的問題與政策。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。【國際教育】國J3 了解我國與全球議題之關聯性。國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 十九 | 第三單元　公民的社會參與【第三次評量週】複習第三單元第5-6課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 一、科技發展如何加速社會變遷二、社會變遷存在哪些不公平現象？1.族群方面2.身心障礙者方面3.性別方面4.資源分配方面三、如何促進社會變遷中的公平正義1.個人努力2.團體投入3.政府施政一、社會福利與基本生活保障關係為何？1.社會福利的意義2.社會福利的發展二、社會福利如何維護人性尊嚴1.提供社會救助滿足基本生活的需求2.推動社會保險轉移民眾生活的風險3.藉由社會津貼健全經濟安全的保障4.透過福利服務滿足不同群體的需求三、如何共構福利社會？1.民間力量彌補現行社會福利的不足2.個人必須善盡對社會福利之責任3.建立正確使用社會福利資源的觀念 | 1.教師觀察2.自我評量3.紙筆測驗 | 【人權教育】人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 廿 | 第一單元　基本概念與臺灣複習全冊 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、臺灣的人口成長與分布二、臺灣的人口組成與多元族群三、臺灣的第一級產業四、臺灣的第二、三級產業五、臺灣的聚落類型與交通網絡六、臺灣的區域發展與差異 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。多J10 了解多元文化相關的問題與政策。【國際教育】國J1 理解國家發展和全球之關聯性。【原住民族教育】原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 廿 | 第二單元　臺灣的歷史(下)複習全冊 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、殖民統治體制的建立二、「理蕃」政策與霧社事件三、日治時期的基礎建設四、工業日本，農業臺灣五、工業臺灣，農業南洋六、差別待遇的殖民教育七、文化啟蒙與政治社會運動八、社會文化的變革與調適九、二二八事件十、戒嚴體制與白色恐怖十一、民主化的歷程十二、國家政策下的原住民族十三、兩岸關係的演變十四、政府遷臺後的對外關係十五、戰後臺灣的經濟變遷十六、戰後臺灣文化與社會的演變 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【原住民族教育】原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。【多元文化教育】多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J10 了解多元文化相關的問題與政策。【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。【國際教育】國J3 了解我國與全球議題之關聯性。國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 廿 | 第三單元　公民的社會參與複習全冊 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 一、如何融入社會生活？二、為何應參與公共事務？三、社會成員應如何扮演好其角色？四、為什麼要參與團體？五、什麼是志願結社？六、志願結社對公共生活有何影響？七、什麼是文化？八、文化不平等如何形成？九、如何營造多元文化的社會？十、為什麼社會存在規範？十一、不同社會規範的效力有何差異？十二、社會規範是一成不變的嗎？十三、科技發展如何加速社會變遷？十四、社會變遷存在哪些不公平現象？十五、如何促進社會變遷中的公平正義？十六、社會福利與基本生活保障關係為何？十七、社會福利如何維護人性尊嚴？十八、如何共構福利社會？ | 1.教師觀察2.自我評量3.紙筆測驗 | 【家庭教育】家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。【品德教育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。【戶外教育】戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。【多元文化教育】多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。多J10 了解多元文化相關的問題與政策。【人權教育】人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |