**壹、學校課程整體架構**

**一、學校現況與背景分析**

**(一)學校基本資料（表一）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校名稱 | 南投縣立仁愛國民中學 | 學校  類型  (請勾選) | □一般 □非山非市 □偏遠  □特偏 ■極偏 | | | |
| 地址 | 南投縣仁愛鄉大同村信義巷28號 | 電話 | (049)2802206 | | 傳真 | (049)2801520 |
| 網址 | <http://www.jyjh.ntct.edu.tw> | | | | | |
| 校長 | 張文嘉校長 | E-mail | t04335@gmail.com | | | |
| 教務(導)主任 | 謝玉霞主任 | E-mail | t20966mail.edu.tw | | | |
| 編制內教師數 | 20 | | | | | |
| 班級數及  學生人數概況 | 班級類別 | 班級數 | | 學生數 | | |
| 一年級 | 2 | | 31 | | |
| 二年級 | 2 | | 35 | | |
| 三年級 | 2 | | 47 | | |
| **總計** | **6** | | **113** | | |

**(二)學校背景分析（表二）**(此表格僅供學校參考)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **優勢-S** | **劣勢-W** |
| **內部因素**  **策略方向**  **外部因素** | 1.校地位居原野自然，景觀宜人。族群文化多元；文物豐碩。觀光文化；產業精緻。是發展特色課程之基礎。  2.校區腹地大，學生活動空間廣闊，經過梁柱補強工程後，校舍符合教學需求。  3.教師平均年齡輕，活動力強具多元文化的理念與專業精神。住宿教師多可適時進行課後輔導。  4.學生可塑性高。天真活潑，有信仰之愛，體能優於平地生，體育表現佳。  **5.普教特教一家──重視融合教育，互助彼此，形成無障礙大家族。** | 1.交通不便，文化刺激少，學習不利。  2.學區遼闊，村落位置分散且校區離社區遠，社區人力資源較難統合及運用。  3.班級數少，各科師資行政及兼課負擔吃重，易影響教學品質。  4.屬偏遠學校離都市遠，影響教師研習進修意願。教師流動率高,班級經營銜接。  5.學生缺乏自信心，自我學科基礎能力普遍不足。生活習慣欠佳。單親、隔代教養比例高。學習意願低且對自我學習成就易滿足。 |
| **機會-O** | **SO策略** | **WO策略** |
| 1.歷史人文資產豐沛，學生有多元參與實地體驗的機會。  2.108新課綱，校訂課程，以發展學校具有特色為主。  地處偏遠，民間慈善團體關心度高。 | 1.匯集高山原住民族群人文歷史、教育文化中心，高山農產品、觀光資源多，是發展校本特色課程的最佳資源。  2.**師生數少，有利師生互動，更易建立普特融合教育的有益環境。**易發展高山原住民族文化的學校特色。  3.高山原Q達人課程規劃，係以學生族群背景、社區部落文化及學校校園條件設計而成。  **(連結學校願景-** **GAYA文化傳承能力)** | 1.透過外部資源挹注，增加學生校外參訪與外部團體進駐次數，弭補文化不利的缺點。  2.校區優美與富有特色吸引志工教師進駐，補足師資不足的困境。  **(連結學校願景-國際學習能力)** |
| **威脅-T** | **ST策略** | **WT策略** |
| 1.家長普遍社經地位不高，參與校務意願不高，對子女期望值不高，或與現實不符；且家庭的督促力量偏低  2.社區環境屬傳統農業社區，家長討生活不易，多忙於生計，目前還沒有社區資源與學校整合的系統。 | 1.落實智慧教室功能，進行數位遠距教學，使教學更活潑，學生學習成效能普便提升，**多媒體教學更能協助校內特殊生學習。(連結學校願景-資訊智慧能力)**  2.提供親職教育機會。家長對學校特色教育與多元發展的理念漸被重視。  **(連結學校願景-經濟能力)** | 1.邀請講師到校演講，增加教師教學知能與增加教育新知。鼓勵教師組織校內或跨校社群，提升教學專業。  2.結合社區與家長資源，辦理相關活動，透過活動增加親師與社區的連結性。  **(連結學校願景-國際學習能力)** |

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。