|  |
| --- |
| 南投縣仁愛國民中學111學年度七年級彈性學習課程總表第一學期 |
| 學期 | 月份 | 週次 | 彈性學習課程（學校特色發展）每週\_\_\_5\_\_節 |
| 統整性主題/專題/議題探究課程(3) | 社團活動/技藝課程(1) | 班週會(1) | 特殊需求領域課程(週節數) | 備註 |
| 世界之窗(1) | 閱讀萬花筒(1) | 高山原Q達人(1) | 原舞 | 籃球 |
| 第一學期 | 八 | 1 | 眼見為憑─南投頭社活盆地(1) | 萬聖節(1) | 我愛山林藝show仁愛-誰來唱歌(1) | 「音樂與舞蹈的關係」與合作學習分組Ⅰ | 基本運球訓練Ⅰ | 品德教育週友善校園宣示與宣導 |  |  |
| 九 | 2 | 眼見為憑─南投頭社活盆地(1) | 萬聖節(1) | 我愛山林藝show仁愛-誰來唱歌(1) | 「音樂與舞蹈的關係」與合作學習分組Ⅱ | 基本運球訓練Ⅱ | 新學期開始-自我期許管理計畫 |  |  |
| 3 | 眼見為憑─基隆活火山(1) | 萬聖節(1) | 我愛山林藝show仁愛-誰來唱歌(1) | 認識賽德克歌舞Ⅰ | 基本運球訓練Ⅲ | 家庭與親職教育宣導講座 |  |  |
| 4 | 眼見為憑─基隆活火山(1) | 萬聖節(1) | 我愛山林藝show仁愛-誰來唱歌(1) | 認識賽德克歌舞Ⅱ | 基本運球訓練Ⅳ | 青少年少女性自主教育宣導 |  |  |
| 5 | 眼見為憑─台南關子嶺水火同源(1) | 萬聖節(1) | 我愛山林藝show仁愛-誰來唱歌(1) | 認識賽德克歌舞Ⅰ | 基本運球訓練Ⅴ | 性別教育宣導暨兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導 |  |  |
| 十 | 6 | 眼見為憑─台南關子嶺水火同源(1) | 感恩節(1) | 我愛山林藝show仁愛-誰來唱歌(1) | 認識賽德克歌舞Ⅱ | 基本運球訓練Ⅵ | 法治教育週學生自治會會長選舉 |  |  |
| 7 | 成果發表(1) | 感恩節(段考週)(1) | 我愛山林藝show仁愛-誰來唱歌(1) | 賽德克舞蹈基本練習Ⅰ | 快攻訓練投籃訓練Ⅰ | 班會：家庭教育 |  |  |
| 8 | 海浪濤濤─沿岸生態(1) | 感恩節(1) | 我愛山林藝show仁愛-誰來唱歌(1) | 賽德克舞蹈基本練習Ⅱ | 快攻訓練投籃訓練Ⅱ | 人權法治教育講座宣導 |  |  |
| 9 | 海浪濤濤─沿岸生態(1) | 感恩節(1) | 無痕山林媒體識讀-媒體識讀(1) | 認識泰雅歌舞Ⅰ | 快攻訓練投籃訓練Ⅲ | 性教育愛滋病防治宣導(埔基) |  |  |
| 十一 | 10 | 海浪濤濤─沿岸生態(1) | 感恩節(1) | 無痕山林媒體識讀-媒體識讀(1) | 認識泰雅歌舞Ⅱ | 快攻訓練投籃訓練Ⅳ | 品德教育週 反霸凌，我最行 |  |  |
| 11 | 海浪濤濤─經濟的發展(1) | 聖誕節(1) | 無痕山林媒體識讀-登山裝備點點看(1) | 泰雅舞蹈基本練習Ⅰ | 分組競賽Ⅰ | 性別健康宣導講座 |  |  |
| 12 | 海浪濤濤─經濟的發展(1) | 聖誕節(1) | 無痕山林媒體識讀-認識山林火災(1) | 泰雅舞蹈基本練習Ⅱ | 分組競賽Ⅱ | 健康的網路世界(一)—網路發言 |  |  |
| 13 | 海浪濤濤─經濟的發展(1) | 聖誕節(1) | 無痕山林媒體識讀-減塑護山(1) | 泰雅舞蹈基本練習Ⅰ | 分組競賽Ⅰ | 生命教育週 |  |  |
| 14 | 成果發表(1) | 聖誕節(1) | 無痕山林媒體識讀-山林拼圖(1) | 泰雅舞蹈基本練習Ⅱ | 分組競賽Ⅱ | 期中檢討 |  |  |
| 十二 | 15 | 大地在淌血(1) | 聖誕節(段考週) (1) | 無痕山林媒體識讀-無痕山林守則(1) | 認識布農歌舞Ⅰ | 盯人防守訓練Ⅰ | 生涯規劃週 |  |  |
| 16 | 大地在淌血(1) | 聖誕節(1) | 無痕山林媒體識讀-無痕山林守則(1) | 認識布農歌舞Ⅱ | 盯人防守訓練Ⅱ | 安全教育—交通安全 |  |  |
| 17 | 大地在淌血(1) | 聖誕節(1) | 學期總回顧成果展示(1) | 布農舞蹈基本練習Ⅰ | 進攻防守戰術訓練Ⅰ | 環境教育週保護我的家— 無痕山林面面觀 |  |  |
| 18 | 永續共生(1) | 元旦(1) | 學期總回顧成果展示(1) | 布農舞蹈基本練習Ⅱ | 進攻防守戰術訓練Ⅱ | 元旦放假 |  |  |
| 一 | 19 | 永續共生(1) | 元旦(1) | 學期總回顧成果展示(1) | 賽德克歌謠習唱Ⅰ | 盯人防守訓練Ⅰ | 期末回顧與檢討 |  |  |
| 20 | 永續共生(1) | 元旦(1) | 學期總回顧成果展示(1) | 賽德克歌謠習唱Ⅱ | 盯人防守訓練Ⅱ | 期末回顧與檢討Ⅰ |  |  |
| 21 | 成果發表(1) | 元旦(1) | 學期總回顧成果展示(1) | 成果發表會 | 分組對抗賽 | 期末回顧與檢討Ⅱ |  |  |
| 第二學期 |
| 第二學期 | 二 | 1 | 二月鬧元宵(1) |  元宵節(1) | 定向估測畫我部落-座標我和你(1) | 賽德克歌謠習唱Ⅰ | 進攻防守戰術訓練 | 週會宣導：紫錐花宣示-反毒反菸酒反檳榔 |  |  |
| 2 | 二月鬧元宵(1) | 元宵節(1) | 定向估測畫我部落-座標我和你(1) | 賽德克歌謠習唱Ⅱ | 定點／跑動式投籃訓練Ⅰ | 班會：班級經營 |  |  |
| 3 | 二月鬧元宵(1) | 元宵節(1) | 定向估測畫我部落-定向校園尋寶(1) | 泰雅歌謠習唱Ⅰ | 定點／跑動式投籃訓練Ⅱ | 班會：性侵害防治教育 |  |  |
| 三 | 4 | 二月鬧元宵(1) | 情人節(1) | 定向估測畫我部落-英文地圖解碼(1) | 泰雅歌謠習唱Ⅱ | 定點／跑動式投籃訓練Ⅲ | 班會：品德教育 |  |  |
| 5 | 二月鬧元宵(1) | 情人節(1) | 定向估測畫我部落-畫我仁中(1) | 布農歌謠習唱Ⅰ | 定點／跑動式投籃訓練Ⅳ | 班會：家庭教育 |  |  |
| 6 | 二月鬧元宵(1) | 情人節(1) | 定向估測畫我部落-畫我仁中(1) | 布農歌謠習唱Ⅱ | 小組防守訓練Ⅰ | 多元性別，健康促進（一） |  |  |
| 7 | 二月鬧元宵(1) | 復活節(第一次段考)(1) | 定向估測畫我仁中-畫我部落(1) | 布農歌謠習唱Ⅰ | 小組防守訓練Ⅱ | 多元性別，健康促進（二） |  |  |
| 四 | 8 | 成果發表(1) | 復活節(1) | 定向估測畫我仁中-畫我部落(1) | 布農歌謠習唱Ⅱ | 小組防守訓練Ⅲ | 健康的網路世界(一)—網路發言 |  |  |
| 9 | 原住民族的(1)歲時祭儀 | 復活節(1) | 定向估測畫我仁中-畫我部落(1) | 認識及操作傳統節奏樂器Ⅰ | 小組防守訓練Ⅳ | 健康的網路世界(二)—網路交友 |  |  |
| 10 | 原住民族的歲時祭儀(1) | 復活節(1) | 氣象觀測星圖密技-拼裝家的記憶(1) | 認識及操作傳統節奏樂器Ⅱ | 小組進攻訓練Ⅰ | 安全教育—交通安全 |  |  |
| 11 | 原住民族的歲時祭儀(1) | 母親節(1) | 仁中旅行社(1) | 基本節奏練習Ⅰ | 小組進攻訓練Ⅱ | 家庭與社區關懷 |  |  |
| 五 | 12 | 民族大融合(1) | 母親節(1) | 氣象觀測星圖密技-規劃達人(1) | 基本節奏練習Ⅱ | 區域防守訓練Ⅰ | 期中檢討 |  |  |
| 13 | 民族大融合(1) | 母親節(1) | 氣象觀測星圖密技-規劃達人(1) | 成果舞碼的故事與情境/分工編排Ⅰ | 區域防守訓練Ⅱ | 環境教育 |  |  |
| 14 | 成果發表(1) | 母親節(第二次段考) (1) | 氣象觀測星圖密技-黑夜問白天(1) | 成果舞碼的故事與情境/分工編排Ⅱ | 區域進攻訓練Ⅰ | 性別教育宣導暨兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導 |  |  |
| 15 | 聚焦南投(1) | 母親節(1) | 氣象觀測星圖密技-黑夜問白天(1) | 成果舞碼分組練習Ⅰ | 區域進攻訓練Ⅱ | 情緒教育 |  |  |
| 16 | 聚焦南投(1) | 端午節(1) | 氣象觀測星圖密技-仁中旅行社(1) | 成果舞碼分組練習Ⅱ | 分組對抗訓練Ⅰ | 人際關係 |  |  |
| 六 | 17 | 聚焦南投(1) | 端午節(1) | 氣象觀測星圖密技-仁中旅行社(1) | 成果舞碼分組練習Ⅲ | 分組對抗訓練Ⅱ | 生命教育 |  |  |
| 18 | 聚焦南投(1) | 端午節(1) | 氣象觀測星圖密技-仁中旅行社(1) | 成果舞碼分組練習Ⅳ | 分組對抗賽Ⅰ | 家庭暴力防治宣導 |  |  |
| 19 | 聚焦南投(1) | 端午節(1) | 氣象觀測星圖密技-仁中旅行社(1) | 成果舞碼分組練習Ⅴ | 分組對抗賽Ⅱ | 校園放大鏡 |  |  |
| 20 | 成果發表(1) | 端午節(1) | 定向越野課程總評量(1) | 成果發表會 | 分組對抗賽Ⅲ | 驪歌響起時 |  |  |
| 填寫說明及注意事項：一、實施十二年國民基本教育課程的年級，均需製作此一總課表，一個年級一張。二、請逐項說明彈性學習課程規劃內容。三、請各校須依『十二年國民基本教育課程各學習領域學習節數一覽表』之節數進行課程規劃。四、彈性學習課程分四類： (ㄧ)統整性主題/專題/議題探究課程：必須至少2以上領域，強化知能整合與生活運用能力。 (二)社團活動：可開設跨領域/科目相關的學習活動，讓學生依興趣及能力分組選修，與其他班級學生共同上課。 (三)技藝課程：促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，讓學生依照興趣與性向自由選修。 (四)特殊需求領域課程：指依照特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程。(五)其他類課程：包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。 |