**南投縣仁愛國民中學 110學年度校訂課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 閱讀萬花筒(多元生活) | 年級/班級 | 九年級 |
| 類別 | * 統整性(□主題□專題□議題)探究課程   □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 教師 | 蔡玉美、劉曉曄 | | |
| 設計理念 | 透過英文文章閱讀學習多元生活 | | |
| 總綱核心素養 | **英-E-A1**具備認真專注的特質及良好的學習習慣。  **英-E-C2**積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  **英-E-C3**認識國內外主要節慶習俗及風土民情。  **英-E-B1**具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | |
| 課程目標 | 透過影片的簡介，能夠拓展世界觀，培養不同的思考及態度。  藉由不同文化的刺激，學習不同的文化習俗，培養學習新事務的積極態度。  透過文章的學習，理解文章意涵，具體使用文章的句型，增加聽說讀寫的能力。  藉由團體及分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題**  **名稱/節數** |
| 一 | Classroom | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。  2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。  5-2-4 能聽懂生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子  6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 | 1. 認識教室內相關物品的英文單字。 2. 能正確拼讀單字 3. 能記憶單字 4. 能理解老師的指令 | 能說出教室內的英文單字 | 繪製教室內物品圖片並加上英文單字。 | 學習單  分組合作 | 學習單 |
| 二 | Classroom | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。  2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。  5-2-4 能聽懂生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子  6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 | 1. 認識教室內相關物品的英文單字。 2. 能正確拼讀單字 3. 能記憶單字 4. 能理解老師的指令 | 能說出教室內的英文單字 | 繪製教室內物品圖片並加上英文單字。 | 學習單  分組合作 | 學習單 |
| 三 | Classroom | 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。  3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。  6-2-4 體會學英語的最終目標是在溝通表達，文法知識只是學習的工  具，並非學習的目標。 | 1. 對話練習並分組練習。 2. 能與同學參與討論、共同合作 3. 學習單練習 | 能與同儕使用英文在教室情境中交談 | 分組合作  分組討論  學習單 | 學習單  分組合作 | 學習單 |
| 四 | Fast Food | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。  2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。  2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。  2-2-6 能以簡單英語描述日常生  活中相關之人、事、物。  5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。  6-2-12能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 | 1. 介紹速食店的餐點及英文單字。 2. 能正確拼讀單字 3. 能記憶單字 4. 能認真參與討論 5. 能理解老師的指令 | 能用英文點餐 | 餐點單字學習單Listen and Match. | 問與答  口語測驗  學習單 | 學習單 |
| 五 | Fast Food | 3-2-6能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。  3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。  4-2-2 能寫簡單的句子。  5-2-4 能聽懂生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 | 1. 點餐會話練習。 2. 分組練習。 | 能用英文在餐廳內點餐 | 繪製速食店餐點圖案。 | 口語測驗  圖畫 | 圖畫 |
| 六 | Fast Food | 2-2-7能參與簡易的短劇表演。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書  信、故事及短劇的情節與  內容。  3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主  題之簡易文章。  6-2-2不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  6-2-4 體會學英語的最終目標是在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。 | 分組將教室裝飾成速食店。 | 能用英文在餐廳內點餐 | 分配角色練習用英文點餐。 | 團隊合作  裝飾教室  角色扮演 | 學習單 |
| 七 | Fast Food | 2-2-7能參與簡易的短劇表演。  3-2-6 能瞭解對話、短文、書  信、故事及短劇的情節與  內容。  3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主  題之簡易文章。  6-2-2不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  6-2-4 體會學英語的最終目標是在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。 | 分組將教室裝飾成速食店。 | 能用英文在餐廳內點餐 | 分配角色練習用英文點餐。 | 團隊合作  裝飾教室  角色扮演 | 學習單 |
| 八 | Checkout Counter | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。  2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。  5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。  5-2-4 能聽懂生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | 認識收銀台相關物品及人物介紹。 | 能說出櫃台人員相關單字 | 單字及對話練習 | 口語測驗 | 學習單 |
| 九 | Checkout Counter | 2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。  5-2-4 能聽懂生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子  記下要點。  5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意  6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 | 1. 分組對話練習 2. 學習單 | 能用英文跟顧客交談 | 分組對話練習 | 口語練習  紙筆測驗  學習單 | 學習單 |
| 十 | Checkout Counter | 2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。  2-2-7能參與簡易的短劇表演。  5-2-4 能聽懂生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意  6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。  6-2-4 體會學英語的最終目標是在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。 | 1. 分組將教室一隅改裝成收銀台。 2. 分配角色練習用英文結帳。 | 能用英文跟顧客交談 | 分組討論  角色扮演 | 角色扮演 | 學習單 |
| 十一 | Hair Salon | 1-2-2能聽懂日常生活對話和簡易故事。  2-2-2能參與課堂上的口語練習及討論。  4-2-2能填寫簡單的表格及資料等。  5-2-5能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 | 1. 介紹美髮店所使用的用具及材料。 2. 能正確拼讀單字 3. 能記憶單字 4. 單字練習。 5. 學習單 | 能說出美髮相關單字 | 單字練習。  學習單 | 口語練習  紙筆測驗  學習單 | 學習單 |
| 十二 | Hair Salon | 2-2-2能參與課堂上的口語練習及討論。  2-2-6能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。  2-2-7能參與簡易的短劇表演。  3-2-6能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。  6-2-1樂於參與上課時的口語練習活動 | 1. 對話練習。 2. 分組練習。 3. 分組討論角色扮演及工作分配。 | 能用英文跟顧客交談 | 對話練習。  分組練習。 | 口語練習  學習單 | 學習單 |
| 十三 | Hair Salon | 1-2-2能聽懂日常生活對話和簡易故事。  2-2-2能參與課堂上的口語練習及討論。  2-2-7能參與簡易的短劇表演。  3-2-6能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。  5-2-5能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。  6-2-1樂於參與上課時的口語練習活動。 | 分組角色扮演。 | 能用英文跟顧客交談 | 分組討論  角色扮演 | 角色扮演 | 學習單 |
| 十四 | Hair Salon | 1-2-2能聽懂日常生活對話和簡易故事。  2-2-2能參與課堂上的口語練習及討論。  2-2-7能參與簡易的短劇表演。  3-2-6能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。  5-2-5能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。  6-2-1樂於參與上課時的口語練習活動。 | 分組角色扮演。 | 能用英文跟顧客交談 | 分組討論  角色扮演 | 角色扮演 | 學習單 |
| 十五 | Makeup | 2-2-2能參與課堂上的口語練習及討論。  2-2-4能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-6能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 | 1. 介紹化妝使用的用具及化妝品。 2. 能正確拼讀單字 3. 能記憶單字 4. 學習單 | 能說出化妝相關單字 | 記憶單字  學習單 | 能記憶單字  學習單 | 學習單 |
| 十六 | Makeup | 2-2-2能參與課堂上的口語練習及討論。  2-2-4能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-6能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 | 1. 單字練習。 2. 繪製化妝品圖畫。 3. 恐怖箱遊戲 | 能用英文跟顧客交談 | 心智圖  分組討論 | 心智圖 | 心智圖 |
| 十七 | Makeup | 2-2-2能參與課堂上的口語練習及討論。  2-2-4能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-6能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。  2-2-7能參與簡易的短劇表演。  2-2-8能以簡單的英語介紹國內外風土民情。  4-2-1能寫簡單的句子。  6-2-1樂於參與上課時的口語練習活動。  6-2-2不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 | 1. 對話練習。 2. 分組練習。 | 能用英文跟顧客交談 | 看圖瞭解字詞意義。 | 參與度  歌詞理解 | 學習單 |
| 十八 | Christmas Tree | 1-2-2能聽懂日常生活對話和簡易故事。  2-2-2能參與課堂上的口語練習及討論。  2-2-7能參與簡易的短劇表演。  3-2-6能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。  5-2-5能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。  6-2-1樂於參與上課時的口語練習活動。 | 1. 介紹聖誕樹的緣由。 2. 介紹聖誕樹上的裝飾品。 | 能說出聖誕節相關單字 | 能正確拼讀單字  能記憶單字 | 參與度  歌詞理解 | 學習單 |
| 十九 | Christmas Tree | 1-2-2能聽懂日常生活對話和簡易故事。  2-2-2能參與課堂上的口語練習及討論。  2-2-7能參與簡易的短劇表演。  3-2-6能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。  5-2-5能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。  6-2-1樂於參與上課時的口語練習活動。 | 製作聖誕樹及其裝飾品 | 完成聖誕樹製作 | 卡片製作 | 卡片製作 | 卡片製作 |
| 二十 | Christmas Tree | 1-2-2能聽懂日常生活對話和簡易故事。  2-2-2能參與課堂上的口語練習及討論。  5-2-5能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。  5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。  6-2-1樂於參與上課時的口語練習活動。 | 製作英文聖誕卡片 | 完成聖誕卡片製作 | 小組討論及分享 | 聖誕卡片 | 聖誕卡片 |
| 二十一 | Christmas Tree | 1-2-2能聽懂日常生活對話和簡易故事。  2-2-2能參與課堂上的口語練習及討論。  5-2-5能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。  5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。  6-2-1樂於參與上課時的口語練習活動。 | 製作英文聖誕卡片 | 完成聖誕卡片製作 | 小組討論及分享 | 聖誕卡片 | 聖誕卡片 |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 閱讀萬花筒(節慶) | 年級/班級 | 九年級 |
| 類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 教師 | 蔡玉美、劉曉曄 | | |
| 設計理念 | 透過英文文章閱讀學習節慶 | | |
| 總綱核心素養 | **英-E-A1**具備認真專注的特質及良好的學習習慣。  **英-E-C2**積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  **英-E-C3**認識國內外主要節慶習俗及風土民情。  **英-E-B1**具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | |
| 課程目標 | 透過影片的簡介，能夠拓展世界觀，培養不同的思考及態度。  藉由不同文化的刺激，學習不同的文化習俗，培養學習新事務的積極態度。  透過文章的學習，理解文章意涵，具體使用文章的句型，增加聽說讀寫的能力。  藉由團體及分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題**  **名稱/節數** |
| 一 | 情人節 | 2-IV-3 能依情境使用教室用語。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | 字彙與片語練習 | 了解情人節相關單詞 | 字彙與片語練習 | 學習單 | 學習單 |
| 二 | 情人節 | 2-IV-3 能依情境使用教室用語。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | 字彙與片語練習 | 了解情人節相關單詞 | 字彙與片語練習 | 學習單 | 學習單 |
| 三 | 情人節 | 9-IV-4能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。  1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  \*6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | 情人節短文閱讀 | 能理解情人節文章內容 | 問與答  角色扮演 | 閱讀學習單 | 學習單 |
| 四 | 情人節 | 2-IV-6   能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | 英文歌曲The rose介紹及教唱 | 能唱出英文歌曲 | 英文歌曲 | 小組分享 | 歌詞單 |
| 五 | 情人節 | 6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。  \*6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | 情人節英文祝福語的介紹 | 能說出情人節祝福語 | 手繪卡片及分享 | 卡片及分享 | 卡片 |
| 六 | 復活節 | ◎8-III-3     能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  6-II-1      能專注於教師的說明與演示。  ◎3-III-4     能看懂課堂中所學的句子。 | 講述復活節故事 | 能說出復活節故事 | 故事接龍 | 英文文章閱讀理解 | 閱讀單 |
| 七 | 復活節 | ◎8-III-3     能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  6-II-1      能專注於教師的說明與演示。  ◎3-III-4     能看懂課堂中所學的句子。 | 講述復活節故事 | 能說出復活節故事 | 故事接龍 | 英文文章閱讀理解 | 閱讀單 |
| 八 | 復活節 | 3-III-5     能看懂課堂中所學的簡易對話。  7-III-1     運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | 單字造句練習 | 能用復活節單詞造句 | 角色扮演 | 角色扮演 | 單字學習單 |
| 九 | 復活節 | ◎2-IV-9    能進行簡易的角色扮演。  ◎2-IV-11  能參與簡易的英語短劇表演。   |  |  | | --- | --- | | 2a-IV-1 | 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | | 句型文法練習 | 能用復活節單詞造句 | 角色扮演 | 句型文法 | 文法學習單 |
| 十 | 復活節 | 2-IV-10  能以簡易的英語描述圖片。   |  |  | | --- | --- | | 3c-IV-1 | 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | | 復活節英文影片賞析 | 能理解影片中的內容 | 影片賞析 | 字彙填充小考 | 學習單 |
| 十一 | 復活節 | 3-III-6   能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。   |  |  | | --- | --- | | 2b-IV-1 | 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | 復活節英文短篇文章閱讀賞析 | 能理解復活節文章內容 | 分組朗讀文章 | 朗讀 | 文章 |
| 十二 | 母親節 | 2-IV-4    能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-IV-8    能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 | 給母親的心裡話 | 能用英文寫出給母親的話 | 單字造句練習 | 腦力激盪 | 學習單 |
| 十三 | 母親節 | 3-IV-8     能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 | 文法句型練習 | 能用母親節相關單字造句 | 祝福語的英文書寫練習 | 書寫練習 | 學習單 |
| 十四 | 母親節 | 3-IV-8     能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 | 文法句型練習 | 能用母親節相關單字造句 | 祝福語的英文書寫練習 | 書寫練習 | 學習單 |
| 十五 | 母親節 | \*4-IV-7     能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。  \*4-IV-8     能依提示書寫簡短的段落。   |  |  | | --- | --- | | 2d-IV-2 | 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感 | | 母親卡製作 | 完成母親節卡片製作 | 手繪卡片 | 卡片 | 卡片 |
| 十六 | 母親節 | 6-II-2      積極參與各種課堂練習活動。  8-III-4     能了解外國風土民情。   |  |  | | --- | --- | | 2b-IV-2 | 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 其他國家的母親節影片賞析 | 了解不同國家如何慶祝母親節 | 影片賞析 | 文化問與答 | 影片 |
| 十七 | 母親節 | 6-II-4      認真完成教師交待的作業。   |  |  | | --- | --- | | 2a-IV-1 | 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | | 完成卡片驗收 | 卡片評分 | 小組分享 | 卡片驗收 | 卡片 |
| 十八 | 端午節 | ◎5-II-3      能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 講述端午節故事 | 了解端午節故事 | 分組討論 | 說故事 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。