**南投縣立仁愛國民中學 111學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 綜合活動/輔導 | 年級/班級 | 一年級，共 2 班 |
| 教師 | 謝玉霞 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 18 週，共 54 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  輔導：  （一）體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。  （二）透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。  （三）探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元一、國中新世界  活動1、友伴同行 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 能分享個人運用  各項資源適應生  活的經驗。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 品J1  溝通合作與和諧人際關係。 |
| 二 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元一、國中新世界  活動2、校園資源尋寶趣(一) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 能搜集校園資源，  找到適應國中生  活的方式。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.口語評量  6.活動參與 | 品J1  溝通合作與和諧人際關係。 |
| 三 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元一、國中新世界  活動2、校園資源尋寶趣(二) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 能搜集校園資源，  找到適應國中生  活的方式。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.學習紀錄 | 品J1  溝通合作與和諧人際關係。 |
| 四 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元一、國中新世界  活動3、國中新鮮事 | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 討論進入新學習  階段的生活及感  受， 解決國中生  活中遇到的問  題。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.學習紀錄 | 品J1  溝通合作與和諧人際關係。 |
| 五 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元一、國中新世界  活動4、新生一級棒(一) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 能整合資源， 設  計、執行並調整  自己的國中適應  計畫。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.高層次紙筆評量 | 品J1  溝通合作與和諧人際關係。 |
| 六 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元一、國中新世界  活動4、新生一級棒(二) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 能整合資源， 設  計、執行並調整  自己的國中適應  計畫。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量  5.實作評量.  6.高層次紙筆評量 | 品J1  溝通合作與和諧人際關係。 |
| 七 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元一、國中新世界  活動4、新生一級棒(二)  (第一次段考) | 綜-J-B2  善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 能整合資源， 設  計、執行並調整  自己的國中適應  計畫。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量  5.實作評量.  6.高層次紙筆評量 | 品J1  溝通合作與和諧人際關係。 |
| 八 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元二、自我圓舞曲  活動1、我是誰？ | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 能認識成功典範，  並進行生涯檔案  製作。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量  5.實作評量 | 家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 九 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元二、自我圓舞曲  活動2、我的特質(一) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 能蒐集相關成功  人士的資訊， 並  整理個人學習與  成長紀錄， 做成  生涯檔案。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.學習紀錄 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  了解自己的人格特質與價值觀。  資J6  選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |
| 十 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元二、自我圓舞曲  活動2、我的特質(二) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 能蒐集相關成功  人士的資訊， 並  整理個人學習與  成長紀錄， 做成  生涯檔案。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量  5.學習紀錄 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  了解自己的人格特質與價值觀。  資J6  選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |
| 十一 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元二、自我圓舞曲  活動3、我的成功心像 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 能說明自我概念  與生涯的關聯，  並蒐集相關成功  人士的資訊， 並  整理個人學習與  成長紀錄， 做成  生涯檔案。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  了解自己的人格特質與價值觀。  資J6  選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |
| 十二 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元二、自我圓舞曲  活動4、我的成長小書(一) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 能說明自我概念  與生涯的關聯，  並蒐集相關成功  人士的資訊， 並  整理個人學習與  成長紀錄， 做成  生涯檔案。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  了解自己的人格特質與價值觀。  資J6  選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |
| 十三 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元二、自我圓舞曲  活動4、我的成長小書(二) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 能說明自我概念  與生涯的關聯，  並蒐集相關成功  人士的資訊， 並  整理個人學習與  成長紀錄， 做成  生涯檔案。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  了解自己的人格特質與價值觀。  資J6  選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |
| 十四 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元二、自我圓舞曲  活動4、我的成長小書(二)  (第二次段考) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 能說明自我概念  與生涯的關聯，  並蒐集相關成功  人士的資訊， 並  整理個人學習與  成長紀錄， 做成  生涯檔案。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  了解自己的人格特質與價值觀。  資J6  選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |
| 十五 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元三、學習特攻隊  活動1、學習挖挖哇 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 透過檢核活動，  分享自己的學習  經驗， 並提出自  己最想改善的學  習項目。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.口語評量  5.高層次紙筆評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  品J8  理性溝通與問題解決。  品EJU4  自律負責。 |
| 十六 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元三、學習特攻隊  活動2、學習雷達站(一) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 探討學習問題產  生的原因， 檢視  自己的生活管理  問題， 進而提出  嘗試改善的方法。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.高層次紙筆評量  5.實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  品J8  理性溝通與問題解決。  品EJU4  自律負責。 |
| 十七 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元三、學習特攻隊  活動2、學習雷達站(二) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 探討學習問題產  生的原因， 檢視  自己的生活管理  問題， 進而提出  嘗試改善的方法。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.高層次紙筆評量  5.實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  品J8  理性溝通與問題解決。  品EJU4  自律負責。 |
| 十八 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元三、學習特攻隊  活動3、學習A計畫(一) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 針對想改善的項  目， 設定改善目  標， 並擬訂學習  計畫。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.高層次紙筆評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  品J8  理性溝通與問題解決。  品EJU4  自律負責。 |
| 十九 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元三、學習特攻隊  活動3、學習A計畫(二) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 針對想改善的項  目， 設定改善目  標， 並擬訂學習  計畫。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4.高層次紙筆評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  品J8  理性溝通與問題解決。  品EJU4  自律負責。 |
| 二十 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元三、學習特攻隊  活動4、學習計畫檢測站 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 利用六頂思考帽，  整合不同的學習  資訊， 執行並評  估、調整自己的  學習計畫。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4. 高層次紙筆評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  品J8  理性溝通與問題解決。  品EJU4  自律負責。 |
| 二十一 | 主題二、青春學習站(輔導)  單元三、學習特攻隊  活動4、學習計畫檢測站  (第三次段考) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2  釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 利用六頂思考帽，  整合不同的學習  資訊， 執行並評  估、調整自己的  學習計畫。 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.多元發表  4. 高層次紙筆評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  品J8  理性溝通與問題解決。  品EJU4  自律負責。 |
| 二十二 | 休業式 |  |  |  |  |

**南投縣縣立仁愛國民中學 111學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 綜合活動/輔導活動科 | 年級/班級 | 一年級，共 2 班 |
| 教師 | 謝玉霞 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 18 週，共 54 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  輔導：  （一）學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。  （二）讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。  （三）瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元一、群我交響曲  活動1、班級的團體關係 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1. 能知悉班級成員個殊性和存在性。  2. 能珍重班級成員的個殊性和存在性。  3. 能接納班級成員的個殊性和存在性。 | 1.實作評量  2.口語評量 | 人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6  正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  品J6  關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品  品J7  同理分享與多元接納。  品J8  理性溝通與問題解決。  法J2  避免歧視。  安J7  了解霸凌防制的精神。 |
| 二 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元一、群我交響曲  活動1、班級的團體關係 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1. 能知悉班級成員個殊性和存在性。  2. 能珍重班級成員的個殊性和存在性。  3. 能接納班級成員的個殊性和存在性。 | 1.實作評量  2.口語評量 | 人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6  正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  品J6  關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7同理分享與多元接納。 |
| 三 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元一、群我交響曲  活動2、團體衝突化解攻略 | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1. 能學習解決團體衝突的方法。  2. 能同理衝突當下的心情。  3. 能執行合宜的衝突解決策略。 | 1.口語評量  2.學習紀錄 | 人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6  正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  品J6  關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品  品J7  同理分享與多元接納。  品J8  理性溝通與問題解決。  法J2  避免歧視。  安J7  了解霸凌防制的精神。 |
| 四 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元一、群我交響曲  活動3、「友」你愛我零霸凌(一) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1. 能明白霸凌的定義。  2. 能察覺霸凌事件與被霸凌者的事件。  3. 能預防或避免霸凌事件。 | 1.口語評量  2.學習紀錄 | 人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6  正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  品J6  關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品  品J7  同理分享與多元接納。  品J8  理性溝通與問題解決。  法J2  避免歧視。  安J7  了解霸凌防制的精神。 |
| 五 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元一、群我交響曲  活動3、「友」你愛我零霸凌(二) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1. 能明白霸凌的定義。  2. 能察覺霸凌事件與被霸凌者的事件。  3. 能預防或避免霸凌事件。 | 1.口語評量  2.學習紀錄 | 人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6  正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  品J6  關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品  品J7  同理分享與多元接納。  品J8  理性溝通與問題解決。  法J2  避免歧視。  安J7  瞭解霸凌防制的精神。 |
| 六 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元一、群我交響曲  活動4、七年愛班(一) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1. 能理解和諧的班級氛圍的重要性。  2. 能維持和諧的班級氣氛。  3. 能付出改善班級的行動。 | 1.實作評量 | 人J4  瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6  正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  品J6  關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品  品J7  同理分享與多元接納。  品J8  理性溝通與問題解決。  法J2  避免歧視。  安J7  瞭解霸凌防制的精神。 |
| 七 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元一、群我交響曲  活動4、七年愛班(二)  (第一次段考) | 綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2  運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1. 能理解和諧的班級氛圍的重要性。  2. 能維持和諧的班級氣氛。  3. 能付出改善班級的行動。 | 1.實作評量 | 人J4  瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6  正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  品J6  關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品  品J7  同理分享與多元接納。  品J8  理性溝通與問題解決。  法J2  避免歧視。  安J7  瞭解霸凌防制的精神。 |
| 八 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元二、多元智慧王  活動1、多元智慧知多少 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。 | 1.口語評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J6  建立對於未來生涯的願景。 |
| 九 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元二、多元智慧王  活動1、多元智慧知多少 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。 | 1.口語評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J6  建立對於未來生涯的願景。 |
| 十 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元二、多元智慧王  活動2、我的智慧我體驗(一) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。 | 1.口語評量2.實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J6  建立對於未來生涯的願景。 |
| 十一 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元二、多元智慧王  活動2、我的智慧我體驗(二) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J6  建立對於未來生涯的願景。 |
| 十二 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元二、多元智慧王  活動3、多元智慧過生活 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 運用與表現自己的多元智慧。 | 1.實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J6  建立對於未來生涯的願景。 |
| 十三 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元二、多元智慧王  活動4、多元展望未來(一) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 運用SWOT分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。 | 1.實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J6  建立對於未來生涯的願景。 |
| 十四 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元二、多元智慧王  活動4、多元展望未來(二) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 運用SWOT分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。 | 1.實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J6  建立對於未來生涯的願景。 |
| 十五 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元二、多元智慧王  活動4、多元展望未來(二)  (第二次段考) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 運用SWOT分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。 | 1.實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J6  建立對於未來生涯的願景。 |
| 十六 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元三、我愛我的存在  活動1、生命不設限 | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 1.能感受生命中各種事件伴隨的酸甜苦辣滋味。  2.能分享屬於自己的生命故事。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 生J2  進行思考時的適當情意與態度。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十七 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元三、我愛我的存在  活動2、生命剛剛好(一) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 1.透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。  2.能同理身體機能喪失的感受，並用戲劇演出分享因應之道。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 生J2  進行思考時的適當情意與態度。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十八 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元三、我愛我的存在  活動2、生命剛剛好(二) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 1.透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。  2.能同理身體機能喪失的感受，並用戲劇演出分享因應之道。 | 1.口語評量 2.實作評量 | 生J2  進行思考時的適當情意與態度。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十九 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元三、我愛我的存在  活動3、生命的交流(一) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 1.透過生命代言人故事，體認生命之獨特性與存在的價值。  2.能分享尊重其他生命的方式與重要性。 | 1.口語評量 | 生J2  進行思考時的適當情意與態度。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。 |
| 二十 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元三、我愛我的存在  活動3、生命的交流(二) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 1.透過生命代言人故事，體認生命之獨特性與存在的價值。  2.能分享尊重其他生命的方式與重要性。 | 1.口語評量 | 生J2  進行思考時的適當情意與態度。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。 |
| 二十一 | 主題一、青春關懷情(輔導)  單元三、我愛我的存在  活動4、珍愛生命  (第三次段考) | 綜-J-A1  探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 1.能學習面對生命困境的態度與方式並實踐將愛傳達出去。  2.能學習關愛自己也關心別人。 | 1.實作評量 | 生J2  進行思考時的適當情意與態度。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。