**南投縣仁愛國民中學111學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 語言/本土語萬大泰雅語 | 年級/班級 | 八年級，共 1 班 |
| 教師 | 張美花 | 上課週/節數 | 每週 2 節， 21 週，共 42 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  一、認識族語的重要性，培養族語的興趣，能運用族語認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  二、理解與運用知識，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  三、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力，強化原住民族語文涵養與族群認同  四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | ba’ cu kumaral ci ke’ na Plngawan  我會講萬大泰雅語  (一)課文 | 原-J-B1 能運用原住民族 語文表情達意，並 能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 | 1. 教師先範讀2遍，讓學生注意重音及音的長短。 2. 教師領唸2次，再請學生分組練習唸。 3. 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 | | 作業評量  口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 人J5 了解社會上有 不同的群體和 文化，尊重並 欣賞其差異。 |
| 二 | ba’ cu kumaral ci ke’ na Plngawan  我會講萬大泰雅語  (二)新詞教學 | 1. 教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦PPT上，進行單詞指認教學。 2. 單詞拼讀。 3. 將課文的相關詞舉例出來，讓學生好做比較並練習。 | |
| 三 | ba’ cu kumaral ci ke’ na Plngawan  我會講萬大泰雅語  (三)句型教學 | 原-J-C2 能運用族語增進 溝通協調的能力， 並能理解與包容 不同意見，積極參 與學校及社區的 活動，與人合作及  和諧互動。 | | 1. 教師利用學過的名詞，讓學生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。 2. 透過學會的句型，幫助學生進行日常對話練習。 3. 透過句型的變化進行接龍遊戲活動。 |  |  |
| 四 | ba’ cu kumaral ci ke’ na Plngawan  我會講萬大泰雅語  (四)文化學習 | 1. 可以請不同族群的學生用自己的族語簡單的介紹自己。 2. 可以請不同族群的同學跟不同族群的同學練習說他們的族語。 3. 認識幾個不同族群常用的族語。 |
| 五 | Itaral min cami 我們是泰雅族  (一)課文 | 原-J-C2  能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 | | 1. 教師先範讀2遍，讓學生注意重音及音的長短。 2. 教師領唸2次，再請學生分組練習唸。 3. 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 人J5 了解社會上有 不同的群體和 文化，尊重並 欣賞其差異。 |
| 六 | Itaral min cami 我們是泰雅族  (二)新詞教學 | 1. 教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦PPT上，進行單詞指認教學。 2. 單詞拼讀。 3. 將課文的相關詞舉例出來，讓學生好做比較並練習。 |
| 七 | Itaral min cami 我們是泰雅族  (三)句型教學 | 1. 教師利用學過的名詞，讓學   生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。   1. 透過學會的句型，幫助學生   進行日常對話練習。   1. 透過句型的變化進行接龍遊   戲活動。   1. 句型練習由短句慢慢加長，   以提升學生學習興趣。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 |
| 八 | Itaral min cami 我們是泰雅族  (四)文化學習 |  | 1. 能說一兩句其他泰雅語。 2. 透過電腦資料的搜尋，請學生說說跟我們不一樣的地方。 | |
| 九 | kumaral ci insa’ na kinnabkisan  講故事  (一)課文 | -J-C2  能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 | 1. 教師先範讀2遍，讓學生注意重   音及音的長短。   1. 教師領唸2次，再請學生分組練習唸。 2. 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 人J10 了解人權的起 源與歷史發展 對人權維護的 意義。 |
| 十 | kumaral ci insa’ na kinnabkisan  講故事  (二)新詞教學 | 1. 教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦PPT上，進行單詞指認教學。   二、單詞拼讀。  三、將課文的相關詞舉例出來，讓學  生好做比較並練習。 | |
| 十一 | kumaral ci insa’ na kinnabkisan  講故事  (三)句型教學 | 1. 教師利用學過的名詞，讓學   生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。   1. 透過學會的句型，幫助學生   進行日常對話練習。   1. 應用本課文的句型等，變換成日常應用的句子。 2. 句型練習由短句慢慢加長，   以提升學生學習興趣。 | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 |  |
| 十二 | kumaral ci insa’ na kinnabkisan  講故事  (四)文化學習 | 1. 探討原住民的對「外界社會念。 2. 介紹其他國家原住民或士著早期的生活方式。 3. 探討不同時代生活情境、同國家族群的文化對自已的啟發。 | |
| 十三 | lunpuw patas  讀書  (一)課文 | -J-C2  能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 | 1. 教師先範讀2遍，讓學生注   意重音及音的長短。   1. 教師領唸2次，再請學生分   組練習唸。   1. 學生個別唸，運用聲調讓課   文更加生動活潑。 | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 環J8 了解台灣生態 環境及社會發 展面對氣候變 遷的脆弱性與 韌性。  環J9 了解氣候變遷 減緩與調適的 涵義，以及台 灣因應氣候變 遷調適的政 策。  環J10 了解天然災害 對人類生活、 生命、社會發 展與經濟產業 的衝擊。  環J11 了解天然災害 的人為影響因 子。 |
| 十四 | lunpuw patas  讀書  (二)新詞教學 | 1. 教師利用生字圖卡閃示卡或   將單詞列在電腦PPT上，進行單詞指認教學。  二、 單詞拼讀。  三、 將課文的相關詞舉例出來，  讓學生好做比較並練習。 | |
| 十五 | lunpuw patas  讀書  (三)句型教學 | 1. 教師利用學過的名詞，讓學   生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。   1. 透過學會的句型，幫助學生   進行日常對話練習。   1. 透過句型的變化進行接龍遊   戲活動。 | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 |
| 十六 | lunpuw patas  讀書  (四)文化學習 | 1. 探討各族群原住民特殊的文化。 2. 介紹台灣特殊的文化內涵與包容、欣賞異質文化。 3. 認識不同國家、族群特殊的文化內涵。 | |
| 十七 | kacik patas  借書  (一)課文 | 原-J-C1  具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落／社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。 | 1. 教師先範讀2遍，讓學生注意重音及音的長短。 2. 教師領唸2次，再請學生分組練習唸。 3. 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 | | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 人J7 探討違反人權 的事件對個 人 、 社 區 / 部 落、社會的影 響，並提出改 善策略或行動 方案。 |
| 十八 | kacik patas  借書  (二)新詞教學 | 1. 教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦PPT上，進行單詞指認教學。 2. 單詞拼讀。 3. 將課文的相關詞舉例出來，讓學生好做比較並練習。 | |
| 十九 | kacik patas  借書  (三)句型教學 | 一、教師利用學過的名詞，讓學  生試著利用相關的名詞並  列，再加上動詞列出一句話。  二、透過學會的句型，幫助學生  進行日常對話練習。  三 應用本課文的句型等，變換成  日常應用的句子。  四、句型練習由短句慢慢加長，  以提升學生學習興趣。 | |  |
| 二十 | kacik patas  借書  (四)文化學習 | 1. 分析台灣不同族群發展的情形，並探索原因。 2. 分享身為台灣原住民族對「新生活的期待」。 3. 透過電腦教學，了解世界先進國家快速進步的動力。 | |
| 二十一 | 總複習 |  | 綜合活動：  1..期末複習  2.學習成果檢討與回顧  3.影片欣賞(少年噶瑪蘭) | |  |  |

**南投縣仁愛國民中學 111學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 語言/本土語萬大泰雅語 | 年級/班級 | 八年級，共 1 班 |
| 教師 | 張美花 | 上課週/節數 | 每週 2 節， 20 週，共 40 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  一、認識族語的重要性，培養族語的興趣，能運用族語認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  二、理解與運用知識，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  三、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力，強化原住民族語文涵養與族群認同  四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | miniy ci patas  買書  (一)課文 | 原-J-B1 能運用原住民族 語文表情達意，並 能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 | 一、 教師先範讀2遍，讓學生注意重音及音的長短。  二、 教師領唸2次，再請學生分組練習唸。  三、 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 人J5 了解社會上有 不同的群體和 文化，尊重並 欣賞其差異。 |
| 二 | miniy ci patas  買書  (二)新詞教學 | 一、 教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦PPT上，進行單詞指認教學。  二、 單詞拼讀。  三、 將課文的相關詞舉例出來，讓學生好做比較並練習。  一、 教師利用學過的名詞，讓學  一、學生試著利用相關的名詞並  列，再加上動詞列出一句  話。  二、 透過學會的句型，幫助學生  進行日常對話練習。   1. 透過句型的變化進行接龍遊   戲活動。 |
| 三 | miniy ci patas  買書  (三)句型教學 | 原-J-C2 能運用族語增進 溝通協調的能力， 並能理解與包容 不同意見，積極參 與學校及社區的 活動，與人合作及  和諧互動。 | 1. 教師利用學過的名詞，讓學生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。 2. 透過學會的句型，幫助學生進行日常對話練習。   三、透過句型的變化進行接龍遊戲活  動。 |
| 四 | miniy ci patas  買書  (四)文化學習 | 一、不同的環境、文化造就不一樣的人，在世界求同的角落裡，大家都在努力學習，可舉紐西蘭毛利人和美加地區的印第安文化為例。  二、文明科技的衝擊讓淳樸的泰雅孩子更弱勢更沒有競爭力，藉由加強教育夥伴關係，讓每一個家庭的媽媽擔負「陪伴子女讀書」的重責大任。  三、說一則泰雅族群裡在某一個領域裡成功的故事，以為學生之楷模。 |
| 五 | matas ci zi  寫字  (一)課文 | 原-J-C2  能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 | 1. 教師先範讀2遍，讓學生注意重音及音的長短。 2. 教師領唸2次，再請學生分組練習唸。 3. 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 |  |
| 六 | matas ci zi  寫字  (二)新詞教學 | 一教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞  列在電腦PPT上，進行單詞指認教  學。  二、單詞拼讀。  三、將課文的相關詞舉例出來，讓學  生好做比較並練習。 |
| 七 | matas ci zi  寫字  (三)句型教學 | 一、教師利用學過的名詞，讓學  生試著利用相關的名詞並列，再  加上動詞列出一句話。   1. 透過學會的句型，幫助學生   進行日常對話練習。   1. 透過句型的變化進行接龍遊   戲活動。   1. 句型練習由短句慢慢加長，   以提升學生學習興趣。 |  |
| 八 | matas ci zi  寫字  (四)文化學習 | 1. 透過電腦教學，學生自己知道上政治大學語言教育中心網站學習各族語。 2. 泰雅語因族人移居造成語言些許的變化，例如：四季泰雅語參雜了一些日語，烏來一帶的泰雅語去頭去尾的很普遍，而汶水及萬大泰雅語卻保留比較多古語。 3. 泰雅語和太魯閣語有很多相似之處。 |
| 九 | tegami’ babi’ ci ka na’utux  給哥哥的一封信  (一)課文 | -J-C2  能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 | 1. 教師先範讀2遍，讓學生注意重   音及音的長短。   1. 教師領唸2次，再請學生分組練習唸。 2. 學生個別唸，運用聲調讓課文更   加生動活潑。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 |  |
| 十 | tegami’ babi’ ci ka na’utux  給哥哥的一封信  (二)新詞教學 | 1. 教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦PPT上，進行單詞指認教學。   二、單詞拼讀。  三、將課文的相關詞舉例出來，讓學  生好做比較並練習。 |
| 十一 | tegami’ babi’ ci ka na’utux  給哥哥的一封信  (三)句型教學 | 1. 教師利用學過的名詞，讓學   生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。   1. 透過學會的句型，幫助學生   進行日常對話練習。   1. 應用本課文的句型等，變換成日常應用的句子。 2. 句型練習由短句慢慢加長，   以提升學生學習興趣。 |  |
| 十二 | tegami’ babi’ ci ka na’utux  給哥哥的一封信  (四)文化學習 | 1. 比較古代，現代寫信的方式。 2. 藉由電腦教學比較不同區域的原住民或士著不同的傳訊方式。 3. 了解電腦資訊的快速與便利，並知道善用電腦資訊。 |
| 十三 | inohan utux rex  日記  (一)課文 |  | 1. 教師先範讀2遍，讓學生注   意重音及音的長短。   1. 教師領唸2次，再請學生分   組練習唸。   1. 學生個別唸，運用聲調讓課   文更加生動活潑。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 |  |
| 十四 | inohan utux rex  日記  (二)新詞教學 | -J-C2  能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。 | 1. 教師利用生字圖卡閃示卡或   將單詞列在電腦PPT上，進行  單詞指認教學。  二、單詞拼讀。  三、將課文的相關詞舉例出來，  讓學生好做比較並練習。 |  |
| 十五 | inohan utux rex  日記  (三)句型教學 | 1. 教師利用學過的名詞，讓學生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。 2. 透過學會的句型，幫助學生進行日常對話練習。 3. 透過句型的變化進行接龍遊戲活動。 |
| 十六 | inohan utux rex  日記  (四)文化學習 | 1. 閱讀一些偉人的日記、傳記。 2. 分享別人寫日記的文章。 3. 肯定學生寫日記的好習慣。 |
| 十七 | mpasatu’ ci tegami’  郵差  (一)課文 | 原-J-C1  具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落／社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。 | 1. 教師先範讀2遍，讓學生注意重音及音的長短。 2. 教師領唸2次，再請學生分組練習唸。 3. 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 |  |
| 十八 | mpasatu’ ci tegami’  郵差  (二)新詞教學 | 1. 教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦PPT上，進行單詞指認教學。 2. 單詞拼讀。 3. 將課文的相關詞舉例出來，讓學生好做比較並練習。 |  |
| 十九 | mpasatu’ ci tegami’  郵差  (三)句型教學 |  | 一、教師利用學過的名詞，讓學  生試著利用相關的名詞並  列，再加上動詞列出一句  話。  二、透過學會的句型，幫助學生  進行日常對話練習。  三 應用本課文的句型等，變換  成日常應用的句子。  四、句型練習由短句慢慢加長，  以提升學生學習興趣。 |
| 二十 | mpasatu’ ci tegami’  郵差  (四)文化學習 | 1. 利用電腦搜尋世界各原的郵票。 2. 對每一份職業和工作的尊重。 3. 對自己未來的生涯規劃。 |  |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。