**南投縣仁愛國民中學111學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 英語 | 年級/班級 | 九年級，共 2 班 |
| 教師 | 劉曉曄、蔡玉美 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 21 週，共 63 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。  2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。  3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。  4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。  5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。  6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。  7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。  8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。。  9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。  10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。  11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。  12. 把2至3項訊息比較分析，歸類，排序。  13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。  14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。  15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。  16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。  17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。  18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。  19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Lesson 1  Have You Ever Heard of A Christmas Carol? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 1)  1. 情境連結  透過圖表，預測故事內容。  2. 文法句型  現在完成式have/has + p.p.的基本句型。  3. 閱讀理解-推論  學習基本閱讀技巧，透過故事書的形式，推  論故事發展及角色性格。  4. 聽力理解  藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。  學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。  藉由聽力題目，增加聽力練習。  5. 綜合練習  能運用文法句型，帶入不同單字並回答問  題。  能說出相關描述人性格的形容詞。  學習職業相關的字彙。 | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 閱讀素養教育  品德教育 |
| 二 |
| 三 | Lesson 1  Have You Ever Heard of A Christmas Carol? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 1)  1. 情境連結  透過圖表，預測故事內容。  2. 文法句型  現在完成式have/has + p.p.的基本句型。  3. 閱讀理解-推論  學習基本閱讀技巧，透過故事書的形式，推  論故事發展及角色性格。  4. 聽力理解  藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。  學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。  藉由聽力題目，增加聽力練習。  5. 綜合練習  能運用文法句型，帶入不同單字並回答問  題。  能說出相關描述人性格的形容詞。  學習職業相關的字彙。 | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 閱讀素養教育  品德教育 |
| 四 |
| 五 | Lesson 2  Fun Runs Are Held Around the World  複習/段考週 | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 2)  1. 情境連結  透過圖像，認識並討論世界各國有趣路跑。  2. 對話練習  藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。  3. 文法句型  被動語態be + p.p.的基本句型。  4. 閱讀理解-組織Organizing  學習基本閱讀技巧，學習分析文章結構了解  文章內容及架構。  5. 聽力理解  藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。  學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。  藉由聽力題目，增加聽力練習。  6. 綜合練習  能運用文法句型，帶入不同單字並回答問  題。  相關字彙的學習與練習。  (Review)  1. 複習L1-L2字彙。  2. 複習L1-L2文法句型。 | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 多元文化教育  國際教育 |
| 六 |
| 七 |
| 八 | Lesson 3  The News Is Interesting, But Is It True? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 3)  1. 情境連結  透過圖文，認識判斷新聞事實的真假。  2. 對話練習  藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。  閱讀文本，認識判斷段事實。  3. 文法句型  過去分詞/現在分詞當形容詞的基本句型。  that引導的名詞子句。  4. 閱讀理解-辨識寫作目的  學習基本閱讀技巧，學習分析、判斷閱讀文  本、辨識作者寫作的目的。  5. 聽力理解  藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。  學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。  藉由聽力題目，增加聽力練習。  6. 綜合練習  能運用文法句型，帶入不同單字並回答問  題。  閱讀圖文，學習分析、判斷廣告文本的真  假。 | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 資訊教育  科技教育 |
| 九 |
| 十 |
| 十一 | Lesson 4  He Showed Us How Beautiful Taiwan Is  複習/段考週 | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 4)  1. 情境連結  透過圖文，認識台灣風景。  2. 對話練習  藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。  閱讀文本，認識台灣導演齊柏林及其作品。  3. 文法句型  wh-名詞子句。  wh-名詞片語。  Whether / if引導的名詞子句。  4. 閱讀理解-辨識代名詞  學習基本閱讀技巧，藉由代名詞的位置，能  指出其所代表的人、事、物。  5. 聽力理解  藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。  學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。  藉由聽力題目，增加聽力練習。  6. 綜合練習  能運用文法句型，帶入不同單字並回答問  題。  閱讀圖文，認識台灣環境，感知環境的重  要。  (Review)  1. 複習L3-L4字彙。  2. 複習L3-L4文法句型。 | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 環境教育  戶外教育 |
| 十二 |
| 十三 |
| 十四 | Lesson 5  Do You Know Any Animals That Are Color Blind? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 5)  1. 情境連結  透過圖文，認識動物視野。  2. 對話練習  藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。  閱讀文本，認識動物科普新知。  3. 文法句型  介系詞片語後位修飾。  關係子句 : 關係代名詞當主詞的形容詞子  句。  4. 閱讀理解-視覺化Visiualizing  學習基本閱讀技巧，藉由閱讀視覺化，讓學  生在腦中產生影像。  5. 聽力理解  藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。  學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。  藉由聽力題目，增加聽力練習。  6. 綜合練習  能運用文法句型，帶入不同單字並回答問  題。  閱讀圖文，認識動物視覺並學習相關字彙。 | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 閱讀素養教育 |
| 十五 |
| 十六 |  |  |  |
| 十七 |
| 十八 | Lesson 6  The Students Here Are Different from the Ones I Know in America  複習/段考週 | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 6)  1. 情境連結  透過圖文，認識中西學校文化的不同。  2. 對話練習  藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。  閱讀文本，認識中西文化學校。  3. 文法句型  關係子句 : 關係代名詞當受詞的形容詞子  句。  4. 閱讀理解-事實與意見Fact and Opinion  學習基本閱讀技巧，區分及分辨事實與意  見。  5. 聽力理解  藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。  學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。  藉由聽力題目，增加聽力練習。  6. 綜合練習  能運用文法句型，帶入不同單字並回答問  題。  閱讀圖文，認識並學習學校相關文具用品。  (Review)  1. 複習L5-L6字彙。  2. 複習L5-L6文法句型。 | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 多元文化教育  國際教育 |
| 十九 |
| 二十 |
| 二十一 |

**南投縣仁愛國民中學 111學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 英語 | 年級/班級 | 七年級，共 2 班 |
| 教師 | 劉曉曄、蔡玉美 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 20 週，共 60 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。  2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。  3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。  4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。  5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。  6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。  7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。  8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。。  9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。  10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。  11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。  12. 把2至3項訊息比較分析，歸類，排序。  13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。  14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。  15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。  16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。  17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。  18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。  19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Lesson 1  A Firefighter’s Job Means A Lot, Doesn’t It? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 1)  1. 情境連結  透過圖表，討論職業及其內容。  2. 對話練習  藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。  閱讀文本，認識消防員的職業。  3. 文法句型  附加問句的句型。  both...and...  not only...but also...  either...or...  neither...nor...  4. 閱讀理解-辨認  學習基本閱讀技巧，藉由文本學習辨認主旨  main idea和支援細節supportive  sentence。  5. 聽力理解  藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。  學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。  藉由聽力題目，增加聽力練習。  5. 綜合練習  能運用文法句型，帶入不同單字並回答問  題。  透過文章，討論遇事的處理措施。  學習職業相關的字彙。 | | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 安全教育  防災教育 |
| 二 |
| 三 |
| 四 |
| 五 | Lesson 2  Taiwanese Products Are Too Good Be Missed  複習/段考週 | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 2)  1. 情境連結  透過圖表，認識台灣製作及台灣品牌。  2. 對話練習  藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。  閱讀文本，認識台灣專有品牌。  3. 文法句型  too...to...  so...that...  附和句型  When / while...  Whose的句型  4. 閱讀理解-辨識寫作目的  學習基本閱讀技巧，學習分析、判斷閱讀文  本、辨識作者寫作的目的。  5. 聽力理解  藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。  學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。  藉由聽力題目，增加聽力練習。  5. 綜合練習  能運用文法句型，帶入不同單字並回答問  題。  透過文章，討論台灣品牌的貢獻。    (Review)  1. 複習L1-L2字彙。  2. 複習L1-L2文法句型。 | | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 國際教育  科技教育 |
| 六 |
| 七 |
| 八 | Lesson 3  People Around the World Have been Amazed by Moai | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 3)  1. 情境連結  透過圖文，認識世界文化遺產。  2. 對話練習  藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。  閱讀文本，認識摩艾石像及其相關效益。  3. 文法句型  複習現在完成式句型。  複習比較即與最高級。  複習被動語態。  4. 閱讀理解-心智圖Mind Map  學習基本閱讀技巧，利用心智圖，抓取文章  重點並回答問題。  5. 聽力理解  藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。  學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。  藉由聽力題目，增加聽力練習。  5. 綜合練習  能運用文法句型，帶入不同單字並回答問  題。 | | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 多元文化教育  原住民教育 |
| 九 |
| 十 |
| 十一 | Lesson 4  I Will Remember Everything We Did Together  複習/段考週 | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 4)  1. 情境連結  透過圖文，討論三年中難忘的回憶。  2. 對話練習  藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。  3. 文法句型  複習名詞子句句型。  複習副詞子句句型。  複習形容詞子句句型。  4. 閱讀理解-推論Inferences  學習基本閱讀技巧，透過閱讀文本，推敲文  本沒有明講的觀點或立場。  5. 聽力理解  藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。  學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。  藉由聽力題目，增加聽力練習。  5. 綜合練習  能運用文法句型，帶入不同單字並回答問  題。  學習用英文表達感恩及感謝之意。    (Review)  1. 複習L3-L4字彙。  2. 複習L3-L4文法句型。 | | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 生涯規劃教育  品德教育 |
| 十二 |
| 十三 |
| 十四 | Project 1  Tour Around the World | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | | 【環遊世界】  學生分組合作，討論想旅行的城市  Part A.  構思旅程  1:設計旅遊海報  2: 選擇要旅行的城市  Part B.  訂購機票與住宿  1:上網訂機票  2:上網取機票  3:挑選住宿  PaPart C.  各組分享報告 | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 資訊教育 |
| 十五 |
| 十六 |
| 十七 |
| 十八 | Project 2  Paint Your Wall, Paste Your Words  畢業典禮 | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | | 自【自製畢業感恩卡與打卡牆】  自製感恩小卡  送給最想感謝的師長與同學任務  設計打卡牆  配合學校畢業典禮主題，將感恩小卡貼在牆上，製作成畢業時拍照打卡景點 | 學習單  單字測驗  聽說評量  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 閱讀素養教育  品德教育 |
| 十九 |  |  | |  |
| 二十 | 畢業典禮 / 結業式 |  |  | |  |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。