**南投縣仁愛國民中學111學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 英語 | 年級/班級 |  九年級，共 2 班 |
| 教師 | 劉曉曄、蔡玉美 | 上課週/節數 |  每週 3 節， 21 週，共 63 節 |

|  |
| --- |
| 課程目標:1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。。9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。12. 把2至3項訊息比較分析，歸類，排序。13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Lesson 1Have You Ever Heard of A Christmas Carol? | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 1)1. 情境連結 透過圖表，預測故事內容。2. 文法句型 現在完成式have/has + p.p.的基本句型。3. 閱讀理解-推論 學習基本閱讀技巧，透過故事書的形式，推 論故事發展及角色性格。4. 聽力理解 藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。 學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。 藉由聽力題目，增加聽力練習。5. 綜合練習 能運用文法句型，帶入不同單字並回答問 題。 能說出相關描述人性格的形容詞。 學習職業相關的字彙。 | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 閱讀素養教育品德教育 |
| 二 |
| 三 | Lesson 1Have You Ever Heard of A Christmas Carol? | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 1)1. 情境連結 透過圖表，預測故事內容。2. 文法句型 現在完成式have/has + p.p.的基本句型。3. 閱讀理解-推論 學習基本閱讀技巧，透過故事書的形式，推 論故事發展及角色性格。4. 聽力理解 藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。 學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。 藉由聽力題目，增加聽力練習。5. 綜合練習 能運用文法句型，帶入不同單字並回答問 題。 能說出相關描述人性格的形容詞。 學習職業相關的字彙。 | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 閱讀素養教育品德教育 |
| 四 |
| 五 | Lesson 2Fun Runs Are Held Around the World複習/段考週 | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 2)1. 情境連結 透過圖像，認識並討論世界各國有趣路跑。2. 對話練習 藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。3. 文法句型 被動語態be + p.p.的基本句型。4. 閱讀理解-組織Organizing 學習基本閱讀技巧，學習分析文章結構了解 文章內容及架構。5. 聽力理解 藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。 學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。 藉由聽力題目，增加聽力練習。6. 綜合練習 能運用文法句型，帶入不同單字並回答問 題。 相關字彙的學習與練習。 (Review)1. 複習L1-L2字彙。2. 複習L1-L2文法句型。 | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 多元文化教育國際教育 |
| 六 |
| 七 |
| 八 | Lesson 3The News Is Interesting, But Is It True? | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 3)1. 情境連結 透過圖文，認識判斷新聞事實的真假。2. 對話練習 藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。 閱讀文本，認識判斷段事實。3. 文法句型 過去分詞/現在分詞當形容詞的基本句型。 that引導的名詞子句。4. 閱讀理解-辨識寫作目的 學習基本閱讀技巧，學習分析、判斷閱讀文 本、辨識作者寫作的目的。5. 聽力理解 藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。 學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。 藉由聽力題目，增加聽力練習。6. 綜合練習 能運用文法句型，帶入不同單字並回答問 題。 閱讀圖文，學習分析、判斷廣告文本的真 假。 | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 資訊教育科技教育 |
| 九 |
| 十 |
| 十一 | Lesson 4He Showed Us How Beautiful Taiwan Is複習/段考週 | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 4)1. 情境連結 透過圖文，認識台灣風景。2. 對話練習 藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。 閱讀文本，認識台灣導演齊柏林及其作品。3. 文法句型 wh-名詞子句。 wh-名詞片語。 Whether / if引導的名詞子句。4. 閱讀理解-辨識代名詞 學習基本閱讀技巧，藉由代名詞的位置，能 指出其所代表的人、事、物。5. 聽力理解 藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。 學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。 藉由聽力題目，增加聽力練習。6. 綜合練習 能運用文法句型，帶入不同單字並回答問 題。 閱讀圖文，認識台灣環境，感知環境的重 要。(Review)1. 複習L3-L4字彙。2. 複習L3-L4文法句型。 | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 環境教育戶外教育 |
| 十二 |
| 十三 |
| 十四 | Lesson 5Do You Know Any Animals That Are Color Blind? | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 5)1. 情境連結 透過圖文，認識動物視野。2. 對話練習 藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。 閱讀文本，認識動物科普新知。3. 文法句型 介系詞片語後位修飾。 關係子句 : 關係代名詞當主詞的形容詞子 句。4. 閱讀理解-視覺化Visiualizing 學習基本閱讀技巧，藉由閱讀視覺化，讓學 生在腦中產生影像。5. 聽力理解 藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。 學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。 藉由聽力題目，增加聽力練習。6. 綜合練習 能運用文法句型，帶入不同單字並回答問 題。 閱讀圖文，認識動物視覺並學習相關字彙。 | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 閱讀素養教育 |
| 十五 |
| 十六 |  |  |  |
| 十七 |
| 十八 | Lesson 6The Students Here Are Different from the Ones I Know in America複習/段考週 | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 6)1. 情境連結 透過圖文，認識中西學校文化的不同。2. 對話練習 藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。 閱讀文本，認識中西文化學校。3. 文法句型 關係子句 : 關係代名詞當受詞的形容詞子 句。4. 閱讀理解-事實與意見Fact and Opinion 學習基本閱讀技巧，區分及分辨事實與意 見。5. 聽力理解 藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。 學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。 藉由聽力題目，增加聽力練習。6. 綜合練習 能運用文法句型，帶入不同單字並回答問 題。 閱讀圖文，認識並學習學校相關文具用品。(Review)1. 複習L5-L6字彙。2. 複習L5-L6文法句型。 | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 多元文化教育國際教育 |
| 十九 |
| 二十 |
| 二十一 |

**南投縣仁愛國民中學 111學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 英語 | 年級/班級 |  七年級，共 2 班 |
| 教師 | 劉曉曄、蔡玉美 | 上課週/節數 |  每週 3 節， 20 週，共 60 節 |

|  |
| --- |
| 課程目標:1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。。9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。12. 把2至3項訊息比較分析，歸類，排序。13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Lesson 1A Firefighter’s Job Means A Lot, Doesn’t It? | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 1)1. 情境連結 透過圖表，討論職業及其內容。2. 對話練習 藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。 閱讀文本，認識消防員的職業。3. 文法句型 附加問句的句型。 both...and... not only...but also... either...or... neither...nor...4. 閱讀理解-辨認 學習基本閱讀技巧，藉由文本學習辨認主旨 main idea和支援細節supportive  sentence。5. 聽力理解 藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。 學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。 藉由聽力題目，增加聽力練習。5. 綜合練習 能運用文法句型，帶入不同單字並回答問 題。 透過文章，討論遇事的處理措施。 學習職業相關的字彙。 | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 安全教育防災教育 |
| 二 |
| 三 |
| 四 |
| 五 | Lesson 2Taiwanese Products Are Too Good Be Missed複習/段考週 | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 2)1. 情境連結 透過圖表，認識台灣製作及台灣品牌。2. 對話練習 藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。 閱讀文本，認識台灣專有品牌。3. 文法句型 too...to... so...that... 附和句型 When / while... Whose的句型4. 閱讀理解-辨識寫作目的 學習基本閱讀技巧，學習分析、判斷閱讀文 本、辨識作者寫作的目的。5. 聽力理解 藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。 學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。 藉由聽力題目，增加聽力練習。5. 綜合練習 能運用文法句型，帶入不同單字並回答問 題。 透過文章，討論台灣品牌的貢獻。 (Review)1. 複習L1-L2字彙。2. 複習L1-L2文法句型。 | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 國際教育科技教育 |
| 六 |
| 七 |
| 八 | Lesson 3People Around the World Have been Amazed by Moai | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 3)1. 情境連結 透過圖文，認識世界文化遺產。2. 對話練習 藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。 閱讀文本，認識摩艾石像及其相關效益。3. 文法句型 複習現在完成式句型。 複習比較即與最高級。 複習被動語態。4. 閱讀理解-心智圖Mind Map 學習基本閱讀技巧，利用心智圖，抓取文章 重點並回答問題。5. 聽力理解 藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。 學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。 藉由聽力題目，增加聽力練習。5. 綜合練習 能運用文法句型，帶入不同單字並回答問 題。   | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 多元文化教育原住民教育 |
| 九 |
| 十 |
| 十一 | Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together複習/段考週 | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | (Lesson 4)1. 情境連結 透過圖文，討論三年中難忘的回憶。2. 對話練習 藉由對話練習，能熟悉並說出重點字彙。3. 文法句型 複習名詞子句句型。 複習副詞子句句型。 複習形容詞子句句型。4. 閱讀理解-推論Inferences 學習基本閱讀技巧，透過閱讀文本，推敲文 本沒有明講的觀點或立場。5. 聽力理解 藉由播放對話及閱讀內容，訓練學生聽說。 學習藉由圖片猜測聽力中可能出現的字彙。 藉由聽力題目，增加聽力練習。5. 綜合練習 能運用文法句型，帶入不同單字並回答問 題。 學習用英文表達感恩及感謝之意。 (Review)1. 複習L3-L4字彙。2. 複習L3-L4文法句型。 | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 生涯規劃教育品德教育 |
| 十二 |
| 十三 |
| 十四 | Project 1Tour Around the World | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | 【環遊世界】學生分組合作，討論想旅行的城市Part A.構思旅程1:設計旅遊海報2: 選擇要旅行的城市Part B.訂購機票與住宿1:上網訂機票2:上網取機票3:挑選住宿PaPart C.各組分享報告 | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 資訊教育 |
| 十五 |
| 十六 |
| 十七 |
| 十八 | Project 2Paint Your Wall, Paste Your Words畢業典禮 | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | 自【自製畢業感恩卡與打卡牆】自製感恩小卡送給最想感謝的師長與同學任務設計打卡牆配合學校畢業典禮主題，將感恩小卡貼在牆上，製作成畢業時拍照打卡景點 | 學習單單字測驗聽說評量小組合作評量單元紙筆測驗 | 閱讀素養教育品德教育 |
| 十九 |  |  |  |
| 二十 | 畢業典禮 / 結業式 |  |  |  |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。