**南投縣仁愛國民中學111學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 語文領域-本土語文 | 年級/班級 | 七’年級，共 1 班 |
| 教師 | 林詩宏 | 上課週/節數 | 每週1節， 20 週，共20 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  一、透過學習拼音符號，培養閩南語文的閱讀能力。  二、透過學習拼音符號，培養閩南語文的辯正能力。  三、透過學習閩南語漢字，建立閩南語文的閱讀能力。  四、透過反覆練習，培養語文學習的基本態度與習慣。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 認識閩南語 | 閩-J-A3  具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養  閩-J-C3  透過閩南語文的學習，培養尊重多元文化之素養 | 學習表現：1-Ⅳ-3聽辨生活中以閩南語表達的重要議題  1-Ⅳ-7聽辨閩南語方音與語詞的差異性  學習內容：  Aa-Ⅳ-3方音差異  一、閩南語的歷史  語言的歷時性  二、名稱的辨別  閩南語？台語？台灣閩南語？  三、台灣閩南語的方言別舉隅 | 提問評量  口述評量 | 多元文化教育 |
| 二 | 閩南語文字系統  聲母 | 閩-E-B1  具備理解及使用閩南語文的基本能力  閩-J-A2  具備韻用閩南語文  從事閱讀的能力  閩-J-C3  透過閩南語文學習，培養自我文化認同 | 學習表現：  3-Ⅱ-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文  4-Ⅰ-1能認識閩南語的文字書寫  學習內容：  Aa-Ⅳ-1羅馬拼音  一、17個聲母認讀  二、17個聲母書寫  三、語音-聲母配對練習 | 口語評量  拼音實作評量 | 無 |
| 三 | 閩南語文字系統  單韻母 | 學習表現：  3-Ⅱ-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文  4-Ⅰ-1能認識閩南語的文字書寫  學習內容：  Aa-Ⅳ-1羅馬拼音  一、6個單韻母認讀  二、6個單韻母書寫  三、語音-韻母配對練習  四、聲母+單韻母拼音練習 | 口語評量  拼音實作評量  形成性評量—複習 | 無 |
| 四 | 閩南語文字系統  複韻母 | 學習表現：  3-Ⅱ-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文  4-Ⅰ-1能認識閩南語的文字書寫  學習內容：  Aa-Ⅳ-1羅馬拼音  一、10個單韻母認讀  二、10個單韻母書寫  三、語音-韻母配對練習  四、聲母+複韻母拼音練習 | 口語評量  拼音實作評量  形成性評量—複習 | 無 |
| 五 | 閩南語文字系統  鼻韻與聲化韻 | 學習表現：  3-Ⅱ-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文  4-Ⅰ-1能認識閩南語的文字書寫  學習內容：  Aa-Ⅳ-1羅馬拼音  一、鼻韻宇聲化韻發音說明  二、認讀12個韻母  三、鼻韻與聲化韻辨認  四、聲母+鼻韻、聲化韻拼音練習 | 口語評量  拼音實作評量  形成性評量—複習 | 無 |
| 六 | 閩南語文字系統  鼻音韻尾 | 學習表現：  3-Ⅱ-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文  4-Ⅰ-1能認識閩南語的文字書寫  學習內容：  Aa-Ⅳ-1羅馬拼音  一、14個鼻音韻尾認讀  二、14個鼻音韻尾書寫  三、鼻韻尾配對練習  四、鼻韻尾拼音練習 | 口語評量  拼音實作評量  形成性評量—複習 | 無 |
| 七 | 閩南語文字系統  入聲韻尾 | 學習表現：  3-Ⅱ-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文  4-Ⅰ-1能認識閩南語的文字書寫  學習內容：  Aa-Ⅳ-1羅馬拼音  一、入聲的發音部位解析  二、p、t、k、h 入聲範讀  三、入聲韻尾配對練習  四、入聲韻尾拼音認讀練習 | 口語評量  拼音實作評量  形成性評量—複習 | 無 |
| 八 | 閩南語文字系統  聲調符號 | 學習表現：  3-Ⅱ-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文  4-Ⅰ-1能認識閩南語的文字書寫  學習內容：  Aa-Ⅳ-1羅馬拼音  一、聲調系統說明  二、聲調圖導讀  三、語音—聲調辨識練習  四、聲調符號書寫規則 | 口語評量  拼音實作評量  形成性評量—複習 | 無 |
| 九 | 閩南語文字系統  聲調符號 | 學習表現：  3-Ⅱ-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文  4-Ⅰ-1能認識閩南語的文字書寫  學習內容：  Aa-Ⅳ-1羅馬拼音  一、聲調符號書寫練習  二、聲+韻+調辨識練習  三、完整拼音實作練習 | 口語評量  拼音實作評量  形成性評量—複習 | 無 |
| 十 | 語文天地(一)  台灣閩南語常用辭典 | 閩-E-B2  具備運用媒體，蒐集閩南語資料的能力  閩-J-B2  透過資訊及檢索工具，整理閩南語文資料 | 學習表現：  3-Ⅱ-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文  4-Ⅰ-1能認識閩南語的文字書寫  學習內容：  Ab-Ⅳ-1語詞運用  Be-Ⅳ-1數位資源  一、網站入口介紹  二、聲韻調查尋介紹  三、對應華語查詢介紹  四、語音播放跟讀  五、不同檢索法的實作練習 | 檢索實作評量  形成性評量—複習 | 無 |
| 十一 | 閩南語文字系統  漢字 | 閩-E-B1  具備理解及使用閩南語文的基本能力  閩-J-A2  具備韻用閩南語文  從事閱讀的能力  閩-J-C3  透過閩南語文學習，培養自我文化認同 | 學習表現：  3-Ⅱ-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文  4-Ⅰ-1能認識閩南語的文字書寫  學習內容：  Aa-Ⅳ-2漢字書寫  一、介紹常用700詞資源  二、a、b聲母字詞導讀  三、a、b聲母字詞漢字書寫 | 漢字書寫實作評量  漢字認讀評量 | 無 |
| 十二 | 閩南語文字系統  漢字 | 學習表現：  3-Ⅱ-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文  4-Ⅰ-1能認識閩南語的文字書寫  學習內容：  Aa-Ⅳ-2漢字書寫  一、、e、g聲母字詞導讀  二、、e、g聲母字詞漢字書寫 | 漢字書寫實作評量  漢字認讀評量  形成性評量—複習 | 無 |
| 十三 | 閩南語文字系統  漢字 | 學習表現：  3-Ⅱ-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文  4-Ⅰ-1能認識閩南語的文字書寫  學習內容：  Aa-Ⅳ-2漢字書寫  一、h、i聲母字詞導讀  二、h、i聲母字詞漢字書寫 | 漢字書寫實作評量  漢字認讀評量  形成性評量—複習 | 無 |
| 十四 | 閩南語文字系統  漢字 | 學習表現：  3-Ⅱ-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文  4-Ⅰ-1能認識閩南語的文字書寫  學習內容：  Aa-Ⅳ-2漢字書寫  一、j、l聲母字詞導讀  二、j、l聲母字詞漢字書寫 | 漢字書寫實作評量  漢字認讀評量  形成性評量—複習 | 無 |
| 十五 | 閩南語文字系統  漢字 | 學習表現：  3-Ⅱ-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文  4-Ⅰ-1能認識閩南語的文字書寫  學習內容：  Aa-Ⅳ-2漢字書寫  一、k聲母字詞導讀  二、k聲母字詞漢字書寫 | 漢字書寫實作評量  漢字認讀評量  形成性評量—複習 | 無 |
| 十六 | 閩南語文字系統  漢字 | 學習表現：  3-Ⅱ-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文  4-Ⅰ-1能認識閩南語的文字書寫  學習內容：  Aa-Ⅳ-2漢字書寫  一、m、n、o聲母字詞導讀  二、m、n、o聲母字詞漢字書寫 | 漢字書寫實作評量  漢字認讀評量  形成性評量—複習 | 無 |
| 十七 | 閩南語文字系統  漢字 | 學習表現：  3-Ⅱ-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文  4-Ⅰ-1能認識閩南語的文字書寫  學習內容：  Aa-Ⅳ-2漢字書寫  一、p、ph聲母字詞導讀  二、p、ph聲母字詞漢字書寫 | 漢字書寫實作評量  漢字認讀評量  形成性評量—複習 | 無 |
| 十八 | 閩南語文字系統  漢字 | 學習表現：  3-Ⅱ-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文  4-Ⅰ-1能認識閩南語的文字書寫  學習內容：  Aa-Ⅳ-2漢字書寫  一、p、ph聲母字詞導讀  二、p、ph聲母字詞漢字書寫 | 漢字書寫實作評量  漢字認讀評量  形成性評量—複習 | 無 |
| 十九 | 閩南語文字系統  漢字 | 學習表現：  3-Ⅱ-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文  4-Ⅰ-1能認識閩南語的文字書寫  學習內容：  Aa-Ⅳ-2漢字書寫  一、s聲母字詞導讀  二、s聲母字詞漢字書寫 | 漢字書寫實作評量  漢字認讀評量  形成性評量—複習 | 無 |
| 二十 | 閩南語文字系統  漢字 | 學習表現：  3-Ⅱ-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文  4-Ⅰ-1能認識閩南語的文字書寫  學習內容：  Aa-Ⅳ-2漢字書寫  一、t、th聲母字詞導讀  二、t、th聲母字詞漢字書寫 | 漢字書寫實作評量  漢字認讀評量  形成性評量—複習 | 無 |
| 二十一 | 閩南語文字系統  漢字 | 學習表現：  3-Ⅱ-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文  4-Ⅰ-1能認識閩南語的文字書寫  學習內容：  Aa-Ⅳ-2漢字書寫  一、ts、tsh、u聲母字詞導讀  二、ts、tsh、u聲母字詞導讀 | 漢字書寫實作評量  漢字認讀評量 | 無 |

**南投縣仁愛國民中學 111學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 語文領域-本土語文 | 年級/班級 | 七年級，共 1 班 |
| 教師 | 林詩宏 | 上課週/節數 | 每週 1節， 20 週，共20 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標：  1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。  3.能分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。  4.能正確分辨聲母韻母的差異，並正確拼讀。  5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。  6.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。  7.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 一、咱來學母語  1.趣味的誤會 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 | 一、引起動機  教師播放本課bàng-gà並提問。  二、發展活動  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。  2.教師介紹本課作者。  活動二：提問與理解  藉由問答的過程，讓學生了解文意。  三、統整活動  活動三：討論看覓  1.課本內的問題與討論，使學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。  2.使用本課學習單。  3.提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉辦哪些國家的文化節。 | | | | | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量 | **【**品德教育**】**  **【**多元文化教育**】** |
| 二 | 一、咱來學母語  1.趣味的誤會 | 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | 一、引起動機  活動四：網路資料查詢  二、發展活動  活動五：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。  2.新詞解釋：  使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。  3.聽寫測驗  活動六：對話  教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。  活動七：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  ⑴鴨仔聽雷。  ⑵老人毋講古，少年毋捌寶。  ⑶目睭花花，匏仔看做菜瓜。  2.教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。  3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。  三、統整活動  1.使用本課學習單，完成後並分組分享。  2.預習「應用練習──看圖講話」，下次上課要上臺發表。 | | | | | 1.多元評量  2.口語評量  3.聽寫評量  4.口語評量  5.書寫評量 | **【**品德教育**】**  **【**多元文化教育**】** |
| 三 | 一、咱來學母語  1.趣味的誤會 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C3透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養 | | | | | 一、引起動機  教師播放本課bàng-gà並提問。  二、發展活動  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。  2.教師介紹本課作者。  活動二：提問與理解  藉由問答的過程，讓學生了解文意。  三、統整活動  活動三：討論看覓  1.課本內的問題與討論，使學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。  2.使用本課學習單。  3.提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉辦哪些國家的文化節。 | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量 | **【**品德教育**】**  **【**多元文化教育**】** |
| 四 | 一、咱來學母語  2.啥？閩南語嘛有「火星文」！ | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與 | | | | | 一、引起動機  活動四：網路資料查詢  二、發展活動  活動五：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。  2.新詞解釋：  使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。  3.聽寫測驗  活動六：對話  教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。  活動七：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  ⑴鴨仔聽雷。  ⑵老人毋講古，少年毋捌寶。  ⑶目睭花花，匏仔看做菜瓜。  2.教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。  3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。  三、統整活動  1.使用本課學習單，完成後並分組分享。  2.預習「應用練習──看圖講話」，下次上課要上臺發表。 | 1.多元評量  2.口語評量  3.聽寫評量  4.口語評量  5.書寫評量 | **【**品德教育**】**  **【**多元文化教育**】** |
| 五 | 一、咱來學母語2.啥？閩南語嘛有「火星文」！ | 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | | | | | 一、引起動機  1.教師口念，並詢問學生是否理解語句的意思。  2.利用「看圖講話」分組討論與書寫。  二、發展活動  活動八：接力看圖講話  各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動。  活動九：方音差講看覓  1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。  2.教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。  活動十：拼音練習  1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。  2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。  3.進行活動「○×大考驗」：  教師設計與本課音標相關的是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比○或×的手勢。  活動十一：朗讀語句  1.按怎朗讀語句：老師先介紹朗讀語句技巧及祕訣，並播放聲音檔讓學生清楚朗讀需要有停頓、強調、速度、語氣等技巧。  2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。  3.教師整段範讀，學生整段跟讀。  4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。  三、統整活動：  活動十二：驗收時間  1.應用練習 三、聽力測驗。  2.應用練習 四、文意理解。  3.應用練習 五、塌空測驗。 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 |  |
| 六 | 一、咱來學母語  2.啥？閩南語嘛有「火星文」！ | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與 | | | | | 一、引起動機  教師播放本課bàng-gà並提問。  二、發展活動  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。  2.教師介紹本課作者。  活動二：提問與理解  (第一、二段文意理解)  藉由問答的過程，讓學生了解文意。  活動三：轉來地球  (第三段文意理解)  聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。  三、統整活動  活動四：討論看覓  課本內的問題與討論。 | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量  4.聽寫評量 |  |
| 七 | 語文天地(一)  按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》 | 閩-J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。  閩-J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  閩-J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | 一、引起動機  播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。  二、發展活動  活動五：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。  2.新詞解釋：  教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。  3.聽寫測驗：  將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。  活動六：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  ⑴三講，四毋著。  ⑵互相落氣，求進步。  2.教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。  3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。  活動七：方音差講看覓  1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。  2.教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。  三、統整活動  活動八：咱來開講  1.學生兩兩一組針對課文內容互相練習，再由教師抽2組表演。  2.使用本課學習單⑴，請同學完成。  3.預告：提醒學生，先把「應用練習──看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。 | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量  4.聽寫評量 |  |
| 八 | 二、拜動物為師  3.人佮獅 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 | | | | 一、引起動機  教師播放本課bàng-gà並提問。  二、發展活動  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。  2.教師介紹本課作者。  活動二：提問與理解  藉由問答的過程，讓學生了解文意。  三、統整活動  活動三：討論看覓  1.課本內的問題與討論，使學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。  2.使用本課學習單。  3.提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉辦哪些國家的文化節。 | | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量 | **【**品德教育**】**  **【**多元文化教育**】** |
| 九 | 二、拜動物為師  3.人佮獅 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | | | | 一、引起動機  活動四：網路資料查詢  二、發展活動  活動五：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。  2.新詞解釋：  使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。  3.聽寫測驗  活動六：對話  教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。  活動七：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  ⑴鴨仔聽雷。  ⑵老人毋講古，少年毋捌寶。  ⑶目睭花花，匏仔看做菜瓜。  2.教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。  3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。  三、統整活動  1.使用本課學習單，完成後並分組分享。  2.預習「應用練習──看圖講話」，下次上課要上臺發表。 | | 1.多元評量  2.口語評量  3.聽寫評量  4.口語評量  5.書寫評量 | **【**品德教育**】**  **【**多元文化教育**】** |
| 十 | 二、拜動物為師  3.人佮獅 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | | | | 一、引起動機  1.教師口念，並詢問學生是否理解語句的意思。  2.利用「看圖講話」分組討論與書寫。  二、發展活動  活動八：接力看圖講話  各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動。  活動九：方音差講看覓  1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。  2.教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。  活動十：拼音練習  1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。  2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。  3.進行活動「○×大考驗」：  教師設計與本課音標相關的是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比○或×的手勢。  活動十一：朗讀語句  1.按怎朗讀語句：老師先介紹朗讀語句技巧及祕訣，並播放聲音檔讓學生清楚朗讀需要有停頓、強調、速度、語氣等技巧。  2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。  3.教師整段範讀，學生整段跟讀。  4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。  三、統整活動：  活動十二：驗收時間  1.應用練習 三、聽力測驗。  2.應用練習 四、文意理解。  3.應用練習 五、塌空測驗。 | | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 |  |
| 十一 | 二、拜動物為師  4.蟧蜈佮蜘蛛 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | | | 一、引起動機  教師播放本課bàng-gà並提問。  二、發展活動  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。  2.教師介紹本課作者。  活動二：提問與理解  (第一、二段文意理解)  藉由問答的過程，讓學生了解文意。  活動三：轉來地球  (第三段文意理解)  聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。  三、統整活動  活動四：討論看覓  課本內的問題與討論。 | | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量  4.聽寫評量 |  |
| 十二 | 二、拜動物為師  4.蟧蜈佮蜘蛛 | 閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。  閩-J- C3透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | | | | 一、引起動機  播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。  二、發展活動  活動五：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。  2.新詞解釋：  教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。  3.聽寫測驗：  將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。  活動六：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  ⑴三講，四毋著。  ⑵互相落氣，求進步。  2.教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。  3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。  活動七：方音差講看覓  1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。  2.教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。  三、統整活動  活動八：咱來開講  1.學生兩兩一組針對課文內容互相練習，再由教師抽2組表演。  2.使用本課學習單⑴，請同學完成。  3.預告：提醒學生，先把「應用練習──看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。 | | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量  4.聽寫評量 |  |
| 十三 | 二、拜動物為師  4.蟧蜈佮蜘蛛 | 閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J- B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J- C3透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。 | | | | 一、引起動機  「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1 分鐘時間看圖說話。  二、發展活動：  活動九：接力看圖講話  1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。  2.各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。  活動十：拼音練習  1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。  2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。  3.進行活動「賓果連線」：  ⑴請學生在紙上畫4×4 的方格，再任選第一、二課中「拼音練習」的音標16 個，隨機填入方格中。  ⑵教師念音標，讓學生圈選，看誰先連成3條線即獲勝。  活動十一：朗讀語句  1.朗讀語句說明：  教師可以先一個詞一個詞的帶念，接著再整句朗讀。  2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。  3.教師整段範讀，學生整段跟讀。  4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。  三、統整活動  活動十二：驗收時間  1.應用練習 三、聽力測驗。  2.應用練習 四、文意理解。  3.使用本課學習單⑵，請同學完成。 | |  | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 |
| 十四 | 語文天地(二) | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J- B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | | | 一、引起動機  教師播放本課bàng-gà並提問。  二、發展活動  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。  2.教師介紹本課作者。  活動二：提問與理解  藉由問答的過程，讓學生了解文意。  三、統整活動  活動三：討論看覓  1.課本內的問題與討論，使學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。  2.使用本課學習單。  3.提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉辦哪些國家的文化節。 | | | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量 | **【**品德教育**】**  **【**多元文化教育**】** |
| 十五 | 三、人情世事  5.菜市仔學堂 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | | 一、引起動機  活動四：網路資料查詢  二、發展活動  活動五：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。  2.新詞解釋：  使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。  3.聽寫測驗  活動六：對話  教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。  活動七：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  ⑴鴨仔聽雷。  ⑵老人毋講古，少年毋捌寶。  ⑶目睭花花，匏仔看做菜瓜。  2.教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。  3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。  三、統整活動  1.使用本課學習單，完成後並分組分享。  2.預習「應用練習──看圖講話」，下次上課要上臺發表。 | | | 1.多元評量  2.口語評量  3.聽寫評量  4.口語評量  5.書寫評量 | **【**品德教育**】**  **【**多元文化教育**】** |
| 十六 | 三、人情世事  5.菜市仔學堂 | 閩-J- B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J- C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與  閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | | | 一、引起動機  1.教師口念，並詢問學生是否理解語句的意思。  2.利用「看圖講話」分組討論與書寫。  二、發展活動  活動八：接力看圖講話  各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動。  活動九：方音差講看覓  1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。  2.教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。  活動十：拼音練習  1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。  2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。  3.進行活動「○×大考驗」：  教師設計與本課音標相關的是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比○或×的手勢。  活動十一：朗讀語句  1.按怎朗讀語句：老師先介紹朗讀語句技巧及祕訣，並播放聲音檔讓學生清楚朗讀需要有停頓、強調、速度、語氣等技巧。  2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。  3.教師整段範讀，學生整段跟讀。  4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。  三、統整活動：  活動十二：驗收時間  1.應用練習 三、聽力測驗。  2.應用練習 四、文意理解。  3.應用練習 五、塌空測驗。 | | | 1.觀察評量  2.口語評量  3.書寫評量 |  |
| 十七 | 三、人情世事  5.菜市仔學堂 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J- C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 | | | 一、引起動機  教師播放本課bàng-gà並提問。  二、發展活動  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。  2.教師介紹本課作者。  活動二：提問與理解  (第一、二段文意理解)  藉由問答的過程，讓學生了解文意。  活動三：轉來地球  (第三段文意理解)  聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。  三、統整活動  活動四：討論看覓  課本內的問題與討論。 | | | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量  4.聽寫評量 |  |
| 十八 | 三、人情世事  6.臭豆腐的滋味 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 | | | 一、引起動機  播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。  二、發展活動  活動五：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。  2.新詞解釋：  教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。  3.聽寫測驗：  將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。  活動六：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  ⑴三講，四毋著。  ⑵互相落氣，求進步。  2.教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。  3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。  活動七：方音差講看覓  1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。  2.教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。  三、統整活動  活動八：咱來開講  1.學生兩兩一組針對課文內容互相練習，再由教師抽2組表演。  2.使用本課學習單⑴，請同學完成。  3.預告：提醒學生，先把「應用練習──看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。 | | | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量  4.聽寫評量 |  |
| 十九 | 三、人情世事  6.臭豆腐的滋味 | 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。  閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與 | | 一、引起動機  教師播放本課bàng-gà並提問。  二、發展活動  活動一：唸讀課文  1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。  2.教師介紹本課作者。  活動二：提問與理解  藉由問答的過程，讓學生了解文意。  三、統整活動  活動三：討論看覓  1.課本內的問題與討論，使學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。  2.使用本課學習單。  3.提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉辦哪些國家的文化節。 | | | | 1.觀察評量  2.書寫評量  3.口語評量 | **【**品德教育**】**  **【**多元文化教育**】** |
| 二十 | 三、人情世事  6.臭豆腐的滋味 | 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。  閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 | | 一、引起動機  活動四：網路資料查詢  二、發展活動  活動五：語詞運用  1.教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。  2.新詞解釋：  使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。  3.聽寫測驗  活動六：對話  教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。  活動七：俗諺  1.教師範讀，學生跟讀。  ⑴鴨仔聽雷。  ⑵老人毋講古，少年毋捌寶。  ⑶目睭花花，匏仔看做菜瓜。  2.教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。  3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。  三、統整活動  1.使用本課學習單，完成後並分組分享。  2.預習「應用練習──看圖講話」，下次上課要上臺發表。 | | | | 1.多元評量  2.口語評量  3.聽寫評量  4.口語評量  5.書寫評量 | **【**品德教育**】**  **【**多元文化教育**】** |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。