南投縣仁愛國民中學 111學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 閱讀萬花筒-節慶 | 年級/班級 | 七年級 |
| 類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ▓其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 教師 | 蔡玉美、劉曉曄 | | |
| 設計理念 | 設計理念：   1. 希望學生能透過對在地傳統文化、外來節慶的了解，增進學生對人文藝術的關懷。 2. 節慶教學力求與學生生活經驗相結合並能融入日常生活中，因此在多以各種遊戲與活動的方式實施節慶教學，主要目的就是希望學生能「快樂」學習，避免教學流於制式化，使學生喪失對學習的興趣。 3. 在我國許多傳統節日中皆強調「感恩」的觀念，並懂得珍惜身邊的人對自己的付出關心，甚至付諸回報。 4. 在節慶教學課程中，藉由欣賞我國及各國的人文藝術與習俗等，提高學生的「美感」能力。 | | |
| 總綱核心素養 | 核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)： **英-E-A1**具備認真專注的特質及良好的學習習慣。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對  國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢  體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習  效果，同時養成資訊倫理素養。  **英-E-C2**積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  **英-E-C3**認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | |
| 課程目標 | 1. 透過影片的簡介，能夠拓展世界觀，培養不同的思考及態度。 2. 藉由不同文化的刺激，學習不同的文化習俗，培養學習新事務的積極態度。 3. 透過文章的學習，理解文章意涵，具體使用文章的句型，增加聽說讀寫的能力。 4. 藉由團體及分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| **週次** | **教學進度** | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| **單元/主題**  **名稱/節數** |
| 一 | 萬聖節 | 1-Ⅳ-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  2-Ⅳ-3能依情境使用教室用語。  6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-Ⅳ-4能了解、尊重不同之文化習俗。 | 1. 介紹一年中世界各國重要節慶。 2. 介紹本國重要節慶活動。 3. 認識台灣原住民重要傳統慶典。   說明萬聖節課程的最終任務 : 中英文裝飾校園。1.藉由學生自身經驗的分享，認識家鄉傳統節慶。   1. 2.能說出家鄉傳統節慶代表的意義。 | 1.認識國內外節慶習俗。  2.探討傳統節慶和生活的關係。 | 1. 老師播放與節慶相關的影片，與學生討論幾項傳統節慶的由來。 2. 能藉由影片欣賞或節慶網站瀏覽，認識家鄉及國外傳統節慶。 3. 能說出家鄉傳統節慶代表的意義。 | 口頭發表  學習單  分組合作 | 1.原住民族委員會全球資訊網  <http://www.apc.gov.tw/portal/index.html>  2.YOUTUBE平台節慶相關影片廣告 3. 台灣傳統節慶<https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0001020> |
| 二 | 萬聖節 | 3-III-6     能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  4-IV-4     能依提示填寫簡單的表格。  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1. 影片欣賞萬聖節的由來及文化(學習單勾選) 2. 萬聖節裝飾品圖片及英文猜一猜 | 1. 認識萬聖節的由來及其文化內涵。 2. 認識萬聖節相關的遊戲及活動。 | 1. 認識並說出萬聖節出現的事物。 2. 能了解這些事物與萬聖節的故事。 | 口頭發表  學習單  分組合作 |  |
| 三 | 萬聖節 | 6-II-4   認真完成教師交待的作業。  ◎6-V-1  樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  2d-III-1 運用美感與創意  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 萬聖節文章欣賞與分組討論，並討論出文章重點做出心智圖 | 1. 拼讀萬聖節重要單字 2. 了解短文內容。 | 心智圖  分組討論 | 分組討論  相互合作  學習態度  觀察評量  專心聆聽  上課參與度 |  |
| 四 | 萬聖節 | 6-II-4   認真完成教師交待的作業。  ◎6-V-1  樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  2d-III-1 運用美感與創意  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 萬聖節裝扮之介紹  學生在圖片中畫出，萬聖節時自己的打扮並分享 | 1. 認識萬聖節主要主角人物及其與萬聖節的關係。 2. 能用英文說出萬聖節主要事物名稱。 | 1. 發表 2. 繪製萬聖節主角人物。 | 分組討論  相互合作  學習態度  觀察評量  專心聆聽  上課參與度 |  |
| 五 | 萬聖節 | ◎6-IV-1     樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  2b-II-1 體會團隊合作的意義 | 萬聖節校園裝飾 | 繪製完成萬聖節主角人物裝飾校園。 | 團隊合作  裝飾教室及校園 | 分組討論  相互合作  上課參與度 |  |
| 六 | 感恩節 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度  ◎2-V-1     能說出課堂中所學的字詞。  6-II-2      積極參與各種課堂練習活動。 | 1.說明感恩節課程的最終任務 : 用英文發表感恩的事情或感恩的人  2.What’s Thanksgiving?從Thanksgiving這個字看到了什麼?想到感恩節，你會想到什麼? | 1. 知道感恩節由來故事 2. 學習對身邊的人表達感謝及祝福的方式。 | 問答/學習單 | 分組討論  相互合作  學習態度  觀察評量  專心聆聽  上課參與度 | 感恩節由來故事<https://www.youtube.com/watch?v=3I6n9rrhrNE> |
| 七 | 感恩節  (段考週) | 6-II-1      能專注於教師的說明與演示。  6-IV-4     樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。  歷 1a-IV-2理解所習得歷史事件。 | 1.感恩節的食物與習俗  2.利用電腦地圖展示英國與美國的位置 | 1. 認識感恩節的食物與習俗 2. 學習單 | 問答/學習單 | 分組討論  相互合作  學習態度  觀察評量  專心聆聽  上課參與度 | 感恩節的食物<https://onlygoodproduct.pixnet.net/blog/post/189892518> |
| 八 | 感恩節 | 1-IV-4    能聽懂日常生活對話的主要內容。  ◎2-III-6    能使用簡易的日常生活用語。  2d-IV-2欣賞多元的生活文化  8-IV-4     能了解、尊重不同之文化習俗。  1b-IV-1培養主動積極的學習態度。 | 利用影片欣賞感恩節的文化風俗並藉由影片來討論 | 1. 感恩節故事小書製作 2. 養成對周遭事物關懷及與感恩的心。 | 問答/學習單 | 分組討論  相互合作  學習態度  觀察評量  專心聆聽  上課參與度 |  |
| 九 | 感恩節 | 3-III-6     能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  4-IV-4     能依提示填寫簡單的表格。  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 感恩節文章賞心與分組討論，製作心智圖 | 1.能拼讀感恩節主要單字。  2.能理解短文內容。 | 心智圖  分組討論 | 分組討論  相互合作  學習態度  觀察評量  專心聆聽  上課參與度 |  |
| 十 | 感恩節 | 4-IV-5     能依提示寫出正確達意的簡單句子。  2-IV-5    能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | 利用上節課的文章，寫出自己要感恩的事情或人，並輪流至台前發表 | 繪製感恩卡 | 發表/學習單 | 分組討論  相互合作  學習態度  觀察評量  專心聆聽  上課參與度 |  |
| 十一 | 聖誕節 | 1-IV-4    能聽懂日常生活對話的主要內容。  ◎2-III-6    能使用簡易的日常生活用語。  8-IV-4     能了解、尊重不同之文化習俗。  2d-IV-2欣賞多元的生活文化  1b-IV-1培養主動積極的學習態度 | 說明聖誕節課程最終任務 : 寫英文聖誕卡片給各任課老師。  影片欣賞聖誕節的文化風俗與由來。  教師透過地圖讓學生觀察芬蘭和台灣的距離 | 1. 認識聖誕節的由來 2. 知道聖誕節相關的活動。 | 問答/學習單 | 分組討論  相互合作  學習態度  觀察評量  專心聆聽  上課參與度 | 聖誕節的由來(影片)  <https://www.youtube.com/watch?v=NKCO458MZZQ&list=PLj2hNVcsF8mlZuZQLEmecmHWdQ26no7LW> |
| 十二 | 聖誕節 | 1-IV-4    能聽懂日常生活對話的主要內容。  ◎2-III-6    能使用簡易的日常生活用語。  8-IV-4     能了解、尊重不同之文化習俗。  2d-IV-2欣賞多元的生活文化  1b-IV-1培養主動積極的學習態度 | 聖誕節重點單字介紹及分組找出圖片及英文對照  教師說明聖誕節的節慶意義 | 1. 會拼讀聖誕節重要單字。 2. 認識聖誕老人的故事及相關繪本故事。 | 分組討論  問答  學習單 | 分組討論  相互合作  學習態度  觀察評量  專心聆聽  上課參與度 |  |
| 十三 | 聖誕節 | \*4-IV-7     能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。  2c-IV-1善用各項資源  2d-III-1 運用美感與創意 | 聖誕卡片製作  利用身邊材料(竹筷子、色紙等)製作手工聖誕卡片 | 1. 認識不同素材創作作品。 2. 讓學生懂得成為有能力給予別人幸福的聖誕老公公，把愛傳出去。 | 創意製作聖誕卡片 | 口頭評量  分組討論  相互合作  上課參與度 |  |
| 十四 | 聖誕節 | 3-III-6     能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  4-IV-4     能依提示填寫簡單的表格。  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 聖誕節文章賞心與分組討論，製作心智圖 | 1.能拼讀聖誕節主要單字。  2.能理解短文內容。 | 心智圖  分組討論 | 分組討論  相互合作  學習態度  觀察評量  專心聆聽  上課參與度 |  |
| 十五 | 聖誕節  (段考週) | 6-III-7     樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。  \*6-V-8      能欣賞英語歌謠、韻文音韻之美。  2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作。 | 聖誕歌謠(1) | 1. 能了解歌詞意義。 2. 能用英文唱出歌謠。 | 參與度  歌詞理解 | 參與態度  合作能力 | 泰勒絲 - 去年聖誕 Last Christmas <https://www.youtube.com/watch?v=T4pTMZuAux4> |
| 十六 | 聖誕節 | 6-III-7     樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。  \*6-V-8      能欣賞英語歌謠、韻文音韻之美。  2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作。 | 聖誕歌謠(2) | 1. 了解歌詞意義。 2. 能用英文唱出歌謠。 | 參與度  歌詞理解 | 參與態度  合作能力 |  |
| 十七 | 聖誕節 | 6-II-1      能專注於教師的說明與演示。  \*4-IV-7     能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。  2d-III-1 運用美感與創意。 | 完成英文聖誕卡片 | 裝飾聖誕樹 | 卡片製作 | 參與態度  合作能力 |  |
| 十八 | 元旦 | 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納  8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享 | 各國的新年習俗及春節的起源與習俗 | 1. 認識各國新年習俗。 2. 能說出春節習俗的意義 3. 除夕夜相關的食物及其代表的意義。 | 小組討論及分享 | 口頭評量  分組討論  相互合作  學習態度  觀察評量  專心聆聽  上課參與度 | 1.農曆過年年菜與水果的吉祥話<https://www.businessweekly.com.tw/article.aspx?id=24922&type=Blog>  2.台灣節慶  <https://www.youtu>  <https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0001020>   1. 亞洲各國都怎麼過春節?   <https://www.gvm.com.tw/article/70694> |
| 十九 | 元旦 | 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  2-IV-3能依情境使用教室用語。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | 1.認識世界各地 的新年活動  2.了解與春節相 關的民俗活動 | 1. 認識世界各地慶祝跨年的不同方式 2. 小年獸的故事 | 學習單  小組討論與分享 | 口頭評量  分組討論  相互合作  學習態度  觀察評量  專心聆聽  上課參與度 | 1.世界各地大不同https://www.fuli-forum.com.tw/article/12  2.影片播放: 恭喜恭喜! 小年獸(親子天下)  <https://www.youtube.com/watch?v=0FWRrLK6lKA> |
| 二十 | 元旦 | 7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | 農曆新年短文介紹 | 1.能拼讀主要單字。  2.能理解短文內容。 | 小組討論與分享 | 提問及討論  參與態度  合作能力 |  |
| 二十一 | 元旦 | 6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享  6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動） | 製作紅包吉祥話—祝福語 | 1.製作祝福卡片，並將卡片放入自製的紅包袋裡。  2.發紅包。 | 在團體活動中分享自己要給祝福的對象與其祝福的內容。 | 口頭評量 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 節慶萬花筒 | 年級/班級 | 七年級 |
| 類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 教師 | 蔡玉美、劉曉曄 | | |
| 設計理念 | 設計理念：   1. 希望學生能透過對在地傳統文化、外來節慶的了解，增進學生對人文藝術的關懷。 2. 節慶教學力求與學生生活經驗相結合並能融入日常生活中，因此在多以各種遊戲與活動的方式實施節慶教學，主要目的就是希望學生能「快樂」學習，避免教學流於制式化，使學生喪失對學習的興趣。 3. 在我國許多傳統節日中皆強調「感恩」的觀念，，並懂得珍惜身邊的人對自己的付出關心，甚至付諸回報。 4. 在節慶教學課程中，藉由欣賞我國及各國的人文藝術與習俗等，提高學生的「美感」能力。 | | |
| 總綱核心素養 | 核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)： **英-E-A1**具備認真專注的特質及良好的學習習慣。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對  國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢  體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習  效果，同時養成資訊倫理素養。  **英-E-C2**積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  **英-E-C3**認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | |
| 課程目標 | 1. 透過影片的簡介，能夠拓展世界觀，培養不同的思考及態度。 2. 藉由不同文化的刺激，學習不同的文化習俗，培養學習新事務的積極態度。 3. 透過文章的學習，理解文章意涵，具體使用文章的句型，增加聽說讀寫的能力。 4. 藉由團體及分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題**  **名稱/節數** |
| 一 | 元宵節 | 8-IV-3   能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享 | 1.元宵節的由來、傳說故事 2元宵節重點單字教學 | 1. 認識元宵節的由來 2. 認識元宵節民俗習慣。 3. 會拼讀相關單字。 | 分組討論與分享 | 參與態度  合作能力  分組討論  相互合作  學習態度 | 元宵節的由來與傳說<https://www.youtube.com/watch?v=3T29HMQ428A> <https://ananedu.com/a/7/9/1/1-4-8.htm> |
| 二 | 元宵節 | 2-IV-3 能依情境使用教室用語。  5-Ⅳ-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 花燈製作 | 花燈彩繪活動 | 燈籠彩繪 | 參與態度  合作能力 |  |
| 三 | 元宵節 | 2-IV-3 能依情境使用教室用語。  5-Ⅳ-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  \*6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | 花燈製作 | 花燈彩繪活動 | 燈籠彩繪 | 參與態度  合作能力 |  |
| 四 | 情人節 | 2-IV-6   能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | 介紹情人節傳統故事。 | 認識各國情人節由來及習俗。 | 網路查詢情人節由來  並填寫學習單 | 參與態度  合作能力  分組討論  相互合作  學習態度 | 古羅馬「瓦倫泰」的傳說(維基百科，自由的百科全書 <https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%83%85%E4%BA%BA%E8%8A%82> |
| 五 | 情人節 | 6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。  \*6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | 情人節英文祝福語的介紹 | 會說出情人節英文祝福語 | 上網查閱情人節英文祝福語2句，並與同學分享 | 參與態度  合作能力  分組討論  相互合作  學習態度 |  |
| 六 | 情人節 | ◎8-III-3     能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  6-II-1      能專注於教師的說明與演示。  ◎3-III-4     能看懂課堂中所學的句子。 | 情人節歌曲The rose介紹及教唱。 | 1.理解歌曲的涵義。  2.會唱英文歌曲。 | 跟著老師用英文說、唱英文歌曲。 | 參與態度  合作能力 | 歌曲The rose  <https://www.youtube.com/watch?v=UuoWv-_YKjo> |
| 七 | 復活節  (第一次段考) | 3-III-5     能看懂課堂中所學的簡易對話。  7-III-1     運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | 1. 講述復活節故事 2. 復活節重點單字教學。 | 1. 清楚知道復活節由來。 2. 認識復活節習俗及活動 | 問與答 | 參與態度  合作能力 | 復活節故事  <https://www.youtube.com/watch?v=nOCpfHyt6hU> |
| 八 | 復活節 | ◎2-IV-9    能進行簡易的角色扮演。  ◎2-IV-11  能參與  簡易的英語短劇  表演。  2a-IV-1體認人際  關係的重要性，  學習人際溝通技  巧，以正向的態  度經營人際關  係。 | 1. 復活節彩蛋設計  2.彩蛋DIY | 1.學習單設計彩蛋  2.每人繪製2粒彩蛋。 | 學習單彩繪活動 | 參與態度  合作能力 | 復活節彩蛋設計  <https://www.youtube.com/watch?v=TSABIzlDekI&list=TLPQMjgwNjIwMjGsLHwiS0WCuw&index=3> |
| 九 | 復活節 | 2-IV-10  能以簡易的英語描述圖片。  3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | **尋找Easter Egg活動** | 分組合作尋找彩蛋 | 尋找彩蛋活動 | 參與態度  合作能力 |  |
| 十 | 復活節 | 3-III-6   能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 復活節英文短篇文章閱讀賞析 | 1. 理解短文內容 2. 會用英文閱讀短文。 | 短文閱讀 | 參與態度  合作能力 |  |
| 十一 | 母親節 | 2-IV-4    能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-IV-8    能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 | 母親節的由來 | 將母親節的由來製作小書。 | 小組合作完成小書製作 | 參與態度  合作能力 | 母親節的由來  <https://www.youtube.com/watch?v=BL1y7wSlNGc> |
| 十二 | 母親節 | 3-IV-8     能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 | 給母親的心裡話,祝福語的英文書寫練習 | 1. 理解祝福語語義。 2. 會用英文唸出英文祝福語。 | 「愛的誓言」學習單 | 參與態度  合作能力 |  |
| 十三 | 母親節 | \*4-IV-7     能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。  \*4-IV-8     能依提示書寫簡短的段落。  2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 母親卡製作 | 1. 母親感恩卡製作   2.寫上祝福詞。 | 卡片製作 | 參與態度  合作能力 |  |
| 十四 | 母親節  (第二次段考) | 6-II-2      積極參與各種課堂練習活動。  8-III-4     能了解外國風土民情。  2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 其他國家的母親節影片賞析 | 1. 讓學生知道母愛的偉大;懂得珍惜親情。 2. 讓學生懂得每個人的成長離不開父母養育之恩、懂得“感恩”。 | 影片賞析 | 參與態度  合作能力 |  |
| 十五 | 母親節 | 6-II-4      認真完成教師交待的作業。  2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 製作康乃馨 | 康乃馨製作DIY，將愛傳給母親。 | 康乃馨製作DIY | 參與態度  合作能力 |  |
| 十六 | 端午節 | ◎5-II-3      能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 講述端午節故事及民間習俗。 | 1.能知道端午節的由來。  2.能知道端午節的各種習俗。 | 學習單 | 參與態度  合作能力 | 端午節的傳說  <https://ananedu.com/a/7/3/legend.htm> |
| 十七 | 端午節 | 7-III-1     運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | 講述端午節故事及民間習俗。 | 將端午節故事製作小書。 | 教師將學習單分給各組，小組合作完成小書製作 | 參與態度  合作能力 |  |
| 十八 | 端午節 | 7-III-1     運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | 端午節節慶單字 | 會拼讀端午節主要單字 | 1. 單字教學 2. Bingo game | 提問及討論  參與態度  合作能力 |  |
| 十九 | 端午節 | 6-II-3      樂於回答教師或同學所提的問題。  1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 龍舟賽 | 完成龍舟賽小書製作 | 教師將學習單分給各組，小組合作完成小書製作 |  |  |
| 二十 | 端午節 | ◎8-III-2     能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。  2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 臺灣各地不同風味的粽子。 | 能認識臺灣各地不同風味的粽子 | 完成學習單-粽葉飄香慶端午 |  |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。