南投縣仁愛國民中學 111學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 閱讀萬花筒-節慶 | 年級/班級 | 七年級 |
| 類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程▓其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 教師 | 蔡玉美、劉曉曄 |
| 設計理念 | 設計理念：1. 希望學生能透過對在地傳統文化、外來節慶的了解，增進學生對人文藝術的關懷。
2. 節慶教學力求與學生生活經驗相結合並能融入日常生活中，因此在多以各種遊戲與活動的方式實施節慶教學，主要目的就是希望學生能「快樂」學習，避免教學流於制式化，使學生喪失對學習的興趣。
3. 在我國許多傳統節日中皆強調「感恩」的觀念，並懂得珍惜身邊的人對自己的付出關心，甚至付諸回報。
4. 在節慶教學課程中，藉由欣賞我國及各國的人文藝術與習俗等，提高學生的「美感」能力。
 |
| 總綱核心素養 | 核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：**英-E-A1**具備認真專注的特質及良好的學習習慣。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對  國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢 體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習 效果，同時養成資訊倫理素養。**英-E-C2**積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。**英-E-C3**認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |
| 課程目標 | 1. 透過影片的簡介，能夠拓展世界觀，培養不同的思考及態度。
2. 藉由不同文化的刺激，學習不同的文化習俗，培養學習新事務的積極態度。
3. 透過文章的學習，理解文章意涵，具體使用文章的句型，增加聽說讀寫的能力。
4. 藉由團體及分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。
5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| **週次** | **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| **單元/主題****名稱/節數** |
| 一 | 萬聖節 | 1-Ⅳ-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。2-Ⅳ-3能依情境使用教室用語。6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。8-Ⅳ-4能了解、尊重不同之文化習俗。 | 1. 介紹一年中世界各國重要節慶。
2. 介紹本國重要節慶活動。
3. 認識台灣原住民重要傳統慶典。

說明萬聖節課程的最終任務 : 中英文裝飾校園。1.藉由學生自身經驗的分享，認識家鄉傳統節慶。1. 2.能說出家鄉傳統節慶代表的意義。
 | 1.認識國內外節慶習俗。2.探討傳統節慶和生活的關係。 | 1. 老師播放與節慶相關的影片，與學生討論幾項傳統節慶的由來。
2. 能藉由影片欣賞或節慶網站瀏覽，認識家鄉及國外傳統節慶。
3. 能說出家鄉傳統節慶代表的意義。
 | 口頭發表學習單分組合作 | 1.原住民族委員會全球資訊網<http://www.apc.gov.tw/portal/index.html>2.YOUTUBE平台節慶相關影片廣告 3. 台灣傳統節慶<https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0001020> |
| 二 | 萬聖節 | 3-III-6     能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。4-IV-4     能依提示填寫簡單的表格。2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1. 影片欣賞萬聖節的由來及文化(學習單勾選)
2. 萬聖節裝飾品圖片及英文猜一猜
 | 1. 認識萬聖節的由來及其文化內涵。
2. 認識萬聖節相關的遊戲及活動。
 | 1. 認識並說出萬聖節出現的事物。
2. 能了解這些事物與萬聖節的故事。
 | 口頭發表學習單分組合作 |  |
| 三 | 萬聖節 | 6-II-4   認真完成教師交待的作業。 ◎6-V-1  樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。2d-III-1 運用美感與創意2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 萬聖節文章欣賞與分組討論，並討論出文章重點做出心智圖 | 1. 拼讀萬聖節重要單字
2. 了解短文內容。
 | 心智圖分組討論 | 分組討論相互合作學習態度觀察評量專心聆聽上課參與度 |  |
| 四 | 萬聖節 | 6-II-4   認真完成教師交待的作業。 ◎6-V-1  樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。2d-III-1 運用美感與創意2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 萬聖節裝扮之介紹學生在圖片中畫出，萬聖節時自己的打扮並分享 | 1. 認識萬聖節主要主角人物及其與萬聖節的關係。
2. 能用英文說出萬聖節主要事物名稱。
 | 1. 發表
2. 繪製萬聖節主角人物。
 | 分組討論相互合作學習態度觀察評量專心聆聽上課參與度 |  |
| 五 | 萬聖節 | ◎6-IV-1     樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。2b-II-1 體會團隊合作的意義 | 萬聖節校園裝飾 | 繪製完成萬聖節主角人物裝飾校園。 | 團隊合作裝飾教室及校園 | 分組討論相互合作上課參與度 |  |
| 六 | 感恩節 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度◎2-V-1     能說出課堂中所學的字詞。6-II-2      積極參與各種課堂練習活動。 | 1.說明感恩節課程的最終任務 : 用英文發表感恩的事情或感恩的人2.What’s Thanksgiving?從Thanksgiving這個字看到了什麼?想到感恩節，你會想到什麼?  | 1. 知道感恩節由來故事
2. 學習對身邊的人表達感謝及祝福的方式。
 | 問答/學習單 | 分組討論相互合作學習態度觀察評量專心聆聽上課參與度 | 感恩節由來故事<https://www.youtube.com/watch?v=3I6n9rrhrNE> |
| 七 | 感恩節(段考週) | 6-II-1      能專注於教師的說明與演示。6-IV-4     樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。歷 1a-IV-2理解所習得歷史事件。 | 1.感恩節的食物與習俗2.利用電腦地圖展示英國與美國的位置 | 1. 認識感恩節的食物與習俗
2. 學習單
 | 問答/學習單 | 分組討論相互合作學習態度觀察評量專心聆聽上課參與度 | 感恩節的食物<https://onlygoodproduct.pixnet.net/blog/post/189892518> |
| 八 | 感恩節 | 1-IV-4    能聽懂日常生活對話的主要內容。◎2-III-6    能使用簡易的日常生活用語。2d-IV-2欣賞多元的生活文化8-IV-4     能了解、尊重不同之文化習俗。1b-IV-1培養主動積極的學習態度。 | 利用影片欣賞感恩節的文化風俗並藉由影片來討論 | 1. 感恩節故事小書製作
2. 養成對周遭事物關懷及與感恩的心。
 | 問答/學習單 | 分組討論相互合作學習態度觀察評量專心聆聽上課參與度 |  |
| 九 | 感恩節 | 3-III-6     能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。4-IV-4     能依提示填寫簡單的表格。2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 感恩節文章賞心與分組討論，製作心智圖 | 1.能拼讀感恩節主要單字。2.能理解短文內容。 | 心智圖分組討論 | 分組討論相互合作學習態度觀察評量專心聆聽上課參與度 |  |
| 十 | 感恩節 | 4-IV-5     能依提示寫出正確達意的簡單句子。2-IV-5    能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | 利用上節課的文章，寫出自己要感恩的事情或人，並輪流至台前發表 | 繪製感恩卡 | 發表/學習單 | 分組討論相互合作學習態度觀察評量專心聆聽上課參與度 |  |
| 十一 | 聖誕節 | 1-IV-4    能聽懂日常生活對話的主要內容。◎2-III-6    能使用簡易的日常生活用語。8-IV-4     能了解、尊重不同之文化習俗。2d-IV-2欣賞多元的生活文化1b-IV-1培養主動積極的學習態度 | 說明聖誕節課程最終任務 : 寫英文聖誕卡片給各任課老師。影片欣賞聖誕節的文化風俗與由來。教師透過地圖讓學生觀察芬蘭和台灣的距離 | 1. 認識聖誕節的由來
2. 知道聖誕節相關的活動。
 | 問答/學習單 | 分組討論相互合作學習態度觀察評量專心聆聽上課參與度 | 聖誕節的由來(影片)<https://www.youtube.com/watch?v=NKCO458MZZQ&list=PLj2hNVcsF8mlZuZQLEmecmHWdQ26no7LW> |
| 十二 | 聖誕節 | 1-IV-4    能聽懂日常生活對話的主要內容。◎2-III-6    能使用簡易的日常生活用語。8-IV-4     能了解、尊重不同之文化習俗。2d-IV-2欣賞多元的生活文化1b-IV-1培養主動積極的學習態度 | 聖誕節重點單字介紹及分組找出圖片及英文對照教師說明聖誕節的節慶意義 | 1. 會拼讀聖誕節重要單字。
2. 認識聖誕老人的故事及相關繪本故事。
 | 分組討論問答學習單 | 分組討論相互合作學習態度觀察評量專心聆聽上課參與度 |  |
| 十三 | 聖誕節 | \*4-IV-7     能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。2c-IV-1善用各項資源2d-III-1 運用美感與創意 | 聖誕卡片製作利用身邊材料(竹筷子、色紙等)製作手工聖誕卡片 | 1. 認識不同素材創作作品。
2. 讓學生懂得成為有能力給予別人幸福的聖誕老公公，把愛傳出去。
 | 創意製作聖誕卡片 | 口頭評量分組討論相互合作上課參與度 |  |
| 十四 | 聖誕節 | 3-III-6     能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。4-IV-4     能依提示填寫簡單的表格。2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 聖誕節文章賞心與分組討論，製作心智圖 | 1.能拼讀聖誕節主要單字。2.能理解短文內容。 | 心智圖分組討論 | 分組討論相互合作學習態度觀察評量專心聆聽上課參與度 |  |
| 十五 | 聖誕節(段考週) | 6-III-7     樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。\*6-V-8      能欣賞英語歌謠、韻文音韻之美。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作。 | 聖誕歌謠(1) | 1. 能了解歌詞意義。
2. 能用英文唱出歌謠。
 | 參與度歌詞理解 | 參與態度合作能力 | 泰勒絲 - 去年聖誕 Last Christmas <https://www.youtube.com/watch?v=T4pTMZuAux4> |
| 十六 | 聖誕節 | 6-III-7     樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。\*6-V-8      能欣賞英語歌謠、韻文音韻之美。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作。 | 聖誕歌謠(2) | 1. 了解歌詞意義。
2. 能用英文唱出歌謠。
 | 參與度歌詞理解 | 參與態度合作能力 |  |
| 十七 | 聖誕節 | 6-II-1      能專注於教師的說明與演示。\*4-IV-7     能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。2d-III-1 運用美感與創意。 | 完成英文聖誕卡片 | 裝飾聖誕樹 | 卡片製作 | 參與態度合作能力 |  |
| 十八 | 元旦 | 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享 | 各國的新年習俗及春節的起源與習俗 | 1. 認識各國新年習俗。
2. 能說出春節習俗的意義
3. 除夕夜相關的食物及其代表的意義。
 | 小組討論及分享 | 口頭評量分組討論相互合作學習態度觀察評量專心聆聽上課參與度 | 1.農曆過年年菜與水果的吉祥話<https://www.businessweekly.com.tw/article.aspx?id=24922&type=Blog>2.台灣節慶<https://www.youtu><https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0001020>1. 亞洲各國都怎麼過春節?

<https://www.gvm.com.tw/article/70694> |
| 十九 | 元旦 | 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。2-IV-3能依情境使用教室用語。5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | 1.認識世界各地 的新年活動2.了解與春節相 關的民俗活動 | 1. 認識世界各地慶祝跨年的不同方式
2. 小年獸的故事
 | 學習單小組討論與分享 | 口頭評量分組討論相互合作學習態度觀察評量專心聆聽上課參與度 | 1.世界各地大不同https://www.fuli-forum.com.tw/article/122.影片播放: 恭喜恭喜! 小年獸(親子天下)<https://www.youtube.com/watch?v=0FWRrLK6lKA> |
| 二十 | 元旦 | 7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | 農曆新年短文介紹 | 1.能拼讀主要單字。2.能理解短文內容。 | 小組討論與分享 | 提問及討論參與態度合作能力 |  |
| 二十一 | 元旦 | 6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動） | 製作紅包吉祥話—祝福語  | 1.製作祝福卡片，並將卡片放入自製的紅包袋裡。2.發紅包。 | 在團體活動中分享自己要給祝福的對象與其祝福的內容。 | 口頭評量 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 節慶萬花筒 | 年級/班級 | 七年級 |
| 類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程■其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 教師 | 蔡玉美、劉曉曄 |
| 設計理念 | 設計理念：1. 希望學生能透過對在地傳統文化、外來節慶的了解，增進學生對人文藝術的關懷。
2. 節慶教學力求與學生生活經驗相結合並能融入日常生活中，因此在多以各種遊戲與活動的方式實施節慶教學，主要目的就是希望學生能「快樂」學習，避免教學流於制式化，使學生喪失對學習的興趣。
3. 在我國許多傳統節日中皆強調「感恩」的觀念，，並懂得珍惜身邊的人對自己的付出關心，甚至付諸回報。
4. 在節慶教學課程中，藉由欣賞我國及各國的人文藝術與習俗等，提高學生的「美感」能力。
 |
| 總綱核心素養 | 核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：**英-E-A1**具備認真專注的特質及良好的學習習慣。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對  國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢 體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習 效果，同時養成資訊倫理素養。**英-E-C2**積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。**英-E-C3**認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |
| 課程目標 | 1. 透過影片的簡介，能夠拓展世界觀，培養不同的思考及態度。
2. 藉由不同文化的刺激，學習不同的文化習俗，培養學習新事務的積極態度。
3. 透過文章的學習，理解文章意涵，具體使用文章的句型，增加聽說讀寫的能力。
4. 藉由團體及分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。
5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題****名稱/節數** |
| 一 |  元宵節 | 8-IV-3   能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享 | 1.元宵節的由來、傳說故事2元宵節重點單字教學 | 1. 認識元宵節的由來
2. 認識元宵節民俗習慣。
3. 會拼讀相關單字。
 | 分組討論與分享 | 參與態度合作能力分組討論相互合作學習態度 | 元宵節的由來與傳說<https://www.youtube.com/watch?v=3T29HMQ428A><https://ananedu.com/a/7/9/1/1-4-8.htm> |
| 二 | 元宵節 | 2-IV-3 能依情境使用教室用語。5-Ⅳ-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 花燈製作 | 花燈彩繪活動 | 燈籠彩繪 | 參與態度合作能力 |  |
| 三 | 元宵節 | 2-IV-3 能依情境使用教室用語。5-Ⅳ-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。\*6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | 花燈製作 | 花燈彩繪活動 | 燈籠彩繪 | 參與態度合作能力 |  |
| 四 | 情人節 | 2-IV-6   能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | 介紹情人節傳統故事。 | 認識各國情人節由來及習俗。 | 網路查詢情人節由來並填寫學習單 | 參與態度合作能力分組討論相互合作學習態度 | 古羅馬「瓦倫泰」的傳說(維基百科，自由的百科全書<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%83%85%E4%BA%BA%E8%8A%82> |
| 五 | 情人節 | 6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。\*6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | 情人節英文祝福語的介紹 | 會說出情人節英文祝福語 | 上網查閱情人節英文祝福語2句，並與同學分享 | 參與態度合作能力分組討論相互合作學習態度 |  |
| 六 | 情人節 | ◎8-III-3     能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。6-II-1      能專注於教師的說明與演示。◎3-III-4     能看懂課堂中所學的句子。 | 情人節歌曲The rose介紹及教唱。 | 1.理解歌曲的涵義。2.會唱英文歌曲。 | 跟著老師用英文說、唱英文歌曲。 | 參與態度合作能力 | 歌曲The rose<https://www.youtube.com/watch?v=UuoWv-_YKjo> |
| 七 | 復活節(第一次段考) | 3-III-5     能看懂課堂中所學的簡易對話。7-III-1     運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | 1. 講述復活節故事
2. 復活節重點單字教學。
 | 1. 清楚知道復活節由來。
2. 認識復活節習俗及活動
 | 問與答 | 參與態度合作能力 | 復活節故事<https://www.youtube.com/watch?v=nOCpfHyt6hU> |
| 八 | 復活節 | ◎2-IV-9    能進行簡易的角色扮演。◎2-IV-11  能參與簡易的英語短劇表演。2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1. 復活節彩蛋設計2.彩蛋DIY | 1.學習單設計彩蛋2.每人繪製2粒彩蛋。 | 學習單彩繪活動 | 參與態度合作能力 | 復活節彩蛋設計<https://www.youtube.com/watch?v=TSABIzlDekI&list=TLPQMjgwNjIwMjGsLHwiS0WCuw&index=3> |
| 九 | 復活節 | 2-IV-10  能以簡易的英語描述圖片。3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | **尋找Easter Egg活動** | 分組合作尋找彩蛋 | 尋找彩蛋活動 | 參與態度合作能力 |  |
| 十 | 復活節 | 3-III-6   能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 復活節英文短篇文章閱讀賞析 | 1. 理解短文內容
2. 會用英文閱讀短文。
 | 短文閱讀 | 參與態度合作能力 |  |
| 十一 | 母親節 | 2-IV-4    能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。2-IV-8    能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 | 母親節的由來 | 將母親節的由來製作小書。 | 小組合作完成小書製作 | 參與態度合作能力 | 母親節的由來<https://www.youtube.com/watch?v=BL1y7wSlNGc> |
| 十二 | 母親節 | 3-IV-8     能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 | 給母親的心裡話,祝福語的英文書寫練習 | 1. 理解祝福語語義。
2. 會用英文唸出英文祝福語。
 | 「愛的誓言」學習單 | 參與態度合作能力 |  |
| 十三 | 母親節 | \*4-IV-7     能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。\*4-IV-8     能依提示書寫簡短的段落。2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 母親卡製作 | 1. 母親感恩卡製作

2.寫上祝福詞。 | 卡片製作 | 參與態度合作能力 |  |
| 十四 | 母親節(第二次段考) | 6-II-2      積極參與各種課堂練習活動。8-III-4     能了解外國風土民情。2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 其他國家的母親節影片賞析 | 1. 讓學生知道母愛的偉大;懂得珍惜親情。
2. 讓學生懂得每個人的成長離不開父母養育之恩、懂得“感恩”。
 | 影片賞析 | 參與態度合作能力 |  |
| 十五 | 母親節 | 6-II-4      認真完成教師交待的作業。 2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 製作康乃馨 | 康乃馨製作DIY，將愛傳給母親。 | 康乃馨製作DIY | 參與態度合作能力 |  |
| 十六 | 端午節 | ◎5-II-3      能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 講述端午節故事及民間習俗。 | 1.能知道端午節的由來。2.能知道端午節的各種習俗。 | 學習單 | 參與態度合作能力 | 端午節的傳說<https://ananedu.com/a/7/3/legend.htm> |
| 十七 | 端午節 | 7-III-1     運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | 講述端午節故事及民間習俗。 | 將端午節故事製作小書。 | 教師將學習單分給各組，小組合作完成小書製作 | 參與態度合作能力 |  |
| 十八 | 端午節 | 7-III-1     運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | 端午節節慶單字 | 會拼讀端午節主要單字 | 1. 單字教學
2. Bingo game
 | 提問及討論參與態度合作能力 |  |
| 十九 | 端午節 | 6-II-3      樂於回答教師或同學所提的問題。1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 龍舟賽 | 完成龍舟賽小書製作 | 教師將學習單分給各組，小組合作完成小書製作 |  |  |
| 二十 | 端午節 | ◎8-III-2     能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 臺灣各地不同風味的粽子。 | 能認識臺灣各地不同風味的粽子 | 完成學習單-粽葉飄香慶端午 |  |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。