

南投縣立仁愛國民中學 110 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求—社會技巧			
	融入特殊需求領域課程：生活管理			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	1 節	教學者	吳翰泰	
組別/教學對象	J 組/4			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 主題： 品德教育：品德發展層面 法治教育：法律與法治的意義 性別平等教育：性騷擾、性侵害與性霸凌的防治			
學習重點	學習表現	學習表現： 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 生活管理領域學習表現： 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。		
	學習內容	學習內容： 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。		

		<p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。</p> <p><u>生活管理</u>領域學習內容：</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>		<p><u>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己的優勢與劣勢。 2. 能了解自己的喜好與厭惡。 3. 能分辨自己的矛盾情緒。 4. 能說出非語言溝通的重要性 5. 能列舉非語言溝通的各種方式 6. 能夠辨認肢體語言傳達的訊息 7. 能夠辨認臉部表情傳達的訊息 8. 能了解不同處理行為的方式會造成不同的後果。 9. 能選擇能被社會大眾接受的行為抒發情緒。 10. 能說出造成壓力的原因。 11. 能選擇適當的方法紓解壓力。 12. 能正向接受他人的拒絕。 13. 能正向接受或忽略他人的批評。 14. 能合法的使用網路與他人交換訊息。 15. 能辨認正確的訊息。 16. 能使用正確安全方式網路交友。 17. 能使用正確安全方式運用網路。 18. 能夠說出「表達他人喜歡與尊重」的重要性 19. 能夠以適當的方式表達自己的喜歡 20. 能夠了解尊重他人意願的重要 <p><u>生活管理</u>領域課程學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出或指出身體隱私與界線。 2. 能保護自己身體的隱私界線不被他人侵犯。 3. 能說出什麼是性騷擾。 4. 能保護自己不被性騷擾。 5. 能了解保持外表清潔是受歡迎的條件之一。 6. 能選擇適當的清潔身體工具。 7. 能正確地清潔身體。 8. 能選擇適當的洗衣工具。 9. 能將衣物清潔乾淨。

	10. 能將衣物正確晾乾。 11. 能將衣物正確收納。 12. 能具備良好的衛生習慣。 13. 能辨認廚房基本用具，如：菜刀、瓦斯爐、洗手台、菜瓜布等。 14. 能正確安全使用廚房基本用具，如：菜刀、瓦斯爐、洗手台、菜瓜布等。 15. 能製作基本可食性食物，如：泡麵、煎蛋、燙青菜等。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 1-1 運用多媒體教材、網路影音資源、新聞報導、桌遊來呈現學習表現與達成學習目標。 1-2 設計符合學生學習活動與學習評量之課程內容或學習單。 2. 教學方法 2-1 緊扣課程學習重點與學習目標，讓學生理解及運用課程內容。 2-2 運用多媒體、提問等引導學生進入課程。 2-3 透過口語發表、小組討論、學習單書寫、桌遊遊戲進行學習課程 2-4 課程內容著重學生現階段最需培養的社會技巧及生活管理能力。 3. 教學評量 3-1 形成性依學習單書寫狀況、實際演練成效、觀察評量為主、總結性以檔案評量、實際演練成效、觀察為評量重點。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	開學預備(口頭介紹/1節) 1. 班級規範及獎懲制度 2. 介紹整學期課程概要 3. 師生簡易版自我介紹 4. 統整複習、隨堂測驗、調整進度	12	還原衝突現場(自編教材/1節) 1. 說出圖片及講義中衝突來臨時的情緒 2. 藉提問介紹還原衝突現場的表達：哪些人、說什麼、做什麼 3. 觀看影片後練習說出衝突現場 4. 統整複習、隨堂測驗、調整進度
2	認識自我(自編教材/1節) 1. 依 16 宮格提問書寫個人喜好 2. 記錄與自己有相同喜好的同儕 3. 總結分享與聆聽彼此喜好的好處 4. 統整複習、隨堂測驗、調整進度	13	還原衝突現場(自編教材/1節) 1. 複習還原衝突現場的表達：哪些人、說什麼、做什麼 2. 介紹小組討論的引導方式 3. 觀看影片後練習寫出衝突現場 4. 實際演練引導小組討論的步驟 5. 統整複習、隨堂測驗、調整進度
3	受歡迎的特質(自編教材/1節) 1. 藉圖片或講義介紹受歡迎的特質 2. 藉桌遊《實話實說 2》認識別人眼中的自己是否吻合自己認識的自己 3. 統整複習、隨堂測驗、調整進度	14	<div style="text-align: center;"> 期中評量週 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">第 09-13 週總結性評量</div> </div> 1. 前述單元總結性評量 2. 透過觀察評量課後的變化
4	受歡迎的特質(自編教材/1節) 1. 藉桌遊《實話實說 2》認識別人眼中的自己是否吻合自己認識的自己 2. 歸納受歡迎的特質以及使他人認	15	

	識我們自己受歡迎特質的方式 3.統整複習、隨堂測驗、調整進度		
5	信任來自於自己(自編教材/1節) 1.以社會故事說明信任的重要性 2.討論情境中不同角色的感受 3.介紹使他人信任的四項特質 4.統整複習、隨堂測驗、調整進度	16	乾淨受歡迎(自編教材/1節) 1.觀看《帥帥王子不洗澡》繪本 2.藉提問歸納維持整潔習慣的好處 3.討論維持整潔習慣的方式
6	信任來自於自己(自編教材/1節) 1.複習使他人信任的四項特質 2.操作體驗活動《矇眼穿越障礙》 3.以提問歸納體驗感受、信任原因 4.統整複習、隨堂測驗、調整進度	17	乾淨受歡迎(自編教材/1節) 1.藉影片觀察正確洗淨手部的步驟 2.介紹正確洗淨手部的口訣 3.實際操作正確洗淨手部的的方式 4.統整複習、隨堂測驗、調整進度
7	<p style="text-align: center;">期初評量週</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black;">第 02-06 週總結性評量</p>	18	乾淨受歡迎(自編教材/1節) 1.複習正確洗淨手部的口訣 2.實際操作正確洗淨手部的的方式 3.依身邊同儕的觀感調整洗淨方式 4.統整複習、隨堂測驗、調整進度
8		19	乾淨受歡迎(自編教材/1節) 1.藉影片觀察正確洗淨臉部的步驟 2.介紹正確洗淨臉部的口訣 3.實際操作正確洗淨臉部的的方式 4.統整複習、隨堂測驗、調整進度
9	情緒氣象站(自編教材/1節) 1.藉圖片及講義認識各種基本情緒 2.辨別各種情境造成的情緒 3.統整複習、隨堂測驗、調整進度	20	乾淨受歡迎(自編教材/1節) 1.複習正確洗淨臉部的口訣 2.實際操作正確洗淨臉部的的方式 3.依身邊同儕的觀感調整儀容 4.統整複習、隨堂測驗、調整進度
10	情緒氣象站(自編教材/1節) 1.複習各種基本情緒 2.接受個人情緒，並了解情緒無對錯 3.表達個人矛盾情緒，並知道情緒並非單一，而可能有其他原因 4.統整複習、隨堂測驗、調整進度	21	<p style="text-align: center;">期末評量週</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black;">第 16-20 週總結性評量</p>
11	情緒氣象站(自編教材/1節) 1.能推測不同處理方式的行為後果 2.能選擇可被接受的方式表達情緒 3.以角色扮演模擬情境表達情緒 4.統整複習、隨堂測驗、調整進度	22	
第二學期			
1	開學預備(口頭介紹/1節) 1.班級規範及獎懲制度 2.介紹整學期課程概要 3.師生簡易版自我介紹 4.統整複習、隨堂測驗、調整進度	12	乾淨受歡迎(自編教材/1節) 1.藉影片觀察正確洗淨頭部的步驟 2.介紹正確洗淨頭部的口訣 3.實際操作正確洗淨頭部的的方式 4.統整複習、隨堂測驗、調整進度

2	<p>非語言溝通(自編教材/1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論常見的溝通方式，並引出「非語言溝通」的概念 2.介紹非語言溝通的常見方式，如：肢體語言、臉部表情線索 3.藉圖片、影片、實際演練練習解讀與辨認情境中的非語言溝通線索 4.統整複習、隨堂測驗、調整進度 	13	<p>特級廚師(自編教材/1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.辨別基本廚房用具，如：大湯匙、鍋子、瓦斯爐、菜瓜布、流理台、平底鍋、鍋鏟 2.介紹廚房基本調味料：鹽、糖、油、醬油 3.正確安全開火 4.煎熟一顆荷包蛋 5.將白麵煮熟，並加入洗好的青菜 6.加入調味料 7.統整複習、隨堂測驗、調整進度
3	<p>非語言溝通(自編教材/1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習非語言溝通的常見方式 2.實際演練肢體語言及表情線索的表達及解讀 3.統整複習、隨堂測驗、調整進度 	14	<p style="text-align: center;">期中評量週</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black;">第 09-13 週總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.前述單元總結性評量 2.透過觀察評量課後的變化
4	<p>辨識他人情緒(自編教材/1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«情緒相片»分組搶答 2.«情緒例子»說明複雜情緒詞彙 3.說明情緒辨識三步驟(看、聽、表達) 4.以情境籤及提示卡練習辨識情緒三步驟 5.統整複習、隨堂測驗、調整進度 	15	
5	<p>辨識他人情緒(自編教材/1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習辨識情緒三步驟(看、聽、表達) 2.操作桌遊《情緒森林探險》 3.統整複習、隨堂測驗、調整進度 	16	
6	<p>特級廚師(自編教材/1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.辨別基本廚房用具，如：大湯匙、鍋子、瓦斯爐、菜瓜布、流理台 2.正確安全開火 3.煮熟一碗泡麵 4.加入洗淨的青菜及蛋並煮熟 5.統整複習、隨堂測驗、調整進度 	17	<p>身體界線防護站(自編教材/1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習身體界線定義(重點防護區) 2.演練如何防護個人身體界限 3.演練如何尊重他人身體自主權 4.統整複習、隨堂測驗、調整進度
7	<p style="text-align: center;">期初評量週</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black;">第 02-06 週總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.前述單元總結性評量 2.透過觀察評量課後的變化 	18	<p>何謂性騷擾(自編教材/1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.性騷擾的定義 2.性騷擾可能的對象及地點 3.統整複習、隨堂測驗、調整進度
8		19	<p>拒絕性騷擾(自編教材/1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.拒絕性騷擾三步驟的意涵 2.拒絕性騷擾三步驟的正確順序 3.性騷擾情境中的適當行為反應

			4.統整複習、隨堂測驗、調整進度
9	洗衣服(自編教材/1節) 1.藉影片及學習單介紹手洗襪子的步驟 2.實際演練手洗襪子 3.統整複習、隨堂測驗、調整進度	20	拒絕性騷擾(自編教材/1節) 1.拒絕性騷擾三步驟的意涵 2.拒絕性騷擾三步驟的正確順序 3.性騷擾情境中的適當行為反應 4.統整複習、隨堂測驗、調整進度
10	洗衣服(自編教材/1節) 1.藉影片及學習單介紹手洗內衣褲的步驟 2.實際演練手洗內衣褲 3.統整複習、隨堂測驗、調整進度	21	<p style="text-align: center;">期末評量週</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black;">第 16-20 週總結性評量</p> 1.前述單元總結性評量 2.透過觀察評量課後的變化
11	洗衣服(自編教材/1節) 1.藉影片及學習單介紹簡單操作洗衣機的步驟 2.實際演練操作洗衣機 3.統整複習、隨堂測驗、調整進度	22	

註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點及學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。