

南投縣立仁愛國民中學 110 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文領域（國語文）			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類巡輔班			
每週節數	5 節	教學者		吳翰泰
組別/教學人數	A/4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■家庭教育 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育			
	主題： 1. 品德教育：品德核心價值 2. 法治教育：公平正義之理念 3. 家庭教育：家人關係的互動 4. 閱讀素養：閱讀的歷程 5. 戶外教育：有意義的學習			
學習重點	調整後學習表現/學習內容： 1-IV-2-1能依據不同情境分辨聲情意涵，並適切回應。 2-IV-3-1能理解文本內容，並合乎言談禮貌明確表達意見。 4-IV-1-1能認識常用國字1,200-1,500字。 4-IV-2-1能了解課本文字的形、音、義。 5-IV-2-1能理解課文的句子、段落與主要概念。 5-IV-3-1能理解課文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4-1 能運用閱讀策略增進理解力，整合跨領域解決問題的能力。 Ab-IV-1-1 2,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 1,200 個常用字的使用。 Ab-IV-4-1 3,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5-1 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Bb-IV-5-1 藉由用敘述事件與描寫景物來抒情。 Cb-IV-1-1 各類文本中的道德倫理。			
	特殊需求領域學習表現：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)			

	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。		
學習目標	轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標： 1. 能運用二拼法或三拼法，認讀八年級國語課文的生字及語詞。 2. 能依正確筆畫聽寫出八年級國語課文的常用生字與語詞。 3. 能正確分辨課文中的同音字及形近字。 4. 能正確分辨八年級國語課文的常用語詞，並產出對應的語句。 5. 能在認讀課文後，以正確口語回答針對文本的事實性提問。 6. 能在教師引導下，歸納課文各段重點。 7. 能說出與課文有關的生活經驗分享。		
	特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 1. 能利用反覆複誦來協助注音拼讀及國字書寫練習。 2. 能利用圖片回憶說出特定生詞。 3. 能依據提示正確填答文章架構圖，並依此圖說出文章大意。 4. 在得到老師的口頭讚美或好成績時，能歸因為自己認真及努力。 5. 每次上課時給予一份作業，每次都能繳交書寫完畢的作業。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 1-1 運用紙本課本、教用版電子教科書、自編同音字、形近字教材、學習單來呈現學習表現與達成學習目標。 1-2 設計符合學生學習活動與學習評量之課程內容或學習單。 2. 教學方法 2-1 緊扣課程學習重點與學習目標，讓學生理解及運用課程內容。 2-2 運用電子教科書、提問等引導學生進入課程。 2-3 進行國字注音搶答題，提升學生課後複習良好習慣。 2-4 課程涵蓋閱讀文本後參考提示的提問，提升閱讀能力。 2-5 透過朗讀、口語發表、學習單書寫、拼字及部件組合進行課程。 2-6 課程內容以原班課程簡化、減量、分解等方式來調整教學內容。 3. 教學評量 3-1 形成性依學習單書寫狀況、觀察評量為主，總結性以紙筆、口頭測驗為評量重點。		
第一學期			
週次	單元名稱/教學內容	週次	單元名稱/教學內容
1	綜合測驗	12	《背影》： 認識生詞意思、段落閱讀梳理
2	《無心的錯誤》： 依正確筆順書寫生詞	13	《背影》： 認識生詞意思、段落閱讀梳理
3	《無心的錯誤》： 依正確筆順書寫生詞	14	《背影》： 形似字訓練、造句練習
4	《無心的錯誤》： 認識生詞意思、段落閱讀梳理	15	期中評量週 第 09~14 週總結性評量

			1. 課文統整 2. 識字/詞意/語用/閱讀測驗
5	《無心的錯誤》： 認識生詞意思、段落閱讀梳理	16	《音樂家與職籃巨星》： 依正確筆順書寫生詞
6	《無心的錯誤》： 認識生詞意思、段落閱讀梳理	17	《音樂家與職籃巨星》： 依正確筆順書寫生詞
7	《無心的錯誤》： 形似字訓練、造句練習	18	《音樂家與職籃巨星》： 認識生詞意思、段落閱讀梳理
8	期初評量週 第 02~07 週總結性評量 1. 課文統整 2. 識字/詞意/語用/閱讀測驗	19	《音樂家與職籃巨星》： 認識生詞意思、段落閱讀梳理
9	《背影》： 依正確筆順書寫生詞	20	《音樂家與職籃巨星》： 認識生詞意思、段落閱讀梳理
10	《背影》： 依正確筆順書寫生詞	21	《音樂家與職籃巨星》： 形似字訓練、造句練習
11	《背影》： 認識生詞意思、段落閱讀梳理	22	期末評量週 第 16~21 週總結性評量 1. 課文統整 2. 識字/詞意/語用/閱讀測驗
第二學期			
1	綜合測驗	12	《石虎是我們的龍貓》： 認識生詞意思、段落閱讀梳理
2	《聲音鐘》： 依正確筆順書寫生詞	13	《石虎是我們的龍貓》： 認識生詞意思、段落閱讀梳理
3	《聲音鐘》： 依正確筆順書寫生詞	14	《石虎是我們的龍貓》： 形似字訓練、造句練習
4	《聲音鐘》： 認識生詞意思、段落閱讀梳理	15	期中評量週 第 09~14 週總結性評量 1. 課文統整 2. 識字/詞意/語用/閱讀測驗
5	《聲音鐘》： 認識生詞意思、段落閱讀梳理	16	《牡蠣有容，珍珠乃大》： 依正確筆順書寫生詞
6	《聲音鐘》： 認識生詞意思、段落閱讀梳理	17	《牡蠣有容，珍珠乃大》： 依正確筆順書寫生詞
7	《聲音鐘》： 形似字訓練、造句練習	18	《牡蠣有容，珍珠乃大》： 認識生詞意思、段落閱讀梳理
8	期初評量週 第 02~07 週總結性評量 1. 課文統整 2. 識字/詞意/語用/閱讀測驗	19	《牡蠣有容，珍珠乃大》： 認識生詞意思、段落閱讀梳理
9	《石虎是我們的龍貓》： 依正確筆順書寫生詞	20	《牡蠣有容，珍珠乃大》： 認識生詞意思、段落閱讀梳理

10	《石虎是我們的龍貓》： 依正確筆順書寫生詞	21	《牡蠣有容，珍珠乃大》： 形似字訓練、造句練習
11	《石虎是我們的龍貓》： 認識生詞意思、段落閱讀梳理	22	期末評量週 第 16~21 週總結性評量 1. 課文統整 2. 識字/詞意/語用/閱讀測驗

- 註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 **學習重點、學習目標及教學內容**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。