

南投縣立仁愛國民中學 110 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文領域（國語文）			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類巡輔班			
每週節數	5 節	教學者		段迺筠
組別/教學人數	C/4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□2. 科技資訊與 媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	□人權教育■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育□能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 ■性別平等教育 主題： 1. 環境教育：永續發展 2. 品德教育：品德實踐能力與行動 3. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索 4. 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護			
學習重點	調整後學習表現/學習內容： 1-IV-2-1能觀察不同情境，進行分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3-1 能分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。 2-IV-3-1能理解內容，並注重言談禮貌明確表達意見。 4-IV-1-1能認識常用國字2000-1,500字。 4-IV-2-1能了解課本文字的形、音、義。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解課文一字多音及多義的現象。 5-IV-1-1能運用不同標點符號的表達效果。 5-IV-2-1能理解課文的句子、段落與主要概念。 5-IV-3-1能理解課文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4-1 能運用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域解決問題的能力。 6-IV-3-1 能靈活運用課文中句子進行仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 Ab-IV-1-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 1,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4-1 4,500個常用語詞的認念。			

Ab-IV-5-1 2,500 個常用語詞的使用。
 Ac-IV-1-1 在寫作中運用標點符號給予不同效果。
 Ad-IV-1-1 分析篇章的主旨、結構、寓意。
 Ba-IV-2-1 運用各種描寫、寫作用及呈現的效果。
 Bb-IV-1-1 觀察自我及人際交流的感受。
 Bb-IV-5-1 藉由用敘述事件與描寫景物來抒情。

特殊需求領域學習表現：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)

特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。

1. 抽取學習內容重要的元素，做成大綱。
2. 將學習內容做成組織圖。

特學 1-J-3 運用理解方法輔助學習。

3. 利用文本中的解釋說明，了解文意。

特學 2-J-1 具備正向之學習態度。

4. 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。

特學 2-J-2 具備正向之學習信念。

1. 透過成功的學習經驗自我肯定。

特學 3-J-1 調整學習環境的適切性。

1. 分辨目前學習環境安排的適切性。
2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響。

特學 3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。

1. 能運用科技學習工具協助學習。
2. 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容
6. 透過程序性、階層性的操作過程，學習特定的知識與技能。

特學 4-J-1 具備因應考試的能力。

1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。
3. 做考前重點摘要。
4. 運用策略選擇可能的正確答案。
5. 運用策略在測驗時限內完成試題。

特學 4-J-2 發展自我學習方式。

1. 運用適合的學習策略學習特定項目。

特學 4-J-3 檢核學習過程與結果，並進行調整。

5. 依據學習需求彈性調整與分配個人學習時間表。

特學 4-J-4 根據需要規劃時間。

1. 妥善安排課後時間，完成回家作業或複習課業。
2. 分配完成作業的時間，按時繳交。
3. 具備良好的生活作息習慣。

特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。

特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖。

特學 IV-J-1 不同文章架構的訊息。

特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。

特學 V-J-1 自己須遵守的學習規範。

特學 V-J-2 正向的學習行為。

特學 VI-J-3 學習經驗自我肯定。

特學 VII-J-2 學習環境安排對學習行為的影響。

特學 VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。

特學 IX-J-1 考前重點摘要。

特學 XII-J-1 適當的生活時間規範。

特學 XII-J-2 適當的學習時間規範。

學習目標	轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標： 1. 能運用二拼法或三拼法，協助認讀九年級國語課文中的生字及語詞 2. 能依正確筆畫聽寫出九年級國語課文中的常用生字與語詞 3. 能正確分辨課文中的同音字及形近字(部件相同之國字) 4. 能在認讀課文後，能以口語正確回答老師課文中有關人、事、時、地、物的問題 5. 能在教師引導下，歸納課文各段重點。 6. 能在教師引導下，說出或寫出本課主旨。 7. 能說出與課文有關的生活經驗分享。 8. 能寫出與生活經驗相關的短文。 9. 能瞭解各課文的價值與其思想主軸。		
	特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 1. 能利用反覆複誦來協助注音拼讀及國字書寫練習 2. 在得到老師的口頭讚美或好成績時，能歸因為自己認真上課及努力學習 3. 每次上課時給予一份作業，每次都能繳交書寫完畢的作業		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 1-1 運用紙本課本、教用版電子教科書、自編同音字、形近字教材、學習單、線上字詞典來呈現學習表現與達成學習目標。 1-2 設計符合學生學習活動與學習評量之課程內容或學習單。 2. 教學方法 2-1 緊扣課程學習重點與學習目標，讓學生理解及運用課程內容。 2-2 運用電子教科書、提問等引導學生進入課程。 2-3 進行國字注音搶答題，提升學生課後複習良好習慣。 2-4 每週一節國文課已閱讀本教學，提升閱讀能力。 2-5 透過朗讀、口語發表、學習單書寫、線上拼字練習、拼字及部件組 合遊戲進行學習課程 2-6 課程內容以原班課程進行簡化、減量、分解等方式來調整教學內容。 3. 教學評量 3-1 形成性依學習單書寫狀況、觀察評量為主、總結性以紙筆、口頭測驗為評量重點		
第一學期			
週次	單元名稱/教學內容	週次	單元名稱/教學內容
1	綜合測驗	12	宋元思書：段落統整 (課文歸納重點練習、閱讀測驗練習)
2	921 說再見：20 年的生命練習題 ：引起動機—播放紀錄片	13	宋元思書：段落統整(課文統整、完成習作)
3	921 說再見：20 年的生命練習題 ：概述 (作者介紹、課文前導)	14	期中評量週 進度：宋元思書(課文總複習)射鵬英雄傳—智鬥書生(作者介紹、課文前導)
4	921 說再見：20 年的生命練習題 ：段落梳理	15	

	(課文講解、小試身手-注釋)		
5	921 說再見：20 年的生命練習題 ：段落統整 (課文講解、小試身手-生字生詞)	16	射鵬英雄傳—智鬥書生：用詞與 寫景 2 (寫景練習)
6	921 說再見：20 年的生命練習題 ：全文統整 (課文統整、完成習作)	17	射鵬英雄傳—智鬥書生：概述 (課文講解、課文前導)
7	期中評量週 進度：921 說再見：20 年的生命 練習題： <u>(課文總複習) 宋元思書</u> <u>(鼓勵記錄所見所聞)</u>	18	射鵬英雄傳—智鬥書生：段落梳 理 (課文講解、小試身手-注釋)
8		19	射鵬英雄傳—智鬥書生：段落統 整 (課文講解、注釋小考、小試身手-生字 生詞)
9	宋元思書：概述 (作者介紹、課文前導)	20	射鵬英雄傳—智鬥書生：全文統 整 (課文講解、小試身手-注釋/生字生詞)
10	宋元思書：段落梳理 (課文講解、小試身手-注釋)	21	期末評量週 進度： <u>射鵬英雄傳—智鬥書生：</u> <u>全文統整 (課文總複習)</u>
11	宋元思書：段落梳理(課文講解、小 試身手-生字生詞)	22	
第二學期			
1	綜合測驗	12	元曲選：段落梳理 (歸納重點練習、小試身手-注釋/生字 生詞)
2	一家手語餐廳的誕生：引起動機 (請同學查找手語與手語餐廳的資訊， 在課堂上分享。)	13	元曲選：段落統整(課文統整、完 成習作、閱讀測驗練習)
3	一家手語餐廳的誕生：作者對生 活的細膩觀察(作者介紹、課文前導) 能力評估考古題(能力評估考古題練 習 (2 節))	14	畢業考週 進度：元曲選： <u>全文統整(小試 身手-注釋/生字生詞)</u> ，依學校課程 活動進行安排 (生涯規劃：邀請 各高中職學校至本校，進行高中職 群科的介紹)
4	一家手語餐廳的誕生：段落梳理 (課文講解、注釋講解) 能力評估考古題(能力評估考古題練 習 (2 節))	15	
5	一家手語餐廳的誕生：段落梳理 (課文講解、小試身手-注釋注釋) 能力評估考古題(能力評估考古題練 習 (2 節))	16	依學校課程活動進行安排 (升學輔導：輔導老師針對學生進 行第二次選填志願結果做分析)
6	一家手語餐廳的誕生：段落統整 (課文講解、小試身手-注釋/生字生詞)	17	依學校課程活動進行安排 (歡送會表演練習、畢業典禮等活

	能力評估考古題(能力評估考古題練習(2節))		動)
7	期中評量週	18	畢業週(畢業典禮預演)
8	進度：一家手語餐廳的誕生：段落統整(課文統整、完成習作)能力評估考古題(能力評估考古題練習(2節))	19	
9	能力評估考古題 (能力評估考古題總複習(5節))	20	
10	元曲選：景物賞詠(作者介紹、課文前導)	21	
11	元曲選：段落梳理(歸納重點練習、小試身手-注釋/生字生詞)	22	

- 註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)
- 註3 **學習重點、學習目標及教學內容**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班)課程之各領域/科目教學大綱。