南投縣立仁愛國民中學 110 學年度 語文領域教學計畫表

#型	石 比	語文領域(國語文)					
### ### ### ### #####################	領域						
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	班型	不分類巡輔班					
核心素養 B 溝通互動 B 1. 存號運用 與自我精進 與自我精進 與自我精進 與自我情進 與自我情進 與自我情趣 與自我情趣 與自我情趣 與自我情趣 與自我情趣 與自我情趣 與自我情趣 與其感素養 以定者教育 以定者教育 以定者教育 以於教育 以定者教育 以於教育:品德實或能力與行動 以生涯規劃教育:生涯教育與自我探索 生理別平等教育:身體自主權的尊重與維護 「以是一日能觀察不同情境,進行分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 1-IV-3-1能分辨聆聽內容,找出解決問題的方法。 2-IV-3-1能運解內容,並注重言談禮說明確表達意見。 4-IV-1-1能。逐漸常國字2000-1,500字。 4-IV-2-1能,與國際2000-1,500字。 4-IV-3-1能運用字典或解典了解課文一字多音及多義的現象。 5-IV-3-1能運用字典或解典了解課文一字多音及多義的現象。 5-IV-3-1能運用不同標點符號的表達效果。 5-IV-3-1能運用不同標點符號的表達效果。 5-IV-3-1能運用不同標點符號的表達效果。 5-IV-3-1能運用不同標點符號的表達效果。 5-IV-3-1能運用不同標點符號的表達效果。 5-IV-3-1能運用不可標點符號的表達效果。 5-IV-3-1能運用不可標點符號的表達效果。 5-IV-3-1能運用不可標點符號的表達效果。 5-IV-3-1能運用不可標點符號的表達效果。 5-IV-3-1能運用不可標點存號的表達效果。 5-IV-3-1能運用不可標點符號的表達效果。 5-IV-3-1能運用不可標點符號的表達效果。 5-IV-3-1能運用可以使用了多數定數。 5-IV-3-1能運用課文中可子進行彷寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 Ab-IV-1-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 1,500 個常用字的使用。	每週節數	5 節		教學者			段廼筠
核心素養 A 自主行動	組別/教學人數		C/4 人				
核心素養 上海 上海 上海 上海 上海 上海 上海 上		1 白十行動	A1. 身心素質 A2. 系		■A2. 系統	思考	□A3. 規劃執行
核心素養 □ (C1. 道德實踐 □ (C2. 人際關係 與風際理解 □ (C3. 多元文化 與國際理解 □ (C4. 首德實踐 與 □ (C3. 多元文化 與國際理解 □ (C3. 多元文化 數 □ (C3. 多元文化 與國際理解 □ (C3. 多元文化 數 □ (C3. 多元文化 數 □ (C3. 多元文化 数 章 □ (C4. 为 (C3. 多元文化 数 章 □ (C3. 多元文化 数 (C3. 多元文化 数 (C3. 为 (C3		A 日土行勤	與自	具自我精進 與問題		 建 决	與創新應變
□ (注) (注)	核心毒養	R港通万動	B 1.	符號運用	□2. 科技賞	子訊與	□B3. 藝術涵養
□人權教育■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 ■性別平等教育 主題: 1. 環境教育:永續發展 2. 品德教育:品德實踐能力與行動 3. 生涯規劃教育:生涯教育與自我探索 4. 性別平等教育:身體自主權的尊重與維護 調整後學習表現/學習內容, 找出解決問題的方法。 2-IV-3-1能理解內容,並注重言該禮貌明確表達意見。 4-IV-1-1能認識常用國字2000-1,500字。 4-IV-2-1能理解內容,並注重言該禮貌明確表達意見。 4-IV-3-1能運解內容,並注重言該禮貌明確表達意見。 5-IV-3-1能運用字典或辭典了解課文一字多音及多義的現象。 5-IV-3-1能運用字典或辭典了解課文一字多音及多義的現象。 5-IV-3-1能運用課文的句子、投落與主要概念。 5-IV-3-1能運用課文的句子、投落與主要概念。 5-IV-3-1能理解課文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-3-1能運用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域解決問題的能力。 6-IV-3-1 能靈活運用課文中句子進行仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 Ab-IV-1-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 1,500 個常用字的使用。	7次 5 不天	D併巡互助	與溝	通表達	媒體素	養	與美感素養
與公民意識 與團隊合作 與國際理解 □人權教育■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 ■性別平等教育 主題: 1.環境教育:永續發展 2.品德教育:品德實踐能力與行動 3.生涯規劃教育:生涯教育與自我探索 4.性別平等教育:身體自主權的尊重與維護 調整後學習表現/學習內容: 1-IV-2-1能觀察不同情境,進行分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 1-IV-3-1能分辨聆聽內容,找出解決問題的方法。 2-IV-3-1能理解內容,並注重言談禮貌明確表達意見。 4-IV-1-1能認識常用國字2000-1,500字。 4-IV-2-1能了解課本文字的形、音、義。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解課文一字多音及多義的現象。 5-IV-1-1能運用不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-1能運用不同標點符號的表達效果。 5-IV-3-1能理解課文的句子、段落與主要概念。 5-IV-3-1能理解課文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4-1 能運用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域解決問題的能力。 6-IV-3-1能靈活運用課文中句子進行仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 Ab-IV-1-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 1,500 個常用字的使用。		 C 社會參與					□C3. 多元文化
□法治教育 □科技教育 □黄訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 ■性別平等教育 主題: 1.環境教育:永續發展 2.品德教育:品德實踐能力與行動 3.生涯規劃教育:生涯教育與自我探索 4.性別平等教育:身體自主權的尊重與維護 <i>調整後學習表現/學習內容:</i> 1-IV-2-1能觀察不同情境,進行分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 1-IV-3-1能分辨聆聽內容,找出解決問題的方法。 2-IV-3-1能理解內容,並注重言該禮貌明確表達意見。 4-IV-1-1能認識常用國字2000-1,500字。 4-IV-2-1能了解課本文字的形、音、義。 4-IV-2-1能運用字典或辭典了解課文一字多音及多義的現象。 5-IV-3-1能運用不同標點符號的表達效果。 5-IV-3-1能運用不同標點符號的表達效果。 5-IV-3-1能運用課文的句子、段落與主要概念。 5-IV-3-1能運用課文的句子、段落與主要概念。 5-IV-3-1能運用關讀策略增進學習效能,整合跨領域解決問題的能力。 6-IV-3-1能運用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域解決問題的能力。 6-IV-3-1能運活運用課文中句子進行彷寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 Ab-IV-1-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 1,500 個常用字的使用。							
■大議題 ■大議題 ■大議題 ■大議題 主題: 1. 環境教育:永續發展 2. 品德教育: 品德實踐能力與行動 3. 生涯規劃教育: 生涯教育與自我探索 4. 性別平等教育: 身體自主權的尊重與維護 <i>調整後學習表現/學習內容</i> : 1-IV-2-1能觀察不同情境,進行分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 1-IV-3-1能分辨聆聽內容,找出解決問題的方法。 2-IV-3-1能理解內容,並注重言談禮貌明確表達意見。 4-IV-1-1能認識常用國字2000-1,500字。 4-IV-2-1能了解課本文字的形、音、義。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解課文一字多音及多義的現象。 5-IV-3-1能運用不同標點符號的表達效果。 5-IV-3-1能運用不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-1能運用不同標點符號的表達效果。 5-IV-3-1能運用課文的句子、段落與主要概念。 5-IV-1-1能運用關讀策略增進學習效能,整合跨領域解決問題的能力。 6-IV-3-1能運所課文中句子進行仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 Ab-IV-1-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-1-1 1,500 個常用字的使用。							
■大議題 主題: 1. 環境教育:永續發展 2. 品德教育:品德實踐能力與行動 3. 生涯規劃教育:生涯教育與自我探索 4. 性別平等教育:身體自主權的尊重與維護 調整後學習表現/學習內容: 1-IV-2-1能觀察不同情境,進行分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 1-IV-3-1能分辨聆聽內容,找出解決問題的方法。 2-IV-3-1能理解內容,並注重言談禮貌明確表達意見。 4-IV-1-1能認識常用國字2000-1,500字。 4-IV-2-1能了解課本文字的形、音、義。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解課文一字多音及多義的現象。 5-IV-1-1能運用不同標點符號的表達效果。 5-IV-2-1能理解課文的句子、段落與主要概念。 5-IV-3-1能運用觀讀策略增進學習效能,整合跨領域解決問題的能力。 6-IV-3-1 能運用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域解決問題的能力。 6-IV-3-1 能靈活運用課文中句子進行仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 Ab-IV-1-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 1,500 個常用字的使用。						• • •	
■大議題 1. 環境教育: 永續發展 2. 品德教育: 品德實踐能力與行動 3. 生涯規劃教育: 生涯教育與自我探索 4. 性別平等教育: 身體自主權的尊重與維護 調整後學習表現/學習內容: 1-IV-2-1能觀察不同情境,進行分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 1-IV-3-1 能分辨聆聽內容,找出解決問題的方法。 2-IV-3-1能理解內容,並注重言談禮貌明確表達意見。 4-IV-1-1能認識常用國字2000-1,500字。 4-IV-2-1能了解課本文字的形、音、義。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解課文一字多音及多義的現象。 5-IV-1-1能運用不同標點符號的表達效果。 5-IV-2-1能理解課文的句子、段落與主要概念。 5-IV-2-1能理解課文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4-1 能運用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域解決問題的能力。 6-IV-3-1 能運用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域解決問題的能力。 6-IV-3-1 能運活運用課文中句子進行仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 Ab-IV-1-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 1,500 個常用字的使用。							
1. 環境教育:永續發展 2. 品德教育:品德實踐能力與行動 3. 生涯規劃教育:生涯教育與自我探索 4. 性別平等教育:身體自主權的尊重與維護 調整後學習表現/學習內容: 1-IV-2-1能觀察不同情境,進行分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 1-IV-3-1能分辨聆聽內容,找出解決問題的方法。 2-IV-3-1能理解內容,並注重言該禮貌明確表達意見。 4-IV-1-1能認識常用國字2000-1,500字。 4-IV-2-1能了解課本文字的形、音、義。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解課文一字多音及多義的現象。 5-IV-1-1能運用不同標點符號的表達效果。 5-IV-2-1能理解課文的句子、段落與主要概念。 5-IV-2-1能理解課文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4-1 能運用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域解決問題的能力。 6-IV-3-1能靈活運用課文中句子進行仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 Ab-IV-1-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-1-1 1,500 個常用字的使用。	£114 BE		〔	元文化教育	∮ □原住氏	族教育	■性別平等教育
2. 品德教育:品德實踐能力與行動 3. 生涯規劃教育:生涯教育與自我探索 4. 性別平等教育:身體自主權的尊重與維護 調整後學習表現/學習內容: 1-IV-2-1能觀察不同情境,進行分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 1-IV-3-1能分辨聆聽內容,找出解決問題的方法。 2-IV-3-1能理解內容,並注重言該禮貌明確表達意見。 4-IV-1-1能認識常用國字2000-1,500字。 4-IV-2-1能了解課本文字的形、音、義。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解課文一字多音及多義的現象。 5-IV-1-1能運用不同標點符號的表達效果。 5-IV-2-1能理解課文的句子、段落與主要概念。 5-IV-3-1能理解課文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4-1 能運用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域解決問題的能力。 6-IV-3-1能靈活運用課文中句子進行仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 Ab-IV-1-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 1,500 個常用字的使用。	重大 議題						
3. 生涯規劃教育:生涯教育與自我探索 4. 性別平等教育:身體自主權的尊重與維護 調整後學習表現/學習內容: 1-IV-2-1能觀察不同情境,進行分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 1-IV-3-1能分辨聆聽內容,找出解決問題的方法。 2-IV-3-1能理解內容,並注重言談禮貌明確表達意見。 4-IV-1-1能認識常用國字2000-1,500字。 4-IV-2-1能了解課本文字的形、音、義。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解課文一字多音及多義的現象。 5-IV-1-1能運用不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-1能運用不同標點符號的表達效果。 5-IV-2-1能理解課文的句子、段落與主要概念。 5-IV-3-1能理解課文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-3-1能理解課文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3-1能運用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域解決問題的能力。 6-IV-3-1能靈活運用課文中句子進行仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 Ab-IV-1-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 1,500 個常用字的使用。							
4. 性別平等教育:身體自主權的尊重與維護 調整後學習表現/學習內容: 1-IV-2-1能觀察不同情境,進行分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 1-IV-3-1能分辨聆聽內容,找出解決問題的方法。 2-IV-3-1能理解內容,並注重言談禮貌明確表達意見。 4-IV-1-1能認識常用國字2000-1,500字。 4-IV-2-1能了解課本文字的形、音、義。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解課文一字多音及多義的現象。 5-IV-1-1能運用不同標點符號的表達效果。 5-IV-2-1能理解課文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-3-1能理解課文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4-1 能運用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域解決問題的能力。 6-IV-3-1能靈活運用課文中句子進行仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 Ab-IV-1-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 1,500 個常用字的使用。							
調整後學習表現/學習內容: 1-IV-2-1能觀察不同情境,進行分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 1-IV-3-1能分辨聆聽內容,找出解決問題的方法。 2-IV-3-1能理解內容,並注重言談禮貌明確表達意見。 4-IV-1-1能認識常用國字2000-1,500字。 4-IV-2-1能了解課本文字的形、音、義。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解課文一字多音及多義的現象。 5-IV-1-1能運用不同標點符號的表達效果。 5-IV-2-1能理解課文的句子、段落與主要概念。 5-IV-3-1能理解課文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-3-1能理解課文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4-1 能運用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域解決問題的能力。 6-IV-3-1能靈活運用課文中句子進行仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 Ab-IV-1-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 1,500個常用字的使用。							
1-IV-2-1能觀察不同情境,進行分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 1-IV-3-1 能分辨聆聽內容,找出解決問題的方法。 2-IV-3-1能理解內容,並注重言談禮貌明確表達意見。 4-IV-1-1能認識常用國字2000-1,500字。 4-IV-2-1能了解課本文字的形、音、義。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解課文一字多音及多義的現象。 5-IV-1-1能運用不同標點符號的表達效果。 5-IV-2-1能理解課文的句子、段落與主要概念。 5-IV-3-1能理解課文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-3-1能理解課文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3-1 能運用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域解決問題的能力。 6-IV-3-1 能運活運用課文中句子進行仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 Ab-IV-1-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 1,500 個常用字的使用。							
1-IV-3-1 能分辨聆聽內容,找出解決問題的方法。 2-IV-3-1能理解內容,並注重言談禮貌明確表達意見。 4-IV-1-1能認識常用國字2000-1,500字。 4-IV-2-1能了解課本文字的形、音、義。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解課文一字多音及多義的現象。 5-IV-1-1能運用不同標點符號的表達效果。 5-IV-2-1能理解課文的句子、段落與主要概念。 5-IV-3-1能理解課文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4-1 能運用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域解決問題的能力。 6-IV-3-1能靈活運用課文中句子進行仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 Ab-IV-1-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 1,500 個常用字的使用。							
2-IV-3-1能理解內容,並注重言談禮貌明確表達意見。 4-IV-1-1能認識常用國字2000-1,500字。 4-IV-2-1能了解課本文字的形、音、義。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解課文一字多音及多義的現象。 5-IV-1-1能運用不同標點符號的表達效果。 5-IV-2-1能理解課文的句子、段落與主要概念。 5-IV-3-1能理解課文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4-1 能運用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域解決問題的能力。 6-IV-3-1能靈活運用課文中句子進行仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 Ab-IV-1-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 1,500 個常用字的使用。							
4-IV-2-1能了解課本文字的形、音、義。 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解課文一字多音及多義的現象。 5-IV-1-1能運用不同標點符號的表達效果。 5-IV-2-1能理解課文的句子、段落與主要概念。 5-IV-3-1能理解課文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4-1 能運用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域解決問題的能力。 6-IV-3-1能靈活運用課文中句子進行仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 Ab-IV-1-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 1,500 個常用字的使用。							
4-IV-3-1能運用字典或辭典了解課文一字多音及多義的現象。 5-IV-1-1能運用不同標點符號的表達效果。 5-IV-2-1能理解課文的句子、段落與主要概念。 5-IV-3-1能理解課文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4-1 能運用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域解決問題的能力。 6-IV-3-1能靈活運用課文中句子進行仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 Ab-IV-1-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 1,500 個常用字的使用。							
學習重點 5-IV-1-1能運用不同標點符號的表達效果。 5-IV-2-1能理解課文的句子、段落與主要概念。 5-IV-3-1能理解課文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4-1 能運用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域解決問題的能力。 6-IV-3-1能靈活運用課文中句子進行仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 Ab-IV-1-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 1,500 個常用字的使用。							
學習重點 5-IV-2-1能理解課文的句子、段落與主要概念。 5-IV-3-1能理解課文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4-1 能運用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域解決問題的能力。 6-IV-3-1 能靈活運用課文中句子進行仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 Ab-IV-1-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 1,500 個常用字的使用。		4-IV-3-1能運用字典或辭典了解課文一字多音及多義的現象。					
5-IV-3-1能理解課文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4-1 能運用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域解決問題的能力。 6-IV-3-1 能靈活運用課文中句子進行仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 Ab-IV-1-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 1,500 個常用字的使用。		5-IV-1-1能運用不同標點符號的表達效果。					
5-IV-4-1 能運用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域解決問題的能力。 6-IV-3-1 能靈活運用課文中句子進行仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 Ab-IV-1-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 1,500 個常用字的使用。	學習重點	5-IV-2-1能理解課文的句子、段落與主要概念。					
力。 $6-IV-3-1$ 能靈活運用課文中句子進行仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 $Ab-IV-1-1\ 3,000個常用字的字形、字音和字義。$ $Ab-IV-2-1\ 1,500$ 個常用字的使用。		5-IV-3-1能理解課文本內容、形式和寫作特色。					
6-IV-3-1 能靈活運用課文中句子進行仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 Ab-IV-1-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 1,500 個常用字的使用。		5-IV-4-1 能運用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域解決問題的能					
力。 Ab-IV-1-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 1,500 個常用字的使用。				.m 1		.,	11 - 12 16 - 12 11
Ab-IV-1-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2-1 1,500 個常用字的使用。			達沽連用	課文中句子	進行仿為、	改為等	技巧,增進寫作能
Ab-IV-2-1 1,500 個常用字的使用。							

Ab-IV-5-1 2,500 個常用語詞的使用。

Ac-IV-1-1 在寫作中運用標點符號給予不同效果。

Ad-IV-1-1 分析篇章的主旨、結構、寓意。

Ba-IV-2-1 運用各種描寫、寫作用及呈現的效果。

Bb-IV-1-1 觀察自我及人際交流的感受。

Bb-IV-5-1 藉由用敘述事件與描寫景物來抒情。

特殊需求領域學習表現:(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。

- 1. 抽取學習內容重要的元素,做成大綱。
- 2. 將學習內容做成組織圖。

特學 1-J-3 運用理解方法輔助學習。

3. 利用文本中的解釋說明,了解文意。

特學 2-J-1 具備正向之學習態度。

4. 控制個人情緒與喜好,達成正向的學習行為。

特學 2-J-2 具備正向之學習信念。

1. 透過成功的學習經驗自我肯定。

特學 3-J-1 調整學習環境的適切性。

- 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。
- 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響。

特學 3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。

- 1. 能運用科技學習工具協助學習。
- 2. 能使用電腦輔助學習軟體,整理學習內容
- 6. 透過程序性、階層性的操作過程,學習特定的知識與技能。 特學 4-J-1 具備因應考試的能力。
- 1. 依據不同的評量方式,進行事前準備。
- 3. 做考前重點摘要。
- 4. 運用策略選擇可能的正確答案。
- 5. 運用策略在測驗時限內完成試題。

特學 4-J-2 發展自我學習方式。

1. 運用適合的學習策略學習特定項目。

特學 4-J-3 檢核學習過程與結果,並進行調整。

5. 依據學習需求彈性調整與分配個人學習時間表。

特學 4-J-4 根據需要規劃時間。

- 1. 妥善安排課後時間,完成回家作業或複習課業。
- 2. 分配完成作業的時間,按時繳交。
- 3. 具備良好的生活作息習慣。

特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。

特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖。

特學 IV-J-1 不同文章架構的訊息。

特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。

特學 V-J-1 自己須遵守的學習規範。

特學 V-J-2 正向的學習行為。

特學 VI-J-3 學習經驗自我肯定。

特學 VII-J-2 學習環境安排對學習行為的影響。

特學 VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。

特學 IX-J-1 考前重點摘要。

特學 XII-J-1 適當的生活時間規範。

特學 XII-J-2 適當的學習時間規範。

	轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標:		
	1. 能運用二拼法或三拼法,協助認讀九年級國語課文中的生字及語詞		
	2. 能依正確筆畫聽寫出九年級國語課文中的常用生字與語詞		
	3. 能正確分辨課文中的同音字及形近字(部件相同之國字)		
	4. 能在認讀課文後,能以口語正確回答老師課文中有關人、事、時、		
	地、物的問題		
	5. 能在教師引導下,歸納課文各段重點。		
	6. 能在教師引導下,說出或寫出本課主旨。		
學習目標	7. 能說出與課文有關的生活經驗分享。		
	8. 能寫出與生活經驗相關的短文。		
-	9. 能瞭解各課文的價值與其思想主軸。 <i>特殊需求領域課程學習目標: (如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</i>		
	<i>行然需求領域課程字首目標,(如無鹼入特殊需求領域課程請删除此列)</i> 1. 能利用反覆複誦來協助注音拼讀及國字書寫練習		
	2. 在得到老師的口頭讚美或好成績時,能歸因為自己認真上課及努力		
	學習 9 与力上细味从不一从你长,与力如此做六妻守中用从你长		
	3. 每次上課時給予一份作業,每次都能繳交書寫完畢的作業		
	1. 教材編輯與資源		
	1-1 運用紙本課本、教用版電子教科書、自編同音字、形近字教材、		
	學習單、線上字詞典來呈現學習表現與達成學習目標。		
	1-2 設計符合學生學習活動與學習評量之課程內容或學習單。		
	2. 教學方法		
	2-1 緊扣課程學習重點與學習目標,讓學生理解及運用課程內容。		
	2-2 運用電子教科書、提問等引導學生進入課程。		
	2-3 進行國字注音搶答題,提升學生課後複習良好習慣。		
教學與評量說明	2-4 每週一節國文課已閱讀本教學,提升閱讀能力。		
	2-5 透過朗讀、口語發表、學習單書寫、線上拼字練習、拼字及部件		
	組		
	合遊戲進行學習課程		
	2-6 課程內容以原班課程進行簡化、減量、分解等方式來調整教學內		
	容。		
	3. 教學評量		
	3-1 形成性依學習單書寫狀況、觀察評量為主、總結性以紙筆、口頭		
	測驗為評量重點		
第一學期			

第一學期				
週次	單元名稱/教學內容	週次	單元名稱/教學內容	
1	綜合測驗	12	宋元思書:段落統整 (課文歸納重點練習、閱讀測驗練習)	
2	921 說再見:20 年的生命練習題:引起動機-播放紀錄片	13	宋元思書:段落統整(課文統整、完 成習作)	
3	921 說再見:20 年的生命練習題:概述(作者介紹、課文前導)	14	期中評量週 進度:宋元思書(課文總複習)射	
4	921 說再見:20 年的生命練習題:段落梳理	15	鵬英雄傳──智鬥書生 <u>(作者介紹、</u> 課文前導)	

1	(地下本版四、1245年 22 6四)				
	(課文講解、小試身手-注釋)				
	921 說再見:20 年的生命練習題		射鵰英雄傳-智門書生:用詞與		
5	: 段落統整	16	寫景 2		
	(課文講解、小試身手-生字生詞)		(寫景練習)		
	921 說再見:20 年的生命練習題		射鵰英雄傳智鬥書生 : 概述		
6	: 全文統整	17	(課文講解、課文前導)		
	(課文統整、完成習作)				
			射鵰英雄傳智鬥書生:段落梳		
7	期中評量週	18	理		
	進度: 921 說再見:20 年的生命		(課文講解、小試身手-注釋)		
			射鵰英雄傳-智門書生:段落統		
8	練習題:(課文總複習) 宋元思書	19	整		
	<u>(</u> 鼓勵記錄所見所聞 <u>)</u>	= 7	(課文講解、注釋小考、小試身手-生字		
	pho こ 田 幸・ bur x b		生詞)		
	宋元思書:概述	ΩΛ	射鵰英雄傳—智鬥書生 :全文統		
9	(作者介紹、課文前導)	20	赵 [
			(課文講解、小試身手-注釋/生字生詞)		
10	宋元思書:段落梳理 (課文講解、小試身手-注釋)	21	期末評量週		
	宋元思書:段落梳理(課文講解、小		進度: 射鵰英雄傳─智鬥書生:		
11	本儿心音·投洽领坛(球义碑解·小 試身手-生字生詞)	22	全文統整 (課文總複習)		
	第二學期				
			元曲選:段落梳理		
1	綜合測驗	12	(歸納重點練習、小試身手-注釋/生字		
			生詞)		
	一家手語餐廳的誕生:引起動機		元曲選:段落統整(課文統整、完		
2	(請同學查找手語與手語餐廳的資訊,	13	成習作、閱讀測驗練習)		
	在課堂上分享。)				
	一家手語餐廳的誕生:作者對生		畢業考週		
3	活的細膩觀察(作者介紹、課文前導)	14	進度:元曲選:全文統整(小試		
	能力評估考古題(能力評估考古題練	_			
	習(2節)		身手-注釋/生字生詞),依學校課程		
	一家手語餐廳的誕生:段落梳理		活動進行安排(生涯規劃:邀請		
4	(課文講解、注釋講解)	15			
4	能力評估考古題(能力評估考古題練習(2節)	10	各高中職學校至本校,進行高中職		
	日 (ム N* /		群科的介紹)		
	一家手語餐廳的誕生:段落梳理		依學校課程活動進行安排		
_	(課文講解、小試身手-注釋注釋)	10	(升學輔導:輔導老師針對學生進		
5	能力評估考古題(能力評估考古題練	16	行第二次選填志願結果做分析)		
	習(2節)		11 对一八心会心然心个成分和 /		
6	一家手語餐廳的誕生:段落統整	17	依學校課程活動進行安排		
O	(課文講解、小試身手-注釋/生字生詞)	11	(歡送會表演練習、畢業典禮等活		
	1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

	能力評估考古題(能力評估考古題練習(2節)		動)
7	期中評量週	18	畢業週(畢業典禮預演)
8	進度:一家手語餐廳的誕生:段 落統整(課文統整、完成習作)能力評 估考古題(能力評估考古題練習(2 節)	19	
9	能力評估考古題 (能力評估考古題總複習(5節)	20	
10	元曲選:景物賞詠(作者介紹、課文 前導)	21	
11	元曲選:段落梳理(歸納重點練 習、小試身手-注釋/生字生詞)	22	

- 註1 班型名稱:集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**:語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)
- 註3 學習重點、學習目標及教學內容之撰寫,以簡潔扼要為原則,精簡摘錄即可。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課,而是採<u>融入方式</u>到其他領域教學,請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 學習內容調整:簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 教學評量方式:紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 融入重大議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班)課程之各領域/科目教學大綱。