**南投縣仁愛國民中學 110學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 語文領域 國文科 | 年級/班級 |  八年級，共 2 班 |
| 教師 | 林詩宏 胡心如 | 上課週/節數 |  每週 5 節， 21週，共105節 |

|  |
| --- |
| 課程目標:1.在七年級的語文基礎上，透過範文教學，增進學生的寫作能力。2.藉由範文教學，使學生學習聆聽與表達的技巧。3.藉由範文教學範文，使學生熟悉修辭技法，學習明確表達4.藉由範文內容，領略生活情趣，體會出文中含蓄真摯的情感。5.透過閱讀多種文類與多位作者的文本，擴展閱讀視野，培養自發的閱讀習慣。  |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 溫故知新 | 國-J-A1 透過國語文學習，提高語文自學的興趣國-J-A3 運用國語文能力吸收新知 | 1. 文體複習—新詩、近體詩、文言散文
2. 語文常識複習—字詞形音義、造字法則、字體演變
 | 各主題紙筆測驗 | 無 |
| 二 | 白靈新詩選 | 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能主動關懷社會。國-J-A1透過國語文學習，認識生命典範，建立正向價值觀。 | 1. 複習新詩的特色
2. 複習中文詩歌的發展脈絡

3.認識白靈及其詩作特色4.能說出詩中所描述的內容5.了解詩中所抒寫的情懷與想法。 | 學習單新詩仿作新詩朗誦單元紙筆測驗 | 生命教育閱讀素養教育 |
| 三 | 古體詩選 | 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，提升審美判斷力。國-J-C1閱讀中培養道德觀、責任感。 | 1. 認識古體詩的格律特色
2. 能比較近體詩與古體詩

3.學習分辨不同語氣的文意。4.學習藉物抒情、以物喻人的寫作手法。5.能說出兩首詩的主題及象徵意涵。 | 學習單詩歌情境演繹單元紙筆測驗 | 家庭教育品德教育閱讀素養教育 |
| 四 | 土芭樂的生存之道 | 國-J-B3:透過對文本的反思與分享，印證生活經驗。國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題。 | 1. 認識劉克襄及自然寫作

2.體會友情、親情的可貴並有所回報。3.列舉出文中土芭樂的各種特色。 4.學習具體描寫物體的技巧。5.藉由觀察自然事物，領悟待人處事之道。 | 學習單小組任務評量物品描摹練習單元紙筆測驗 | 環境教育閱讀素養教育自然領域融入 |
| 五 | 語法(一)--詞類 | 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解。國-J-A1:透過國語文的學習，提高語文自學的興趣。 | 1. 認識語法的重要性
2. 了解詞類的語法觀念
3. 熟悉7種實詞與4種虛詞的定義及用法。
4. 能正確辨別句子中的詞類
 | 學習單詞類辨認測驗小組任務評量單元紙筆測驗 | 無 |
| 六 | 自學篇章導讀--世說新語選 | 國-J-A1 透過國文學習，題高語文自學的興趣。國-J-B2運用科技、資訊及各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | 1. 認識世說新語的文章特色
2. 理解選文的主要意涵
3. 能上網搜尋相關篇章，並進行白話改寫。
 | 學習單白話世說改寫小組任務評量 | 生命教育品德教育閱讀素養教育 |
| 七 | 複習/段考週 | 國-J-A1 提高語文自學的興趣國-J-A3 訂定計畫、自主學習，增進個人的應變能力。國-J-B2 運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | 1. 熟習三篇範文文意。
2. 熟悉新詩、古體詩、自然文學的篇章特色。
3. 熟習生難字詞的形音義。
4. 閱讀經驗類化。
 | 統整式學習單生難字詞檢核表統整式紙筆測驗年級定期評量 | 無 |
| 八 | 田園之秋選 | 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培透過對文本的反思與分享，提升審美判斷力。 | 1.認識陳冠學及其文章特色2.看出西北雨的戲劇性。3.理解作者對大自然的敬愛之情。4.學習觀察大自然的景象並加以描寫。 | 學習單小組任務評量單元紙筆測驗 | 戶外教育防災教育閱讀素養教育自然領域融入 |
| 九 | 田園之秋選/五柳先生傳 | 國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培透過對文本的反思與分享，提升審美判斷力。 | 田園之秋選：自然寫作練習五柳先生傳：1. 認識陶淵明及其文章特色。
2. 複習假托立傳的文章形式。
 | 寫作練習學習單 | 品德教育閱讀素養教育 |
| 十 | 五柳先生傳 | 國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培透過對文本的反思與分享，提升審美判斷力。 | 1.了解五柳先生為作者的自我寫照。2.認識「先傳後贊」的寫作形式。3.欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度。4.發表對五柳先生的看法。 | 學習單翻譯練習小組任務評量單元紙筆測驗 | 品德教育閱讀素養教育綜合領域融入 |
| 十一 | 我在圖書館的一天 | 國-J-A1 透過國語文的學習，提高語文自學的興趣國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感增進對公共議題的興趣 | 1.將文本立體化，能說出文中圖書館的空間安排。2.感受自然與人文的融合之美。3.理解北投圖書館的設計巧思。4.列舉出文中的綠建築特色。5.運用轉化的修辭技巧寫作。6.認識環境美學，並了解保護自然環境的重要性。 | 學習單口語發表評量小組任務評量單元紙筆測驗 | 環境教育資訊教育能源教育科技教育閱讀素養教育 |
| 十二 | 語文天地(二)--句型 | 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解。國-J-A1:透過國語文的學習，提高語文自學的興趣。 | 1. 複習語法的重要性
2. 認識中文四大句型
3. 能分析四大句型的結構
4. 能清楚辨認四大句型
 | 學習單句型辨認測驗單元紙筆評量 | 無 |
| 十三 | 自學篇章導讀—買春聯--天使的海和魔鬼的海 | 國-J-C1 從文本中，培養責任感、同理心，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣國-J-C2 增進理解、溝通與包容的能力。國-J-C3 了解與關懷多元文化的價值與意義 | 1. 認識短篇散文的閱讀技巧
2. 能從散文中，正確並有效地擷取資訊。
3. 培養關懷社會議題的態度。
4. 能針對社會議題發表自我見解。
 | 閱讀測驗題社會議題學習單口語表達評量 | 家庭教育生命教育閱讀素養教育社會領域融入 |
| 十四 | 複習/段考週 | 國-J-A1 提高語文自學的興趣國-J-A3 訂定計畫、自主學習，增進個人的應變能力。國-J-B2 運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | 1.熟習三篇範文文意。2.熟悉假托自傳、田園文學、記敘文的篇章特色。3.熟習生難字詞的形音義。4.閱讀經驗類化。 | 統整式學習單生難字詞檢核表統整式紙筆測驗年級定期評量 | 無 |
| 十五 | 愛蓮說 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，提升審美判斷力。 | 1. 認識周敦頤及其文章特色
2. 學習藉物明志的寫作手法
3. 認識賓語提前的特殊句型

4.說出文中三種花卉的象徵含義。5.掌握本文以君子為理想人格的主旨。6.能背誦愛蓮說全文 | 學習單翻譯練習小組任務評量 | 品德教育閱讀素養教育自然領域融入 |
| 十六 | 愛蓮說/鳥 | 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | 愛蓮說：全文背誦鳥：1. 認識梁實秋及其文章特色
2. 範文朗讀
 | 背誦測驗單元紙筆評量學習單朗讀練習 | 生命教育品德教育閱讀素養教育 |
| 十七 | 鳥 | 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣 | 1. 能說出作者喜愛鳥的原因
2. 能分析文中對鳥的各種描摹手法
3. 學習運用側寫來凸顯主題
4. 複習倒反修辭的用法
5. 培養珍愛生命的美德
 | 學習單小組任務評量單元紙筆測驗 | 生命教育品德教育閱讀素養教育 |
| 十八 | 東陽 | 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境。國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，能於日常生活中，有效處理問題。 | 1.能列舉出陽光的功效。2.能分析科技文明對生活的影響。3.仿寫「視覺」移覺「聽覺」的描摹手法。4.體會並珍惜大自然的恩惠。5.學習運用多重感官的描摹手法。 | 學習單摹寫練習單小組合作評量單元紙筆測驗 | 品德教育閱讀素養教育 |
| 十九 | 拆牆 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，能於日常生活中，有效處理問題。國-J-C3 了解與關懷多元文化的價值與意義 | 1.了解先人的生活智慧。2.聽出文中開啟雙方交流的關鍵事件。3.列舉出牆東西兩邊文化的差異。4.了解文中跨越文化隔閡的深意。5.學習使用對比手法表達觀點。6.以尊重且包容的態度接納多元文化。 | 學習單小組合作評量單元紙筆測驗 | 家庭教育閱讀素養教育 |
| 二十 | 閱讀策略複習 | 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知國-J-B2運用科技、資訊及各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。國-J-B3 具備欣賞文學及相關藝術的能力國-J-A2 應用於日常生活中，有效處理問題 | 1.複習閱讀技巧與策略2.能活用閱讀策略，提升學習效果3.運用網路、書籍蒐集相關資訊，解決生活中的問題 | 學習單閱讀練習單小組任務評量 | 資訊教育閱讀素養教育 |
| 二十一 | 複習/段考週 | 國-J-A1 提高語文自學的興趣國-J-A3 訂定計畫、自主學習，增進個人的應變能力。國-J-B2 運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | 1.熟習三篇範文文意。2.熟悉範文的篇章特色。3.熟習生難字詞的形音義。4.閱讀經驗類化。 | 統整式學習單生難字詞檢核表統整式紙筆測驗年級定期評量 | 無 |

**南投縣仁愛國民中學 110學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 語文領域 國文科 | 年級/班級 |  八年級，共 2 班 |
| 教師 | 林詩宏 胡心如 | 上課週/節數 |  每週 5 節， 21 週，共 105 節 |

|  |
| --- |
| 課程目標:1. 透過範文教學，深化八年級上學期的語文知識，承先啟後。
2. 透過範文教學，使學生能夠熟悉多種寫作的模式。
3. 藉由學習語文常識，讓學生習得正式行文的應用能力。
4. 藉由閱讀範文，引導學生培養正確積極的生命態度。
5. 透過閱讀多種文類與多位作者的文本，擴展閱讀視野，培養自發的閱讀習慣。
 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 溫故知新 | 國-J-A1 透過國語文學習，提高語文自學的興趣國-J-A3 運用國語文能力吸收新知 | 1. 文體複習—古體詩、文言散文、說體
2. 語文常識複習—字詞形音義、詞類、句型
 | 各主題紙筆測驗 | 無 |
| 二 | 一棵開花的樹 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，提升審美判斷力。國-J-A1 透過國語文的學習，提高語文自學的興趣 | 1.認識席慕蓉及其詩作特色2.辨認本詩的語氣轉變3.理解詩中花的意象4.培養面對感情的真誠態度 | 學習單詩作意象繪畫小組任務評量單元紙筆測驗 | 生命教育性別平等教育閱讀素養教育藝術領域融入 |
| 三 | 木蘭詩 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，提升審美判斷力。國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵。 | 1. 複習中文詩歌的流變
2. 認識北朝樂府詩的特色
3. 感受北朝樂府音韻鏗鏘的美感
4. 能背誦詩中精彩段落
5. 建立性別平等的態度
 | 學習單木蘭詩情節分鏡表朗誦測驗小組任務評量單元紙筆測驗 | 家庭教育性別平等教育法治教育閱讀素養教育藝術領域融入 |
| 四 |
| 五 | 漁鎮的孩子 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境。 | 1. 複習海洋文學的內涵
2. 認識作家與海書籍
3. 能聽出期盼與不安的語氣。
4. 體會漁鎮人們期待豐收的心情
5. 學習連結、切換不同場景的技巧
6. 探討海洋相關產業對臺灣經濟的影響
 | 學習單海洋文學範文選讀小組任務評量單元紙筆測驗 | 家庭教育海洋教育閱讀素養教育 |
| 六 | 語文天地(一)--書信、便條 | 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係 | 1.認識傳統書信和現代書信的不同。2.了解書信的撰寫方式。3.能運用書信和便條與人順利溝通。4.能實際寫信並寄信。 | 學習單書信仿寫練習遠方知音活動 | 資訊教育 |
| 七 | 複習/段考週 | 國-J-A1 提高語文自學的興趣國-J-A3 訂定計畫、自主學習，增進個人的應變能力。國-J-B2 運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | 1.熟習三篇範文文意。2.熟悉新詩、樂府詩、海洋文學的篇章特色。3.熟習生難字詞的形音義。4.閱讀經驗類化。 | 統整式學習單生難字詞檢核表統整式紙筆測驗年級定期評量 | 無 |
| 八 | 我所知道的康橋 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，提升審美判斷力。國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 | 1. 認識徐志摩及其文章特色
2. 學習移步換景的寫作手法
3. 學習運用多重感官描寫景物
4. 學習使用移覺修辭
5. 能感受文章中的歡快氣氛
6. 能說出景色背後的深刻情感
7. 培養欣賞身邊景物的美感
 | 學習單感官分析測驗小組任務評量單元紙筆測驗 | 戶外教育多元文化教育閱讀素養教育 |
| 九 |
| 十 | 張釋之執法 | 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，增進個人應變能力國-J-B1 運用國語文表達情意，並能傾聽他人的需求，理解他人的觀點 | 1. 認識司馬遷其人其事
2. 認識史記書籍體例
3. 認識史記文章特色
4. 能說出張釋之對皇上的反駁
5. 培養守法的態度
6. 史記相關篇章補充閱讀
 | 學習單故事情節分鏡翻譯練習閱讀測驗小組任務評量單元紙筆測驗 | 法治教育生涯規劃教育閱讀素養教育社會領域融入 |
| 十一 |
| 十二 | 罐頭由來/語文天地(二)—題辭、柬帖 | 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，達到良性的人我溝通與互動。 | 罐頭由來：1. 認識飲食文學
2. 聽出文中所舉的中西事例。
3. 簡要講述罐頭的方便性及其演進。
4. 學習理性、客觀的說明方式。

語文天地(二)1. 認識題辭及柬帖的功能
2. 能分辨各種場合適用的題辭
3. 能分辨用於各種目的的柬帖
4. 能書寫正式與簡式的柬帖
 | 學習單單元紙筆測驗題辭柬帖練習單實作評量單元紙筆測驗 | 科技教育多元文化教育閱讀素養教育 |
| 十三 | 自學篇章導讀--空城計 | 國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | 1. 認識羅貫中與三國演義
2. 認識諸葛亮的機智事蹟
3. 學習沉著應對的處事態度
4. 閱讀三國演義精彩故事
 | 學習單故事情節演藝相關篇章閱讀測驗 | 人權教育品德教育閱讀素養教育社會領域融入 |
| 十四 | 複習/段考週 | 國-J-A1 提高語文自學的興趣國-J-A3 訂定計畫、自主學習，增進個人的應變能力。國-J-B2 運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | 1.熟習三篇範文文意。2.熟悉美文、史記、飲食文學的篇章特色。3.熟習生難字詞的形音義。4.閱讀經驗類化。 | 統整式學習單生難字詞檢核表統整式紙筆測驗年級定期評量 | 無 |
| 十五 | 陋室銘 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀。國-J-C2 在國語文學習情境中，增進理解、溝通與包容的能力。 | 1. 認識劉禹錫及其文章特色
2. 認識「銘體」的格式與功能
3. 體會文章音韻和諧之美
4. 體會作者對自我的期許
5. 培養自我肯定的積極態度
6. 學習運用典故表達想法
7. 學習排比句及對偶句
 | 學習單文章翻譯練習仿作練習小組任務評量單元紙筆測驗 | 品德教育生命教育閱讀素養教育 |
| 十六 |
| 十七 | 先學著張開眼睛 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀。國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，提升審美判斷力。 | 1.聽出小標題與內容的關聯性。2.面對篇幅較長的文章，養成良  好的聆聽態度和禮貌。3.了解「張開眼睛」的含義。4.理解文章題目和小標題之間的 邏輯關係。 | 學習單小組任務評量單元紙筆測驗 | 品德教育閱讀素養教育 |
| 十八 | 看雲的日子 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 | 1.聽出文中雲的不同種類。2.聽出文中所營造的時空氛圍與  情感渲染。3.說出文中對雲的各種描摹。4.學習以生動的譬喻技巧描寫事物。6.學習融情於景，並藉由事物的特點引出人生觀的寫作手法。7.學習探索並培養合宜的人性觀與價值觀。 | 學習單小組任務評量單元紙筆測驗 | 環境教育閱讀素養教育 |
| 十九 | 項鍊 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，提升審美判斷力。國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力。國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵。 | 1. 認識莫泊桑及其小說特色
2. 能分析小說元素
3. 能簡要說明小說的情節
4. 能分析故事背後的意涵
 | 學習單小組任務評量單元紙筆測驗 | 多元文化教育閱讀素養教育 |
| 二十 | 自學篇章導讀--運動家的風度--拍痰 | 國-J-C1 從文本中，培養責任感、同理心，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣國-J-C2 增進理解、溝通與包容的能力。國-J-C3 了解與關懷多元文化的價值與意義 | 1. 認識科普文章的閱讀技巧
2. 能從說理式文章中，正確並有效地擷取資訊。
3. 培養關懷社會的態度。
4. 能針對社會議題發表自我見解。
5. 建立正向積極的處事態度
 | 閱讀測驗題社會觀察學習單口語表達評量 | 生命教育國際教育品德教育多元文化教育閱讀素養教育健體領域融入 |
| 二十一 | 複習/段考週 | 國-J-A1 提高語文自學的興趣國-J-A3 訂定計畫、自主學習，增進個人的應變能力。國-J-B2 運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | 1.熟習三篇範文文意。2.熟悉銘文、現代散文的篇章特色。3.熟習生難字詞的形音義。4.閱讀經驗類化。 | 統整式學習單生難字詞檢核表統整式紙筆測驗年級定期評量 | 無 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。