**南投縣仁愛國民中學 110學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 語文領域 國文科 | 年級/班級 | 八年級，共 2 班 |
| 教師 | 林詩宏 胡心如 | 上課週/節數 | 每週 5 節， 21週，共105節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.在七年級的語文基礎上，透過範文教學，增進學生的寫作能力。  2.藉由範文教學，使學生學習聆聽與表達的技巧。  3.藉由範文教學範文，使學生熟悉修辭技法，學習明確表達  4.藉由範文內容，領略生活情趣，體會出文中含蓄真摯的情感。  5.透過閱讀多種文類與多位作者的文本，擴展閱讀視野，培養自發的閱讀習慣。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 溫故知新 | 國-J-A1 透過國語文學習，提高語文自學的興趣  國-J-A3 運用國語文能力吸收新知 | | | 1. 文體複習—新詩、近體詩、文言散文 2. 語文常識複習—字詞形音義、造字法則、字體演變 | | | 各主題紙筆測驗 | 無 |
| 二 | 白靈新詩選 | 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能主動關懷社會。  國-J-A1透過國語文學習，認識生命典範，建立正向價值觀。 | | | 1. 複習新詩的特色 2. 複習中文詩歌的發展脈絡   3.認識白靈及其詩作特色  4.能說出詩中所描述的內容  5.了解詩中所抒寫的情懷與想法。 | | | 學習單  新詩仿作  新詩朗誦  單元紙筆測驗 | 生命教育  閱讀素養教育 |
| 三 | 古體詩選 | 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，提升審美判斷力。  國-J-C1閱讀中培養道德觀、責任感。 | | | | | 1. 認識古體詩的格律特色 2. 能比較近體詩與古體詩   3.學習分辨不同語氣的文意。  4.學習藉物抒情、以物喻人的寫作手法。  5.能說出兩首詩的主題及象徵意涵。 | 學習單  詩歌情境演繹  單元紙筆測驗 | 家庭教育  品德教育  閱讀素養教育 |
| 四 | 土芭樂的生存之道 | 國-J-B3:透過對文本的反思與分享，印證生活經驗。  國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題。 | | | | | 1. 認識劉克襄及自然寫作   2.體會友情、親情的可貴並有所回報。  3.列舉出文中土芭樂的各種特色。  4.學習具體描寫物體的技巧。  5.藉由觀察自然事物，領悟待人處事之道。 | 學習單  小組任務評量  物品描摹練習  單元紙筆測驗 | 環境教育  閱讀素養教育  自然領域融入 |
| 五 | 語法(一)  --詞類 | 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解。  國-J-A1:透過國語文的學習，提高語文自學的興趣。 | | | | | 1. 認識語法的重要性 2. 了解詞類的語法觀念 3. 熟悉7種實詞與4種虛詞的定義及用法。 4. 能正確辨別句子中的詞類 | 學習單  詞類辨認測驗  小組任務評量  單元紙筆測驗 | 無 |
| 六 | 自學篇章導讀  --世說新語選 | 國-J-A1 透過國文學習，題高語文自學的興趣。  國-J-B2運用科技、資訊及各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | | | | | 1. 認識世說新語的文章特色 2. 理解選文的主要意涵 3. 能上網搜尋相關篇章，並進行白話改寫。 | 學習單  白話世說改寫  小組任務評量 | 生命教育  品德教育  閱讀素養教育 |
| 七 | 複習/段考週 | 國-J-A1 提高語文自學的興趣  國-J-A3 訂定計畫、自主學習，增進個人的應變能力。  國-J-B2 運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | | | | | 1. 熟習三篇範文文意。 2. 熟悉新詩、古體詩、自然文學的篇章特色。 3. 熟習生難字詞的形音義。 4. 閱讀經驗類化。 | 統整式學習單  生難字詞檢核表  統整式紙筆測驗  年級定期評量 | 無 |
| 八 | 田園之秋選 | 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培透過對文本的反思與分享，提升審美判斷力。 | | | | 1.認識陳冠學及其文章特色  2.看出西北雨的戲劇性。  3.理解作者對大自然的敬愛之情。  4.學習觀察大自然的景象並加以描寫。 | | 學習單  小組任務評量  單元紙筆測驗 | 戶外教育  防災教育  閱讀素養教育  自然領域融入 |
| 九 | 田園之秋選/五柳先生傳 | 國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培透過對文本的反思與分享，提升審美判斷力。 | | | | 田園之秋選：自然寫作練習  五柳先生傳：   1. 認識陶淵明及其文章特色。 2. 複習假托立傳的文章形式。 | | 寫作練習  學習單 | 品德教育  閱讀素養教育 |
| 十 | 五柳先生傳 | 國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培透過對文本的反思與分享，提升審美判斷力。 | | | | 1.了解五柳先生為作者的自我寫照。  2.認識「先傳後贊」的寫作形式。  3.欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度。  4.發表對五柳先生的看法。 | | 學習單  翻譯練習  小組任務評量  單元紙筆測驗 | 品德教育  閱讀素養教育  綜合領域融入 |
| 十一 | 我在圖書館的一天 | 國-J-A1 透過國語文的學習，提高語文自學的興趣  國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感增進對公共議題的興趣 | | | | 1.將文本立體化，能說出文中圖書館的空間安排。  2.感受自然與人文的融合之美。  3.理解北投圖書館的設計巧思。  4.列舉出文中的綠建築特色。  5.運用轉化的修辭技巧寫作。  6.認識環境美學，並了解保護自然環境的重要性。 | | 學習單  口語發表評量  小組任務評量  單元紙筆測驗 | 環境教育  資訊教育  能源教育  科技教育  閱讀素養教育 |
| 十二 | 語文天地(二)  --句型 | 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解。  國-J-A1:透過國語文的學習，提高語文自學的興趣。 | | | | 1. 複習語法的重要性 2. 認識中文四大句型 3. 能分析四大句型的結構 4. 能清楚辨認四大句型 | | 學習單  句型辨認測驗  單元紙筆評量 | 無 |
| 十三 | 自學篇章導讀  —買春聯  --天使的海和  魔鬼的海 | 國-J-C1 從文本中，培養責任感、同理心，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣  國-J-C2 增進理解、溝通與包容的能力。  國-J-C3 了解與關懷多元文化的價值與意義 | | | | 1. 認識短篇散文的閱讀技巧 2. 能從散文中，正確並有效地擷取資訊。 3. 培養關懷社會議題的態度。 4. 能針對社會議題發表自我見解。 | | 閱讀測驗題  社會議題學習單  口語表達評量 | 家庭教育  生命教育  閱讀素養教育  社會領域融入 |
| 十四 | 複習/段考週 | 國-J-A1 提高語文自學的興趣  國-J-A3 訂定計畫、自主學習，增進個人的應變能力。  國-J-B2 運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | 1.熟習三篇範文文意。  2.熟悉假托自傳、田園文學、記敘文的篇章特色。  3.熟習生難字詞的形音義。  4.閱讀經驗類化。 | | | | | 統整式學習單  生難字詞檢核表  統整式紙筆測驗  年級定期評量 | 無 |
| 十五 | 愛蓮說 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣  國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，提升審美判斷力。 | 1. 認識周敦頤及其文章特色 2. 學習藉物明志的寫作手法 3. 認識賓語提前的特殊句型   4.說出文中三種花卉的象徵含義。  5.掌握本文以君子為理想人格的主旨。  6.能背誦愛蓮說全文 | | | | | 學習單  翻譯練習  小組任務評量 | 品德教育  閱讀素養教育  自然領域融入 |
| 十六 | 愛蓮說/鳥 | 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | 愛蓮說：全文背誦  鳥：   1. 認識梁實秋及其文章特色 2. 範文朗讀 | | | | | 背誦測驗  單元紙筆評量  學習單  朗讀練習 | 生命教育  品德教育  閱讀素養教育 |
| 十七 | 鳥 | 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣 | 1. 能說出作者喜愛鳥的原因 2. 能分析文中對鳥的各種描摹手法 3. 學習運用側寫來凸顯主題 4. 複習倒反修辭的用法 5. 培養珍愛生命的美德 | | | | | 學習單  小組任務評量  單元紙筆測驗 | 生命教育  品德教育  閱讀素養教育 |
| 十八 | 東陽 | 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境。  國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，能於日常生活中，有效處理問題。 | 1.能列舉出陽光的功效。  2.能分析科技文明對生活的影響。  3.仿寫「視覺」移覺「聽覺」的描摹手法。  4.體會並珍惜大自然的恩惠。  5.學習運用多重感官的描摹手法。 | | | | | 學習單  摹寫練習單  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 品德教育  閱讀素養教育 |
| 十九 | 拆牆 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，能於日常生活中，有效處理問題。  國-J-C3 了解與關懷多元文化的價值與意義 | | 1.了解先人的生活智慧。  2.聽出文中開啟雙方交流的關鍵事件。  3.列舉出牆東西兩邊文化的差異。  4.了解文中跨越文化隔閡的深意。  5.學習使用對比手法表達觀點。  6.以尊重且包容的態度接納多元文化。 | | | | 學習單  小組合作評量  單元紙筆測驗 | 家庭教育  閱讀素養教育 |
| 二十 | 閱讀策略複習 | 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知  國-J-B2運用科技、資訊及各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。  國-J-B3 具備欣賞文學及相關藝術的能力  國-J-A2 應用於日常生活中，有效處理問題 | | 1.複習閱讀技巧與策略  2.能活用閱讀策略，提升學習效果  3.運用網路、書籍蒐集相關資訊，解決生活中的問題 | | | | 學習單  閱讀練習單  小組任務評量 | 資訊教育  閱讀素養教育 |
| 二十一 | 複習/段考週 | 國-J-A1 提高語文自學的興趣  國-J-A3 訂定計畫、自主學習，增進個人的應變能力。  國-J-B2 運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | | 1.熟習三篇範文文意。  2.熟悉範文的篇章特色。  3.熟習生難字詞的形音義。  4.閱讀經驗類化。 | | | | 統整式學習單  生難字詞檢核表  統整式紙筆測驗  年級定期評量 | 無 |

**南投縣仁愛國民中學 110學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 語文領域 國文科 | 年級/班級 | 八年級，共 2 班 |
| 教師 | 林詩宏 胡心如 | 上課週/節數 | 每週 5 節， 21 週，共 105 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:   1. 透過範文教學，深化八年級上學期的語文知識，承先啟後。 2. 透過範文教學，使學生能夠熟悉多種寫作的模式。 3. 藉由學習語文常識，讓學生習得正式行文的應用能力。 4. 藉由閱讀範文，引導學生培養正確積極的生命態度。 5. 透過閱讀多種文類與多位作者的文本，擴展閱讀視野，培養自發的閱讀習慣。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 溫故知新 | 國-J-A1 透過國語文學習，提高語文自學的興趣  國-J-A3 運用國語文能力吸收新知 | 1. 文體複習—古體詩、文言散文、說體 2. 語文常識複習—字詞形音義、詞類、句型 | 各主題紙筆測驗 | 無 |
| 二 | 一棵開花的樹 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，提升審美判斷力。  國-J-A1 透過國語文的學習，提高語文自學的興趣 | 1.認識席慕蓉及其詩作特色  2.辨認本詩的語氣轉變  3.理解詩中花的意象  4.培養面對感情的真誠態度 | 學習單  詩作意象繪畫  小組任務評量  單元紙筆測驗 | 生命教育  性別平等教育  閱讀素養教育  藝術領域融入 |
| 三 | 木蘭詩 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，提升審美判斷力。  國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵。 | 1. 複習中文詩歌的流變 2. 認識北朝樂府詩的特色 3. 感受北朝樂府音韻鏗鏘的美感 4. 能背誦詩中精彩段落 5. 建立性別平等的態度 | 學習單  木蘭詩情節分鏡表  朗誦測驗  小組任務評量  單元紙筆測驗 | 家庭教育  性別平等教育  法治教育  閱讀素養教育  藝術領域融入 |
| 四 |
| 五 | 漁鎮的孩子 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境。 | 1. 複習海洋文學的內涵 2. 認識作家與海書籍 3. 能聽出期盼與不安的語氣。 4. 體會漁鎮人們期待豐收的心情 5. 學習連結、切換不同場景的技巧 6. 探討海洋相關產業對臺灣經濟的影響 | 學習單  海洋文學範文選讀  小組任務評量  單元紙筆測驗 | 家庭教育  海洋教育  閱讀素養教育 |
| 六 | 語文天地(一)  --書信、便條 | 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係 | 1.認識傳統書信和現代書信的不同。  2.了解書信的撰寫方式。  3.能運用書信和便條與人順利溝通。  4.能實際寫信並寄信。 | 學習單  書信仿寫練習  遠方知音活動 | 資訊教育 |
| 七 | 複習/段考週 | 國-J-A1 提高語文自學的興趣  國-J-A3 訂定計畫、自主學習，增進個人的應變能力。  國-J-B2 運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | 1.熟習三篇範文文意。  2.熟悉新詩、樂府詩、海洋文學的篇章特色。  3.熟習生難字詞的形音義。  4.閱讀經驗類化。 | 統整式學習單  生難字詞檢核表  統整式紙筆測驗  年級定期評量 | 無 |
| 八 | 我所知道的康橋 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，提升審美判斷力。  國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 | 1. 認識徐志摩及其文章特色 2. 學習移步換景的寫作手法 3. 學習運用多重感官描寫景物 4. 學習使用移覺修辭 5. 能感受文章中的歡快氣氛 6. 能說出景色背後的深刻情感 7. 培養欣賞身邊景物的美感 | 學習單  感官分析測驗  小組任務評量  單元紙筆測驗 | 戶外教育  多元文化教育  閱讀素養教育 |
| 九 |
| 十 | 張釋之執法 | 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，增進個人應變能力  國-J-B1 運用國語文表達情意，並能傾聽他人的需求，理解他人的觀點 | 1. 認識司馬遷其人其事 2. 認識史記書籍體例 3. 認識史記文章特色 4. 能說出張釋之對皇上的反駁 5. 培養守法的態度 6. 史記相關篇章補充閱讀 | 學習單  故事情節分鏡  翻譯練習  閱讀測驗  小組任務評量  單元紙筆測驗 | 法治教育  生涯規劃教育  閱讀素養教育  社會領域融入 |
| 十一 |
| 十二 | 罐頭由來/  語文天地(二)  —題辭、柬帖 | 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。  國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，達到良性的人我溝通與互動。 | 罐頭由來：   1. 認識飲食文學 2. 聽出文中所舉的中西事例。 3. 簡要講述罐頭的方便性及其演進。 4. 學習理性、客觀的說明方式。   語文天地(二)   1. 認識題辭及柬帖的功能 2. 能分辨各種場合適用的題辭 3. 能分辨用於各種目的的柬帖 4. 能書寫正式與簡式的柬帖 | 學習單  單元紙筆測驗  題辭柬帖練習單  實作評量  單元紙筆測驗 | 科技教育  多元文化教育  閱讀素養教育 |
| 十三 | 自學篇章導讀  --空城計 | 國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | 1. 認識羅貫中與三國演義 2. 認識諸葛亮的機智事蹟 3. 學習沉著應對的處事態度 4. 閱讀三國演義精彩故事 | 學習單  故事情節演藝  相關篇章閱讀測驗 | 人權教育  品德教育  閱讀素養教育  社會領域融入 |
| 十四 | 複習/段考週 | 國-J-A1 提高語文自學的興趣  國-J-A3 訂定計畫、自主學習，增進個人的應變能力。  國-J-B2 運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | 1.熟習三篇範文文意。  2.熟悉美文、史記、飲食文學的篇章特色。  3.熟習生難字詞的形音義。  4.閱讀經驗類化。 | 統整式學習單  生難字詞檢核表  統整式紙筆測驗  年級定期評量 | 無 |
| 十五 | 陋室銘 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀。  國-J-C2 在國語文學習情境中，增進理解、溝通與包容的能力。 | 1. 認識劉禹錫及其文章特色 2. 認識「銘體」的格式與功能 3. 體會文章音韻和諧之美 4. 體會作者對自我的期許 5. 培養自我肯定的積極態度 6. 學習運用典故表達想法 7. 學習排比句及對偶句 | 學習單  文章翻譯練習  仿作練習  小組任務評量  單元紙筆測驗 | 品德教育  生命教育  閱讀素養教育 |
| 十六 |
| 十七 | 先學著張開眼睛 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀  。  國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，提升審美判斷力。 | 1.聽出小標題與內容的關聯性。  2.面對篇幅較長的文章，養成良  好的聆聽態度和禮貌。  3.了解「張開眼睛」的含義。  4.理解文章題目和小標題之間的  邏輯關係。 | 學習單  小組任務評量  單元紙筆測驗 | 品德教育  閱讀素養教育 |
| 十八 | 看雲的日子 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 | 1.聽出文中雲的不同種類。  2.聽出文中所營造的時空氛圍與  情感渲染。  3.說出文中對雲的各種描摹。  4.學習以生動的譬喻技巧描寫事物。  6.學習融情於景，並藉由事物的特點引出人生觀的寫作手法。  7.學習探索並培養合宜的人性觀與價值觀。 | 學習單  小組任務評量  單元紙筆測驗 | 環境教育  閱讀素養教育 |
| 十九 | 項鍊 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，提升審美判斷力。  國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力。  國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵。 | 1. 認識莫泊桑及其小說特色 2. 能分析小說元素 3. 能簡要說明小說的情節 4. 能分析故事背後的意涵 | 學習單  小組任務評量  單元紙筆測驗 | 多元文化教育  閱讀素養教育 |
| 二十 | 自學篇章導讀  --運動家的風度  --拍痰 | 國-J-C1 從文本中，培養責任感、同理心，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣  國-J-C2 增進理解、溝通與包容的能力。  國-J-C3 了解與關懷多元文化的價值與意義 | 1. 認識科普文章的閱讀技巧 2. 能從說理式文章中，正確並有效地擷取資訊。 3. 培養關懷社會的態度。 4. 能針對社會議題發表自我見解。 5. 建立正向積極的處事態度 | 閱讀測驗題  社會觀察學習單  口語表達評量 | 生命教育  國際教育  品德教育  多元文化教育  閱讀素養教育  健體領域融入 |
| 二十一 | 複習/段考週 | 國-J-A1 提高語文自學的興趣  國-J-A3 訂定計畫、自主學習，增進個人的應變能力。  國-J-B2 運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | 1.熟習三篇範文文意。  2.熟悉銘文、現代散文的篇章特色。  3.熟習生難字詞的形音義。  4.閱讀經驗類化。 | 統整式學習單  生難字詞檢核表  統整式紙筆測驗  年級定期評量 | 無 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。