**南投縣仁愛國民中學 110學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 綜合領域/童軍科 | 年級/班級 | 七年級 |
| 教師 | 謝玉霞 | 上課週節數 | 每週（1）節，本學期共（21）節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  童軍  1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。  2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。  3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。  4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 主題一當我們童在一起  單元一攜手童行 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 單元一：攜手童行  <活動1>有你真好  一、教師引導與說明  二、我的名片  (一)活動規則與說明：  1.請製作自己的名片卡，寫下自我介紹的資訊。  2.找幾個不太熟的同學交換名片，互相介紹後，彼此分享進入國中校園的第一印象。  (二)活動進行：  1.教師發名片卡，一人五張（數量可視班級人數彈性調整），每個人的五張名片中，每一張都寫上自己的姓名，並在名片中列出自己認為重要的幾個資訊。  2.鼓勵學生可以在名片上增添想要讓同學們認識的資訊。  3.名片交流站  三、拉近彼此的距離  四、教師總結歸納  ~本節結束~ | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【品德教育】 |
| 二 | 主題一當我們童在一起  單元一攜手童行 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 單元一：攜手童行  <活動2>我的最佳拍檔  一、教師引導與說明  二、撲克找拍檔  (一)活動規則與說明  (二)活動進行  三、教師總結歸  ~本節結束~ | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【品德教育】 |
| 三 | 主題一當我們童在一起  單元一攜手童行 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 單元一：攜手童行  <活動2>我的最佳拍檔（續上節）  一、同心圓疊紙杯  (一)教師引導與說明  (二)活動規則與說明  (三)活動小省思  (四)教師總結歸納  二、訂定小隊約定及分工  (一)教師引導與說明  (二)活動進行  (三)教師總結歸  ~本節結束~ | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【品德教育】 |
| 四 | 主題一當我們童在一起  單元一攜手童行 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 單元一：攜手童行  <活動2>我的最佳拍檔（續上節）  一、品行兼優就是我  (一)教師引導與說明  (二)活動規則與說明  (三)活動進行  二、無生動令計時賽  (一)教師引導與說明  (二)活動規則與說明  (三)活動小省思  (四)教師總結歸  ~本節結束~ | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【品德教育】 |
| 五 | 主題一當我們童在一起  單元一攜手童行 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 單元一：攜手童行  <活動2>我的最佳拍檔（續上節）  一、小隊精神展現  (一)教師引導與說明  (二)活動進行  1.小隊進行討論與規畫。  2.各小隊可在設計完小隊歌曲、小隊歡呼的內容後，先提供給教師檢閱，讓教師針對各隊的問題個別給予回饋，再進行實際練習活動。  (三)教師總結歸納  ~本節結束~ | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【品德教育】 |
| 六 | 主題一當我們童在一起  單元一攜手童行 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 單元一：攜手童行  <活動3>最佳小隊就是我  一、教師引導與說明  二、活動進行  三、活動小省思  ~本節結束~ | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【品德教育】 |
| 七 | 主題一當我們童在一起  單元二遇見‧Scout  (第一次段考) | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 單元二：遇見‧Scout  <活動1>童軍訓練之路  一、教師引導與說明  二、活動規則與說明  （一）仔細觀看老師提供的24張物品圖片。（只能觀看，不能動筆記錄）  （二）請同學在一分鐘內默記這24張物品圖片。  （三）一分鐘後，老師收起物品圖片，將你記得的圖片名稱填寫至表格中。  三、教師總結歸納  四、記號大祕寶  （一）教師引導與說明  （二）活動進行  1.小隊伙伴根據課本上的各種記號進行討論與分享。  2.教師提供更多不同形式的「追蹤記號」讓學生認識與思考。  五、教師總結歸納。  ~本節結束~ | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【品德教育】 |
| 八 | 主題一當我們童在一起  單元二遇見‧Scout | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 單元二：遇見‧Scout  <活動1>童軍訓練之路（續上節）  一、記號大祕寶  （一）教師引導與說明  （二）活動規則與說明  1.小隊伙伴們先討論與認識以下記號。  2.依照老師設置的記號找到任務信件。  3.完成信中任務返回教室向老師回報。  （三）活動進行  （四）活動小省思  二、童軍劇作達人（15分鐘）  （一）教師引導與說明  （二）活動進行  1.教師介紹一則童軍相關故事。  2.同學們閱讀其他相關童軍故事。  3.小隊討論與分享閱讀的童軍故事。  4.小隊選出下次上課欲演出之故事，課後與小隊討論腳色分配與其他分工。  （三）教師總結歸納  ~本節結束~ | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【品德教育】 |
| 九 | 主題一當我們童在一起  單元二遇見‧Scout | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 單元二：遇見‧Scout  <活動2>童軍劇作達人  一、教師引導與說明  二、活動規則與說明  1.閱讀童軍故事，小隊選擇一則故事規畫出劇本並進行分工。  2.上臺表演出故事內容及其精神。  3.根據各小隊之演出，給予評分與建議。  三、教師總結歸納。  (一) 4F思考法」  1.事實(Fact)  2.感覺(Feel)  3.發現(Find)  4.將來(Future)  (二)活動小省思  ~本節結束~ | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【品德教育】 |
| 十 | 主題二吾愛吾校  單元一地圖搜查線 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 單元二：地圖搜查線  <活動1>地圖追追追  一、教師引導與說明  二、活動進行  三、教師總結歸納  （一）活動小省思  （二）總結  ~本節結束~ | 學生自評學生互評  教師評量 | 【安全教育】  【環境教育】  【防災教育】 |
| 十一 | 主題二吾愛吾校  單元一地圖搜查線 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 單元二：地圖搜查線  <活動2>超人指路  一、教師引導與說明  二、活動進行  三、導航「五」最行  在地圖上找到位置之後，就可以利用地圖上的資訊試著規畫路線了！  ~本節結束~ | 學生自評學生互評  教師評量 | 【安全教育】  【環境教育】  【防災教育】 |
| 十二 | 主題二吾愛吾校  單元一地圖搜查線 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 單元二：地圖搜查線  <活動2>超人指路（續上節）  （三）活動進行  四、教師總結歸納  ~本節結束~ | 學生自評學生互評  教師評量 | 【安全教育】  【環境教育】  【防災教育】 |
| 十三 | 主題二吾愛吾校  單元二美好的校園時代 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 單元二：美好的校園時代  <活動1>校園仙蹤  一、教師引導與說明  （一）引起動機  （二）教師說明  二、活動規則與說明  （一）活動說明  1.根據校園平面圖的路線，依序進行踏察。  2.將校園中，有校徽、設置有滅火器的地點標示在校園平面圖上。  3.將各類校園特色標記在校園平面圖中，並且規畫出各類校園之最（危險、美麗、安心、快樂、補給站……）的路線。  4.將校園中需改進或需注意的地方，用紅筆標示在地圖上。  ~本節結束~ | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【安全教育】  【防災教育】  【環境教育】 |
| 十四 | 主題二吾愛吾校  單元二美好的校園時代(第二次段考) | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 單元二：美好的校園時代  <活動1>校園仙蹤（續上節）  （二）在進行踏查前：  1.以小隊為單位進行活動不脫隊。  2.不破壞或移動校園的設施。  3.不喧嘩吵鬧、遵守秩序不妨礙他人學習。  4.隨身攜帶活動相關物品，證明在上綜合活動課。  5.最遲必須在下課鐘響前五分鐘到達最後一站，鐘響後，請以最快的速度回到現在的集合位置。  三、教師總結歸納  （一）問題思考  （二）補充說明  ~本節結束~ | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【安全教育】  【防災教育】  【環境教育】 |
| 十五 | 主題二吾愛吾校  單元二美好的校園時代 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 單元二：美好的校園時代  <活動1>校園仙蹤（續上節）  一、教師引導與說明  二、活動規則與說明  ~本節結束~ | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【安全教育】  【防災教育】  【環境教育】 |
| 十六 | 主題二吾愛吾校  單元二美好的校園時代 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 單元二：美好的校園時代  <活動1>校園仙蹤（續上節）  一、教師引導與說明  二、活動規則與說明  三、活動進行（參考）  （一）全校最高的建築物。  （二）校園有紅、白相間的色系。  （三）校園新長出的嫩綠芽。  （四）在草叢間活動的校犬黑妞。  （五）全校最悅耳的聲音。  （六）傾聽自然的聲音。  （七）要仔細聽才能聽到的聲音。  （八）校園外救護車的聲響。  （九）全校最軟的東西。  （十）全校最刺而不傷人的東西。  （十一）全校最凹凸不平的是運動場上的草地。  （十二）觀察全校最令人飢腸轆轆的味道時。  （十三）全校最芳香的味道。  （十四）全校最臭的味道在地下室公廁，同時也是最黑暗的角落。  （十五）全校最讓人感到心情愉快的地方是療癒步道。  （十六）全校最讓人感到不舒服的地方。  （十七）全校最讓人感到平靜的地方是輔導處。  （十八）全校最讓人感到安心的地方。  三、教師總結歸納  （一）教師提問  （二）活動小省思  （三）總結  ~本節結束~ | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【安全教育】  【防災教育】  【環境教育】 |
| 十七 | 主題二吾愛吾校  單元二美好的校園時代 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 單元二：美好的校園時代  <活動2>校園停看聽  一、教師引導與說明  二、活動進行  三、教師總結歸納  ~本節結束~ | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【安全教育】  【防災教育】  【環境教育】 |
| 十八 | 主題二吾愛吾校  單元二美好的校園時代 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 單元二：美好的校園時代  <活動2>校園停看聽（續上節）  一、教師引導與說明  二、活動進行  三、教師總結歸納  ~本節結束~ | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【安全教育】  【防災教育】  【環境教育】 |
| 十九 | 主題二吾愛吾校  單元二美好的校園時代 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 單元二：美好的校園時代  <活動3>校園小確幸  一、教師引導與說明  教師可以搭配小隊要做安全標示的物品進行照片的準備，在小隊回答出該物品時，可以要求學生說出該物品的使用狀況，且教師視情況進行適切的補充。  1.滅火器  2.緩降機  3.AED  4.緊急求救鈴  5.煙霧偵測器  6.消防栓  ~本節結束~ | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【安全教育】  【防災教育】  【環境教育】 |
| 二十 | 主題二吾愛吾校  單元二美好的校園時代 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 單元二：美好的校園時代  <活動3>校園小確幸（續上節）  二、活動進行  聽完同學的分享後，想一想，對於校園環境中有安全顧慮或美中不足的地方，學校已經做了哪些預防及改善的措施？成效如何？我們還可以為學校做些什麼呢？  ~本節結束~ | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【安全教育】  【防災教育】  【環境教育】 |
| 二十一 | 主題二吾愛吾校  單元二美好的校園時代(第三次段考) | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 單元二：美好的校園時代  <活動3>校園小確幸（續上節）  一、教師引導與說明  二、活動進行  三、教師總結歸納  ~本節結束~ | 學生自評  學生互評  教師評量 | 【安全教育】  【防災教育】  【環境教育】 |

**南投縣立仁愛國民中學 110學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 綜合 | 年級/班級 | 七年級 |
| 教師 | 謝玉霞 | 上課週節數 | 每週（1）節，本學期共（20）節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  童軍  1.本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。  2.本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。  3.本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。  4.本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 主題三：LOVE服務  單元一：點燃服務之光 | 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | **活動一 服務停看聽**  一、活動說明  教師引言：學務處曾請要至校外參加服務學習的同學到學務處領取表單填寫。你知道「服務學習」是什麼嗎？為什麼要填寫表單呢？  二、活動進行  （一）請各隊討論服務學習的定義與例子。可引導學生思考：我覺得服務學習是⋯⋯。  （二）請各隊分享：  1.過去的服務經驗，有哪些好的經驗及需要改進的經驗。  2.曾聽過、看過哪些事情是有關「服務學習」。  （三）各隊派一名代表至黑板上寫出小隊的討論內容。  （四）完成後請學生互相檢視各隊內容。討論或圈出各組都有提到的概念或詞語，全班一起釐清定義服務學習。  三、活動進行  （一）延續上個活動「服務學習是什麼？」，引導學生思考過去服務經驗中的被服務對象及其需求。  （二）教師說明：「從服務學習的概念討論中，我們可以發現服務學習的場域其實來自於生活環境，讓我們以小翰的服務學習紀錄來分析，在整個服務學習的過程中，小翰如何發現問題、解決問題？有什麼服務行動？行動的過程中，遇到哪些困難？如何解決？獲得哪些收穫？」  （三）以文章段落進行討論及分析：  1.發現問題  2.解決問題：觀察法、訪問法  3.服務行動  4.遇到的困難及解決方案  5.獲得收穫  四、教師歸納統整及回饋 | 教師評量 | 【人權教育】  【品德教育】  【生命教育】  【法治教育】 |
| 二 | 主題三：LOVE服務  單元一：點燃服務之光 | 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | **活動二 從心出發**  一、暖身活動說明  （一）教師說明活動規則：（活動方式如同「大風吹」）  （二）活動進行  （三）活動引導與省思：  1.進行活動時，我們要如何確保被蒙眼的同學可以順利更換座位呢  2.執行服務學習行動，與此類似的狀況是什麼？  3.我們可以怎麼做才能真正了解被服務者的處境與需求？  4.服務學習的對象不一定是身心障礙人士，如果被服務的對象是環境或是其他人，我們要如何了解其需求與感受呢？要如何採取相對應的服務行動呢？  （四）教師小結：進行服務前，必須謹慎確認被服務對象的處境及需求，確實瞭解其需要幫助的地方，才能真正幫助到被服務對象。生活中，你曾經觀察到他人需要幫助的時刻或需求嗎？讓我們從「心」出發，仔細觀察生活中他人的需求，進而規畫適當的服務行動吧。  二、活動進行  （一）教師引言：「在小翰的服務學習歷程中，如果我們以『同理心地圖』來進行分析，服務對象會是誰？根據服務對象的特性，需求是什麼？在進行服務學習時，有什麼需要注意的倫理規範嗎？」  （二）服務對象  （三）同理心地圖  （四）服務需求  （五）服務學習時的倫理規範  三、想一想  （一）教師提問：「除了課本中提示的相關資訊之外，還有什麼和『關注被服務者需求』及『服務倫理』相關的內容呢？」  （二）邀請學生分享。  四、教師歸納統整及回饋 | 學生互評  教師評量 | 【人權教育】  【品德教育】  【生命教育】  【法治教育】 |
| 三 | 主題三：LOVE服務  單元一：點燃服務之光 | 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | **活動二 從心出發**  一、活動說明  二、活動進行：服務行動挑戰  （一）內容說明：  1.問題與感受：困擾自己及身邊的人的問題；自己的專長或興趣，可以做為協助他人的方法。以安全且有正面意義為原則發想，不一定要做很大的事情。  2.想像與解決：思考可以執行且看得到成果的解決方法，或可以依照自己的專長或興趣進行服務的計畫，解決方法或計畫須有建設性和創意。  3.提問和建議：訪問或請教和這個解決方法、計畫有相關的人員；尋找與這個問題或計畫相關的資源，讓計畫更完整。  4.嘗試與演練：根據所擬定的計畫進行練習，並與小隊伙伴討論如何修改計畫，讓計畫更具可行性。  （二）各隊分享。  （三）其他小隊提問。  三、活動提問  （一）在思考服務學習場域時，除了從問題出發之外，還可以從哪些角度去思考呢？  （二）有什麼機構可以提供服務學習機會？  四、教師歸納統整及回饋  五、愛的叮嚀  請利用課餘時間，了解並蒐集與「問題」相關的資訊。提醒學生攜帶下次活動相關資料（小隊想要服務之機構資料）。 | 學生互評  教師評量 | 【人權教育】  【品德教育】  【生命教育】  【法治教育】 |
| 四 | 主題三：LOVE服務  單元二：有愛世界 | 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | **活動一 服務我最行**  一、活動說明  （事前準備：檢視學生是否有帶服務機構之資料）  教師引言：服務學習即是藉由「服務」的過程中，「學習」到幫助他人、社會和環境的意義，從中肯定自我的能力與價值。經過資料的蒐集，我們從生活中的困擾、小隊成員專長等方面出發，找出了適合小隊成員服務的場域，透過同理心地圖思考被服務者的需求，思考解決的方法。相信你對「服務學習」更有想法與心得了，現在就讓我們一起來規畫吧！  二、活動進行  （一）引導學生依照「服務學習的概念」中四個關鍵的步驟，設計「小隊服務學習活動計畫」。教師提醒學生參考所蒐集之資料，依照每人的能力、專長、時間分配，並決定服務之項目內容及其活動形式。（請參考附件一）  服務學習的第一步：準備（Prepare）  準備是在服務前，先針對被服務者的背景及需求，所做的一連串計畫，需注意是否能確實符合被服務對象的需求。  （二）各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第54頁中。（請參考附件二） 提醒學生留意：  1.你認為這樣的事前準備工作完整嗎？為什麼？  2.你們是如何決定這樣的服務工作？又是如何決定小隊員的工作分配？  3.你們的服務學習活動計畫最大的特色是什麼？  三、教師統整與小結。 | 學生互評  教師評量 | 【人權教育】  【品德教育】  【生命教育】  【法治教育】 |
| 五 | 主題三：LOVE服務  單元二：有愛世界 | 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | **活動一 服務我最行**  （承上節課）  一、活動進行  服務學習第二步：服務活動（Service）  （一）各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第54頁中。  1.建議：  (1)提出來的服務學習方案是否與觀察到的被服務對象做連結？  (2)是否真的能夠了解被服務對象的需求呢？  (3)是否聯想到適切的方法來進行服務學習？  (4)還有什麼其他沒有注意到的地方呢？  2.優點：有什麼值得學習的地方嗎？  （二）各隊互相給予回饋意見。（請參考附件二）  （三）各隊修正「小隊服務學習活動計畫」。  （四）教師檢核學生的修正討論結果，提醒其注意行動時的安全及其他須配合的注意事項，並留下活動紀錄。可用拍照或訪問等各種方式（須徵求當事人同意），為活動作見證。  二、教師統整與小結  三、提醒學生：  1.請在服務學習活動執行前，根據小隊的自我評估與大家的回饋意見，修正「小隊服務活動計畫」。  2.服務學習計畫執行前應先聯繫相關機構或管理單位，了解其需求與自己能提供的幫助。  3.服務學習活動結束後，立即召開小隊檢討會。 | 學生互評  教師評量 | 【人權教育】  【品德教育】  【生命教育】  【法治教育】 |
| 六 | 主題三：LOVE服務  單元二：有愛世界 | 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | **活動一 服務我最行**  （承上節課）  一、活動說明  （事前準備：檢視學生的小隊服務學習活動記錄。）  服務學習第二步：服務活動（Service）  服務活動包含間接或直接的親身服務過程。在服務過程中的所見所聞皆是能誘發服務者學習的素材。  （一）邀請各隊學生簡要說明服務學習進行狀況。  服務學習第三步：反思（Reflection）  反思是服務與學習之間的連結，讓個人以現在所遇到的問題，來回想過去的經驗，檢討自己的行為，並將相關概念應用到新環境中。  （二）教師引言：反省是進步的原動力，讓我們藉由3W的問題，檢視個人的服務行動。完成後請與小隊伙伴分享你的收穫。  二、活動進行  （一）請學生完成課本第53頁問題。  1.What：我做了哪些服務？  2.So What：這些服務帶給我什麼意義與學習？  3.Now What：未來我將如何運用這次的服務經驗？  （二）在小隊內分享自己的收穫與心得。  （三）依序分享完後，小隊推選代表向全班介紹。  三、活動小省思  如果有一天你也成為這些服務對象時，你希望別人怎麼跟你相處？ | 學生互評  教師評量 | 【人權教育】  【品德教育】  【生命教育】  【法治教育】 |
| 七 | 主題三：LOVE服務  單元二：有愛世界  (第一次段考) | 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | **活動一 服務我最行**  （承上節課）  一、活動說明  （一）各隊參考課本第54頁，討論心得與收穫。並決定上臺分享的同學。  服務學習第四步：慶賀（celebration）  慶賀是在服務結束後，由被服務者及服務者共同分享自己的成長與改變，藉由肯定自己的貢獻，進而激發下一次的服務動機。  （二）教師引言：凡走過必留下痕跡，處處留心皆學問，現在讓我們一起來聽聽各小隊的服務心得與成果吧！  二、活動進行  （一）各隊分享服務歷程與收穫（參考課本第54頁）。  （二）其他小隊分享時，每位同學需將自己的想法及回饋記錄下來。  （三）各隊統整回饋，並將之分享給該組。  （四）教師引言：聽完各小隊的心得分享，你知道被服務對象的感受嗎？不論被服務對象是否為生命體、是否會說話，請設想如果他們有感受，會說些什麼呢？請完成課本第54頁下方表格。  三、活動小省思  （一）經過這次的服務活動，發現自己具備什麼能力與特質？為了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？  （二）在接下的國中生涯中，你還想嘗試哪些服務活動？要如何規畫時間進行自己想從事的服務活動？為了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？  （三）我們還可以將服務學習的經驗分享，透過什麼樣的方式給什麼人知道？分享的對象有什麼回饋和建議嗎？ | 學生互評  教師評量 | 【人權教育】  【品德教育】  【生命教育】  【法治教育】 |
| 八 | 主題三：LOVE服務  單元二：有愛世界 | 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | **活動一 服務我最行**  （承上節課）  一、活動說明  （一）各隊參考課本第54頁，討論心得與收穫。並決定上臺分享的同學。  服務學習第四步：慶賀（celebration）  慶賀是在服務結束後，由被服務者及服務者共同分享自己的成長與改變，藉由肯定自己的貢獻，進而激發下一次的服務動機。  （二）教師引言：凡走過必留下痕跡，處處留心皆學問，現在讓我們一起來聽聽各小隊的服務心得與成果吧！  二、活動進行  （一）各隊分享服務歷程與收穫（參考課本第54頁）。  （二）其他小隊分享時，每位同學需將自己的想法及回饋記錄下來。  （三）各隊統整回饋，並將之分享給該組。  （四）教師引言：聽完各小隊的心得分享，你知道被服務對象的感受嗎？不論被服務對象是否為生命體、是否會說話，請設想如果他們有感受，會說些什麼呢？請完成課本第54頁下方表格。  三、活動小省思  （一）經過這次的服務活動，發現自己具備什麼能力與特質？為了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？  （二）在接下的國中生涯中，你還想嘗試哪些服務活動？要如何規畫時間進行自己想從事的服務活動？為了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？  （三）我們還可以將服務學習的經驗分享，透過什麼樣的方式給什麼人知道？分享的對象有什麼回饋和建議嗎？ | 學生互評  教師評量 | 【人權教育】  【品德教育】  【生命教育】  【法治教育】 |
| 九 | 主題三：LOVE服務  單元二：有愛世界 | 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | **活動二 樂服我。樂服你**  一、活動說明  二、活動進行  （一）只憑一己之力的努力或影響是有限的，也會讓服務者感到身心俱疲，除了經驗分享之外，我們還能怎麼做將自己的服務學習活動計畫推廣、擴大，讓別人也願意參與，使我們的服務學習行動得以延續呢？  （二）公民倡議  1.說明社會力量與政府政策的關係。  2.介紹相關網站：公民政策網路參與平臺。  （三）各隊進行腦力激盪，想出各種可行方法能達到原先預設目標。  （四）由小隊選出一最可行之方法，將步驟具體呈現。  （五）各隊分享。  （六）教師小結。  **力行服務**  （一）「在別人的需要裡，看見自己的責任」是服務學習的精神之一，歐美國家的青年習慣利用寒暑假時間，至不同的國家結合服務學習，進行自我探索與體驗另一個世界的生活，臺灣也有許多海外志工前來服務學習的足跡，在臺灣有許多機構的創立，其源頭是來自於其外國創始人至臺灣進行志工服務的關係，如臺灣兒童暨家庭扶助基金會、馬偕紀念醫院、臺東縣東工高工等。除了外國人到臺灣服務之外，根據教育部青年發展署的資料顯示，臺灣的青年海外志工參與人數可望在未來達到2500人次，想一想這些人願意進行海外志工服務學習的原因是什麼？到海外進行服務學習時，可能會有的考量、限制與其他收穫會是什麼？  （二）除了親自到國外服務之外，臺灣也有許多機構以其他方式，如金錢募集、物資勸募等，提供對其他國家的援助，如世界展望會、財團法人舊鞋救命國際基督關懷協會等。  三、活動小省思  四、教師統整與小結。 | 教師評量 | 【人權教育】  【品德教育】  【生命教育】  【法治教育】 |
| 十 | 主題四：結「火」「童」行  單元一：結繩達人 | 綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | **活動一 繩索知多少**  一、活動說明  （一）請學生分享，自己的生活經驗中，可能使用到繩索的經驗及繩子的觸感。  （二）或是教師預先準備不同材質的繩索，供學生觀察，引起其探究的動力。  二、活動進行  （一）繩子的形式  1.可以利用前一個小活動，讓學生去指出繩子形式運用的地方，教師依據使用方式歸納繩索的用途。  2.戶外活動中，若是要連結人的繩索活動，會比較在意繩子的種類，多數會使用鞘芯繩。  （二）介紹繩子儲存與保養的注意事項  （三）繩頭處理  教師可以提問學生：「認識了三種不同的繩頭處理方式，可以想一想，有什麼差別呢？」、「如何選擇最適合的繩頭處理方式來運用在不同的繩子上呢？」  （四）繩子的部位  可以讓學生配合課本實際操作一遍，確認學生能正確理解術語，建立共通語言。  （五）收繩步驟  （六）細線或臨時收繩的整理方式  1.教師準備不同種類的繩索，讓學生可以嘗試練習。  2.教師可以引導學生探究不同種類收繩方式。  （七）討論繩子與環境  三、小結 | 活動參與  實作評量  口語評量 | 【家庭教育】  【閱讀素養教育】  【生命教育】 |
| 十一 | 主題四：結「火」「童」行  單元一：結繩達人 | 綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | **活動二 繩結二三事**  一、活動說明  繩結的運用不論在生活中或是戶外活動都很容易被運用。例如：綁鞋帶或是用緞帶包裝禮物，都會使用到蝴蝶結。除了美觀以外，也有固定、易拆的功能。我們一起來討論看看關於使用繩索的注意事項吧！  二、活動進行  （一）使用繩結的注意事項  （二）教師引言：在討論完繩子的安全注意事項後，以下我們要來介紹一些基礎繩結，因為未來會學到許多繩結都是從基礎繩結衍生出來的喔！  1.繩結的特性  (1)易打易解  (2)結型正確  (3)理繩清楚  2.學生根據課本第65~69頁上的繩結步驟圖，進行繩結的打法練習。  3.學習的順序可以依照結型，或是功能：  單結→雙八字結→活結→雙半結→雀頭結  漁人結→平結→接繩結  手上雙套→棍上雙套  4.繩結的五大基本功能表 | 活動參與  實作評量  口語評量 | 【家庭教育】  【閱讀素養教育】  【生命教育】 |
| 十二 | 主題四：結「火」「童」行  單元一：結繩達人 | 綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | **活動二 繩結二三事**  （承上節課）  一、活動進行  （一）小隊驗收活動  1.教師可採用「支援前線」的遊戲方式進行活動。  2.請教師依據班上的學習情況自行出題，參考題型如下：  (1)翰翰一行人登山時，遇到陡峭山坡，必須利用何種繩結以增加攀爬時的摩擦力呢？（請打三條）  (2)同行伙伴的登山背包斷裂，需須要以哪種繩結來加以連接呢？（請打兩個）  二、活動小省思與小結  （一）活動小省思  知道關於繩子的相關知識後，你得到什麼樣的新學習或想法，可以對你的生活有幫助呢？  （二）小結 | 活動參與  實作評量  口語評量 | 【家庭教育】  【閱讀素養教育】  【生命教育】 |
| 十三 | 主題四：結「火」「童」行  單元一：結繩達人 | 綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | **活動三 創意結繩**  一、活動說明  教師引言：繩結的產生源自於人類想要解決問題，讓生活更加便利，因此繩索的使用無所不在，而透過繩結的特性，除了解決生活問題，也可以讓生活更有美感，讓我們一起來發揮觀察力與創意，用繩結來製作生活用品吧！  （一）請小隊內或兩兩一組，互相分享自己所想要設計的物品。  （二）小隊內或兩兩一組，討論設計物品所可能需運用到的繩結。  （三）將討論結果記錄於便利貼上，以利資料的查詢與準備。  二、活動進行  **我的繩結創藝品**  1.利用平板或繩結工藝相關書籍，讓學生查詢作品做法，並完成課本第71頁。  2.利用教師預先準備好的繩子，進行作品的製作。  三、活動小省思  在編織的過程中，你有發現哪些比較快或是便利的方式嗎？ | 活動參與  實作評量  高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  【閱讀素養教育】  【生命教育】 |
| 十四 | 主題四：結「火」「童」行  單元一：結繩達人(第二次段考) | 綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | **活動三 創意結繩**  **繩結創意分享會**  一、活動說明  學生完成創意作品後，建議可以讓學生去觀摩其他人的作品、分享、發表或是評鑑的方式，讓學生透過評估與改良，美化生活。  二、活動進行  （一）教師引言：自己設計且實作出來的成品，這個過程是不是有很多有趣的經驗呢？一起來與伙伴們分享吧！  （二）教師引言：在與別人分享完後，我有哪些想法呢？重新回頭看自己的作品，又有哪些他人的經驗可以讓我的作品更好呢？讓我們把想法記錄下來吧！  三、活動小省思與小結  （一）活動小省思  完成本單元的學習後，有哪些經驗是你覺得有趣的？而又有哪些事情是你下次再遇到時，會採取不同的面對方式呢？  （二）小結  從生活中的觀察，學習繩結的基本知識，到製作出一個屬於自己的繩結創意，透過這些歷程，不知道你們有沒有發現，原來人的雙手是很靈巧的，而透過創意與手做，我們也是可以解決問題的，一條繩子可以有很多種的變化，老師期待各位可以將繩結運用在生活當中，也可以運用繩結來取代一些塑膠袋的功能，一起來減塑喔！ | 活動參與  實作評量  高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  【閱讀素養教育】  【生命教育】 |
| 十五 | 主題四：結「火」「童」行  單元一：結繩達人 | 綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | **活動三 創意結繩**  **繩結創意分享會**  一、活動說明  學生完成創意作品後，建議可以讓學生去觀摩其他人的作品、分享、發表或是評鑑的方式，讓學生透過評估與改良，美化生活。  二、活動進行  （一）教師引言：自己設計且實作出來的成品，這個過程是不是有很多有趣的經驗呢？一起來與伙伴們分享吧！  （二）教師引言：在與別人分享完後，我有哪些想法呢？重新回頭看自己的作品，又有哪些他人的經驗可以讓我的作品更好呢？讓我們把想法記錄下來吧！  三、活動小省思與小結  （一）活動小省思  完成本單元的學習後，有哪些經驗是你覺得有趣的？而又有哪些事情是你下次再遇到時，會採取不同的面對方式呢？  （二）小結  從生活中的觀察，學習繩結的基本知識，到製作出一個屬於自己的繩結創意，透過這些歷程，不知道你們有沒有發現，原來人的雙手是很靈巧的，而透過創意與手做，我們也是可以解決問題的，一條繩子可以有很多種的變化，老師期待各位可以將繩結運用在生活當中，也可以運用繩結來取代一些塑膠袋的功能，一起來減塑喔！ | 活動參與  實作評量  高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  【閱讀素養教育】  【生命教育】 |
| 十六 | 主題四：結「火」「童」行  單元二：火焰力士 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | **活動一 火神降臨**  一、活動說明  （一）請學生回憶使用火的經驗，完成課本第73頁。  （二）請學生小隊內分享自己的用火經驗。  二、活動進行  （一）教師引導學生透過剛剛的分享，歸納生火要素。  （二）教師引導歸納用火的注意事項。  （三）教師引導學生討論，不同場合的注意事項。  使用卡式爐的情境：  1.器材本身是否有損壞，使用前要檢查。  2.使用燃料的保存。  3.取火的方式。  使用火盆烤肉的情境：  1.器材的準備：要火盆，沒有火盆可能會對土地或是地面產生的影響。  2.火盆的功用是要架高讓熱能不會直接破壞地表。  3.燃燒後產物的處理，或是一開始是否能直接從源頭減量，如果學會正確搭建木炭的方式，就可以燃燒完全，燃燒產物只剩灰燼而減少餘炭。  可以切入的點：火的功能對環境產生的影響。  三、小提問與小結  （一）小提問  在學習完用火的知識後，搜尋一篇戶外用火事故，分析看看為何會發生？如何避免或是降低傷害呢？  （二）小結 | 口語評量  活動參與 | 【戶外教育】  【品德教育】  【安全教育】 |
| 十七 | 主題四：結「火」「童」行  單元二：火焰力士 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | **活動二 爐火純青**  一、活動說明  二、活動進行  教師引言：透過前一個活動，我們可以知道用火安全的重要性及意外發生的不可逆性。以下介紹兩種目前在戶外生活或隔宿露營活動中，常見的生火方式，現代爐具與木炭生火。  （一）卡式瓦斯爐使用  教師拿出卡式爐，詢問學生是否看過或使用過，並請學生分享使用的情境。  教師介紹卡式瓦斯爐構造：  1.卡式瓦斯爐構造  2.卡式瓦斯罐介紹  3.卡式瓦斯爐使用步驟說明  4.卡式瓦斯爐使用完畢收拾步驟  5.學生操作  6.教師引言：「使用卡式瓦斯爐若遇到以下狀況，你認為可能是因為什麼？請和同學討論並將答案填進空格中。」  (1)安全開關無法下壓  (2)安全開關下壓時有漏氣聲  (3)點火時，火點不著  7.小提問與小結  (1)小提問  A.卡式瓦斯爐是常見且容易購買到的爐具，但在生活中卻常見相關意外事件，為什麼？  B.使用卡式瓦斯爐時，還有什麼其他注意事項嗎？  (2)小結 | 口語評量  實作評量 | 【戶外教育】  【品德教育】  【安全教育】 |
| 十八 | 主題四：結「火」「童」行  單元二：火焰力士 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | **活動二 爐火純青**  （承上節課）  （二）木炭生火  1.木炭生火步驟  要與學生清楚說明操作性動作，例如：蓋，是周圍有支撐，蓋上去留有火焰燃燒的空間。  2.建議可以配合課本的圖，可以的話讓學生畫一次，會比較有概念。或是有時間可以讓學生先練習一次，若無木炭也可以使用筆來做堆疊的練習。  3.小提問  (1)排炭的目的是什麼？  (2)怎麼知道木炭生火成功呢？何時是加炭時機？  (3)老師說排炭的秘訣就是「火要虛，人要實」這是什麼意思？  (4)很多人都用噴槍升火，為什麼要學習排炭？  4.木炭生火滅跡步驟  (1)建議：灑水，意思是手捧水，輕甩，建議教師示範給學生看。  (2)小提問  5.生火與環境  火在我們的生活中帶給我們許多的幫助，同樣的，用火不慎可能引發什麼後果呢？倘若是在戶外，可能產生的影響會是什麼？  為了降低這些用火對環境產生的衝擊，在生火前、生火過程中及滅跡時，有哪些具體可行的策略，可以幫助我們安全且友善環境的用火呢？  6.不當用火可能對環境造成的影響 | 口語評量  實作評量 | 【戶外教育】  【品德教育】  【安全教育】 |
| 十九 | 主題四：結「火」「童」行  單元二：火焰力士 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | **活動三 生火高手**  一、活動說明  在認識完不同的生火方式之後，我們可以嘗試動手操作一次，來檢驗自己的學習成果吧。  **生火小行動**  請依據小隊討論規畫出降低對環境干擾的生火策略喔。  （一）想要體驗原始生火  1.地點的選擇應該注意的事項：通風、被允許的場地  2.用火安全注意事項  3.降低對環境影響的策略  （二）想要體驗現代爐具  1.通風、被允許的場地  (1)用火安全注意事項  (2)如何降低對環境的影響  (3)小隊生火器材清單  (4)生火器材準備及教師提醒 | 實作評量  活動參與  高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  【品德教育】  【安全教育】 |
| 二十 | 主題四：結「火」「童」行  單元二：火焰力士  (第三次段考) | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | **活動三 生火高手**  （承上節課）  一、活動進行  （一）教師器材檢查。  （二）各小隊開始進行生火練習。  教師帶領學生完成滅跡工作，並將環境回復。  二、活動小省思  在這個過程中，我發現⋯⋯  1.令我印象深刻的是⋯⋯  2.我學習到⋯⋯  3.不同的生火方式，各會對環境造成什麼影響？  4.降低對環境影響的策略，我們的達成度是？怎麼做會更好？  5.在提升用火安全的行動部分，我們還可以做得更好的是？  6.除了自己做好用火安全也觀照環境之外，如何讓其他人和我們一樣注意安全、愛護環境？ | 實作評量  活動參與  高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  【品德教育】  【安全教育】 |