**南投縣仁愛國民中學 110學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 社會 | 年級/班級 | 一年級，共 2 班 |
| 教師 | 陳金山/劉姿佑 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 21 週，共 63 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：  1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。  2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。  3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。  本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。  （一）地理教室：  1.學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。  2.認識臺灣不同地區域的自然環境特色。  （二）歷史教室：  1.學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。  2.了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。  （三）公民教室：  1.分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。  2.了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。  3.知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。  4.分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。  5.了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。  6.認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。 | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | 評量方式 | | 議題融入/  跨領域(選填) | |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第一章 認識位置與地圖 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | ‧引起活動  1.使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。（說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。）  2.總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。  ‧教學活動  1.說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。  2.說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁9實作與練習請同學練習。  3.以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）。  4.畫出地球重要經緯線，並說明其意涵。  5.以表格比較經線與緯線的差異。 | | 1.學習單  2.口語評量 | | 【戶外教育】 |
| 第二篇 臺灣的歷史(上)  導言：歷史的基礎觀念 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 1.說明學習歷史的重要性。  2.何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。  3.比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。  4.介紹歷史分期的方式：  (1)臺灣史：依照文字的有無。  (2)中國史：依照朝代的順序。  (3)世界史：依照時代的發展。 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇公民身分及社群  第一章 公民與公民德性 | 社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | | 1.什麼是國民？  2.什麼是公民？  3.簡要說明我國公民參政權的資格及年齡，並延伸說明各國行使選舉權的年齡。 | | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.資料蒐集 | | 【國際教育】  【品德教育】  【人權教育】 |
| 二 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第一章 認識位置與地圖 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | ‧引起活動  1.詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。  2.說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。  ‧教學活動  1.關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。  2.以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為24個時區。  3.解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。  4.以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。  5.指出回歸線、極圈，代表的緯度及依此大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。  6.解釋冬夏至代表的意涵，並帶同學實際練習。 | | 1.學習單  2.口語評量 | | 【戶外教育】 |
| 第二篇 臺灣的歷史(上)  第一章 史前臺灣與原住民族文化 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 1.器物區分的臺灣史前文化分期：  (1)舊石器時代  (2)新石器時代  (3)金屬器時代  2.舊石器時代—長濱文化：  (1)時間  (2)地點  (3)文化特色  3.新石器時代的文化：  (1)大坌坑文化的特色  (2)圓山文化的特色  (3)卑南文化的特色  (4)南關里遺址的特色  4.新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。  5.金屬器時代的文化：  (1)十三行文化的特色 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | | 【人權教育】  【海洋教育】  【環境教育】 |
| 第三篇公民身分及社群  第一章 公民與公民德性 | 社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | | 1.說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。  2.說明為什麼要遵守法律秩序。  3.說明如何以理性批判的態度面對事物。  4.說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。  5.說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。 | | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.資料蒐集 | | 【國際教育】  【品德教育】  【人權教育】 |
| 三 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第一章 認識位置與地圖 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 | | ‧引起活動  1.詢問同學有沒有使用Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。  2.詢問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。  ‧教學活動  1.使用Google Maps切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的過程。  2.逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。  3.解釋比例尺的意義及其表示方法，並舉例說明。  4.請同學以自己的桌子練習，畫出不同比例尺的桌子，比較大比例尺與小比例尺的差異。  5.說明依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。  6.以Google Maps說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。  7.以地圖大觀園，說明不同的地圖類型。 | | 1.學習單  2.口語評量 | | 【防災教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史(上)  第一章史前臺灣與原住民族文化 | 社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | 1.臺灣原住民為南島語族。  2.南島語族的分布範圍。  3.從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。  4.臺灣原住民族的傳說：  (1)排灣族的始祖傳說。  (2)邵族的白鹿傳說。  5.臺灣原住民族依照地理位置分類：  (1)平埔族的分布、族群、特色。  (2)高山各族的分布、族群、特色。  6.臺灣原住民在不同時期的稱呼。  7.配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | | 【海洋教育】  【原住民族教育】 |
| 第三篇公民身分及社群  第一章 公民與公民德性 | 社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | | 1.說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。  2.說明為什麼要遵守法律秩序。  3.說明如何主動以理性批判的態度面對事物。  4.說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。  5.說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。 | | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.資料蒐集 | | 【國際教育】  【品德教育】  【人權教育】 |
| 四 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第二章 世界中的臺灣 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | ‧引起活動  1.發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。  2.詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。  ‧教學活動  1.請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。  2.請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。  3.請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。  4.請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。  5.請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。  6.引導到下次上課2-2的「臺灣的位置及其影響」部分，請同學下次分組簡單說明討論內容。 | | 1.學習單  2.口語評量  3.小組討論 | | 【海洋教育】  【國際教育】 |
| 第二篇 臺灣的歷史(上)  第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 1.大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。  2.倭寇與海商的定義。  3.海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。  4.倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至臺灣笨港一帶。 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | | 【海洋教育】  【閱讀素養教育】 |
| 第三篇公民身分及社群  第二章 人性尊嚴與人權保障 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 1.說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。  2.說明刻板印象如何限制個人發展。  3.說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。 | | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.資料蒐集 | | 【人權教育】  【法治教育】  【性別平等教育】 |
| 五 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第二章 世界中的臺灣 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | ‧引起活動  1.由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。  2.由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。  ‧教學活動  1.說明臺灣的絕對與相對位置。  2.由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。  3.說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。  4.請同學對照地圖觀察，並說明臺灣位處亞洲大陸東側，在冰河時期前後如何孕育出特有種。  5.說明臺灣的位置對於生態的多樣性有很大的影響。 | | 1.學習單  2.口語評量  3.小組討論 | | 【海洋教育】  【國際教育】  【品德教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史(上)  第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 1.歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。  2.大航海時代出現的時間：十五世紀。  3.大航海時代在東亞競逐的歐洲國家：  (1)葡萄牙人。  (2)西班牙人。  (3)荷蘭人。  4.大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點：  (1)葡萄牙：中國澳門。  (2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。  (3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | | 【海洋教育】  【閱讀素養教育】 |
| 第三篇公民身分及社群  第二章 人性尊嚴與人權保障 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 1.說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。  2.說明刻板印象如何限制個人發展。  3.說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。 | | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.資料蒐集 | | 【人權教育】  【法治教育】  【性別平等教育】 |
| 六 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第二章 世界中的臺灣 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | ‧引起活動  1.詢問同學有去過哪些臺灣離島。  2.引導出臺灣的範圍有多大。  ‧教學活動  1.以臺灣地區範圍圖說明臺灣包含的陸域範圍，即本島加上離島。  2.請同學觀察地圖，說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離。  3.說明臺灣的行政範圍、本島及離島所屬縣市。  4.說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海，並講解領海與經濟海域的差異。  5.請同學觀察臺灣經濟海域圖，討論臺灣的經濟海域與哪些國家重疊，以及為何各國要積極爭取離島主權。  6.以地理加油站，帶領同學認識臺灣的位置與形狀。 | | 1.學習單  2.口語評量  3.小組討論 | | 【海洋教育】  【國際教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史(上)  第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 1.葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。  2.荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。  3.荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。  4.荷蘭在臺灣南部建城：  (1)熱蘭遮城：行政中心。  (2)普羅民遮城：商業中心。  5.荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。  6.荷、日貿易衝突的開始與結束：  (1)濱田彌兵衛事件。  (2)鎖國政策。  7.西班牙在臺灣北部的經營：  (1)基隆。  (2)淡水。  (3)蛤仔難。  8.日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。  9.配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | | 【海洋教育】  【閱讀素養教育】 |
| 第三篇公民身分及社群  第二章 人性尊嚴與人權保障 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 1.請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。  2.說明人權的三項特徵，以及須受到普遍性保障的原因。  3.說明世界人權宣言對人權保障的重要性。  4.教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。  5.說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。 | | 1.課堂發言  2.分組討論  3.紙筆測驗 | | 【人權教育】  【法治教育】  【性別平等教育】 |
| 七 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第二章 世界中的臺灣（第一次段考） | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | ‧引起活動  詢問同學對於是否有在關注時事新聞，請同學分享最近的時事。  ‧教學活動  1.講解圖表的判讀方式。  2.請同學分組觀察課本圖表，討論其代表意涵。  3.請各組同學分享圖表內容，並說明臺灣在世界人口、貿易的排名、觀光上的條件與優勢。  4.逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。  5.說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。 | | 1.學習單  2.小組討論 | | 【戶外教育】  【國際教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史(上)  第二章 大航海時代各方勢力的競逐（第一次段考） | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 1.荷蘭被鄭氏取代：  (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。  (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。  2.鄭氏在臺的活動：  (1)土地拓墾與軍屯。  (2)對外貿易。  (3施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | | 【海洋教育】  【閱讀素養教育】 |
| 第三篇公民身分及社群  第二章 人性尊嚴與人權保障（第一次段考） | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | 1.教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。  2.說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。 | | 1.課堂發言  2.分組討論  3.紙筆測驗 | | 【人權教育】  【法治教育】  【性別平等教育】 |
| 八 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第三章 地形 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | | ‧引起活動  1.以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。  2.以Google Maps的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。  3.由臺灣人口分布集中於西半部，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。  ‧教學活動  1.以地形基本類型示意圖說明基本地形。  2.以Google Maps的衛星影像舉例地形的型態。  3.比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度。  4.說明地形的成因分為內營力與外營力。  5.以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。  6.說明外營力的類型。  7.請同學比較外營力與內營力的差異。 | | 1.學習單  2.小組討論 | | 【戶外教育】  【防災教育】 |
| 第二篇 臺灣的歷史(上)  第三章原住民與外來者的接觸 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 1.荷蘭人與原住民：  (1)荷蘭人聯合各社的統治手段。  (2)麻豆社事件。  (3)郭懷一事件。  (4)地方會議。  (5)新港文書。  2.西班牙人與原住民：  (1)西班牙人與北部原住民。  (2)傳教成果。 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | | 【原住民族教育】  【閱讀素養教育】 |
| 第三篇公民身分及社群  第三章 家庭生活 | 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | | 1.說明家庭的生育功能。  2.說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。  3.說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。  4.說明家庭的經濟功能。 | | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.蒐集資料 | | 【家庭教育】  【性別平等教育】 |
| 九 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第三章 地形 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | ‧引起活動  1.詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的方法。  2.引導出地形常見的表示方法。  ‧教學活動  1.說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。  2.詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。  3.拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成3片，說明等高線地形圖的意涵。  4.分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。  5.請同學對照地形表示示意圖，以100、300、600(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。  6.說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖劃出馬鈴薯的剖面圖。  7.請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。  8.搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。 | | 1.學習單  2.小組討論 | | 【戶外教育】 |
| 第二篇 臺灣的歷史(上)  第三章原住民與外來者的接觸 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 1.認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。  2.原住民生活型態的轉變。 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | | 【原住民族教育】  【閱讀素養教育】 |
| 第三篇公民身分及社群  第三章 家庭生活 | 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | | 1.說明民法中有關親屬關係：  (1)配偶的概念。  (2)血親的概念：  a.自然血親：直系血親、旁系血親  b.法定血親：收養而成立的關係  (3)姻親的概念：  a.血親的配偶  b.配偶的血親  c.配偶的血親的配偶  2.說明親屬關係示意圖。 | | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.學習單  4.分組討論 | | 【家庭教育】  【性別平等教育】 |
| 十 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第三章 地形 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | | ‧引起活動  1.詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。  2.引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。  ‧教學活動  1.以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。  2.請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。  3.說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。  4.逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色  5.詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。  6.說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。  7.以頁41實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。 | | 1.學習單  2.小組討論 | | 【戶外教育】。  【防災教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史(上)  第三章原住民與外來者的接觸 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 1.外來者的影響：  2.課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生──臺灣梅花鹿。 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | | 【原住民族教育】  【閱讀素養教育】 |
| 第三篇公民身分及社群  第三章 家庭生活 | 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | | 1.教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭。  2.請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。  3.可從學生討論答案中引導學生至目前多元化的家庭型態：  (1)頂客客庭  (2)隔代教養家庭  (3)兩地家庭  (4)單親家庭  (5)重組家庭  (6)跨國婚姻家庭  4.請學生討論什麼原因產生多元的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。  5.教師從學生討論中可歸納為以下學原因：  (1)家庭成員的減少  (2)家庭勞動力的改變  (3)工作環境的轉變  (4)婚姻觀念的轉變 | | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.小組討論  4.學習單 | | 【家庭教育】  【性別平等教育】 |
| 十一 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第四章 海岸與島嶼 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | | ‧引起活動  1.詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。  2.引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。  ‧教學活動  1.說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。  2.請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。  3.說明沙岸的成因與特色。  4.對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。  5.說明岩岸的成因與特色。  6.對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。  7.請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。 | | 1.學習單  2.小組討論 | | 【海洋教育】  【戶外教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史(上)  第四章清帝國統治政策的變遷 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 1.清初治臺政策與措施。  2.臺灣納入清帝國版圖的過程。  3.治臺政策與措施—渡臺禁令。  4.治臺政策與措施—劃界封山。  5.配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | | 【海洋教育】  【閱讀素養教育】 |
| 第三篇公民身分及社群  第四章 平權家庭 | 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | | 1.請同學討論家庭中的責任有哪些？由誰承擔該責任？檢視家庭中的工作是否公平？  2.教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。  3.教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。  4.說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。 | | 1.課堂發言  2.小組討論  3.紙筆測驗 | | 【家庭教育】 |
| 十二 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第四章 海岸與島嶼 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | | ‧引起活動  1.請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。  2.引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。  ‧教學活動  1.說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。  2.以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。  3.逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。  4.請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。 | | 1.學習單  2.小組討論 | | 【海洋教育】  【戶外教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史(上)  第四章清帝國統治政策的變遷 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 1.清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。  2.外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | | 【海洋教育】  【閱讀素養教育】 |
| 第三篇公民身分及社群  第四章 平權家庭 | 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | | 1.說明家庭成員的權利義務關係。  2.請學生討論家庭中兒童擁有的權利及義務有哪些？  3.教師說明國家以法律保障兒童的權利內容。 | | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.小組討論  4.蒐集資料 | | 【家庭教育】 |
| 十三 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第四章 海岸與島嶼 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | | ‧引起活動  1.詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。  2.引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。  ‧教學活動  1.請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。  2.說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。  3.逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。  4.請同學比較臺灣離島類型的差異與特色，並搭配頁50實作與練習，認識臺灣四周的島嶼。 | | 1.學習單  2.小組討論 | | 【海洋教育】  【戶外教育】 |
| 第二篇 臺灣的歷史(上)  第四章 清帝國統治政策的變遷 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 1.外力侵擾下的治臺政策與建設：  牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。  2.外力侵擾下的治臺政策與建設：  清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。  3.比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | | 【海洋教育】  【閱讀素養教育】 |
| 第三篇公民身分及社群  第四章 平權家庭 | 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | | 1.請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷：  (1)少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。  (2)高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。  3.請同學分享在家庭中發生的衝突事件。  (1)教師說明家庭暴力的定義。  (2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。  4.說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。 | | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.學習單  4.小組討論 | | 【家庭教育】 |
| 十四 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第四章 海岸與島嶼（第二次段考） | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | | ‧引起活動  1.詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。  2.引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了更好的作物品質，也會在山區種植，如高麗菜。  ‧教學活動  1.請同學分組，閱讀資料一的圖、文，回答探究一的問題。  2.請同學分享探究一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物。  3.請閱讀資料二的圖、文，回答探究二的問題。  4.請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，最後影響到人類本身。  5.請同學分組討論、完成探究三的表格。  6.請各組同學分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。  ‧總結活動  說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。 | | 1.學習單  2.小組討論 | | 【環境教育】  【海洋教育】  【戶外教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史(上)  第四章清帝國統治政策的變遷（第二次段考） | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習：  1.政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。  2.軍事方面：設立西式炮臺。  3.交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇公民身分及社群  第四章 平權家庭（第二次段考） | 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | | 1.請同學分享在家庭中發生的衝突事件。  (1)教師說明家庭暴力的定義。  (2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。  2.說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。 | | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.學習單  4.小組討論 | | 【家庭教育】 |
| 十五 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第五章 天氣與氣候 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | | ‧引起活動  1.詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。  2.請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。  ‧教學活動  1.說明天氣的定義，及基本的天氣要素。  2.說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。  3.說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。  4.逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。  5.說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。  6.以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。  7.說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。  8.以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。 | | 1.學習單  2.小組討論 | | 【防災教育】  【戶外教育】 |
| 第二篇 臺灣的歷史(上)  第五章 清帝國時期農商業的發展 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 1.清帝國時期臺灣的土地開墾：  (1)番地。  (2)無主地。  (3)合資開墾。  (4)越界開墾。  2.清帝國時期臺灣的水利設施：  (1)臺北瑠公圳。  (2)臺中貓霧捒圳。  (3)彰化八堡圳。  (4)高雄曹公圳。 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | | 【人權教育】  【閱讀素養教育】 |
| 第三篇公民身分及社群  第五章 學生權利與校園生活 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | | 1.請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。  2.藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？  (1)發現自我潛能。  (2)學習人際互動，尊重同學。  (3)培養社會生活的能力。  3.說明臺灣簽署兒童權利公約內容，分為三層面來說明：  (1)學習權與受教育權。  (2)身體自主權。  (3)人格發展權。 | | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.小組討論  4.學習單 | | 【人權教育】  【國際教育】  【法治教育】  【品德教育】  【生命教育】 |
| 十六 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第五章 天氣與氣候 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | | ‧引起活動  1.詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。  2.引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。  ‧教學活動  1.說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。  2.搭配頁61地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。  3.以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。  4.以臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。  5.請同學觀察臺灣年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。  6.說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。 | | 1.學習單  2.小組討論 | | 【防災教育】  【戶外教育】 |
| 第二篇 臺灣的歷史(上)  第五章 清帝國時期農商業的發展 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 1.商業組織的出現：「郊」：  (1)依照貿易區域劃分。  (2)依照貿易商品劃分。  2.港口的發展：一府二鹿三艋舺。 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇公民身分及社群  第五章 學生權利與校園生活 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | | 1.教師說明國家如何以法保障學生在學校的權益：  (1)同學間或師生間的性騷擾事件，可根據性平法處理。  (2)學生權利遭受不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。  2.透過實作與練習，讓學生知道兒童的四大權利，以及如何落實在校園生活。 | | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.小組討論  4.學習單 | | 【人權教育】  【國際教育】  【法治教育】  【品德教育】  【生命教育】 |
| 十七 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第五章 天氣與氣候 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | | ‧引起活動  1.詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。  2.說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。  ‧教學活動  1.請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。  2.說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。  3.說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。  4.請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。  5.說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。  6.請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。 | | 1.學習單  2.小組討論 | | 【環境教育】  【防災教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史(上)  第五章 清帝國時期農商業的發展 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 1.開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析：  (1)茶葉。  (2)蔗糖。  (3)樟腦。  2.農、商業關係密切：從荷蘭時期開始，臺灣的農產品除部分提供自用外，幾乎皆以出口貿易為主；農民也習於透過貿易，賺取金錢，購買生活所需物資，具有重商趨利的性格。  3.配合歷史探查3：開港通商前後的臺灣社會。 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇公民身分及社群  第五章 學生權利與校園生活 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | | 1.請學生討論班上的規定及學校的規定有哪些？  (1)有哪些最近班上的問題待解決。  (2)希望學校增加或放寛的規定。  2.教師說明為何要遵守共同規範。  3.如何將班級意見告知學校，以及關係學校的公共事務。  4.學校如同小型社會，培養學生關心學校公共事務，進而主動參與國家公共事務。 | | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.小組討論  4.學習單 | | 【人權教育】  【國際教育】  【法治教育】  【品德教育】  【生命教育】 |
| 十八 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第六章 水文 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | | ‧引起活動  1.請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少。  2.引導到全球水資源比例分配不均。  ‧教學活動  1.以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。  2.請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。  3.說明降水落到地表後，形成水系與流域，以示意圖說明主支流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。  4.畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。 | | 1.學習單  2.小組討論 | | 【環境教育】  【能源教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史(上)  第六章清帝國時期社會文化的變遷 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 1.移民分布。  2.移墾社會的特色：  (1)性別比例懸殊。  (2)分類械鬥頻繁。  3.宗教信仰與宗族組織：  (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰。  (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | | 【海洋教育】  【閱讀素養教育】  【人權教育】 |
| 第三篇公民身分及社群  第五章 學生權利與校園生活 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | | 1.請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。  2.請學生討論如何召開班會？  (1)選出主席、司儀及紀錄  (2)宣布開會  (3)報告事項  (4)討論事項  (5)臨時動議  (6)散會  3.請同學討論會不會有人因不懂程序而擾亂了開會的進行，教師引導學生提出「權宜問題」及「秩序問題」的時機。  4.教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。 | | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.小組討論  4.學習單 | | 【人權教育】  【國際教育】  【法治教育】  【品德教育】  【生命教育】 |
| 十九 | 第一篇臺灣的環境（上）  第六章 水文 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | | ‧引起活動  1.詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？一年中的流量多寡。  2.引導出臺灣河川受到地形、氣候影響，而影響其流向、流速、流量。  ‧教學活動  1.請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。  2.以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸砂量高）與其成因。  3.請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響，  4.說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。  5.以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。 | | 1.學習單  2.小組討論 | | 【環境教育】  【戶外教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史(上)  第六章清帝國時期社會文化的變遷 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 1.文教的發展：  (1)早期文教事業的發展。  (2)臺灣文風的興盛。  (3)官方及民間教育機構。  2.開港後西方文化再傳入：  (1)馬偕。  (2)馬雅各。 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇公民身分及社群  第六章部落與公民參與 | 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 1.播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。  2.說明部落的意義，以及部落對原住民族的重要性。  3.透過新聞及圖片說明原住民族特有傳統及其價值觀：  (1)秋冬狩獵的傳統。  (2)共享互助的價值觀。  (3)部落會議的重要性 | | 1.課堂發言  2.學習單  3.紙筆測驗 | | 【原住民族教育】 |
| 二十 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第六章 水文 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | | ‧引起活動  1.請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。  2.引導出臺灣水資源問題。  ‧教學活動  1.以臺灣與其他國家平均年降水量統計圖，說明臺灣降水量十分充沛，但受到人口密度、降水時空分配不均……等因素影響，在乾季時容易缺水。  2.說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面影響。  3.說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。  4.說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。  5.請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。  6.說明臺灣西南部因農、漁業乾季對水源的需求，地下水抽取過多導致地層下陷嚴重。  7.說明涵養地下水的方式，並請同學討論可以如何實踐節約用水。  8.以頁78實作與練習，討論河川改道對某地的影響。 | | 1.學習單  2.小組討論 | | 【環境教育】  【戶外教育】  【國際教育】  【品德教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史(上)  第六章清帝國時期社會文化的變遷 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 1.平埔族群的社會文化變遷：  (1)官府的壓迫。  (2)土地的流失。  (3)傳統文化的改變。  (4)族群的遷徙。  2.高山原住民的處境與社會變遷：  (1)劃界封山的影響。  (2)牡丹社事件的影響。  3.配合課後閱讀：清代也有臺三線。 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | | 【原住民族教育】  【閱讀素養教育】  【人權教育】 |
| 第三篇公民身分及社群  第六章部落與公民參與 | 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 1.以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的困境為何。  2.說明原住民族正面臨的困境：  (1)傳統文化的斷層。  (2)部落經濟的停滯。  (3)傳統領域的保護。  (4)文化與法律的衝突。  3.說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。 | | 1.課堂發言  2.學習單  3.紙筆測驗 | | 【原住民族教育】 |
| 二十一 | 第一篇 臺灣的環境（上）  第六章 水文（第三次段考） | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | ‧引起活動  1.詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。  2.引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。  ‧教學活動  1.請同學閱讀資料一的圖文，並回答探究一的題目。  2.說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。  3.請同學閱讀資料二的圖文，並回答探究二的題目。  4.對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國98年莫拉克颱風8月5日～8月10日累積降水量圖，說明莫拉克颱風6天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。  5.說明沖刷大量土石的豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。  6.說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。  ‧總結活動  請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。 | | 1.學習單  2.小組討論 | | 【環境教育】  【防災教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史(上)  第六章清帝國時期社會文化的變遷（第三次段考） | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 1.高山原住民的處境與社會變遷。  2.實作與練習。  3.歷史探查：圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅。 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | | 【原住民族教育】  【閱讀素養教育】  【人權教育】 |
| 第三篇公民身分及社群  第六章部落與公民參與（第三次段考） | 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會互動關係。 | | 1.說明圖3-6-13原住民族部落活力計畫，教師可引導學生討論利用原住民族文化發展觀光的優缺點。  2.配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論部落中最被珍視的價值是什麼。  (1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。  (2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。 | | 1.課堂發言  2.紙筆測驗  3.蒐集資料 | | 【原住民族教育】 |

**南投縣仁愛國民中學 110學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 社會 | 年級/班級 | 一年級，共 2 班 |
| 教師 | 陳金山/劉姿佑 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 20 週，共 60 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：  1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。  2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。  3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。  本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。  （一）地理教室：  1.了解臺灣的人文景觀。  2.認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。  （二）歷史教室：  1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。  2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。  （三）公民教室：  1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。  2.認識社會規範內容，促進社會和諧。  3.認識社會變遷，了解時事脈動變化。  4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一篇臺灣的環境（下）  第一章人口 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明自然增加率的定義與計算方式。  2.說明社會增加率的定義與計算方式。  3.分析自然增加率、社會增加率的差異。  4.分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。  5.解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 【環境教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的政治 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.理解甲午戰爭的經過、結果與影響，戰後簽訂的馬關條約，使臺灣進入日治時期。  2.臺人抗拒日人的接收，因而抗日事件頻傳，介紹官方抗日--「臺灣民主國」的成立。  3.介紹日治時期的總督專制體制。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第一章社會中的多元文化 | 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.說明文化的定義。  2.說明文化的普遍性、差異性與多樣性。  3.說明主流文化與次文化的定義。  4.以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.命題系統光碟 | 【人權教育】  【多元文化教育】 |
| 二 | 第一篇臺灣的環境（下）  第一章人口 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明人口組成的要素。  2.說明扶養比的定義與計算方式。  3.說明性別比的定義與計算方式。  4.說明人口金字塔的組成要素與判讀方法。  5.分析臺灣人口組成的特色與意義。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 【環境教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的政治 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.介紹日治時期的治臺政策，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。  2.完成第一章P.78的課後閱讀。  3.完成第一章P.77的實作與練習。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【人權教育】 |
| 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第一章社會中的多元文化 | 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。  2.說明文化位階如何造成文化不平等現象。  3.說明強勢文化與弱勢文化的演化。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.命題系統光碟 | 【多元文化教育】  【品德教育】 |
| 三 | 第一篇臺灣的環境（下）  第一章人口 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.分析影響人口分布的原因。  2.分析影響人口遷移的原因。  3.說明推力與拉力的差異。  4.說明人口密度的意義與計算方式。  5.說明永久性遷移與暫時性教學的差異。  6.分析臺灣人口的分布與遷移型態。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.命題系統光碟 | 【環境教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的政治 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 介紹日治時期的警察政治。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【人權教育】 |
| 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第一章社會中的多元文化 | 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.說明文化衝突的原因。  2.說明如何分辨不同文化的特質差異。  3.說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。 | 1.問題與討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 | 【多元文化教育】 |
| 四 | 第一篇臺灣的環境（下）  第二章族群與文化 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.介紹臺灣原住民有平埔族與高山各族兩大分類。  2.說明臺灣原住民的分布區域。  3.介紹臺灣漢人渡海來台的目的與時空背景。  5.說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。  4.介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。  6.說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。 | 1.資料蒐集與整理  2.紙筆測驗  3.課堂觀察 | 【原住民族教育】  【多元文化教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的政治 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.介紹理蕃政策的背景。  2.介紹理蕃政策的內容。  3.介紹理蕃政策的影響。  4.介紹霧社事件的背景。  5.介紹霧社事件的經過。  6.介紹霧社事件的結果與影響。  7.完成第一章的習作。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【人權教育】 |
| 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第二章社會規範 | 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 1.說明何謂社會規範。  2.說明社會規範對個人與社會的影響。 | 1.問題與討論  2.紙筆測驗  3.作業習 | 【品德教育】 |
| 五 | 第一篇臺灣的環境（下）  第二章族群與文化 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.介紹來源為外來語的臺灣特有用語。  2.說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。  3.介紹各個族群的飲食文化與特色。  4.介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。 | 1.小組報告  2.課堂問答  3.口語評量 | 【原住民族教育】  【多元文化教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第二章日治時期的經濟 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.介紹日本在台推動基礎建設的背景。  2.介紹基礎建設中的土地林野調查。  3.介紹基礎建設中的統一貨幣。  4.介紹基礎建設中的人口普查。  5.介紹基礎建設中的交通建設。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第二章社會規範 | 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 1.說明風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色所在。  2.說明宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。 | 1.小組報告  2.隨堂測驗  3.課外活動 | 【多元文化教育】 |
| 六 | 第一篇臺灣的環境（下）  第二章族群與文化 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。  2.以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。 | 1.習作評量  2.命題系統光碟  3.作業習題 | 【原住民族教育】  【多元文化教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第二章日治時期的經濟 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.介紹工業日本，農業臺灣政策中的改良稻作。  2.介紹工業日本，農業臺灣政策中的新式製糖業。  3.介紹工業日本，農業臺灣政策中的興修水利。  4.完成P.81的實作與練習。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第二章社會規範 | 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 1.說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。  2.說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。 | 1.小組報告  2.隨堂測驗  3.課外活動 | 【性別平等教育】  【法治教育】 |
| 七 | 第一篇臺灣的環境（下）  第二章族群與文化（第一次段考） | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。  2.帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 | 1.課堂問答  2.分組討論  3.訪談紀錄 | 【環境教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第二章日治時期的經濟（第一次段考） | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.介紹日治時期的南進政策背景。  2.介紹工業臺灣，農業南洋的日月潭水力發電所。  3.說明臺灣因此進入半農半工的社會。  4.完成P.81實作與練習。  5.完成第二章的習作。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第二章社會規範（第一次段考） | 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 1.說明社會規範如何隨著時間與空間演變。  2.說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.課堂觀察 | 【品德教育】 |
| 八 | 第一篇臺灣的環境（下）  第三章農業 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明三級產業的差異以及關聯性。  2.說明第一級產業的活動內容。  3.說明第二級產業的活動內容。  4.說明第三級產業的活動內容。  5.說明自然環境與農業活動是息息相關的。 | 1.問題討論  2.隨堂測驗  3.心得報告 | 【環境教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第三章日治時期的社會與文化 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.介紹臺灣總督府「差別待遇」與「隔離政策」的原則。  2.介紹日治時期的初等教育。  3.介紹日治時期的中等教育。  4.介紹日治時期的高等教育。  5.完成P.92的課後閱讀。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第三章團體與志願結社 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.說明團體的定義，舉出生活化的例子。  2.說明參與團體的原因。  3.說明工會的成員、宗旨。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | 【人權教育】 |
| 九 | 第一篇臺灣的環境（下）  第三章農業 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。  2.說明臺灣農業類型的轉變。  3.說明臺灣農業與自然環境的關聯性。  4.說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。  5.說明臺灣漁業類型的轉變。  6.說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。  7.說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。  8.說明臺灣畜牧業類型的轉變。  9.說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。 | 1.資料蒐集與整理  2.習作評量 | 【環境教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第三章日治時期的社會與文化 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應。  2.介紹臺灣文化協會成立的目的與影響。  3.介紹日治時期的政治社會運動，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。  4.完成P.87實作與練習。  5.完成P.91實作與練習。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【人權教育】 |
| 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第三章團體與志願結社 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.說明社區意識的定義與形成。  2.說明志願結社的定義。  3.說明志願結社的特徵：民間性、非營利性、自主性及組織性。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | 【家庭教育】  【人權教育】 |
| 十 | 第一篇臺灣的環境（下）  第三章農業 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明臺灣的第一級產業的特徵。  2.解釋農產品商品化。  3.說明臺灣的第一級產業之困境。  4.說明臺灣的第一級產業之轉型策略。  5.補充臺灣的第一級產業之轉型成功案例。 | 1.問題討論  2.命題系統光碟  3.活動練習 | 【環境教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第三章日治時期的社會與文化 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明日治時期，有哪些現代化的經驗引進臺灣。現代化的情況均出現於都市，其他地區仍保留原來生活型態。  2.介紹日治時期的現代衛生觀念。  3.介紹日治時期守法守時習慣的養成。  4.介紹日治時期休閒生活公共化的現象。  5.完成第三章的習作。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第三章團體與志願結社 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.說明志願結社對公共生活的影響。  2.說明志願結社如何影響公共事務，例如：政黨、柯媽媽基金會、董氏基金會。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | 【法治教育】 |
| 十一 | 第一篇臺灣的環境（下）  第四章工業與國際貿易 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。  2.說明輕工業的特色與生產內容。  3.說明重工業的特色與生產內容。  4.說明高科技工業的特色與生產內容。  5.解釋工業區位條件的概念。 | 1.心得報告  2.紙筆測驗  3.課堂觀察 | 【能源教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明第二次世界大戰結束，臺澎地區由中華民國政府接收，由日治時期進入中華民國在臺時期。  2.說明二二八事件的背景。  3.說明二二八事件的經過。  4.說明二二八事件的結果與影響。  5.說明戒嚴令對臺人的影響。  6.說明白色恐怖對臺灣的影響。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【人權教育】 |
| 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第四章民主社會中的公共意見 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明在民主社會中，公共意見如何形成，例如：政府舉辦的政策公聽會或公投。  2.說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、請願、選舉投票、透過民意代表表達意見、透過政黨或組成利益團。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | 【品德教育】 |
| 十二 | 第一篇臺灣的環境（下）  第四章工業與國際貿易 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.介紹六個工業區位條件。  2.說明工業區位的原料條件並舉例。  3.說明工業區位的市場條件並舉例。  4.說明工業區位的動力條件必舉例。  5.說明工業區位的勞工條件並舉例。  6.說明工業區位的交通條件並舉例。  7.說明工業區位的政策條件並舉例。  8.介紹民國40年代到70年代後的臺灣工業發展歷程。 | 1.討論發表  2.習作評量  3.課堂問答 | 【能源教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明中華民國體制的移入，由憲政體制中選出正副元首。  2.說明國共內戰爆發後的影響，政府制訂動員戡亂時期臨時條款。  3.中華民國政府遷臺後，其體制的移入。  4.介紹雷震案。  5.介紹美麗島事件等黨外運動的發展。  6.介紹民進黨的成立。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第四章民主社會中的公共意見 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.介紹以暴力行為表達公共意見的例子，說明為什麼此行為較不適合。  2.說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | 【品德教育】 |
| 十三 | 第一篇臺灣的環境（下）  第四章工業與國際貿易 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明國際貿易的定義。  2.說明臺灣仰賴國際貿易的原因。  3.說明國內生產總值的定義。  4.說明進口、出口的概念。  5.說明出超、入超的概念。  6.說明臺灣與其他國家的貿易關係。  7.說明臺灣與其他國交的交易產品。 | 1.訪談紀錄  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 【能源教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明解嚴對臺灣的影響。  2.介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。  3.說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第四章民主社會中的公共意見 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明媒體如何發揮第四權的功能以監督政府。  2.說明媒體接近使用權的定義與生活中的例子。  3.說明假新聞的出現、影響及政府對策。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | 【品德教育】  【閱讀素養教育】 |
| 十四 | 第一篇臺灣的環境（下）  第四章工業與國際貿易（第二次段考） | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.帶領學生閱讀文章和表格內容。  2.帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 | 1.課堂觀察  2.資料蒐集與整理  3.作業習題 | 【能源教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第四章戰後臺灣的政治（下）（第二次段考） | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明政府原住民的相關政策，如何衝擊到原住民。  2.介紹原住民的正名運動。  3.說明原民法的制定，使得原住民族的權益終於取得法律保障。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第四章民主社會中的公共意見（第二次段考） | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明NCC在媒體監督的角色。  2.說明媒體識讀的定義，說明如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | 【品德教育】  【閱讀素養教育】 |
| 十五 | 第一篇臺灣的環境（下）  第五章聚落體系與都市發展 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。  2.說明鄉村主要產業並舉例。  3.說明都市主要產業並舉例。  4.比較鄉村和都市的差異。  5.說明鄉村和都市的依存關係。 | 1.課堂問答  2.訪談紀錄  3.活動練習 | 【環境教育】  【戶外教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第五章戰後臺灣的外交 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。  2.說明武力對抗時期。  3.說明政治對峙時期。  4.說明兩岸交流時期。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第五章社會中的公平正義 | 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 1.說明性別歧視的意義，以女性在職場上面臨的性別歧視問題為例。  2.說明貧富差距的意義，說明社會流動與貧富差距的關係。  3.說明族群不平等的意義，以新住民遭受的不平等為例。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | 【性別平等教育】  【品德教育】 |
| 十六 | 第一篇臺灣的環境（下）  第五章聚落體系與都市發展 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.舉例聚落之間的交通方式。  2.說明陸運的類型及其優缺點。  3.說明水運的類型及其優缺點。  4.說明空運的類型及其優缺點。  5.說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。 | 1.課堂問答  2.訪談紀錄  3.活動練習 | 【環境教育】  【戶外教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第五章戰後臺灣的外交 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明臺灣的對外關係。  2.說明鞏固外交時期。  3.說明彈性外交時期。  4.說明務實外交時期。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【人權教育】 |
| 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第五章社會中的公平正義 | 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 1.說明產生社會地位的2種方式。  2.說明造成不公平現象的因素。  3.說明性別工作平等法如何以法治營造就業公平。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | 【品德教育】  【人權教育】 |
| 十七 | 第一篇臺灣的環境（下）  第五章聚落體系與都市發展 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 1.解釋都市化的概念。  2.解釋都市化程度的概念。  3.說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。  4.說明都市擴張的歷程並舉例。  5.說明都會區的概念。  6.介紹新加坡的都市特色。 | 1.習題評量  2.分組討論  3.心得報告 | 【環境教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第五章戰後臺灣的外交 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.完成P.107實作與練習。  2.完成課後閱讀。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【人權教育】 |
| 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第五章社會中的公平正義 | 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 1.說明達成公平正義的自由原則，說明社會為何不應侵犯個人權利。  2.說明達成公平正義的機會均等原則。  3.說明達成公平正義的差異原則，介紹清寒獎學金如何在此原則中發揮作用。 | 1.討論發表  2.紙筆測驗  3.習題評量 | 【人權教育】 |
| 十八 | 第一篇臺灣的環境（下）  第六章區域發展與差異 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 1.說明臺灣區域畫分方法及其目的。  2.說明臺灣國土空間結構全國階層畫分方法及其目的。  3.說明臺灣國土空間結構地方階層畫分方法及其目的。  4.說明本島三軸的內涵。  5.介紹西部創新發展軸的發展重點。  6.介紹中央山脈保育軸的發展目標。  7.介紹東部優質生活產業軸的發展重點。 | 1.討論發表  2.課堂觀察  3.口語評量 | 【環境教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第五章戰後臺灣的外交 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.複習第五章內容。  2.完成第五章習作。  3.完成歷史探查活動1、2。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第六章社會安全與國家責任 | 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教利他概念，到18世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。 | 1.隨堂測驗  2.課堂問答  3.活動練習 | 【人權教育】 |
| 十九 | 第一篇臺灣的環境（下）  第六章區域發展與差異 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 1.回顧本島三軸的內涵。  2.說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。  3.介紹臺灣海岸的多樣性。  4.說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。 | 1.隨堂測驗  2.課堂問答  3.活動練習 | 【海洋教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明戰後臺灣的經濟建設。  2.說明戰後臺灣經濟發展的重要課題。  3.說明戰後臺灣經濟轉型的過程對農山漁村所造成的衝擊。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【人權教育】 |
| 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第六章社會安全與國家責任 | 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 1.說明憲法中生存權的規範，介紹社會救助法的相關概念。  2.說明憲法中工作權的規範，介紹勞動基準法與就業保險法的相關概念。 | 1.隨堂測驗  2.課堂問答  3.活動練習 | 【人權教育】  【法治教育】 |
| 二十 | 第一篇臺灣的環境（下）  第六章區域發展與差異（第三次段考） | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 1.說明影響人口分布的因素，例如：地形、經濟、開發時間等。  2.說明影響經濟發展的因素，例如：產業內容、自然環境。  3.說明資源分配不均的現象，例如：大專院校分布、醫療資源分布課本附圖。  4.帶領學生閱讀文章和圖片內容。  5.帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 | 1.課堂問答  2.紙筆測驗  3.小組討論  4.心得報告 | 【海洋教育】  【環境教育】  【原住民族教育】 |
| 第二篇臺灣的歷史（下）  第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考） | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明戰後臺灣文化、環境、生態及勞工問題。  2.說明戰後臺灣大眾文化的演變。  3.完成P.118實作與練習。  4.完成課後閱讀。  5.複習第六章內容。  6.完成第六章習作。  7.完成歷史探查活動3*、*4。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇社會生活的組織與制度（上）  第六章社會安全與國家責任（第三次段考） | 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 1.說明兒童少年福利、兒童及少年福利與權益保障法的內涵。  2.說明老人福利、老人福利法的內涵。  3.說明身心障礙者福利、身心障礙者權益保障法的內涵。  4.說明新住民福利與相關政府措施。 | 1.隨堂測驗  2.課堂問答  3.活動練習 | 【人權教育】  【法治教育】 |