**南投縣立仁愛國民中學 110學年度七年級 語文領域--英文科 課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | **語文領域/英文科** | 年級/班級 | 一年級，共 02 班 |
| 教師 | 蔡玉美 | 上課週/節數 | 每週03節， 21 週，共63節 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:   1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3. 理解國內外不同文化傳說。 4. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 7. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 8. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 9. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 10. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 11. 運用心智圖將2至3項訊息加以整理歸納。 12. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 13. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 14. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 15. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 16. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 17. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 18. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 19. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Starter | 英-J-A1具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1. 能聽說讀寫26個英文字母。 2. 能熟悉字母筆畫與位置。 3. 能正確轉換字母的大寫與小寫。 4. 能正確唸出26個英文字母的字音與讀音。 5. 能聽說讀寫常見的文具與用品。 6. 能在名詞前面正確使用a或an。 7. 能將學過的名詞帶入It/This/That is a(n) \_\_\_.的句型中。 8. 能聽說讀寫常見的教室用語，並能做出適當的動作。 9. 能在指令句的句首或句尾加上please以表達委婉的語氣。 | | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口說評量  4.參與程度 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-人權教育-1  課綱:英語-生命教育-1  課綱:英語-環境教育-1 |
| 二 | Starter | 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-C2  積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 能在不同的時間場合使用最適當的招呼語。 2. 能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的be動詞。 3. 能正確使用人稱代名詞與be動詞的縮寫並正確發音。 4. 能使用I am \_\_\_. You are \_\_\_. He/She is \_\_\_.介紹自己與他人。 5. 能分辨主格與所有格的不同。 6. 能用「所有格＋name＋is＋名字.」的句型介紹他人。 7. 能使用數字0~9。 8. 能用「所有格＋phone number＋is＋電話號碼」介紹電話號碼。 9. 能認識字典中字彙的排列方式。 10. 能使用紙本字典查閱單字及學習如何使用網路字典。 11. 能寫出符合書寫規則的句子。 | | 1.紙筆測驗  2.小組討論  3.口語評量  4.作業檢核  5.參與程度 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-人權教育-1  課綱:英語-生命教育-1  課綱:英語-環境教育-1 |
| 三 | Lesson 1  What’s This? | 英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 | | 1. 能看字拼讀出動物的單字並複習國小學過的單字。 2. 運用What’s this? It’s a \_\_\_\_\_\_.問與答句型帶入國小學過的單字並做口語練習。 3. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話單字。 4. 依據對話圖片並運用問與答的活動預測聽力內容。 5. 藉由播放對話CD，學生聆聽、閱讀、小組討論等活動了解對話內容。 6. 運用真實的生活情境及簡單有趣的口語活動，引導學生自然運用對話內容。 7. 運用圖片認識常見動物的英文說法 8. 能使用簡單形容詞描述動物或人的外觀。 | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  口語評量 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-人權教育-1  課綱:英語-生命教育-1  課綱:英語-環境教育-1 |
| 四 | Lesson 1  What’s This? | 英-J-A1具備積極主動的學習度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效 | | 1. 依據短文圖片並使用問與答活動進入短文閱讀。 2. 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 4. 學會 be 動詞單數句的用法。 5. 學會指示代名詞 this / that 以及不定冠詞 a / an 的用法。 6. 學會指示代名詞 these / those 的用法。 7. 學會 be 動詞複數句的用法。 8. 學會單數與複數名詞的用法。 9. 練習會考聽力題型 10. 認識成年動物和幼獸的說法。 | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  口語評量  作業檢核 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-人權教育-1  課綱:英語-生命教育-1  課綱:英語-環境教育-1 |
| 五 | Lesson 2  Where is Annie From? | 英-J-A1具備積極主動的學習度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效  英-J-B1具  備聽、說、讀、寫英語文  的基礎素養，在日常  生活常見情境中，能  運用所學詞彙、句型  及肢體語言進行適  切合宜的溝通  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養  英-J-C3具有基本的  世界觀，能以易英語  介國內外主節慶習俗  土民情，並以比較、  尊重、接納 | | 1. 依據圖片回答不同國家當地的時間及其首都特色地標。 2. 能用英文數字說出時間。 3. 複習What time …? It is +時間.問與答的句型。 4. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 5. 依據對話圖片並運用問與答的活動預測聽力內容。 6. 藉由播放對話CD，學生聆聽、閱讀、小組討論等活動了解對話內容。 7. 認識postcrossing線上計畫網站與世界各地的人交換明信片。 8. 運用真實的生活情境及簡單有趣的口語活動，引導學生自然運用字彙及句型「Where are you from?」及「How old are you?」 9. 能運用家譜(Family tree)認識家族成員間的親屬關係。 10. 能用英文說出親屬關係和年紀及職業。 | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  口語評量 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-科技教育-1 |
| 六 | Lesson 2  Where is Annie From? | 英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解  英-J-B1具備聽、  說、讀、 寫英語文  的基礎素養，在日常  生 活常見情境中，  能運用所學詞彙、句  型及肢體語言進行適  切合宜的溝通  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養  英-J-C3具有基本  的世界觀，能以簡易  英語介紹國內外主要  節慶習俗風土民情，  並加以比較、尊重、  接納 | | 1. 運用Pre-reading Question 及圖片猜測來引導學生進入Rading內容。 2. 運用字彙活動引導學生認讀單字。 3. 會用心智圖閱讀策略理解短文內容。 4. 認識The Taj Mahal故事並理解國內外不同文化、民情風俗。 5. 練習書寫簡易明信片方式。 6. 能詢問與回應有關年紀的話題。 7. 能詢問與回應有關國籍的話題。 8. 學會數字 10~99。 9. 能分辨並正確念出含 /子音+短母音+子音/三個字母所組成讀音。 | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力.  口說測驗  明信片書寫 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-科技教育-1 |
| 七 | Review 1  (第一次段考) | 英-J-A3具備簡易規劃英 語文學習時程的 能力，並能檢討調整  英-J-B1具  備聽、說、讀、  寫英語文的  基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 | | 1.複習Starter 至第二課的單字與句型。  2.能用簡單英語詢問、介紹人或物。  3.透過趣味活動，增進英語表達的能力。  4.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 | 課本及習作  口語評量  作業檢核  第一次段考 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-人權教育-1  課綱:英語-生命教育-1  課綱:英語-環境教育-1 |
| 八 | Lesson 3  Please Bring  Your Favorite  Dish. | 英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養  英-J-C3具有基本的  世界觀，能以簡易  英語介紹國內外主要  節慶習俗風土民情，  並加以比較、尊重、  接納 | 1. 能認識各種節日及其派對形式。 2. 能正確使用不同派對上常用的語句。 3. 依據對話圖片並運用問與答的活動方式訓練聽力並預測聽力內容。 4. 藉由播放對話CD，學生聆聽、閱讀、小組討論等活動理解對話內容。 5. 認識potluck的由來，並理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 | | 課本及習作提問及討論  參與態度  合作能力  口語評量 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-多元文化教育-1 |
| 九 | Lesson 3  Please Bring  Your Favorite  Dish. | 英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解  英-J-C3具有基本的  世界觀，能以簡易  英語介紹國內外主要  節慶習俗風土民情，  並加以比較、尊重、  接納 | 1. 運用課堂上及生活上常用的祈使句並結合Bingo遊戲，進行互動性口語練習。 2. 認識西式餐具英文及餐具擺放及使用順序。 3. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 4. 學生會用掃讀(Organizing Scanning)   方式閱讀短文。   1. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 2. 了解邀請函須具備的相關資訊並製作一份邀請卡。 | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  口語評量  作業檢核  邀請函書寫 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-多元文化教育-1 |
| 十 | Lesson 3  Please Bring Your  Favorite Dish. | 英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解  英-J-B1具備聽、  說、讀、寫英語文的  基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養 | 1. 會使用祈使句表達請求、命令、建議或勸告 2. 運用所學字詞、句型提供、回應指令或請求。 3. 學會用Let’s引導表建議的祈使句。 4. 運用圖片情境，熟習祈使句句型。 | | 小組互動  紙筆測驗  聽力測驗  口說測驗 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-多元文化教育-1 |
| 十一 | Lesson 4  There Are Two Hippos in the House. | 英-J-A1具備積極主動的學習度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養 | 1. 認識並說出房子內部各個空間的英文。 2. 認識動物的英語名稱。 3. 運用聽力技巧步驟理解對話單元內容。 4. 藉由播放對話CD，學生聆聽、閱讀、小組討論等活動理解對話內容。 5. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 6. 運用課堂上及生活上常用的be動詞Yes/No問句，進行互動性的口語練習。 | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-環境教育-1  課綱:英語-能源教育-1 |
| 十二 | Lesson 4  There Are Two Hippos in the House. | 英-J-A1具備積極主動的學習度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效  英-J-B1具備聽、  說、讀、寫英語文的  基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養 | 1. 認識並說出家中各個空間的英文。 2. 能使用地方介係詞說出物品相對位置。 3. 運用Pre-reading Questions及掃讀(Organizing Scanning)方式快速閱讀文章且理解文本內容。 | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  紙筆測驗  聽力測驗 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-環境教育-1  課綱:英語-能源教育-1 |
| 十三 | Lesson 4  There Are Two Hippos in the House. | 英-J-A1具備積極主動的學習度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效  英-J-B1具備聽、  說、讀、寫英語文的  基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養 | 1.會使用Where is/are---? 詢問也會回答人與物和空間的關係。  2.會使用 There is / There are.... 問句與答句句型。  3.學會「子音+母音+子音+ e」四個字母組成的拼音練習。 | | 課本及習作  參與態度  合作能力  紙筆測驗  聽力測驗  口說測驗 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-環境教育-1  課綱:英語-能源教育-1 |
| 十四 | Review 2  (第二次段考) | 英-J-A3具備簡易規劃英 語文學習時程的 能力，並能檢討調整  英-J-B1具  備聽、說、讀、  寫英語文的  基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  2. 會描述人、物存在的位置與空間的關係。  4. 透過趣味活動，增進英語表達的能力。 | | 小組互動  紙筆測驗  聽力測驗  口說測驗  作業書寫  第二次段考 |  |
| 十五 | Lesson 5  My Friend is Showing Around. | 英-J-A1具備積極主動的學習度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效  英-J-B1具備聽、  說、讀、 寫英語文  的基礎素養，在日常  生活常見情境中，能  運用所學詞彙、句型  及肢體語言進行適切  合宜的溝通  英-J-C3具有基本的  世界觀，能以簡易  英語介紹國內外主要  節慶習俗風土民情，  並加以比較、尊重、  接納 | 1. 藉由台南的觀光景點地圖，認識常見的戶外活動英文說法。 2. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 3. 會用聽力技巧步驟去預測對話單元內容。 4. 藉由播放對話CD，學生聆聽、閱讀、小組討論等活動理解對話內容。 5. 透過仿寫講稿的方式進行口語練習，模擬自身在夜市時，向鏡頭前的觀眾介紹小吃。 | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  影片拍攝 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-生涯規劃教育-1 |
| 十六 | Lesson 5  My Friend is Showing Around. | 英-J-A1具備積極主動的學習度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效  英-J-B1具備聽、  說、讀、寫英語文的  基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通  英-J-C3具有基本的  世界觀，能以簡易  英語介紹國內外主要  節慶習俗風土民情，  並加以比較、尊重、  接納 | 1. 運用圖片情境，認識並說出Word Power單元相關單字。 2. 運用Pre-reading Questions及圖片猜測短文單元內容。 3. 學會用Organizing-Text Structure   Analysis方法分析短文的結構以理解文本內容。   1. 學會用網路查詢景點資料。 | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-生涯規劃教育-1 |
| 十七 | Lesson 5  My Friend is Showing Around. | 英-J-A1具備積極主動的學習度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效  英-J-B1具備聽、  說、讀、寫英語文的  基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養 | 1.能詢問、描述正在進行的活動。  2.學會現在進行式的用法。 | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  紙筆測驗 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-生涯規劃教育-1 |
| 十八 | Lesson 6  We Can Save the  Earth. | 英-J-A1具備積極主動的學習度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效  英-J-B1具備聽、  說、讀、寫英語文的  基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養 | 1. 能使用can口語表達自身或他人的才能。 2. 會用聽力技巧步驟去預測對話單元內容。 3. 藉由播放對話CD，學生聆聽、閱讀、小組討論等活動理解對話內容。 4. 透過角色扮演，學會用I can…..表達生活中必備的能力。 | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  社會參與 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-多元文化教育-1 |
| 十九 | Lesson 6  We Can Save the  Earth. | 英-J-A1具備積極主動的學習度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效  英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養 | 1. 認識並說出大自然地貌的英文名稱。 2. 能覺知自然環境的問題，並思考如何能為地球盡一份心力。 3. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4. 能將短文(Reading)中的訊息知識整理分析歸納 | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  社會參與 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-環境教育-1  課綱:英語-能源教育-1 |
| 二十 | Lesson 6  We Can Save the  Earth. | 英-J-A1具備積極主動的學習度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效  英-J-B1具備聽、  說、讀、 寫英語文  的基礎素養，在日常  生 活常見情境中，  能運用所學詞彙、句  型及肢體語言進行適  切合宜的溝通  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養 | 1. 會用 can 表達會做的事。  2. 會用 can 構成疑問句，並會以 Yes 或 No 回答問題。  3. 會用 What can... do? 詢問他人會做什麼事。  4.能分辨並正確唸出複合子音：sh、ch、ck、ng。  5.能學會複合子音結合長/短母音所組成的單字拼讀和聽音。 | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-多元文化教育-1 |
| 二十一 | Review 3  (第三次段考) | 英-J-A3具備簡易規劃英 語文學習時程的 能力，並能檢討調整  英-J-B1具  備聽、說、讀、  寫英語文的  基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 | 1. 複習第五至六課的單字與句型。  2. 會用英語回答正確的動詞型態。  3. 會用學過的單字、句型及閱讀策略進行短文閱讀測驗。 | | 口語練習  小組互動  口說測驗  作業書寫  第三次段考 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-環境教育-1  課綱:英語-多元文化教育-1 |

**南投縣立仁愛國民中學 110學年度七年級 語文領域--英文科 課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 語文領域/ 英文科 | 年級/班級 | 一年級，共02班 |
| 教師 | 蔡玉美 | 上課週/節數 | 每週3節， 21週，共 63 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標：   1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 7. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 8. 比較國內外節慶異同。 9. 理解不同國家節慶的風土民情。 10. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 11. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。 12. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 13. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 14. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 15. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 16. 閱讀理解漫畫體裁的文本。 17. 閱讀理解詩的體裁文本。 18. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Lesson 1  What Do We Have for Lunch? | 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊 息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | 1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 會用聽力技巧步驟去預測對話單元內容。 3. 藉由播放對話CD，學生聆聽、閱讀、小組討論等活動理解對話內容。 4. 學會用真實生活情境說出簡單有趣的口語對話。 | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  口語練習。 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-生命教育-1  課綱:英語-環境教育-1  課綱:英語-能源教育-1 |
| 二 | Lesson 1  What Do We Have for Lunch? | 英-J-A1具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1.會分辨及說出星期的英文名稱。  2.藉由Pre-reading Questions及圖片猜測短文(Reading)內容。  3.會運用閱讀策略推論並辨別作者寫作目的 (Identifying the  Author’s Purpose)。  4.小組討論食物浪費的問題並思考如何應對。 | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  口說測驗  作業書寫 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-生命教育-1  課綱:英語-環境教育-1  課綱:英語-能源教育-1 |
| 三 | Lesson 1  What Do We Have for Lunch? | 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | 1. 會用第一、二人稱及第三人稱複數的現在(簡單)式句型。 2. 會用助動詞do為首的問句與答句。 3. 會用疑問詞what do…?為首的問句與答句。 4. 會用What day--?詢問星期及回答。 | | 課本及習作  小組互動  參與態度  合作能力  作業書寫 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-人權教育-1  課綱:英語-生命教育-1  課綱:英語-環境教育-1 |
| 四 | Lesson 2  How’s the Weather? | 英-J-A1具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊 息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1. 運用各類資訊檢索工具蒐集世界各地特殊飯店名稱及特色。 2. 會用聽力技巧步驟去預測對話單元內容。 3. 藉由播放對話CD，學生聆聽、閱讀、小組討論等活動認識Robot hotel。 4. 學會用真實生活情境說出簡單有趣的口語對話。 | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-科技教育-1  課綱:英語-環境教育-1 |
| 五 | Lesson 2  How’s the Weather? | 英-J-A1具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊 息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | 1. 認識世界各大城市氣候狀況。 2. 學會及唸出四季及天氣的形容詞。 3. 會用Text Explanation解析短文中的訊息並進而理解短文內容。 4. 會用閱讀策略Organizing的Compare&Contrast 比較兩飯店的異同。 5. Acticity：會依據旅館圖片、天氣圖表及文章脈絡選填適當的單字 | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-科技教育-1  課綱:英語-環境教育-1 |
| 六 | Lesson 2  How’s the Weather? | 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動， ，培養團隊合作素養。 | 1. 學會以現在簡單式(第三人稱單數)直述句與問答句，並熟練第三人稱單數動詞的變化。  2. 學會以What does…?開頭的問答句  3.學會以How’s…? What’s…like? 詢問天氣及其正確的回應。 | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  明信片書寫 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-科技教育-1 |
| 七 | Review 1  (第一次段考) | 英-J-A1具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊 息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  第一次段考 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1 |
| 八 | Lesson 3  How Do You Celebrate the New Year? | 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊 息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1. 認識國外的新年活動及比較國內外節慶異同。 2. 理解不同國家節慶的風土民情。 3. 會用聽力技巧步驟去預測對話單元內容。 4. 藉由播放對話CD，學生聆聽、閱讀、小組討論等活動認識印度新年。 5. 學會用真實生活情境說出簡單有趣的口語對話。 | | 課本及習作提問及討論  參與態度  合作能力  邀請函書寫 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-多元文化教育-1 |
| 九 | Lesson 3  How Do You Celebrate the New Year? | 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊 息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1. 認識月份的由來。 2. 能拼寫及說出一年12月份的英文名稱。 3. 具備閱讀策略掃讀(Scanning)擷取Reading重點訊息。 4. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 5. 動手做新年節慶卡片。 | | 課本及習作提問及討論  參與態度  合作能力  邀請函書寫 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-多元文化教育-1 |
| 十 | Lesson 3  How Do You Celebrate the New Year? | 英-J-A1具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | 1. 學習及分辨英文序數的數字。 2. 能拼寫及說出月份及日期英文名稱。 3. 會使用〝What date…?的問句及答句。 4. 會使用〝When…?的問句回答日期的句子。 5. 透過行事曆用英文表達日期。 | | 課本及習作提問及討論  參與態度  合作能力  邀請函書寫 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-多元文化教育-1 |
| 十一 | Lesson 4  How Much Do We Need? | 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊 息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1. 認識各種動物糞便的功用。 2. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。 3. 藉由對話單元聽力題目及圖片能預測聽力內容。 4. 藉由播放對話CD、仔細聆聽、閱讀、小組討論等活動能理解對話單元內容。 5. 能運用課本字詞及句型於真實生活情境中。 | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-環境教育-1  課綱:英語-能源教育-1 |
| 十二 | Lesson 4  How Much Do We Need? | 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊 息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1. 能用英文說出常見的食物名稱 2. 能分辨及說出常用的單位量詞。 3. 能說出常見食物及量詞的搭配 4. 藉由閱讀一系列與短文有關的Pre-reading Questions去預測(Predicting)短文內容。 5. 透過Post-reading Activity認識綠能與環保的重要性。 6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 7. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-環境教育-1  課綱:英語-能源教育-1 |
| 十三 | Lesson 4  How Much Do We Need? | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | 1. 能區分可數及不可數名詞。 2. 能使用以 How much / How many 開頭的問句及其回答。 3. 能拼寫並說出數量與單位的英文名稱。 4. 學會以混和子音bl、br、cl、cr、gl、gr、pl、pr為字首，搭配長/短母音的拼讀及聽音練習。 | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-環境教育-1  課綱:英語-能源教育-1 |
| 十四 | Review 2  (第二次段考) | 英-J-A1具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  2.訂定英文學習計畫，檢視並改進 | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  第二次段考 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-環境教育-1  課綱:英語-能源教育-1 |
| 十五 | Lesson 5  Athletes Never Give Up | 英-J-A1具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | | 1. 能透過冰山圖了解成為運動員需付出哪些努力並能用英文唸出。 2. 透過對話單元聽力題目及圖片能預測聽力內容。 3. 藉由播放對話CD、仔細聆聽、閱讀、小組討論等活動能理解對話單元內容。 4. 能運用課本字詞及句型於真實生活情境中。 | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  影片拍攝 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-生涯規劃教育-1 |
| 十六 | Lesson 5  Athletes Never Give Up | 英-J-A1具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | | 1. 用三角形圖形認識及學會用〝頻率副詞〞表達動作發生的頻率 2. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 4. 認識運動精神相關的勵志格言(quote)產生積極正向的想法。 | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  影片拍攝 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-生涯規劃教育-1 |
| 十七 | Lesson 5  Athletes Never Give Up | 英-J-A1具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | | 1. 學會用〝beV+頻率副詞〞的句型 2. 學會用〝頻率副詞+一般V〞的句型 3. 學會用How often…?詢問動作頻繁度及其正確答句(次數) 。 | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  影片拍攝 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-生涯規劃教育-1 |
| 十八 | Lesson 6  How Do You Go to School? | 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊 息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | 1. 認識各個學生上學的方式 2. 能用英文表達搭乘交通工具的說法 3. 閱讀理解漫畫體裁的文本。 4. 透過對話單元聽力題目及圖片能預測聽力內容。 5. 藉由播放對話CD、仔細聆聽、閱讀、小組討論等活動初步學習方向的用法。 6. 能運用課本字詞及句型於真實生活情境中。 | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  社會參與 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-多元文化教育-1 |
| 十九 | Lesson 6  How Do You Go to School? | 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊 息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | 1. 能透過地圖練習指引方向的相關字彙及介係詞使用時機。 2. 熟悉地圖常見的地名及街道名稱。 3. 能分辨及說出指引方向與描述位置的用語。 4. 透過網路影片認識發展中國家的孩子上學艱辛的路程。 5. 閱讀理解詩的體裁文本。 | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  社會參與 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-多元文化教育-1 |
| 二十 | Lesson 6  How Do You Go to School? | 英-J-A1具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | 1. 學會用〝 How do/can I get to +地點? 〞詢問路線及地點，並依問句正確回答。 2. 學會用〝 How do/does +主詞 +(頻率副詞)+ go to +地點? 〞及其兩種答句：〝動詞+交通工具〞或〝介係詞by+交通工具〞。 3. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 4. 學會以混和子音sl、sm、sn、sw及tw為字首，搭配長/短母音的拼讀及聽音練習。 | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  社會參與 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-多元文化教育-1 |
| 二十一 | Review 3  (第三次段考) | 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | 1. 複習第五至六課的單字與句型。 2. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  社會參與  第三次段考 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1  課綱:英語-多元文化教育-1 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。