**南投縣立仁愛國民中學 110學年度七年級 語文領域--英文科 課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | **語文領域/英文科** | 年級/班級 |  一年級，共 02 班 |
| 教師 | 蔡玉美 | 上課週/節數 |  每週03節， 21 週，共63節 |

|  |
| --- |
| 課程目標: 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。
2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。
3. 理解國內外不同文化傳說。
4. 具備推論能力進行閱讀理解文本。
5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。
6. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。
7. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。
8. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。
9. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。
10. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。
11. 運用心智圖將2至3項訊息加以整理歸納。
12. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。
13. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。
14. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。
15. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。
16. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。
17. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。
18. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。
19. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。
 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Starter | 英-J-A1具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1. 能聽說讀寫26個英文字母。
2. 能熟悉字母筆畫與位置。
3. 能正確轉換字母的大寫與小寫。
4. 能正確唸出26個英文字母的字音與讀音。
5. 能聽說讀寫常見的文具與用品。
6. 能在名詞前面正確使用a或an。
7. 能將學過的名詞帶入It/This/That is a(n) \_\_\_.的句型中。
8. 能聽說讀寫常見的教室用語，並能做出適當的動作。
9. 能在指令句的句首或句尾加上please以表達委婉的語氣。
 | 1.紙筆測驗2.小組討論3.口說評量4.參與程度 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-人權教育-1課綱:英語-生命教育-1課綱:英語-環境教育-1 |
| 二 | Starter | 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1. 能在不同的時間場合使用最適當的招呼語。
2. 能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的be動詞。
3. 能正確使用人稱代名詞與be動詞的縮寫並正確發音。
4. 能使用I am \_\_\_. You are \_\_\_. He/She is \_\_\_.介紹自己與他人。
5. 能分辨主格與所有格的不同。
6. 能用「所有格＋name＋is＋名字.」的句型介紹他人。
7. 能使用數字0~9。
8. 能用「所有格＋phone number＋is＋電話號碼」介紹電話號碼。
9. 能認識字典中字彙的排列方式。
10. 能使用紙本字典查閱單字及學習如何使用網路字典。
11. 能寫出符合書寫規則的句子。
 | 1.紙筆測驗2.小組討論3.口語評量4.作業檢核5.參與程度  | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-人權教育-1課綱:英語-生命教育-1課綱:英語-環境教育-1 |
| 三 | Lesson 1What’s This? | 英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 | 1. 能看字拼讀出動物的單字並複習國小學過的單字。
2. 運用What’s this? It’s a \_\_\_\_\_\_.問與答句型帶入國小學過的單字並做口語練習。
3. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話單字。
4. 依據對話圖片並運用問與答的活動預測聽力內容。
5. 藉由播放對話CD，學生聆聽、閱讀、小組討論等活動了解對話內容。
6. 運用真實的生活情境及簡單有趣的口語活動，引導學生自然運用對話內容。
7. 運用圖片認識常見動物的英文說法
8. 能使用簡單形容詞描述動物或人的外觀。
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力口語評量 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-人權教育-1課綱:英語-生命教育-1課綱:英語-環境教育-1 |
| 四 | Lesson 1What’s This? | 英-J-A1具備積極主動的學習度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效 | 1. 依據短文圖片並使用問與答活動進入短文閱讀。
2. 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
3. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答
4. 學會 be 動詞單數句的用法。
5. 學會指示代名詞 this / that 以及不定冠詞 a / an 的用法。
6. 學會指示代名詞 these / those 的用法。
7. 學會 be 動詞複數句的用法。
8. 學會單數與複數名詞的用法。
9. 練習會考聽力題型
10. 認識成年動物和幼獸的說法。
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力口語評量作業檢核 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-人權教育-1課綱:英語-生命教育-1課綱:英語-環境教育-1 |
| 五 | Lesson 2Where is Annie From? | 英-J-A1具備積極主動的學習度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養英-J-C3具有基本的世界觀，能以易英語介國內外主節慶習俗土民情，並以比較、尊重、接納 | 1. 依據圖片回答不同國家當地的時間及其首都特色地標。
2. 能用英文數字說出時間。
3. 複習What time …? It is +時間.問與答的句型。
4. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。
5. 依據對話圖片並運用問與答的活動預測聽力內容。
6. 藉由播放對話CD，學生聆聽、閱讀、小組討論等活動了解對話內容。
7. 認識postcrossing線上計畫網站與世界各地的人交換明信片。
8. 運用真實的生活情境及簡單有趣的口語活動，引導學生自然運用字彙及句型「Where are you from?」及「How old are you?」
9. 能運用家譜(Family tree)認識家族成員間的親屬關係。
10. 能用英文說出親屬關係和年紀及職業。
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力口語評量 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-科技教育-1 |
| 六 | Lesson 2Where is Annie From? | 英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納 | 1. 運用Pre-reading Question 及圖片猜測來引導學生進入Rading內容。
2. 運用字彙活動引導學生認讀單字。
3. 會用心智圖閱讀策略理解短文內容。
4. 認識The Taj Mahal故事並理解國內外不同文化、民情風俗。
5. 練習書寫簡易明信片方式。
6. 能詢問與回應有關年紀的話題。
7. 能詢問與回應有關國籍的話題。
8. 學會數字 10~99。
9. 能分辨並正確念出含 /子音+短母音+子音/三個字母所組成讀音。
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力.口說測驗明信片書寫 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-科技教育-1 |
| 七 | Review 1(第一次段考) | 英-J-A3具備簡易規劃英 語文學習時程的 能力，並能檢討調整英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 | 1.複習Starter 至第二課的單字與句型。2.能用簡單英語詢問、介紹人或物。3.透過趣味活動，增進英語表達的能力。4.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 | 課本及習作口語評量作業檢核第一次段考 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-人權教育-1課綱:英語-生命教育-1課綱:英語-環境教育-1 |
| 八 | Lesson 3Please Bring Your Favorite Dish. | 英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納 | 1. 能認識各種節日及其派對形式。
2. 能正確使用不同派對上常用的語句。
3. 依據對話圖片並運用問與答的活動方式訓練聽力並預測聽力內容。
4. 藉由播放對話CD，學生聆聽、閱讀、小組討論等活動理解對話內容。
5. 認識potluck的由來，並理解不同國家不同的飲食習慣與文化。
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力口語評量 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-多元文化教育-1 |
| 九 | Lesson 3Please Bring Your Favorite Dish. | 英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納 | 1. 運用課堂上及生活上常用的祈使句並結合Bingo遊戲，進行互動性口語練習。
2. 認識西式餐具英文及餐具擺放及使用順序。
3. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。
4. 學生會用掃讀(Organizing Scanning)

方式閱讀短文。1. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。
2. 了解邀請函須具備的相關資訊並製作一份邀請卡。
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力口語評量作業檢核邀請函書寫 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-多元文化教育-1 |
| 十 | Lesson 3Please Bring YourFavorite Dish. | 英-J-A2具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養 | 1. 會使用祈使句表達請求、命令、建議或勸告
2. 運用所學字詞、句型提供、回應指令或請求。
3. 學會用Let’s引導表建議的祈使句。
4. 運用圖片情境，熟習祈使句句型。
 | 小組互動紙筆測驗聽力測驗口說測驗 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-多元文化教育-1 |
| 十一 | Lesson 4 There Are Two Hippos in the House. | 英-J-A1具備積極主動的學習度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養 | 1. 認識並說出房子內部各個空間的英文。
2. 認識動物的英語名稱。
3. 運用聽力技巧步驟理解對話單元內容。
4. 藉由播放對話CD，學生聆聽、閱讀、小組討論等活動理解對話內容。
5. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。
6. 運用課堂上及生活上常用的be動詞Yes/No問句，進行互動性的口語練習。
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-環境教育-1課綱:英語-能源教育-1 |
| 十二 | Lesson 4 There Are Two Hippos in the House. | 英-J-A1具備積極主動的學習度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養 | 1. 認識並說出家中各個空間的英文。
2. 能使用地方介係詞說出物品相對位置。
3. 運用Pre-reading Questions及掃讀(Organizing Scanning)方式快速閱讀文章且理解文本內容。
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力紙筆測驗聽力測驗 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-環境教育-1課綱:英語-能源教育-1 |
| 十三 | Lesson 4 There Are Two Hippos in the House. | 英-J-A1具備積極主動的學習度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養 | 1.會使用Where is/are---? 詢問也會回答人與物和空間的關係。2.會使用 There is / There are.... 問句與答句句型。3.學會「子音+母音+子音+ e」四個字母組成的拼音練習。 | 課本及習作參與態度合作能力紙筆測驗聽力測驗口說測驗 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-環境教育-1課綱:英語-能源教育-1 |
| 十四 | Review 2(第二次段考) | 英-J-A3具備簡易規劃英 語文學習時程的 能力，並能檢討調整英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。2. 會描述人、物存在的位置與空間的關係。4. 透過趣味活動，增進英語表達的能力。 | 小組互動紙筆測驗聽力測驗口說測驗作業書寫第二次段考 |  |
| 十五 | Lesson 5My Friend is Showing Around. | 英-J-A1具備積極主動的學習度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納 | 1. 藉由台南的觀光景點地圖，認識常見的戶外活動英文說法。
2. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。
3. 會用聽力技巧步驟去預測對話單元內容。
4. 藉由播放對話CD，學生聆聽、閱讀、小組討論等活動理解對話內容。
5. 透過仿寫講稿的方式進行口語練習，模擬自身在夜市時，向鏡頭前的觀眾介紹小吃。
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力影片拍攝 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-生涯規劃教育-1 |
| 十六 | Lesson 5My Friend is Showing Around. | 英-J-A1具備積極主動的學習度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納 | 1. 運用圖片情境，認識並說出Word Power單元相關單字。
2. 運用Pre-reading Questions及圖片猜測短文單元內容。
3. 學會用Organizing-Text Structure

Analysis方法分析短文的結構以理解文本內容。1. 學會用網路查詢景點資料。
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-生涯規劃教育-1 |
| 十七 | Lesson 5My Friend is Showing Around. | 英-J-A1具備積極主動的學習度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養 | 1.能詢問、描述正在進行的活動。2.學會現在進行式的用法。 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力紙筆測驗 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-生涯規劃教育-1 |
| 十八 | Lesson 6We Can Save theEarth. | 英-J-A1具備積極主動的學習度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養 | 1. 能使用can口語表達自身或他人的才能。
2. 會用聽力技巧步驟去預測對話單元內容。
3. 藉由播放對話CD，學生聆聽、閱讀、小組討論等活動理解對話內容。
4. 透過角色扮演，學會用I can…..表達生活中必備的能力。
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力社會參與 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-多元文化教育-1 |
| 十九 | Lesson 6We Can Save theEarth. | 英-J-A1具備積極主動的學習度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養 | 1. 認識並說出大自然地貌的英文名稱。
2. 能覺知自然環境的問題，並思考如何能為地球盡一份心力。
3. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。
4. 能將短文(Reading)中的訊息知識整理分析歸納
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力社會參與 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-環境教育-1課綱:英語-能源教育-1 |
| 二十 | Lesson 6We Can Save theEarth. | 英-J-A1具備積極主動的學習度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養 | 1. 會用 can 表達會做的事。2. 會用 can 構成疑問句，並會以 Yes 或 No 回答問題。3. 會用 What can... do? 詢問他人會做什麼事。4.能分辨並正確唸出複合子音：sh、ch、ck、ng。5.能學會複合子音結合長/短母音所組成的單字拼讀和聽音。 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-多元文化教育-1 |
| 二十一 | Review 3(第三次段考) | 英-J-A3具備簡易規劃英 語文學習時程的 能力，並能檢討調整英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 | 1. 複習第五至六課的單字與句型。2. 會用英語回答正確的動詞型態。3. 會用學過的單字、句型及閱讀策略進行短文閱讀測驗。 | 口語練習小組互動口說測驗作業書寫第三次段考 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-環境教育-1課綱:英語-多元文化教育-1 |

**南投縣立仁愛國民中學 110學年度七年級 語文領域--英文科 課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 語文領域/ 英文科 | 年級/班級 |  一年級，共02班 |
| 教師 | 蔡玉美 | 上課週/節數 |  每週3節， 21週，共 63 節 |

|  |
| --- |
| 課程目標：1. 覺知剩食議題並採取行動。
2. 依綜合資訊作合理猜測。
3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。
4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。
5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。
6. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。
7. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。
8. 比較國內外節慶異同。
9. 理解不同國家節慶的風土民情。
10. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。
11. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。
12. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。
13. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。
14. 具備推論能力進行閱讀理解文本。
15. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。
16. 閱讀理解漫畫體裁的文本。
17. 閱讀理解詩的體裁文本。
18. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。
 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Lesson 1What Do We Have for Lunch? | 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊 息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | 1. 覺知剩食議題並採取行動。
2. 會用聽力技巧步驟去預測對話單元內容。
3. 藉由播放對話CD，學生聆聽、閱讀、小組討論等活動理解對話內容。
4. 學會用真實生活情境說出簡單有趣的口語對話。
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力口語練習。 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-生命教育-1課綱:英語-環境教育-1課綱:英語-能源教育-1 |
| 二 | Lesson 1What Do We Have for Lunch? | 英-J-A1具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1.會分辨及說出星期的英文名稱。2.藉由Pre-reading Questions及圖片猜測短文(Reading)內容。3.會運用閱讀策略推論並辨別作者寫作目的 (Identifying the Author’s Purpose)。4.小組討論食物浪費的問題並思考如何應對。 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力口說測驗作業書寫 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-生命教育-1課綱:英語-環境教育-1課綱:英語-能源教育-1 |
| 三 | Lesson 1What Do We Have for Lunch? | 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | 1. 會用第一、二人稱及第三人稱複數的現在(簡單)式句型。
2. 會用助動詞do為首的問句與答句。
3. 會用疑問詞what do…?為首的問句與答句。
4. 會用What day--?詢問星期及回答。
 | 課本及習作小組互動參與態度合作能力作業書寫 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-人權教育-1課綱:英語-生命教育-1課綱:英語-環境教育-1 |
| 四 | Lesson 2How’s the Weather? | 英-J-A1具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊 息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1. 運用各類資訊檢索工具蒐集世界各地特殊飯店名稱及特色。
2. 會用聽力技巧步驟去預測對話單元內容。
3. 藉由播放對話CD，學生聆聽、閱讀、小組討論等活動認識Robot hotel。
4. 學會用真實生活情境說出簡單有趣的口語對話。
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-科技教育-1課綱:英語-環境教育-1 |
| 五 | Lesson 2How’s the Weather? | 英-J-A1具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊 息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | 1. 認識世界各大城市氣候狀況。
2. 學會及唸出四季及天氣的形容詞。
3. 會用Text Explanation解析短文中的訊息並進而理解短文內容。
4. 會用閱讀策略Organizing的Compare&Contrast 比較兩飯店的異同。
5. Acticity：會依據旅館圖片、天氣圖表及文章脈絡選填適當的單字
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-科技教育-1課綱:英語-環境教育-1 |
| 六 | Lesson 2How’s the Weather? | 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動， ，培養團隊合作素養。 | 1. 學會以現在簡單式(第三人稱單數)直述句與問答句，並熟練第三人稱單數動詞的變化。2. 學會以What does…?開頭的問答句3.學會以How’s…? What’s…like? 詢問天氣及其正確的回應。 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力明信片書寫 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-科技教育-1 |
| 七 | Review 1(第一次段考) | 英-J-A1具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊 息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力第一次段考 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1 |
| 八 | Lesson 3How Do You Celebrate the New Year? | 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊 息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1. 認識國外的新年活動及比較國內外節慶異同。
2. 理解不同國家節慶的風土民情。
3. 會用聽力技巧步驟去預測對話單元內容。
4. 藉由播放對話CD，學生聆聽、閱讀、小組討論等活動認識印度新年。
5. 學會用真實生活情境說出簡單有趣的口語對話。
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力邀請函書寫 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-多元文化教育-1 |
| 九 | Lesson 3How Do You Celebrate the New Year? | 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊 息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1. 認識月份的由來。
2. 能拼寫及說出一年12月份的英文名稱。
3. 具備閱讀策略掃讀(Scanning)擷取Reading重點訊息。
4. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。
5. 動手做新年節慶卡片。
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力邀請函書寫 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-多元文化教育-1 |
| 十 | Lesson 3How Do You Celebrate the New Year? | 英-J-A1具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | 1. 學習及分辨英文序數的數字。
2. 能拼寫及說出月份及日期英文名稱。
3. 會使用〝What date…?的問句及答句。
4. 會使用〝When…?的問句回答日期的句子。
5. 透過行事曆用英文表達日期。
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力邀請函書寫 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-多元文化教育-1 |
| 十一 | Lesson 4How Much Do We Need? | 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊 息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1. 認識各種動物糞便的功用。
2. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。
3. 藉由對話單元聽力題目及圖片能預測聽力內容。
4. 藉由播放對話CD、仔細聆聽、閱讀、小組討論等活動能理解對話單元內容。
5. 能運用課本字詞及句型於真實生活情境中。
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-環境教育-1課綱:英語-能源教育-1 |
| 十二 | Lesson 4How Much Do We Need? | 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊 息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1. 能用英文說出常見的食物名稱
2. 能分辨及說出常用的單位量詞。
3. 能說出常見食物及量詞的搭配
4. 藉由閱讀一系列與短文有關的Pre-reading Questions去預測(Predicting)短文內容。
5. 透過Post-reading Activity認識綠能與環保的重要性。
6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。
7. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-環境教育-1課綱:英語-能源教育-1 |
| 十三 | Lesson 4How Much Do We Need?  | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | 1. 能區分可數及不可數名詞。
2. 能使用以 How much / How many 開頭的問句及其回答。
3. 能拼寫並說出數量與單位的英文名稱。
4. 學會以混和子音bl、br、cl、cr、gl、gr、pl、pr為字首，搭配長/短母音的拼讀及聽音練習。
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-環境教育-1課綱:英語-能源教育-1 |
| 十四 | Review 2(第二次段考) | 英-J-A1具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。2.訂定英文學習計畫，檢視並改進 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力第二次段考 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-環境教育-1課綱:英語-能源教育-1 |
| 十五 | Lesson 5Athletes Never Give Up | 英-J-A1具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | 1. 能透過冰山圖了解成為運動員需付出哪些努力並能用英文唸出。
2. 透過對話單元聽力題目及圖片能預測聽力內容。
3. 藉由播放對話CD、仔細聆聽、閱讀、小組討論等活動能理解對話單元內容。
4. 能運用課本字詞及句型於真實生活情境中。
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力影片拍攝 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-生涯規劃教育-1 |
| 十六 | Lesson 5Athletes Never Give Up | 英-J-A1具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | 1. 用三角形圖形認識及學會用〝頻率副詞〞表達動作發生的頻率
2. 具備推論能力進行閱讀理解文本。
3. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。
4. 認識運動精神相關的勵志格言(quote)產生積極正向的想法。
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力影片拍攝 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-生涯規劃教育-1 |
| 十七 | Lesson 5Athletes Never Give Up | 英-J-A1具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | 1. 學會用〝beV+頻率副詞〞的句型
2. 學會用〝頻率副詞+一般V〞的句型
3. 學會用How often…?詢問動作頻繁度及其正確答句(次數) 。
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力影片拍攝 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-生涯規劃教育-1 |
| 十八 | Lesson 6How Do You Go to School? | 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊 息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1. 認識各個學生上學的方式
2. 能用英文表達搭乘交通工具的說法
3. 閱讀理解漫畫體裁的文本。
4. 透過對話單元聽力題目及圖片能預測聽力內容。
5. 藉由播放對話CD、仔細聆聽、閱讀、小組討論等活動初步學習方向的用法。
6. 能運用課本字詞及句型於真實生活情境中。
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力社會參與 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-多元文化教育-1 |
| 十九 | Lesson 6How Do You Go to School? | 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊 息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | 1. 能透過地圖練習指引方向的相關字彙及介係詞使用時機。
2. 熟悉地圖常見的地名及街道名稱。
3. 能分辨及說出指引方向與描述位置的用語。
4. 透過網路影片認識發展中國家的孩子上學艱辛的路程。
5. 閱讀理解詩的體裁文本。
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力社會參與 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-多元文化教育-1 |
| 二十 | Lesson 6How Do You Go to School? | 英-J-A1具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | 1. 學會用〝 How do/can I get to +地點? 〞詢問路線及地點，並依問句正確回答。
2. 學會用〝 How do/does +主詞 +(頻率副詞)+ go to +地點? 〞及其兩種答句：〝動詞+交通工具〞或〝介係詞by+交通工具〞。
3. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。
4. 學會以混和子音sl、sm、sn、sw及tw為字首，搭配長/短母音的拼讀及聽音練習。
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力社會參與 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-多元文化教育-1 |
| 二十一 | Review 3(第三次段考) | 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 | 1. 複習第五至六課的單字與句型。
2. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。
 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力社會參與第三次段考 | 課綱:英語-閱讀素養教育-1課綱:英語-多元文化教育-1 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。