**南投縣仁愛國民中學 110學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 英語領域 | 年級/班級 | 九年級，共 2 班 |
| 教師 |  | 上課週/節數 | 每週 3 節， 21 週，共 63 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。  2.能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。  3.認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。  4.透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。  5.閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。  6.透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。  7.結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。  8.結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。。  9.運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。  10.運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。  11.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。  12.把2至3項訊息比較分析，歸類，排序。  13.具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。  14.能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。  15.培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。  16藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。  17.訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。  18.能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。  19.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  20.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Lesson 1  Have You Ever Heard of A Christmas Carol? | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 | 1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解  2.能活用所學的字彙與聽力策略。  3.能透過角色的話語或行為進行推論， 以對故事角色有更深一層的理解。  4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J5  課綱:閱讀素養教育J9  課綱:品德教育J1 |
| 二 | Lesson 1  Have You Ever Heard of A Christmas Carol? | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 | 1.讓學生從故事中相互理解彼此，從不同角度看事情的重要性。  2.把2至3項訊息比較分析。  3.能使用預測策略閱讀理解文本。  4.用所學字詞、句型進行溝通互動。  5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J5  課綱:閱讀素養教育J9  課綱:品德教育J1 |
| 三 | Lesson 1  Have You Ever Heard of A Christmas Carol? | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 | 1.讓學生從故事中相互理解彼此，從不同角度看事情的重要性。  2.把2至3項訊息比較分析。  3.能使用預測策略閱讀理解文本。  4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J5  課綱:閱讀素養教育J9  課綱:品德教育J1 |
| 四 | Lesson 2  Fun Runs Are Held Around the World | 英-J-C3  具有基本世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。  2.能活用所學的字彙與聽力策略。  3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度 | 課綱:多元文化教育J6  課綱: 多元文化教育J11  課綱: 國際教育J2  課綱: 國際教育J4  課綱: 國際教育J6 |
| 五 | Lesson 2  Fun Runs Are Held Around the World | 英-J-C3  具有基本世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。  2.能活用所學的字彙與聽力策略。  3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。  4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。  5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  口說練習 | 課綱:多元文化教育J6  課綱: 多元文化教育J11  課綱: 國際教育J2  課綱: 國際教育J4  課綱: 國際教育J6 |
| 六 | Lesson 2  Fun Runs Are Held Around the World | 英-J-C3  具有基本世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。  2.能活用所學的字彙與聽力策略。  3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。  4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。  5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  口說練習  手寫練習 | 課綱:多元文化教育J6  課綱: 多元文化教育J11  課綱: 國際教育J2  課綱: 國際教育J4  課綱: 國際教育J6 |
| 七 | Review I  Reading Corner I  第一次段考 | 英-J-A2  能行動與反思。  英-J-A3  具備規劃及執行計畫的能力。  英-J-B1  具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。  2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 3.複習段考範圍。 | 課本及習作  第一次段考 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J2 |
| 八 | Lesson 3  The News Is Interesting, But Is It True? | 英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。  2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  3. 將2至3項訊息加以整理歸納。  4. 能活用所學的字彙與聽力策略。  5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度 | 課綱:資訊教育 J6  課綱:資訊教育 J8  課綱:資訊教育 J9  課綱:科技教育 J6  課綱:科技教育 J8 |
| 九 | Lesson 3  The News Is Interesting, But Is It True? | 英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。  2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  3. 將2至3項訊息加以整理歸納。  4. 能活用所學的字彙與聽力策略。  5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:資訊教育 J6  課綱:資訊教育 J8  課綱:資訊教育 J9  課綱:科技教育 J6  課綱:科技教育 J8 |
| 十 | Lesson 3  The News Is Interesting, But Is It True? | 英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B2  具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | 1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。  2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  3. 將2至3項訊息加以整理歸納。  4. 能活用所學的字彙與聽力策略。  5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:資訊教育 J6  課綱:資訊教育 J8  課綱:資訊教育 J9  課綱:科技教育 J6  課綱:科技教育 J8 |
| 十一 | Lesson 4  He Showed Us How Beautiful Taiwan Is | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-C2  積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養 團隊合作素養。 | 1. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。  2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。  3. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。。  4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。  5. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:環境教育 J4  課綱:環境教育 J8  課綱:環境教育 J11  課綱:戶外教育 J2  課綱:戶外教育 J3 |
| 十二 | Lesson 4  He Showed Us How Beautiful Taiwan Is | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-C2  積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養 團隊合作素養。 | 1. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。  2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。  3. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。。  4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。  5. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:環境教育 J4  課綱:環境教育 J8  課綱:環境教育 J11  課綱:戶外教育 J2  課綱:戶外教育 J3 |
| 十三 | Lesson 4  He Showed Us How Beautiful Taiwan Is | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-C2  積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養 團隊合作素養。 | 1. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。  2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。  3. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。。  4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。  5. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:環境教育 J4  課綱:環境教育 J8  課綱:環境教育 J11  課綱:戶外教育 J2  課綱:戶外教育 J3 |
| 十四 | Review II  Reading Corner II  第二次段考 | 英-J-A2  能行動與反思。  英-J-A3  具備規劃及執行計畫的能力。  英-J-B1  具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。  2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 3.複習段考範圍。 | 課本及習作  第一次段考 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J2 |
| 十五 | Lesson 5  Do You Know Any Animals That Are Color Blind? | 英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B2  具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | 1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。  2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。  3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。  4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  口說練習 | 課綱:環境教育 J2  課綱:多元文化教育 J9 |
| 十六 | Lesson 5  Do You Know Any Animals That Are Color Blind? | 英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B2  具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | 1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。  2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。  3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。  4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作  提問及討論  參與態度  口頭報告  手寫練習  合作能力 | 課綱:環境教育 J2  課綱:多元文化教育 J9 |
| 十七 | Lesson 5  Do You Know Any Animals That Are Color Blind? | 英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B2  具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | 1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。  2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。  3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。  4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作  提問及討論  參與態度  口頭報告  手寫練習  合作能力 | 課綱:環境教育 J2  課綱:多元文化教育 J9 |
| 十八 | Lesson 6  The Students Here Are Different from the Ones I Know in America | 英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-C3  具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。  2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。  3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  創意設計  口頭報告 | 課綱:多元文化教育J4  課綱: 多元文化教育J5  課綱: 多元文化教育J6  課綱:國際教育J4 |
| 十九 | Lesson 6  The Students Here Are Different from the Ones I Know in America | 英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-C3  具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。  2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。  3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:多元文化教育J4  課綱: 多元文化教育J5  課綱: 多元文化教育J6  課綱:國際教育J4 |
| 二十 | Lesson 6  The Students Here Are Different from the Ones I Know in America | 英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-C3  具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。  2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。  3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:多元文化教育J4  課綱: 多元文化教育J5  課綱: 多元文化教育J6  課綱:國際教育J4 |
| 二十一 | Review III  Reading Corner III  第三次段考 | 英-J-A2  能行動與反思。  英-J-A3  具備規劃及執行計畫的能力。  英-J-B1  具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。  2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 3.複習段考範圍。 | 課本及習作  第一次段考 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J2 |

**南投縣仁愛國民中學 110學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 英語領域 | 年級/班級 | 九年級，共 2 班 |
| 教師 |  | 上課週/節數 | 每週 3 節， 週，共 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。  2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。  3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。  4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。  5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。  6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。  7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。  8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。。  9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。  10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。  11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。  12. 把2至3項訊息比較分析，歸類，排序。  13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。  14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。  15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。  16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。  17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。  18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。  19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Lesson 1  A Firefighter’s Job Means A Lot, Doesn’t It? | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。  2.學習防災相關知識與字詞。  3.學習使用推論(inference)的閱讀策略。  4.學習相關句型:  ．附加問句  ．both … and …  ．not only … but also …  ．either … or …  ．neither … nor … | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:安全教育J1  課綱:安全教育J2  課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J5  課綱:閱讀素養教育J9  課綱:品德教育J1 |
| 二 | Lesson 1  A Firefighter’s Job Means A Lot, Doesn’t It? | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。  2.學習防災相關知識與字詞。  3.學習使用推論(inference)的閱讀策略。  4.學習相關句型:  ．附加問句  ．both … and …  ．not only … but also …  ．either … or …  ．neither … nor … | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  口說練習  手寫練習 | 課綱:安全教育J1  課綱:安全教育J2  課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J5  課綱:閱讀素養教育J9  課綱:品德教育J1 |
| 三 | Lesson 1  A Firefighter’s Job Means A Lot, Doesn’t It? | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。  2.學習防災相關知識與字詞。  3.學習使用推論(inference)的閱讀策略。  4.學習相關句型:  ．附加問句  ．both … and …  ．not only … but also …  ．either … or …  ．neither … nor … | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:安全教育J1  課綱:安全教育J2  課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J5  課綱:閱讀素養教育J9  課綱:品德教育J1 |
| 四 | Lesson 2  Taiwanese Products Are Too Good Be Missed | 英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3  具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1.認識各類台灣品牌  2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。  3.學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author’s Purpose)。  4.學習文法句型:  ．too … to …  ．so … that …  ．附和句  ．… when/while …  ．關係副詞 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  口說練習  手寫練習 | 課綱: 多元文化教育J11  課綱: 國際教育J2  課綱: 國際教育J4  課綱: 國際教育J6 |
| 五 | Lesson 2  Taiwanese Products Are Too Good Be Missed | 英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3  具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1.認識各類台灣品牌  2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。  3.學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author’s Purpose)。  4.學習文法句型:  ．too … to …  ．so … that …  ．附和句  ．… when/while …  ．關係副詞 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  口說練習  手寫練習 | 課綱:多元文化教育J6  課綱: 多元文化教育J11  課綱: 國際教育J2  課綱: 國際教育J4  課綱: 國際教育J6 |
| 六 | Lesson 2  Taiwanese Products Are Too Good Be Missed | 英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C3  具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1.認識各類台灣品牌  2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。  3.學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author’s Purpose)。  4.學習文法句型:  ．too … to …  ．so … that …  ．附和句  ．… when/while …  ．關係副詞 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  口說練習  手寫練習 | 課綱:多元文化教育J6  課綱: 多元文化教育J11  課綱: 國際教育J2  課綱: 國際教育J4  課綱: 國際教育J6 |
| 七 | Review I  Reading Corner I  第一次段考 | 英-J-A1  具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。  英-J-A2  具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。  英-J-A3  具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。  英-J-B1  具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。  2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本及習作  提問及討論  第一次段考 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J2 |
| 八 | Lesson 3  People Around the World Have been Amazed by Moai | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-C3  具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1.認識世界文化遺址。  2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。  3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。  4.複習文法與句型:  ．現在完成式  ．複習比較級與最高級  ．複習被動語態 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:多元文化教育 J11  課綱:環境教育J3  課綱:國際教育 J2  課綱:國際教育 J4  課綱:國際教育 J6 |
| 九 | Lesson 3  People Around the World Have been Amazed by Moai | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-C3  具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1.認識世界文化遺址。  2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。  3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。  4.複習文法與句型:  ．現在完成式  ．複習比較級與最高級  ．複習被動語態 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:多元文化教育 J11  課綱:環境教育J3  課綱:國際教育 J2  課綱:國際教育 J4  課綱:國際教育 J6 |
| 十 | Lesson 3  People Around the World Have been Amazed by Moai | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。  英-J-C3  具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1.認識世界文化遺址。  2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。  3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。  4.複習文法與句型:  ．現在完成式  ．複習比較級與最高級  ．複習被動語態 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:多元文化教育 J11  課綱:環境教育J3  課綱:國際教育 J2  課綱:國際教育 J4  課綱:國際教育 J6 |
| 十一 | Lesson 4  I Will Remember Everything We Did Together | 英-J-A3  具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-C2  積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養 團隊合作素養。 | 1用英文表達國中三年學校生活的回顧。  2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。  3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。  4.複習文法與句型:  ．複習名詞子句  ．複習副詞子句  ．複習形容詞子句 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:品德教育 J1  課綱:品德教育 J8  課綱:生活教育 J1  課綱:科學教育 J13  課綱:科學教育 J14 |
| 十二 | Lesson 4  I Will Remember Everything We Did Together | 英-J-A3  具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-C2  積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養 團隊合作素養。 | 1用英文表達國中三年學校生活的回顧。  2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。  3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。  4.複習文法與句型:  ．複習名詞子句  ．複習副詞子句  ．複習形容詞子句 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:品德教育 J1  課綱:品德教育 J8  課綱:生活教育 J1  課綱:科學教育 J13  課綱:科學教育 J14 |
| 十三 | Lesson 4  I Will Remember Everything We Did Together | 英-J-A3  具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-C2  積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養 團隊合作素養。 | 1用英文表達國中三年學校生活的回顧。  2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。  3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。  4.複習文法與句型:  ．複習名詞子句  ．複習副詞子句  ．複習形容詞子句 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:品德教育 J1  課綱:品德教育 J8  課綱:生活教育 J1  課綱:科學教育 J13  課綱:科學教育 J14 |
| 十四 | Review II  Reading Corner II  第二次段考  會考 | 英-J-A1  具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。  英-J-A2  具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。  英-J-A3  具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。  英-J-B1  具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。  2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本及習作  提問及討論  第一次段考 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J2 |
| 十五 | Project 1  Tour Around the World | 英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 【環遊世界】  學生分組合作，討論想旅行的城市  Part A.  構思旅程  1:設計旅遊海報  2: 選擇要旅行的城市  Part B.  訂購機票與住宿  1:上網訂機票  2:上網取機票  3:挑選住宿  Part C.  各組分享報告 | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  口說練習 | 課綱:資訊教育 J6  課綱:資訊教育 J8  課綱:資訊教育 J9 |
| 十六 | Project 1  Tour Around the World | 英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 【環遊世界】  學生分組合作，討論想旅行的城市  Part A.  構思旅程  1:設計旅遊海報  2: 選擇要旅行的城市  Part B.  訂購機票與住宿  1:上網訂機票  2:上網取機票  3:挑選住宿  Part C.  各組分享報告 | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  口說練習 | 課綱:資訊教育 J6  課綱:資訊教育 J8  課綱:資訊教育 J9 |
| 十七 | Project 1  Tour Around the World | 英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 【環遊世界】  學生分組合作，討論想旅行的城市  Part A.  構思旅程  1:設計旅遊海報  2: 選擇要旅行的城市  Part B.  訂購機票與住宿  1:上網訂機票  2:上網取機票  3:挑選住宿  Part C.  各組分享報告 | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  口說練習 | 課綱:資訊教育 J6  課綱:資訊教育 J8  課綱:資訊教育 J9 |
| 十八 | Project 2  Paint Your Wall, Paste Your Words | 英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-C3  具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 【自製畢業感恩卡與打卡牆】  1:自製感恩小卡  送給最想感謝的師長與同學任務  2:設計打卡牆  配合學校畢業典禮主題，將感恩小卡貼在牆上，製作成畢業時拍照打卡景點 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:閱讀教育 J9  課綱:品德教育 J1  課綱:科學教育 J13  課綱:科學教育 J14 |
| 十九 | Project 2  Paint Your Wall, Paste Your Words | 英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-C3  具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 【自製畢業感恩卡與打卡牆】  1:自製感恩小卡  送給最想感謝的師長與同學任務  2:設計打卡牆  配合學校畢業典禮主題，將感恩小卡貼在牆上，製作成畢業時拍照打卡景點 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:閱讀教育 J9  課綱:品德教育 J1  課綱:科學教育 J13  課綱:科學教育 J14 |
| 二十 | Project 2  Paint Your Wall, Paste Your Words  畢業典禮 | 英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-C3  具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 【自製畢業感恩卡與打卡牆】  1:自製感恩小卡  送給最想感謝的師長與同學任務  2:設計打卡牆  配合學校畢業典禮主題，將感恩小卡貼在牆上，製作成畢業時拍照打卡景點 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力  畢業典禮 | 課綱:閱讀教育 J9  課綱:品德教育 J1  課綱:科學教育 J13  課綱:科學教育 J14 |
| 二十一 | 畢業典禮  結業式 |  |  | 畢業典禮  結業式 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。