**南投縣仁愛國民中學 110學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 英語領域 | 年級/班級 |  九年級，共 2 班 |
| 教師 |  | 上課週/節數 |  每週 3 節， 21 週，共 63 節 |

|  |
| --- |
| 課程目標:1.結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。2.能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。3.認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。4.透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。5.閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。6.透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。7.結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。8.結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。。9.運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。10.運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。11.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。12.把2至3項訊息比較分析，歸類，排序。13.具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。14.能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。15.培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。16藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。17.訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。18.能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。19.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。20.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Lesson 1Have You Ever Heard of A Christmas Carol? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 | 1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解2.能活用所學的字彙與聽力策略。3.能透過角色的話語或行為進行推論， 以對故事角色有更深一層的理解。4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J5課綱:閱讀素養教育J9課綱:品德教育J1 |
| 二 | Lesson 1Have You Ever Heard of A Christmas Carol? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 | 1.讓學生從故事中相互理解彼此，從不同角度看事情的重要性。2.把2至3項訊息比較分析。3.能使用預測策略閱讀理解文本。4.用所學字詞、句型進行溝通互動。5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J5課綱:閱讀素養教育J9課綱:品德教育J1 |
| 三 | Lesson 1Have You Ever Heard of A Christmas Carol? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 | 1.讓學生從故事中相互理解彼此，從不同角度看事情的重要性。2.把2至3項訊息比較分析。3.能使用預測策略閱讀理解文本。4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 | 課本及習作提問及討論課堂參與 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J5課綱:閱讀素養教育J9課綱:品德教育J1 |
| 四 | Lesson 2Fun Runs Are Held Around the World | 英-J-C3具有基本世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。2.能活用所學的字彙與聽力策略。3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度 | 課綱:多元文化教育J6 課綱: 多元文化教育J11課綱: 國際教育J2課綱: 國際教育J4課綱: 國際教育J6 |
| 五 | Lesson 2Fun Runs Are Held Around the World | 英-J-C3具有基本世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。2.能活用所學的字彙與聽力策略。3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度合作能力口說練習 | 課綱:多元文化教育J6 課綱: 多元文化教育J11課綱: 國際教育J2課綱: 國際教育J4課綱: 國際教育J6 |
| 六 | Lesson 2Fun Runs Are Held Around the World | 英-J-C3具有基本世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。2.能活用所學的字彙與聽力策略。3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度合作能力口說練習手寫練習 | 課綱:多元文化教育J6 課綱: 多元文化教育J11課綱: 國際教育J2課綱: 國際教育J4課綱: 國際教育J6 |
| 七 | Review IReading Corner I第一次段考 | 英-J-A2能行動與反思。英-J-A3具備規劃及執行計畫的能力。英-J-B1具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。3.複習段考範圍。 | 課本及習作第一次段考 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J2 |
| 八 | Lesson 3The News Is Interesting, But Is It True? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。3. 將2至3項訊息加以整理歸納。4. 能活用所學的字彙與聽力策略。5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度 | 課綱:資訊教育 J6課綱:資訊教育 J8課綱:資訊教育 J9課綱:科技教育 J6課綱:科技教育 J8 |
| 九 | Lesson 3The News Is Interesting, But Is It True? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。3. 將2至3項訊息加以整理歸納。4. 能活用所學的字彙與聽力策略。5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力  | 課綱:資訊教育 J6課綱:資訊教育 J8課綱:資訊教育 J9課綱:科技教育 J6課綱:科技教育 J8 |
| 十 | Lesson 3The News Is Interesting, But Is It True? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | 1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。3. 將2至3項訊息加以整理歸納。4. 能活用所學的字彙與聽力策略。5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:資訊教育 J6課綱:資訊教育 J8課綱:資訊教育 J9課綱:科技教育 J6課綱:科技教育 J8 |
| 十一 | Lesson 4He Showed Us How Beautiful Taiwan Is | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養 團隊合作素養。 | 1. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。3. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。。4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。5. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:環境教育 J4課綱:環境教育 J8課綱:環境教育 J11課綱:戶外教育 J2課綱:戶外教育 J3 |
| 十二 | Lesson 4He Showed Us How Beautiful Taiwan Is | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養 團隊合作素養。 | 1. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。3. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。。4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。5. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:環境教育 J4課綱:環境教育 J8課綱:環境教育 J11課綱:戶外教育 J2課綱:戶外教育 J3 |
| 十三 | Lesson 4He Showed Us How Beautiful Taiwan Is | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養 團隊合作素養。 | 1. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。3. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。。4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。5. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:環境教育 J4課綱:環境教育 J8課綱:環境教育 J11課綱:戶外教育 J2課綱:戶外教育 J3 |
| 十四 | Review IIReading Corner II第二次段考 | 英-J-A2能行動與反思。英-J-A3具備規劃及執行計畫的能力。英-J-B1具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。3.複習段考範圍。 | 課本及習作第一次段考 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J2 |
| 十五 | Lesson 5Do You Know Any Animals That Are Color Blind? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | 1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力口說練習 | 課綱:環境教育 J2 課綱:多元文化教育 J9 |
| 十六 | Lesson 5Do You Know Any Animals That Are Color Blind? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | 1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論參與態度口頭報告手寫練習合作能力 | 課綱:環境教育 J2 課綱:多元文化教育 J9 |
| 十七 | Lesson 5Do You Know Any Animals That Are Color Blind? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | 1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論參與態度口頭報告手寫練習合作能力 | 課綱:環境教育 J2 課綱:多元文化教育 J9 |
| 十八 | Lesson 6The Students Here Are Different from the Ones I Know in America | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度合作能力創意設計口頭報告 | 課綱:多元文化教育J4課綱: 多元文化教育J5課綱: 多元文化教育J6課綱:國際教育J4 |
| 十九 | Lesson 6The Students Here Are Different from the Ones I Know in America | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:多元文化教育J4課綱: 多元文化教育J5課綱: 多元文化教育J6課綱:國際教育J4 |
| 二十 | Lesson 6The Students Here Are Different from the Ones I Know in America | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:多元文化教育J4課綱: 多元文化教育J5課綱: 多元文化教育J6課綱:國際教育J4 |
| 二十一 | Review IIIReading Corner III第三次段考 | 英-J-A2能行動與反思。英-J-A3具備規劃及執行計畫的能力。英-J-B1具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。3.複習段考範圍。 | 課本及習作第一次段考 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J2 |

**南投縣仁愛國民中學 110學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 英語領域 | 年級/班級 |  九年級，共 2 班 |
| 教師 |  | 上課週/節數 |  每週 3 節， 週，共 節 |

|  |
| --- |
| 課程目標:1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。。9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。12. 把2至3項訊息比較分析，歸類，排序。13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Lesson 1A Firefighter’s Job Means A Lot, Doesn’t It? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。2.學習防災相關知識與字詞。3.學習使用推論(inference)的閱讀策略。4.學習相關句型:．附加問句．both … and …．not only … but also …．either … or …．neither … nor … | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:安全教育J1 課綱:安全教育J2課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J5課綱:閱讀素養教育J9課綱:品德教育J1 |
| 二 | Lesson 1A Firefighter’s Job Means A Lot, Doesn’t It? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。2.學習防災相關知識與字詞。3.學習使用推論(inference)的閱讀策略。4.學習相關句型:．附加問句．both … and …．not only … but also …．either … or …．neither … nor … | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度合作能力口說練習手寫練習 | 課綱:安全教育J1 課綱:安全教育J2課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J5課綱:閱讀素養教育J9課綱:品德教育J1 |
| 三 | Lesson 1A Firefighter’s Job Means A Lot, Doesn’t It? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。2.學習防災相關知識與字詞。3.學習使用推論(inference)的閱讀策略。4.學習相關句型:．附加問句．both … and …．not only … but also …．either … or …．neither … nor … | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:安全教育J1 課綱:安全教育J2課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J5課綱:閱讀素養教育J9課綱:品德教育J1 |
| 四 | Lesson 2Taiwanese Products Are Too Good Be Missed | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1.認識各類台灣品牌2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。3.學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author’s Purpose)。4.學習文法句型: ．too … to …．so … that …．附和句．… when/while …．關係副詞 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度合作能力口說練習手寫練習 | 課綱: 多元文化教育J11課綱: 國際教育J2課綱: 國際教育J4課綱: 國際教育J6 |
| 五 | Lesson 2Taiwanese Products Are Too Good Be Missed | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1.認識各類台灣品牌2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。3.學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author’s Purpose)。4.學習文法句型: ．too … to …．so … that …．附和句．… when/while …．關係副詞 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度合作能力口說練習手寫練習 | 課綱:多元文化教育J6 課綱: 多元文化教育J11課綱: 國際教育J2課綱: 國際教育J4課綱: 國際教育J6 |
| 六 | Lesson 2Taiwanese Products Are Too Good Be Missed | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1.認識各類台灣品牌2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。3.學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author’s Purpose)。4.學習文法句型: ．too … to …．so … that …．附和句．… when/while …．關係副詞 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度合作能力口說練習手寫練習 | 課綱:多元文化教育J6 課綱: 多元文化教育J11課綱: 國際教育J2課綱: 國際教育J4課綱: 國際教育J6 |
| 七 | Review IReading Corner I第一次段考 | 英-J-A1具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。英-J-A2具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。英-J-A3具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。英-J-B1具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本及習作提問及討論第一次段考 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J2 |
| 八 | Lesson 3People Around the World Have been Amazed by Moai | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1.認識世界文化遺址。2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。4.複習文法與句型:．現在完成式．複習比較級與最高級．複習被動語態 | 課本及習作 提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:多元文化教育 J11課綱:環境教育J3課綱:國際教育 J2課綱:國際教育 J4課綱:國際教育 J6 |
| 九 | Lesson 3People Around the World Have been Amazed by Moai | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1.認識世界文化遺址。2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。4.複習文法與句型:．現在完成式．複習比較級與最高級．複習被動語態 | 課本及習作 提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力  | 課綱:多元文化教育 J11課綱:環境教育J3課綱:國際教育 J2課綱:國際教育 J4課綱:國際教育 J6 |
| 十 | Lesson 3People Around the World Have been Amazed by Moai | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1.認識世界文化遺址。2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。4.複習文法與句型:．現在完成式．複習比較級與最高級．複習被動語態 | 課本及習作 提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:多元文化教育 J11課綱:環境教育J3課綱:國際教育 J2課綱:國際教育 J4課綱:國際教育 J6 |
| 十一 | Lesson 4I Will Remember Everything We Did Together | 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養 團隊合作素養。 | 1用英文表達國中三年學校生活的回顧。2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。4.複習文法與句型:．複習名詞子句．複習副詞子句．複習形容詞子句 | 課本及習作 提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:品德教育 J1課綱:品德教育 J8課綱:生活教育 J1課綱:科學教育 J13課綱:科學教育 J14 |
| 十二 | Lesson 4I Will Remember Everything We Did Together | 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養 團隊合作素養。 | 1用英文表達國中三年學校生活的回顧。2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。4.複習文法與句型:．複習名詞子句．複習副詞子句．複習形容詞子句 | 課本及習作 提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:品德教育 J1課綱:品德教育 J8課綱:生活教育 J1課綱:科學教育 J13課綱:科學教育 J14 |
| 十三 | Lesson 4I Will Remember Everything We Did Together | 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養 團隊合作素養。 | 1用英文表達國中三年學校生活的回顧。2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。4.複習文法與句型:．複習名詞子句．複習副詞子句．複習形容詞子句 | 課本及習作 提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:品德教育 J1課綱:品德教育 J8課綱:生活教育 J1課綱:科學教育 J13課綱:科學教育 J14 |
| 十四 | Review IIReading Corner II第二次段考會考 | 英-J-A1具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。英-J-A2具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。英-J-A3具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。英-J-B1具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本及習作提問及討論第一次段考 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J2 |
| 十五 | Project 1Tour Around the World | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 【環遊世界】學生分組合作，討論想旅行的城市Part A.構思旅程1:設計旅遊海報2: 選擇要旅行的城市Part B.訂購機票與住宿1:上網訂機票2:上網取機票3:挑選住宿Part C.各組分享報告 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力口說練習 | 課綱:資訊教育 J6 課綱:資訊教育 J8課綱:資訊教育 J9 |
| 十六 | Project 1Tour Around the World | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 【環遊世界】學生分組合作，討論想旅行的城市Part A.構思旅程1:設計旅遊海報2: 選擇要旅行的城市Part B.訂購機票與住宿1:上網訂機票2:上網取機票3:挑選住宿Part C.各組分享報告 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力口說練習 | 課綱:資訊教育 J6 課綱:資訊教育 J8課綱:資訊教育 J9 |
| 十七 | Project 1Tour Around the World | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 【環遊世界】學生分組合作，討論想旅行的城市Part A.構思旅程1:設計旅遊海報2: 選擇要旅行的城市Part B.訂購機票與住宿1:上網訂機票2:上網取機票3:挑選住宿Part C.各組分享報告 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力口說練習 | 課綱:資訊教育 J6 課綱:資訊教育 J8課綱:資訊教育 J9 |
| 十八 | Project 2Paint Your Wall, Paste Your Words | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 【自製畢業感恩卡與打卡牆】1:自製感恩小卡送給最想感謝的師長與同學任務2:設計打卡牆配合學校畢業典禮主題，將感恩小卡貼在牆上，製作成畢業時拍照打卡景點 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:閱讀教育 J9 課綱:品德教育 J1課綱:科學教育 J13課綱:科學教育 J14 |
| 十九 | Project 2Paint Your Wall, Paste Your Words | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 【自製畢業感恩卡與打卡牆】1:自製感恩小卡送給最想感謝的師長與同學任務2:設計打卡牆配合學校畢業典禮主題，將感恩小卡貼在牆上，製作成畢業時拍照打卡景點 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:閱讀教育 J9 課綱:品德教育 J1課綱:科學教育 J13課綱:科學教育 J14 |
| 二十 | Project 2Paint Your Wall, Paste Your Words畢業典禮 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推 論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 【自製畢業感恩卡與打卡牆】1:自製感恩小卡送給最想感謝的師長與同學任務2:設計打卡牆配合學校畢業典禮主題，將感恩小卡貼在牆上，製作成畢業時拍照打卡景點 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力畢業典禮 | 課綱:閱讀教育 J9 課綱:品德教育 J1課綱:科學教育 J13課綱:科學教育 J14 |
| 二十一 | 畢業典禮結業式 |  |  | 畢業典禮結業式 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。