**南投縣仁愛國民中學 110學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 語文領域 國文科 | 年級/班級 |  七年級，共 2 班 |
| 教師 | 林詩宏、施偉勳 | 上課週/節數 |  每週 5 節， 21 週，共 105節 |

|  |
| --- |
| 課程目標:1. 透過範文教學，使學生習得基礎寫作技巧。
2. 藉由文意探究，讓學生熟悉閱讀長文的技巧。
3. 以經典篇章為媒介，讓學生體會文言文精簡之美，並熟悉文言用語。
4. 經範文教學，使學生習得常用中文字詞與基礎語文常識。
5. 藉由合作學習，讓新生更快與國中課程接軌，並培養互助共好的素養。
 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 課程說明 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，奠定終身學習的基礎 | 1. 了解國語課與國文課的差異
2. 國小國中課程銜接
3. 新生學習診斷
 | 口語表達主題事學習單語文能力測驗 |  無 |
| 二 | 夏夜 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力國-J-B1運用國語文提升欣賞及評析文本的能力 | 1.認識新詩2.認識童詩的特色，及楊煥的詩作特色。3.認識轉化與譬喻修辭法。4.運用修辭技巧描寫景物—擬人與譬喻。 | 學習單完成度檢核表小組任務評量單元紙筆測驗 | 【生命教育】【閱讀素養教育】 |
| 三 | 論語選 | 國-J-A1透過國語文學習，認識生命典範，建立正向價值觀。國-J-C1閱讀中培養道德觀、責任感。國-J-C2 在國語文學習中，學習建立友善的人際關係 | 1. 認識主要學說流派—儒、法、道、墨
2. 認識儒家重要典籍—論語
3. 理解論語名句，並能在情境中應用。
4. 透過論語，學習為學與道德涵養的正確態度。
 | 學習單論語名句背誦單元紙筆測驗 | 【生命教育】【品德教育】【閱讀素養教育】 |
| 四 | 論語選 | 國-J-A1透過國語文學習，認識生命典範，建立正向價值觀。國-J-C1閱讀中培養道德觀、責任感。國-J-C2 在國語文學習中，學習建立友善的人際關係 | 1. 補充論語著名篇章
2. 論語篇章釋義練習
3. 白話論語改寫練習
 | 學習單小組任務評量單元寫作 | 【生命教育】【品德教育】【閱讀素養教育】 |
| 五 | 雅量 | 國-J-C1閱讀中培養道德觀、同理心。國-J-C2 在國語文學習中，學習建立友善的人際關係國-J-B1 運用國文學習理解他人觀點，達到良性的人我溝通。 | 1. 了解雅量的涵義，以及雅量在人際互動中的意義。
2. 學習運用實例來說明道理。
3. 培養互相薄榮及尊重的氣度。
 | 學習單完成度檢核表小組任務評量單元紙筆測驗 | 【品德教育】【閱讀素養教育】 |
| 六 | 標點符號使用法 |  | 1. 熟習常用15種標點符號的定義、格式及用法。
2. 能掌握標點符號的特性，在寫作時明確表達文意。
 | 學習單標點填空測驗段落改標點測驗 | 無 |
| 七 | 複習/段考周 | 國-J-A1 提高語文自學的興趣國-J-A3 訂定計畫、自主學習，增進個人的應變能力。國-J-B2 運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | 1. 熟習三篇範文文意。
2. 熟悉童詩、語錄體、論說文的篇章特色。
3. 熟習生難字詞的形音義。
4. 閱讀經驗類化。
 | 統整式學習單生難字詞檢核表統整式紙筆測驗年級定期評量 | 無 |
| 八 | 母親的教誨 | 國-J-A1透過國語文學習，認識生命典範，建立正向價值觀。國-J-B 透過欣賞文本，於日常生活中有效處理問題。國-J-C2 在國語文學習中，學習建立友善的人際關係 | 1. 認識胡適及其文章特點。
2. 學習運用細節描述及對話來描寫人物。
3. 譨體會父母或親人對生命的影響。
 | 學習單完成度檢核表小組任務評量單元紙筆測驗 | 【家庭教育】【品德教育】【閱讀素養教育】 |
| 九 | 兒時記趣 | 國-J-A1 透過國文學習，題高語文自學的興趣。國-J-B3 透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷能力。 | 1. 認識自傳式散文的特色
2. 認識文言散文的常見字詞
3. 能善用觀察力及想像力體會生活樂趣
4. 學習運用誇示修辭來加強文意
 | 學習單誇示修辭練習單小組任務評量單元紙筆測驗 | 【生命教育】【環境教育】【閱讀素養教育】 |
| 十 | 兒時記趣/背影 | 國-J-B3 具備文學相關的創作能力國-J-A1透過國語文學習，認識生命典範，建立正向價值觀。國-J-B3 透過對文本的反思與分享，印證生活經驗 | 兒時記趣：類文寫作—描寫校園角落背影：1. 認識朱自清及其文章特色。
2. 認識背影的創作背景。
3. 認識「象徵」於文章中的運用
 | 寫作練習學習單小組任務評量 | 【家庭教育】【環境教育】【閱讀素養教育】 |
| 十一 | 背影 | 國-J-B3 透過對文本的反思與分享，印證生活經驗國-J-C1 培養責任感、同理心，並能觀察生活環境。 | 1. 了解「背影」在文章中不同的象徵
2. 運用具體事件表達情感
3. 學習使用倒反修辭法
4. 體會並回應親人的關愛
 | 學習單小組任務評量倒反修辭造句練習單單元紙筆測驗 | 【家庭教育】【環境教育】【閱讀素養教育】 |
| 十二 | 閱讀導航與資訊檢索 | 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知國-J-B2運用科技、資訊及各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。國-J-B3 具備欣賞文學及相關藝術的能力國-J-A2 應用於日常生活中，有效處理問題 | 1.認識閱讀技巧與策略2.能活用閱讀策略，提升學習效果3.運用網路、書籍蒐集相關資訊，解決生活中的問題 | 學習單閱讀練習單關鍵字設計表小組任務評量 | 【資訊教育】【閱讀素養教育】 |
| 十三 | 自學篇目導讀—先秦寓言選 | 國-J-A1 透過國文學習，題高語文自學的興趣。國-J-B2運用科技、資訊及各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | 1. 認識先秦寓言文章特色
2. 練習解讀寓言涵義
3. 相關篇章補充閱讀
 | 學習單小組任務評量資料搜尋練習單 | 【多元文化教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】 |
| 十四 | 複習/段考周 | 國-J-A1 提高語文自學的興趣國-J-A3 訂定計畫、自主學習，增進個人的應變能力。國-J-B2 運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | 1.熟習三篇範文文意。2.熟悉文言散文、抒情文、記敘文的篇章特色。3.熟習生難字詞的形音義。4.閱讀經驗類化。 | 統整式學習單生難字詞檢核表統整式紙筆測驗年級定期評量 | 無 |
| 十五 | 心囚 | 國-J-A1透過國語文學習，認識生命典範，建立正向價值觀。國-J-B3 透過對文本的反思與分享，印證生活經驗 | 1. 認識杏林子生命故事，及其文章特色
2. 學習正反對比的文章寫作技巧
3. 透過文章，學習正向樂觀的態度
 | 學習單完成度檢核表小組任務評量單元紙筆測驗 | 【生命教育】【品德教育】【閱讀素養教育】 |
| 十六 | 無心的錯誤 | 國-J-C2 在國語文學習中，學習建立友善的人際關係國-J-B1 運用國文學習理解他人觀點，達到良性的人我溝通。 | 1. 認識劉墉的文章特色
2. 複習利用生活事例來說明道理
3. 了解「無心的錯誤」可能導致的嚴重後果
4. 培養三思而後行的態度
 | 學習單完成度檢核表小組任務評量口語發表評量單元紙筆測驗 | 【品德教育】【閱讀素養教育】 |
| 十七 | 音樂家與職籃巨星 | 國-J-A1透過國語文學習，認識生命典範，建立正向價值觀。國-J-A3 透過國語文學習，增進個人的應變能力。 | 1. 學習分析文中人物的相異之處
2. 學習統整文中人物成功的原因
3. 能從不同事例中引出相同事理來說明觀點
4. 培養實際行動的積極態度
 | 學習單完成度檢核表小組任務評量單元紙筆測驗 | 【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】 |
| 十八 | 藍色串珠項鍊 | 國-J-C3 閱讀各類文本，了解與關懷多元文化的價值與涵意國-J-B3 透過對文本的反思與分享，印證生活經驗 | 1. 練習自主閱讀翻譯小說
2. 能統整小說中的人、事、時、地、物
3. 能將小說進行情節摘要
 | 小組任務評量小說情節表演單元紙筆測驗 | 【法治教育】【品德教育】【閱讀素養教育】藝術領域融入 |
| 十九 | 自學篇目導讀—貪睡的長頸鹿、五歲蚊帳大使 | 國-J-C1 從文本中，培養責任感、同理心，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣國-J-C2 增進理解、溝通與包容的能力。國-J-C3 了解與關懷多元文化的價值與意義 | 1. 認識科普文章的閱讀技巧
2. 能從科普文章中，正確並有效地擷取資訊。
3. 培養關懷社會議題的態度。
4. 能針對社會議題發表自我見解。
 | 閱讀測驗題社會議題學習單口語表達評量 | 【生命教育】【環境教育】【國際教育】【人權教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】自然領域融入社會領域融入 |
| 二十 |
| 二十一 | 複習/段考周 | 國-J-A1 提高語文自學的興趣國-J-A3 訂定計畫、自主學習，增進個人的應變能力。國-J-B2 運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | 1.熟習三篇範文文意。2.熟悉格言式短文、論說文、小品文的篇章特色。3.熟習生難字詞的形音義。4.閱讀經驗類化。 | 統整式學習單生難字詞檢核表統整式紙筆測驗年級定期評量 | 無 |

**南投縣仁愛國民中學 110學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 語文領域 國文科 | 年級/班級 |  七年級，共 2 班 |
| 教師 | 林詩宏 施偉勳 | 上課週/節數 |  每週 5 節， 21 週，共105節 |

|  |
| --- |
| 課程目標:1. 透過範文教學，使學生熟悉各種修辭法，深化寫作技巧。
2. 藉由文意探究，引導學生發展閱讀策略。
3. 以經典篇章為媒介，讓學生體會詩歌之美，並熟悉現代與唐代詩歌的特色。
4. 經範文教學，使學生習得常用中文字詞與基礎語文常識。
5. 藉由語文教學，引導學生發展審美觀念，培養欣賞文學藝術的素養。
 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 複習/引起舊知 | 國-J-A1 透過國語文學習，提高語文自學的興趣國-J-A3 運用國語文能力吸收新知 | 1. 文體複習—新詩、語錄體、文言散文、藉事說理、抒情文、寓言體
2. 語文常識複習—字詞形音義、標點符號應用、閱讀技巧與策略
 | 各主題紙筆測驗 | 無 |
| 二 | 小詩選 | 國-J-A2 欣賞各類文本，反思內容主題。國-J-B3 具備欣賞文學的相關能力，並培養創作的興趣 | 1. 認識小詩的特色
2. 能掌握事物的特性，並傳神地描寫
3. 能用運事物來抒發情懷
4. 培養積極追求理想的態度，
 | 學習單新詩仿寫小組任務評量單元紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】【生命教育】 |
| 三 | 石虎是我們的龍貓 | 國-J-A2 透過欣賞文本，培養思辨能力國-J-B1 能傾聽並理解他人需求，達到良性的人我溝通與互動國-J-C1 從文本中培養道德感與同理心，主動關懷社會 | 1. 認識劉克襄及其文章特色
2. 透過深入觀察，了解問題癥結，並能提出因應方案
3. 培養愛護生態的環保觀念。
 | 學習單完成度檢核表小組任務評量單元紙筆測驗 | 【戶外教育】【環境教育】【閱讀素養教育】自然領域融入 |
| 四 | 聲音鐘 | 國-J-A1 透過國語文學習，提高語文自學的興趣國-J-B2 運用科技、資訊及各類媒體素材，進行統整解釋。國-J-C1 能觀察生活環境，主動關懷社會 | 1. 認識陳黎及其文章、詩作特色
2. 認識外來語的各種型態
3. 了解聲音鐘的涵義
4. 能重現文章中描寫的情境
 | 學習單完成度檢核表小組任務評量聲音鐘有聲書口語發表評量單元紙筆測驗 | 【戶外教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】藝術領域融入 |
| 五 |
| 六 | 漢字的結構 | 國-J-A1透過國語文學習，提高語文自學的興趣國-J-B2運用科技、資訊及各類媒體素材，進行檢索、統整與解釋。餅轉化成生活能力。國-J-B3 具備欣賞語文相關藝術的能力，提升審美判斷力。 | 1. 了解象形、指事、會意、形聲 四種造字法則
2. 能清楚說明象形、指事的區別
3. 能清楚說明會意、形聲的區別
 | 學習單造字法則練習單小組任務評量單元紙筆測驗 | 【多元文化教育】藝術領域融入 |
| 七 | 複習/段考周 | 國-J-A1 提高語文自學的興趣國-J-A3 訂定計畫、自主學習，增進個人的應變能力。國-J-B2 運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | 1. 熟習三篇範文文意。
2. 習生難字詞的形音義。
3. 閱讀經驗類化。
 | 統整式學習單生難字詞檢核表統整式紙筆測驗年級定期評量 | 無 |
| 八 | 森林最優美的一天 | 國-J-A1提高語文自學的興趣國-J-B3具備欣賞語文相關藝術的能力，提升審美判斷力。國-J-C1從文本中培養道德感與同理心，主動關懷社會 | 1. 認識摹寫修辭
2. 運用各種感官感受，描寫事物的特點
3. 培養珍愛山林的態度
 | 學習單完成度檢核表小組任務評量話我山林單元紙筆測驗 | 校本課程融合【閱讀素養教育】【環境教育】【戶外教育】 |
| 九 | 近體詩選 | 國-J-A1提高語文自學的興趣國-J-B1能傾聽並理解他人需求，達到良性的人我溝通與互動國-J-B3具備欣賞語文相關藝術的能力，提升審美判斷力 | 1. 認識近體詩的發展脈絡
2. 認識近體詩的體例及格律特色
3. 了解今、古語音的轉變
4. 認識李白、杜甫的詩作特色
5. 認識賴和及其詩作特色
6. 體會詩作中的情感
7. 能分析詩作的文學特色
 | 學習單完成度檢核表小組任務評量口語發表評量單元紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】【人權教育】【生命教育】 |
| 十 |  |
| 十一 | 紙船印象 | 國-J-A2 透過欣賞文本，反思內容主題國-J-B1運用國文學習理解他人觀點，達到良性的人我溝通。國-J-B3具備欣賞語文相關藝術的能力，提升審美判斷力 | 1. 認識洪醒夫及其文章特色
2. 複習象徵法的運用
3. 了解紙船在文中的象徵意涵
4. 學習使用排比修辭
 | 學習單完成度檢核表小組任務評量單元紙筆測驗寫作練習 | 【家庭教育】【品德教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】 |
| 十二 | 漢字的流變與書法欣賞 | 國-J-B2運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。國-J-B3具備欣賞語文相關藝術的能力，提升審美判斷力 | 1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係
2. 熟悉漢字字型的演變，並能欣賞文字之美
3. 能辨認書法、碑帖及器物上的字體。
 | 學習單字體辨識練習單單元紙筆測驗 | 【多元文化教育】藝術領域融入 |
| 十三 | 自學篇章導讀—六朝志怪小說選 | 國-J-A1提高語文自學的興趣國-J-A3 透過國語文學習，增進個人的應變能力 | 1. 認識六朝志怪小說的篇章特色
2. 能自行搜尋相關補充篇章
3. 能自行翻譯並改寫文言志怪小說
 | 學習單志怪小說改寫練習相關篇章搜尋與紀錄 | 【多元文化教育】 |
| 十四 | 複習/段考周 | 國-J-A1 提高語文自學的興趣國-J-A3 訂定計畫、自主學習，增進個人的應變能力。國-J-B2 運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | 1.熟習三課範文文意。2.熟習生難字詞的形音義。3.熟習近體詩的格律特色。4.閱讀經驗類化。 | 統整式學習單生難字詞檢核表統整式紙筆測驗年級定期評量 | 無 |
| 十五 | 孩子的鐘塔 | 國-J-C1從文本中培養道德感與同理心，主動關懷社會國-J-C3了解與關懷多元文化的價值與意義 | 1. 明瞭「尼可拉斯效應」的涵義
2. 能藉由故事表達自己的感悟
3. 涵養熱心助人的情操
 | 學習單完成度檢核表小組任務評量單元紙筆測驗 | 【生命教育】【家庭教育】 |
| 十六 | 五柳先生傳 | 國-J-A1提高語文自學的興趣國-J-A2透過欣賞文本，反思內容主題國-J-C2 從文本中培養道德觀、同理心，並能觀察生活環境。 | 1. 認識陶淵明及其文章色特色
2. 複習文言散文中的常用字詞
3. 了解作者假託立傳的用意
4. 體會作者安貧樂道，淡泊名利的情操。
 | 學習單改寫摘要練習小組任務評量單元紙筆測驗 | 【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】 |
| 十七 | 謝天 | 國-J-A1提高語文自學的興趣國-J-B1運用國文學習理解他人觀點，達到良性的人我溝通。國-J-C3透過文本，學習尊重各種文化的差異性 | 1. 了解作者對謝天看法的前後差異
2. 能運用生活事例來說明道理
3. 培養功成不居的感恩態度
 | 學習單完成度檢核表小組任務評量單元紙筆測驗 | 【品德教育】【生命教育】宗和領域融入 |
| 十八 | 貓的天堂 | 國-J-C2從文本中培養道德觀、同理心，並能觀察生活環境。國-J-C3了解與關懷多元文化的價值與意義 | 1.練習自主閱讀翻譯小說2.能統整小說中的人、事、時、地、物3.能將小說進行情節摘要 | 小組任務評量小說情節表演單元紙筆測驗 | 【品德教育】【生命教育】【閱讀素養教育】表演藝術融合 |
| 十九 | 自學篇章導讀—放天燈是傳統，還是為山林製造更多垃圾？ | 國-J-C2從文本中培養道德觀、同理心，並能觀察生活環境。增進對公共議題的興趣。國-J-C3透過文本，學習尊重各種文化的差異性 | 1. 練習閱讀技巧與策略
2. 能摘要文章，提取重點
3. 能針對內容發表自己的感受
4. 能搜尋相關社會議題，並簡要分享
 | 學習單小組任務評量口語發表評量閱讀測驗 | 【品德教育】【生命教育】【環境教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】自然領域融入社會領域融入 |
| 二十 | 自學篇章導讀—越南女兒，台灣母親 |
| 二十一 | 複習/段考周 | 國-J-A1 提高語文自學的興趣國-J-A3 訂定計畫、自主學習，增進個人的應變能力。國-J-B2 運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | 1.熟習三課範文文意。2.熟習生難字詞的形音義。3.閱讀經驗類化。 | 統整式學習單生難字詞檢核表統整式紙筆測驗年級定期評量 | 無 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。