**南投縣仁愛國民中學 110學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 語文領域 國文科 | 年級/班級 | 七年級，共 2 班 |
| 教師 | 林詩宏、施偉勳 | 上課週/節數 | 每週 5 節， 21 週，共 105節 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:   1. 透過範文教學，使學生習得基礎寫作技巧。 2. 藉由文意探究，讓學生熟悉閱讀長文的技巧。 3. 以經典篇章為媒介，讓學生體會文言文精簡之美，並熟悉文言用語。 4. 經範文教學，使學生習得常用中文字詞與基礎語文常識。 5. 藉由合作學習，讓新生更快與國中課程接軌，並培養互助共好的素養。 | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 課程說明 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，奠定終身學習的基礎 | 1. 了解國語課與國文課的差異 2. 國小國中課程銜接 3. 新生學習診斷 | | 口語表達  主題事學習單  語文能力測驗 | 無 |
| 二 | 夏夜 | 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力  國-J-B1運用國語文提升欣賞及評析文本的能力 | 1.認識新詩  2.認識童詩的特色，及楊煥的詩作特色。  3.認識轉化與譬喻修辭法。  4.運用修辭技巧描寫景物—擬人與譬喻。 | | 學習單  完成度檢核表  小組任務評量  單元紙筆測驗 | 【生命教育】  【閱讀素養教育】 |
| 三 | 論語選 | 國-J-A1透過國語文學習，認識生命典範，建立正向價值觀。  國-J-C1閱讀中培養道德觀、責任感。  國-J-C2 在國語文學習中，學習建立友善的人際關係 | | 1. 認識主要學說流派—儒、法、道、墨 2. 認識儒家重要典籍—論語 3. 理解論語名句，並能在情境中應用。 4. 透過論語，學習為學與道德涵養的正確態度。 | 學習單  論語名句背誦  單元紙筆測驗 | 【生命教育】  【品德教育】  【閱讀素養教育】 |
| 四 | 論語選 | 國-J-A1透過國語文學習，認識生命典範，建立正向價值觀。  國-J-C1閱讀中培養道德觀、責任感。  國-J-C2 在國語文學習中，學習建立友善的人際關係 | | 1. 補充論語著名篇章 2. 論語篇章釋義練習 3. 白話論語改寫練習 | 學習單  小組任務評量  單元寫作 | 【生命教育】  【品德教育】  【閱讀素養教育】 |
| 五 | 雅量 | 國-J-C1閱讀中培養道德觀、同理心。  國-J-C2 在國語文學習中，學習建立友善的人際關係  國-J-B1 運用國文學習理解他人觀點，達到良性的人我溝通。 | | 1. 了解雅量的涵義，以及雅量在人際互動中的意義。 2. 學習運用實例來說明道理。 3. 培養互相薄榮及尊重的氣度。 | 學習單  完成度檢核表  小組任務評量  單元紙筆測驗 | 【品德教育】  【閱讀素養教育】 |
| 六 | 標點符號使用法 |  | | 1. 熟習常用15種標點符號的定義、格式及用法。 2. 能掌握標點符號的特性，在寫作時明確表達文意。 | 學習單  標點填空測驗  段落改標點測驗 | 無 |
| 七 | 複習/段考周 | 國-J-A1 提高語文自學的興趣  國-J-A3 訂定計畫、自主學習，增進個人的應變能力。  國-J-B2 運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | | 1. 熟習三篇範文文意。 2. 熟悉童詩、語錄體、論說文的篇章特色。 3. 熟習生難字詞的形音義。 4. 閱讀經驗類化。 | 統整式學習單  生難字詞檢核表  統整式紙筆測驗  年級定期評量 | 無 |
| 八 | 母親的教誨 | 國-J-A1透過國語文學習，認識生命典範，建立正向價值觀。  國-J-B 透過欣賞文本，於日常生活中有效處理問題。  國-J-C2 在國語文學習中，學習建立友善的人際關係 | 1. 認識胡適及其文章特點。 2. 學習運用細節描述及對話來描寫人物。 3. 譨體會父母或親人對生命的影響。 | | 學習單  完成度檢核表  小組任務評量  單元紙筆測驗 | 【家庭教育】  【品德教育】  【閱讀素養教育】 |
| 九 | 兒時記趣 | 國-J-A1 透過國文學習，題高語文自學的興趣。  國-J-B3 透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷能力。 | 1. 認識自傳式散文的特色 2. 認識文言散文的常見字詞 3. 能善用觀察力及想像力體會生活樂趣 4. 學習運用誇示修辭來加強文意 | | 學習單  誇示修辭練習單  小組任務評量  單元紙筆測驗 | 【生命教育】  【環境教育】  【閱讀素養教育】 |
| 十 | 兒時記趣/背影 | 國-J-B3 具備文學相關的創作能力  國-J-A1透過國語文學習，認識生命典範，建立正向價值觀。  國-J-B3 透過對文本的反思與分享，印證生活經驗 | 兒時記趣：類文寫作—描寫校園角落  背影：   1. 認識朱自清及其文章特色。 2. 認識背影的創作背景。 3. 認識「象徵」於文章中的運用 | | 寫作練習  學習單  小組任務評量 | 【家庭教育】  【環境教育】  【閱讀素養教育】 |
| 十一 | 背影 | 國-J-B3 透過對文本的反思與分享，印證生活經驗  國-J-C1 培養責任感、同理心，並能觀察生活環境。 | 1. 了解「背影」在文章中不同的象徵 2. 運用具體事件表達情感 3. 學習使用倒反修辭法 4. 體會並回應親人的關愛 | | 學習單  小組任務評量  倒反修辭造句練習單  單元紙筆測驗 | 【家庭教育】  【環境教育】  【閱讀素養教育】 |
| 十二 | 閱讀導航與資訊檢索 | 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知  國-J-B2運用科技、資訊及各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。  國-J-B3 具備欣賞文學及相關藝術的能力  國-J-A2 應用於日常生活中，有效處理問題 | 1.認識閱讀技巧與策略  2.能活用閱讀策略，提升學習效果  3.運用網路、書籍蒐集相關資訊，解決生活中的問題 | | 學習單  閱讀練習單  關鍵字設計表  小組任務評量 | 【資訊教育】  【閱讀素養教育】 |
| 十三 | 自學篇目導讀—  先秦寓言選 | 國-J-A1 透過國文學習，題高語文自學的興趣。  國-J-B2運用科技、資訊及各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | 1. 認識先秦寓言文章特色 2. 練習解讀寓言涵義 3. 相關篇章補充閱讀 | | 學習單  小組任務評量  資料搜尋練習單 | 【多元文化教育】  【資訊教育】  【閱讀素養教育】 |
| 十四 | 複習/段考周 | 國-J-A1 提高語文自學的興趣  國-J-A3 訂定計畫、自主學習，增進個人的應變能力。  國-J-B2 運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | 1.熟習三篇範文文意。  2.熟悉文言散文、抒情文、記敘文的篇章特色。  3.熟習生難字詞的形音義。  4.閱讀經驗類化。 | | 統整式學習單  生難字詞檢核表  統整式紙筆測驗  年級定期評量 | 無 |
| 十五 | 心囚 | 國-J-A1透過國語文學習，認識生命典範，建立正向價值觀。  國-J-B3 透過對文本的反思與分享，印證生活經驗 | 1. 認識杏林子生命故事，及其文章特色 2. 學習正反對比的文章寫作技巧 3. 透過文章，學習正向樂觀的態度 | | 學習單  完成度檢核表  小組任務評量  單元紙筆測驗 | 【生命教育】  【品德教育】  【閱讀素養教育】 |
| 十六 | 無心的錯誤 | 國-J-C2 在國語文學習中，學習建立友善的人際關係  國-J-B1 運用國文學習理解他人觀點，達到良性的人我溝通。 | 1. 認識劉墉的文章特色 2. 複習利用生活事例來說明道理 3. 了解「無心的錯誤」可能導致的嚴重後果 4. 培養三思而後行的態度 | | 學習單  完成度檢核表  小組任務評量  口語發表評量  單元紙筆測驗 | 【品德教育】  【閱讀素養教育】 |
| 十七 | 音樂家與職籃巨星 | 國-J-A1透過國語文學習，認識生命典範，建立正向價值觀。  國-J-A3 透過國語文學習，增進個人的應變能力。 | 1. 學習分析文中人物的相異之處 2. 學習統整文中人物成功的原因 3. 能從不同事例中引出相同事理來說明觀點 4. 培養實際行動的積極態度 | | 學習單  完成度檢核表  小組任務評量  單元紙筆測驗 | 【品德教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 |
| 十八 | 藍色串珠項鍊 | 國-J-C3 閱讀各類文本，了解與關懷多元文化的價值與涵意  國-J-B3 透過對文本的反思與分享，印證生活經驗 | 1. 練習自主閱讀翻譯小說 2. 能統整小說中的人、事、時、地、物 3. 能將小說進行情節摘要 | | 小組任務評量  小說情節表演  單元紙筆測驗 | 【法治教育】  【品德教育】  【閱讀素養教育】  藝術領域融入 |
| 十九 | 自學篇目導讀—  貪睡的長頸鹿、  五歲蚊帳大使 | 國-J-C1 從文本中，培養責任感、同理心，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣  國-J-C2 增進理解、溝通與包容的能力。  國-J-C3 了解與關懷多元文化的價值與意義 | 1. 認識科普文章的閱讀技巧 2. 能從科普文章中，正確並有效地擷取資訊。 3. 培養關懷社會議題的態度。 4. 能針對社會議題發表自我見解。 | | 閱讀測驗題  社會議題學習單  口語表達評量 | 【生命教育】  【環境教育】  【國際教育】  【人權教育】  【多元文化教育】  【閱讀素養教育】  自然領域融入  社會領域融入 |
| 二十 |
| 二十一 | 複習/段考周 | 國-J-A1 提高語文自學的興趣  國-J-A3 訂定計畫、自主學習，增進個人的應變能力。  國-J-B2 運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | 1.熟習三篇範文文意。  2.熟悉格言式短文、論說文、小品文的篇章特色。  3.熟習生難字詞的形音義。  4.閱讀經驗類化。 | | 統整式學習單  生難字詞檢核表  統整式紙筆測驗  年級定期評量 | 無 |

**南投縣仁愛國民中學 110學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 語文領域 國文科 | 年級/班級 | 七年級，共 2 班 |
| 教師 | 林詩宏 施偉勳 | 上課週/節數 | 每週 5 節， 21 週，共105節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:   1. 透過範文教學，使學生熟悉各種修辭法，深化寫作技巧。 2. 藉由文意探究，引導學生發展閱讀策略。 3. 以經典篇章為媒介，讓學生體會詩歌之美，並熟悉現代與唐代詩歌的特色。 4. 經範文教學，使學生習得常用中文字詞與基礎語文常識。 5. 藉由語文教學，引導學生發展審美觀念，培養欣賞文學藝術的素養。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 複習/引起舊知 | 國-J-A1 透過國語文學習，提高語文自學的興趣  國-J-A3 運用國語文能力吸收新知 | 1. 文體複習—新詩、語錄體、文言散文、藉事說理、抒情文、寓言體 2. 語文常識複習—字詞形音義、標點符號應用、閱讀技巧與策略 | | | | | 各主題紙筆測驗 | 無 |
| 二 | 小詩選 | 國-J-A2 欣賞各類文本，反思內容主題。  國-J-B3 具備欣賞文學的相關能力，並培養創作的興趣 | 1. 認識小詩的特色 2. 能掌握事物的特性，並傳神地描寫 3. 能用運事物來抒發情懷 4. 培養積極追求理想的態度， | | | | | 學習單  新詩仿寫  小組任務評量  單元紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  【生命教育】 |
| 三 | 石虎是我們的龍貓 | 國-J-A2 透過欣賞文本，培養思辨能力  國-J-B1 能傾聽並理解他人需求，達到良性的人我溝通與互動  國-J-C1 從文本中培養道德感與同理心，主動關懷社會 | | | | | 1. 認識劉克襄及其文章特色 2. 透過深入觀察，了解問題癥結，並能提出因應方案 3. 培養愛護生態的環保觀念。 | 學習單  完成度檢核表  小組任務評量  單元紙筆測驗 | 【戶外教育】  【環境教育】  【閱讀素養教育】  自然領域融入 |
| 四 | 聲音鐘 | 國-J-A1 透過國語文學習，提高語文自學的興趣  國-J-B2 運用科技、資訊及各類媒體素材，進行統整解釋。  國-J-C1 能觀察生活環境，主動關懷社會 | | | | | 1. 認識陳黎及其文章、詩作特色 2. 認識外來語的各種型態 3. 了解聲音鐘的涵義 4. 能重現文章中描寫的情境 | 學習單  完成度檢核表  小組任務評量  聲音鐘有聲書  口語發表評量  單元紙筆測驗 | 【戶外教育】  【多元文化教育】  【閱讀素養教育】  藝術領域融入 |
| 五 |
| 六 | 漢字的結構 | 國-J-A1透過國語文學習，提高語文自學的興趣  國-J-B2運用科技、資訊及各類媒體素材，進行檢索、統整與解釋。餅轉化成生活能力。  國-J-B3 具備欣賞語文相關藝術的能力，提升審美判斷力。 | | | | | 1. 了解象形、指事、會意、形聲 四種造字法則 2. 能清楚說明象形、指事的區別 3. 能清楚說明會意、形聲的區別 | 學習單  造字法則練習單  小組任務評量  單元紙筆測驗 | 【多元文化教育】  藝術領域融入 |
| 七 | 複習/段考周 | 國-J-A1 提高語文自學的興趣  國-J-A3 訂定計畫、自主學習，增進個人的應變能力。  國-J-B2 運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | | | | | 1. 熟習三篇範文文意。 2. 習生難字詞的形音義。 3. 閱讀經驗類化。 | 統整式學習單  生難字詞檢核表  統整式紙筆測驗  年級定期評量 | 無 |
| 八 | 森林  最優美的一天 | 國-J-A1提高語文自學的興趣  國-J-B3具備欣賞語文相關藝術的能力，提升審美判斷力。  國-J-C1從文本中培養道德感與同理心，主動關懷社會 | | | | 1. 認識摹寫修辭 2. 運用各種感官感受，描寫事物的特點 3. 培養珍愛山林的態度 | | 學習單  完成度檢核表  小組任務評量  話我山林  單元紙筆測驗 | 校本課程融合  【閱讀素養教育】  【環境教育】  【戶外教育】 |
| 九 | 近體詩選 | 國-J-A1提高語文自學的興趣  國-J-B1能傾聽並理解他人需求，達到良性的人我溝通與互動  國-J-B3具備欣賞語文相關藝術的能力，提升審美判斷力 | | | | 1. 認識近體詩的發展脈絡 2. 認識近體詩的體例及格律特色 3. 了解今、古語音的轉變 4. 認識李白、杜甫的詩作特色 5. 認識賴和及其詩作特色 6. 體會詩作中的情感 7. 能分析詩作的文學特色 | | 學習單  完成度檢核表  小組任務評量  口語發表評量  單元紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  【人權教育】  【生命教育】 |
| 十 |  |
| 十一 | 紙船印象 | 國-J-A2 透過欣賞文本，反思內容主題  國-J-B1運用國文學習理解他人觀點，達到良性的人我溝通。  國-J-B3具備欣賞語文相關藝術的能力，提升審美判斷力 | | | | 1. 認識洪醒夫及其文章特色 2. 複習象徵法的運用 3. 了解紙船在文中的象徵意涵 4. 學習使用排比修辭 | | 學習單  完成度檢核表  小組任務評量  單元紙筆測驗  寫作練習 | 【家庭教育】  【品德教育】  【多元文化教育】  【閱讀素養教育】 |
| 十二 | 漢字的流變與書法欣賞 | 國-J-B2運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。  國-J-B3具備欣賞語文相關藝術的能力，提升審美判斷力 | | | | 1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係 2. 熟悉漢字字型的演變，並能欣賞文字之美 3. 能辨認書法、碑帖及器物上的字體。 | | 學習單  字體辨識練習單  單元紙筆測驗 | 【多元文化教育】  藝術領域融入 |
| 十三 | 自學篇章導讀—  六朝志怪小說選 | 國-J-A1提高語文自學的興趣  國-J-A3 透過國語文學習，增進個人的應變能力 | | | | 1. 認識六朝志怪小說的篇章特色 2. 能自行搜尋相關補充篇章 3. 能自行翻譯並改寫文言志怪小說 | | 學習單  志怪小說改寫練習  相關篇章搜尋與紀錄 | 【多元文化教育】 |
| 十四 | 複習/段考周 | 國-J-A1 提高語文自學的興趣  國-J-A3 訂定計畫、自主學習，增進個人的應變能力。  國-J-B2 運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | | | 1.熟習三課範文文意。  2.熟習生難字詞的形音義。  3.熟習近體詩的格律特色。  4.閱讀經驗類化。 | | | 統整式學習單  生難字詞檢核表  統整式紙筆測驗  年級定期評量 | 無 |
| 十五 | 孩子的鐘塔 | 國-J-C1從文本中培養道德感與同理心，主動關懷社會  國-J-C3了解與關懷多元文化的價值與意義 | | | 1. 明瞭「尼可拉斯效應」的涵義 2. 能藉由故事表達自己的感悟 3. 涵養熱心助人的情操 | | | 學習單  完成度檢核表  小組任務評量  單元紙筆測驗 | 【生命教育】  【家庭教育】 |
| 十六 | 五柳先生傳 | 國-J-A1提高語文自學的興趣  國-J-A2透過欣賞文本，反思內容主題  國-J-C2 從文本中培養道德觀、同理心，並能觀察生活環境。 | | | 1. 認識陶淵明及其文章色特色 2. 複習文言散文中的常用字詞 3. 了解作者假託立傳的用意 4. 體會作者安貧樂道，淡泊名利的情操。 | | | 學習單  改寫摘要練習  小組任務評量  單元紙筆測驗 | 【生命教育】  【生涯規劃教育】  【閱讀素養教育】 |
| 十七 | 謝天 | 國-J-A1提高語文自學的興趣  國-J-B1運用國文學習理解他人觀點，達到良性的人我溝通。  國-J-C3透過文本，學習尊重各種文化的差異性 | | | 1. 了解作者對謝天看法的前後差異 2. 能運用生活事例來說明道理 3. 培養功成不居的感恩態度 | | | 學習單  完成度檢核表  小組任務評量  單元紙筆測驗 | 【品德教育】  【生命教育】  宗和領域融入 |
| 十八 | 貓的天堂 | 國-J-C2從文本中培養道德觀、同理心，並能觀察生活環境。  國-J-C3了解與關懷多元文化的價值與意義 | | | 1.練習自主閱讀翻譯小說  2.能統整小說中的人、事、時、地、物  3.能將小說進行情節摘要 | | | 小組任務評量  小說情節表演  單元紙筆測驗 | 【品德教育】  【生命教育】  【閱讀素養教育】  表演藝術融合 |
| 十九 | 自學篇章導讀—放天燈是傳統，還是為山林製造更多垃圾？ | 國-J-C2從文本中培養道德觀、同理心，並能觀察生活環境。增進對公共議題的興趣。  國-J-C3透過文本，學習尊重各種文化的差異性 | | 1. 練習閱讀技巧與策略 2. 能摘要文章，提取重點 3. 能針對內容發表自己的感受 4. 能搜尋相關社會議題，並簡要分享 | | | | 學習單  小組任務評量  口語發表評量  閱讀測驗 | 【品德教育】  【生命教育】  【環境教育】  【多元文化教育】  【閱讀素養教育】  自然領域融入  社會領域融入 |
| 二十 | 自學篇章導讀—越南女兒，台灣母親 |
| 二十一 | 複習/段考周 | 國-J-A1 提高語文自學的興趣  國-J-A3 訂定計畫、自主學習，增進個人的應變能力。  國-J-B2 運用各種素材，進行檢索、統整、解釋及省思。 | | 1.熟習三課範文文意。  2.熟習生難字詞的形音義。  3.閱讀經驗類化。 | | | | 統整式學習單  生難字詞檢核表  統整式紙筆測驗  年級定期評量 | 無 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。