**南投縣仁愛國民中學 110學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 綜合活動 | 年級/班級 | 九年級，共 2 班 |
| 教師 | 謝玉霞 | 上課週/節數 |  每週 3 節， 21 週，共 63 節 |

|  |
| --- |
| 課程目標:輔導：(一)學生透過採訪原鄉典範活動後，對典範的生命故事有感，摘要與編排採訪內容製作成「典範腳蹤報導」。(二)學生經由社區總體營造課程，認識與理解何為社區總體營造，並透過園藝設計、彩繪美化及植栽活動進行美化公車亭，對校園的愛關懷拓展到社區。(三)學生在修習技藝試探課程後，透過課程角色扮演職群達人，教會同學各該職群之技能，亦在體驗課程中覺察到自己的興趣與能力。家政：（一）從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。（二）藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。（三）能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。童軍：（一）深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。（二）從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。（三）覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 主題一：仁愛社區總體營造單元一：典範腳蹤 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢核、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養 | **活動一：我是原鄉小記者。**學生再瞭解生涯規劃義涵後，透過小組討論，擬訂對原鄉典範的採訪稿。 | 小組採訪學習單口語表達練習 | 【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 |
| 主題二青春觀世界（家政）單元1轉動世界力 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 能表達自己接觸世界各地多元生活方式的經驗。 | 口語評量 | 【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 主題三青春護家園（童軍）單元1印象福爾摩沙 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 分享低碳旅遊臺灣自然景觀與人文環境的經驗。 | 口語評量高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |
| 二 | 主題一：仁愛社區總體營造單元一：典範腳蹤 | 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢核、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | **活動二：原鄉典範講座****(品茶達人)**學生化身小記者，透過口語表達與典範互動與擷取摘要並記錄下典範的生命故事。 | 1.採訪內容  學習單。2.口頭表達 | 【生涯規劃教育】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 主題二青春觀世界（家政）單元1轉動世界力 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。 | 實作評量 | 【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 主題三青春護家園（童軍）單元1印象福爾摩沙 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能蒐集資訊， 認識並探究社區中的自然環境與人文資源。 | 高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |
| 三 | 主題一：仁愛社區總體營造單元一：典範腳蹤 | 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢核、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | **活動三：原鄉典範講座****(農業達人)**學生化身小記者，透過口語表達與典範互動與擷取摘要並記錄下典範的生命故事。 | 1.採訪內容  學習單。2.口頭表達 | 【生涯規劃教育】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 主題二青春觀世界（家政）單元1轉動世界力 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 能蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。 | 實作評量 | 【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 主題三青春護家園（童軍）單元1印象福爾摩沙 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能蒐集資訊， 認識並探究社區中的自然環境與人文資源。 | 高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |
| 四 | 主題一：仁愛社區總體營造單元一：典範腳蹤 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢核、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養 | **活動四：典範腳蹤報導**學生透過小組合作與討論製作出「典範腳蹤報導」 | 1.典範腳蹤報導2.口頭發表 | 【生涯規劃教育】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 主題二青春觀世界（家政）單元1轉動世界力 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因， 並展現合誼的禮儀。 | 實作評量 | 【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 主題三青春護家園（童軍）單元1印象福爾摩沙 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。 | 高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |
| 五 | 主題一：仁愛社區總體營造單元二：環境空間篇 | 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃執行服務學習和戶外活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | **活動一:認識社區總體** **營造**學生瞭解社區總體營造的意義，並以此精神，師生共同設計與規劃美化公車亭，並共同設計出改造概念海報。 | 1.小組討論2.公車亭改造設計海 報 | 【原住民族教育】原J11 認識原住民族土地自然資原與文化的關係。 |
| 主題二青春觀世界（家政）單元1轉動世界力 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 能分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因， 並展現合誼的禮儀。 | 實作評量 | 【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 主題三青春護家園（童軍）單元1印象福爾摩沙 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。 | 實作評量高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |
| 六 | 主題一：仁愛社區總體營造單元二：環境空間篇 | 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。自-E-B3透過五官原始的感覺，觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道耴何欣賞美的事物。 | **活動二：改造「公車亭」Prat 1**學生透過課程指導，學會如何合作運用工具整理花圃、公車亭等。 | 1.小組討論2.公車亭改 造設計海 報 | 【原住民族教育】原J11 認識原住民族土地自然資原與文化的關係。 |
| 主題二青春觀世界（家政）單元1轉動世界力 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 能尊重世界各地飲食文化的獨特性， 並以合宜的方式參與文化交流活動， 展現對國際文化的理解。 | 實作評量 | 【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 主題三青春護家園（童軍）單元1印象福爾摩沙 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能執行城鎮漫遊活動， 體驗戶外生活的樂趣與永續環保的意義。 | 實作評量高層次紙筆評量 | 【環境教育、戶外教育】環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |
| 七 | 主題一：仁愛社區總體營造單元二：環境空間篇(第一段考) | 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。自-E-B3透過五官原始的感覺，觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道耴何欣賞美的事物。 | 繼續完成活動二：改造公車亭的小組討論設計，並完成交出。 | 實作評量-學習單 |  |
| 主題二青春觀世界（家政）單元1轉動世界力(第一次段考) | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 複習單元1轉動世界力 | 教師評量 |  |
| 主題三青春護家園（童軍）單元1印象福爾摩沙(第一次段考) | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 複習單元1印象福爾摩沙 | 教師評量 |  |
| 八 | 主題一：仁愛社區總體營造單元二：環境空間篇 | 自-E-B3透過五官原始的感覺，觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道耴何欣賞美的事物。藝-J-A2嘗試設計思索，探索藝術實踐解決問題的途徑。 | **活動四：改造「公車亭」Prat 3**學生透過課程引導，能以油漆彩繪公車亭、瞭解植物栽種的流程以及裝置藝術設計。 | 1.分組改造半成果2.投入狀況 | 【原住民族教育】原J11 認識原住民族土地自然資原與文化的關係。 |
| 主題二青春觀世界（家政）單元1轉動世界力 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 |  能尊重世界各地飲食文化的獨特性， 並以合宜的方式參與文化交流活動， 展現對國際文化的理解。 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 主題三青春護家園（童軍）單元2服務從心出發 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能分享服務與被服務的經驗。 | 活動參與口語評量 | 【品德教育、人權教育】品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 九 | 主題一：仁愛社區總體營造單元二：環境空間篇 | 自-E-B3透過五官原始的感覺，觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道耴何欣賞美的事物。藝-J-A2嘗試設計思索，探索藝術實踐解決問題的途徑。 | **活動五：改造「公車亭」Prat 4**學生透過課程引導，能以油漆彩繪公車亭、瞭解植物栽種的流程以及裝置藝術設計。 | 1.分組改造半成果2.投入狀況 | 【原住民族教育】原J11 認識原住民族土地自然資原與文化的關係。 |
| 主題二青春觀世界（家政）單元2手作夢未來 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 能寫下並分享自己的願望或目標， 並練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。 | 高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 主題三青春護家園（童軍）單元2服務從心出發 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能澄清服務學習的意義與價值。 | 學習紀錄實作評量 | 【品德教育、人權教育】品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十 | 主題一：仁愛社區總體營造單元二：環境空間篇 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃執行服務學習和戶外活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | **活動五：「公車亭」命名及成果**學生透過課程，能主動積極整理各組負責之空間，並透過小組討論提出成果名稱(命名活動)。 | 1.分組改造 成果2.心得感想學習單(含自評表) | 【原住民族教育】原J11 認識原住民族土地自然資原與文化的關係。 |
| 主題二青春觀世界（家政）單元2手作夢未來 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 能蒐集夢想代表物的資訊與製作方式， 並以創意結合美感， 畫出設計圖。 | 實作評量高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 主題三青春護家園（童軍）單元2服務從心出發 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能澄清服務學習的意義與價值。 | 學習紀錄實作評量 | 【品德教育、人權教育】品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十一 | 主題一：仁愛社區總體營造單元三：社區產業篇 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢核、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養 | **活動一：社區達人講座**蔬菜箱概念的緣由及社會經濟上之涵義。 | 1.口頭表達2.小組心智 圖。 | 【生涯規劃】涯J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 |
| 主題二青春觀世界（家政）單元2手作夢未來 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 主題三青春護家園（童軍）單元2服務從心出發 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 運用同理心地圖與腦力激盪等方法， 分析服務對象的需求， 規劃服務學習方案。 | 學習紀錄實作評量 | 【品德教育、人權教育】品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十二 | 主題一：仁愛社區總體營造單元三：社區產業篇 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃執行服務學習和戶外活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。藝-J-A2嘗試設計思索，探索藝術實踐解決問題的途徑。 | **活動二：仁中蔬菜箱Part 1**學生能合作，透過小組討論設計「蔬菜箱」，並以繪畫方式畫出內容。 | 2D版「蔬菜箱」 | 【生涯規劃】涯J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 |
| 主題二青春觀世界（家政）單元2手作夢未來 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 主題三青春護家園（童軍）單元2服務從心出發 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 運用同理心地圖與腦力激盪等方法， 分析服務對象的需求， 規劃服務學習方案。 | 實作評量高層次紙筆測驗 | 【品德教育、人權教育】品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十三 | 主題一：仁愛社區總體營造單元三：社區產業篇 | 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃執行服務學習和戶外活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | **活動三：仁中蔬菜箱**  **Part 2**學生能上台發表與說明小組的設計理念。 | 小組發表 | 【生涯規劃】涯J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 |
| 主題二青春觀世界（家政）單元2手作夢未來 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感 | 實作評量 | 【生涯規劃教育】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 主題三青春護家園（童軍）單元2服務從心出發 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 執行合宜的服務學習方案， 歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。 | 口語評量高層次紙筆測驗活動參與 | 【品德教育、人權教育】品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十四 | 主題一：仁愛社區總體營造單元三：社區產業篇(第二次段考) | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。藝-J-A2嘗試設計思索，探索藝術實踐解決問題的途徑。 | **(第二次段考)****活動四：仁中蔬菜箱Part 3**班級學生透過討論方式設計出班級蔬菜箱，如何訂價不虧本、如何推廣行銷及美編蔬菜箱。 | 1.討論海報2.口頭發表 | 【生涯規劃】涯J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 |
| 主題二青春觀世界（家政）單元2手作夢未來(第二次段考) | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 複習單元2手作夢未來 | 教師評量 | 【生涯規劃教育】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 主題三青春護家園（童軍）單元2服務從心出發(第二次段考) | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 複習單元2服務從心出發 | 教師評量 | 【品德教育、人權教育】品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十五 | 主題一：仁愛社區總體營造單元三：社區產業篇 | 科-J-B3了解美感運用於科技的特質，並進行科技創作與分享。藝-J-A2嘗試設計思索，探索藝術實踐解決問題的途徑。 | **活動五：仁中蔬菜箱成果發表**學生能運用數位資訊科技與網路發表與推廣班級的蔬菜箱。 | 1.蔬菜箱成果2.廣告文案 | 【資訊教育】資E6 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 |
| 主題二青春觀世界（家政）單元2手作夢未來 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 能欣賞自己與他人的夢想代表物，進行夢想宣告，並針對作品進行評估，思考將夢想具體化， 如搭配圖騰、顏色、文字，並發揮創意設計、製作夢想代表物的過程中可再改良的地方， 增進生活樂趣。 | 口語評量高層次紙筆評量 | 【家庭教育】涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 主題三青春護家園（童軍）單元3地球捍衛戰士 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能主動關注國際環境議題， 實踐並省思環境永續發展的行動。 | 口語評量學習紀錄實作評量 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |
| 十六 | 主題三：各行各業cosplay單元一：我的生涯抉擇 | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | **活動一：我的生涯選擇**學生透過測驗的解釋理解自己適合之高職群科。 | 1.生涯手冊2.小組討論 | 【生涯規劃教育】涯J2 具備生涯規劃的知識與概念 |
| 主題二青春觀世界（家政）單元3玩轉美好生活 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 能檢視個人在日常生活中運用各項資源的狀況。 | 口語評量 | 【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 主題三青春護家園（童軍）單元3地球捍衛戰士 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 瞭解九年級的生活和任務， 學習以合理的心態來面對。 | 口語評量學習紀錄實作評量 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |
| 十七 | 主題三：各行各業cosplay單元二：農業群cosplay | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | **活動二：各行各業cosplay/農業群-part1**1.已進行技藝職群學生能將所學轉化，教會其他同學農業學科的實作技能。2.未修習過技藝職群課程學生能透過課程體驗與學習到農業群的實作課程。 | 1.學生互評2.農業體驗 成果 | 【生涯規劃教育】涯J2 具備生涯規劃的知識與概念涯J3 覺察自己的能力與興趣 |
| 主題二青春觀世界（家政）單元3玩轉美好生活 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 1. 能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。2. 能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法， 學習妥善運用資源為生活加分。 | 學習紀錄 | 【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 主題三青春護家園（童軍）單元3地球捍衛戰士 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題， 規劃環境永續的策略。 | 口語評量學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |
| 十八 | 主題三：各行各業cosplay單元二：農業群cosplay | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | **活動二：各行各業cosplay/農業群-part2**1.已進行技藝職群學生能將所學轉化，教會其他同學農業學科的實作技能。2.未修習過技藝職群課程學生能透過課程體驗與學習到農業群的實作課程。 | 1.學生互評2.農業體驗 成果 | 【生涯規劃教育】涯J2 具備生涯規劃的知識與概念涯J3 覺察自己的能力與興趣 |
| 主題二青春觀世界（家政）單元3玩轉美好生活 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 1. 能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。2. 能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法， 學習妥善運用資源為生活加分。 | 學習紀錄 | 【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 主題三青春護家園（童軍）單元3地球捍衛戰士 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能探究人類與生活環境互動的關係， 並學習保護環境的方法。 | 口語評量實作評量活動參與高層次紙筆評量學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |
| 十九 | 主題三：各行各業cosplay單元三：食品群cosplay | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | **活動三：各行各業cosplay/食品群-part1**1.已進行技藝職群學生能將所學轉化，教會其他同學食品職群學科的實作技能。2.未修習過技藝職群課程學生能透過課程體驗與學習到食品群的實作課程。 | 1.學生互評2.食品體驗 成果 | 【生涯規劃教育】涯J2 具備生涯規劃的知識與概念涯J3 覺察自己的能力與興趣 |
| 主題二青春觀世界（家政）單元3玩轉美好生活 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 能依個人狀況及需求擬訂合宜的計畫， 增進生活品質。 | 實作評量 | 【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 主題三青春護家園（童軍）單元3地球捍衛戰士 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能探究人類與生活環境互動的關係， 並學習保護環境的方法。 | 口語評量實作評量活動參與高層次紙筆評量學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。國J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。國J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |
| 二十 | 主題三：各行各業cosplay單元三：食品群cosplay | 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | **活動三：各行各業cosplay/食品群-part2**1.已進行技藝職群學生能將所學轉化，教會其他同學食品職群學科的實作技能。2.未修習過技藝職群課程學生能透過課程體驗與學習到食品群的實作課程。 | 1.學生互評2.食品體驗 成果 | 【生涯規劃教育】涯J2 具備生涯規劃的知識與概念涯J3 覺察自己的能力與興趣 |
| 主題二青春觀世界（家政）單元3玩轉美好生活 | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 能執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。 | 實作評量 | 【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 主題三青春護家園（童軍）單元3地球捍衛戰士 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 | 口語評量學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 |
| 二十一 | 主題三：各行各業cosplay單元四：成果發表(第三次段考) | 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢核、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | **第三次段考：****活動三：各行各業cosplay/成果發表**1.學生各行各業cosplay成果展現2.學生透過擔任體驗課程教學者，更加瞭解該職群，也能學會換位思考，懂得體諒他人。 | 1.學習單2.農業成果發表 | 【生涯規劃教育】涯J2 具備生涯規劃的知識與概念涯J3 覺察自己的能力與興趣 |
| 主題二青春觀世界（家政）單元3玩轉美好生活(第三次段考) | 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 第三次段考：複習全冊及完成各項未交的學習單 | 口語評量學習紀錄 | 【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 |
| 主題三青春護家園（童軍）單元3地球捍衛戰士(第三次段考) | 綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 第三次段考：複習全冊及完成各項未交的學習單 | 口語評量學習紀錄 | 【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】環J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4 瞭解永續發展的意義( 環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。環J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 |
| 二十二 | 休業式 |  |  |  |  |

**南投縣立仁愛國民中學 110學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 綜合活動 | 年級/班級 |  三年級，共 2 班 |
| 教師 | 謝玉霞 | 上課週/節數 |  每週 3 節， 15 週，共 45 節 |

|  |
| --- |
| 課程目標:家政：（一）食安事件在日常生活屢見不鮮，如何讓自己的生活中遠離危機，本單元從食品加工的角度出發。（二）即將畢業的孩子，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元讓學生規劃並辦理一場屬於自己的活動，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。童軍：（一）收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。（二）從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。（三）將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權。輔導：（一）協助學生統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。（二）回顧國中生涯，探討對於個人的正向意義與影響，並從中討論值得傳承的精神。（三）運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 主題一青春實踐家(家政)單元1食在好安心 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 |  能覺察個人飲食行為對環境的影響。能分析個人日常飲食消費習慣，提出減少剩食的方法。 | 1.口語評量 |  |
| 主題二青春樂翱翔（童軍）單元1世界青少年 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 能表達人類從事戶外活動時， 環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。 | 1.口語評量 | 環J6瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 主題三青春新配方（輔導）單元1未來想像 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 1. 能學習解決團體衝突的方法。2. 能同理衝突當下的心情。3. 能執行合宜的衝突解決策略。 | 1.口語評量2.學習紀錄 | 戶J4寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 二 | 主題一青春實踐家(家政)單元1食在好安心 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 能分析個人日常飲食消費習慣，提出減少剩食的方法。 | 1.口語評量2.學習紀錄 | 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品J7同理分享與多元接納。品J8理性溝通與問題解決。法J2避免歧視。安J7了解霸凌防制的精神。 |
| 主題二青春樂翱翔（童軍）單元1世界青少年 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 能瞭解無痕山林運動， 說出個人與環境的關係，認同並願意實行環保無痕的生活型態。 | 1.高層次紙筆評量 2.口語評量 | 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 主題三青春新配方（輔導）單元1未來想像 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 1.能明白霸凌的定義。2.能察覺霸凌事件與被霸凌者的事件。3.能預防或避免霸凌事件。 | 1.口語評量 2.學習紀錄 | 戶J4寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 三 | 主題一青春實踐家(家政)單元1食在好安心 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。 | 1.學習紀錄2.實作評量 | 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品J7同理分享與多元接納。品J8理性溝通與問題解決。法J2避免歧視。安J7了解霸凌防制的精神。 |
| 主題二青春樂翱翔（童軍）單元1世界青少年 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 能瞭解無痕山林運動， 說出個人與環境的關係，認同並願意實行環保無痕的生活型態。 | 1.高層次紙筆評量 2.口語評量 | 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 主題三青春新配方（輔導）單元1未來想像 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 1.能明白霸凌的定義。2.能察覺霸凌事件與被霸凌者的事件。3.能預防或避免霸凌事件。 | 1.口語評量 2.學習紀錄 | 戶J4寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 四 | 主題一青春實踐家(家政)單元1食在好安心 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。 | 1.學習紀錄2.實作評量 | 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品J7同理分享與多元接納。品J8理性溝通與問題解決。法J2避免歧視。安J7瞭解霸凌防制的精神。 |
| 主題二青春樂翱翔（童軍）單元1世界青少年 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 能規劃友善環境的休閒活動， 並分工規劃設計環保野餐活動菜單與無痕策略。 | 1.高層次紙筆評量 | 環J6瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 主題三青春新配方（輔導）單元1未來想像 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 1.能理解和諧的班級氛圍的重要性。2.能維持和諧的班級氣氛。3.能付出改善班級的行動。 | 1.實作評量 | 戶J4寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 五 | 主題一青春實踐家(家政)單元1食在好安心 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 1. 能瞭解低碳飲食概念並提出具體做法。2. 能製作低碳飲食餐點，熟練低碳飲食的做法與技巧。 | 1.學習紀錄2.實作評量 | 人J4瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品J7同理分享與多元接納。品J8理性溝通與問題解決。法J2避免歧視。安J7瞭解霸凌防制的精神。 |
| 主題二青春樂翱翔（童軍）單元1世界青少年 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量 | 環J6瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 主題三青春新配方（輔導）單元1未來想像 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 | 1.能理解和諧的班級氛圍的重要性。2.能維持和諧的班級氣氛。3.能付出改善班級的行動。 | 1.實作評量 | 戶J4寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 六 | 主題一青春實踐家(家政)單元2攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 能從飲食擴大到其他生活層面，提出低碳消費與生活具體行動並實踐。 | 1.學習紀錄2.實作評量 | 人J4瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品J7同理分享與多元接納。品J8理性溝通與問題解決。法J2避免歧視。安J7瞭解霸凌防制的精神。 |
| 主題二青春樂翱翔（童軍）單元2愛在世界地球村 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量 | 環J6瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 主題三青春新配方（輔導）單元2少年的奇幻旅行 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。 | 1.口語評量 | 戶J4寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 七 | 【第一次評量週】 | 複習評量綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 第一次評量週複習：(家政)單元2攀登成熟的彼端(童軍) 單元2愛在世界地球村(輔導) 單元2少年的奇幻旅行 | 1.口語評量 |  |
| 八 | 主題一青春實踐家(家政)單元2攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 能表達服飾消費的相關經驗。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J4瞭解自己的人格特質與價值觀。涯J6建立對於未來生涯的願景。 |
| 主題二青春樂翱翔（童軍）單元2愛在世界地球村 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 能參與戶外炊事的分享， 並表達保護環境的理由。 | 1.口語評量2.實作評量 | 家J9分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 主題三青春新配方（輔導）單元2少年的奇幻旅行 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。 | 1.口語評量2.實作評量 | 安J3瞭解日常生活容 易發生事故的原因。戶J4寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 九 | 主題一青春實踐家(家政)單元2攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。 | 1.實作評量 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J4瞭解自己的人格特質與價值觀。涯J6建立對於未來生涯的願景。 |
| 主題二青春樂翱翔（童軍）單元2愛在世界地球村 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能， 並學習保護環境的方法 | 1.口語評量2.實作評量 | 家J9分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 主題三青春新配方（輔導）單元2少年的奇幻旅行 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。 | 1.口語評量2.實作評量 | 安J3瞭解日常生活容 易發生事故的原因。戶J4寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 十 | 主題一青春實踐家(家政)單元2攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。 | 1.實作評量 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J4瞭解自己的人格特質與價值觀。涯J6建立對於未來生涯的願景。 |
| 主題二青春樂翱翔（童軍）單元2愛在世界地球村 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 能認識燃燒三要素、柴的分級、架柴方式等生火知能， 並學習保護環境的方法 | 1.口語評量2.實作評量 | 家J9分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 主題三青春新配方（輔導）單元2少年的奇幻旅行 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 運用與表現自己的多元智慧。 | 1.實作評量 | 安J3瞭解日常生活容 易發生事故的原因。戶J4寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 十一 | 主題一青春實踐家(家政)單元2攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 能運用方法分析評估服飾消費時各種資源與管道的風險， 擬訂合宜的消費決策計畫 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J4瞭解自己的人格特質與價值觀。涯J6建立對於未來生涯的願景。 |
| 主題二青春樂翱翔（童軍）單元2愛在世界地球村 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 能分析用火的危險情境、火災應變及確實滅跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。 | 1.口語評量2.實作評量 | 家J9分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 主題三青春新配方（輔導）單元2少年的奇幻旅行 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 運用SWOT分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。 | 1.實作評量 | 安J3瞭解日常生活容 易發生事故的原因。戶J4寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 十二 | 主題一青春實踐家(家政)單元2攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。 | 1.口語評量2.實作評量 3.高層次紙筆評量 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J4瞭解自己的人格特質與價值觀。涯J6建立對於未來生涯的願景。 |
| 主題二青春樂翱翔（童軍）單元3國際人權使者 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 能分析用火的危險情境、火災應變及確實滅跡，學習規劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。 | 1.口語評量2.實作評量 | 家J9分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 主題三青春新配方（輔導）單元3驪歌響起 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 運用SWOT分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。 | 1.實作評量 | 安J3瞭解日常生活容 易發生事故的原因。戶J4寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 十三 | 主題一青春實踐家(家政)單元2攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 能執行合宜的服飾消費計畫並評估其適切性。 | 1.口語評量2.實作評量 3.高層次紙筆評量 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J4瞭解自己的人格特質與價值觀。涯J6建立對於未來生涯的願景。 |
| 主題二青春樂翱翔（童軍）單元3國際人權使者 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 能運用生火野炊技巧， 執行垃圾減量的環保料理及環境保護行動，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。 | 1.口語評量2.實作評量 | 家J9分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |
| 主題三青春新配方（輔導）單元3驪歌響起 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.能感受生命中各種事件伴隨的酸甜苦辣滋味。2.能分享屬於自己的生命故事。 | 1.口語評量2.實作評量 | 安J3瞭解日常生活容 易發生事故的原因。戶J4寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 十四 | 第二次段考 | 複習評量綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 第一次評量週複習：(家政)單元2攀登成熟的彼端(童軍) 單元3國際人權使者(輔導) 單元3驪歌響起 | 1.口語評量 |  |
| 十五 | 主題一青春實踐家(家政)單元2攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 能表達生活中遇到的衣物破損狀況，及可能會使用到的針線工具。 | 1.口語評量 | 生J2進行思考時的適當情意與態度。涯J4瞭解自己的人格特質與價值觀。 |
| 主題二青春樂翱翔（童軍）單元3國際人權使者 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 瞭解新興露營方式與可能發生的環境問題， 並知道解決方法。 | 1.口語評量 | 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 主題三青春新配方（輔導）單元3驪歌響起 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。2.能同理身體機能喪失的感受，並用戲劇演出分享因應之道。 | 1.口語評量2.實作評量 | 環 J1瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。戶J5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |
| 十六 | 主題一青春實踐家(家政)單元2攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 能歸納出不同縫法的使用方式，並正確運用於縫補衣服。 | 1.實作評量 | 生J2進行思考時的適當情意與態度。涯J4瞭解自己的人格特質與價值觀。 |
| 主題二青春樂翱翔（童軍）單元3國際人權使者 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 具備基本露營知能，並瞭解保護環境的重要性。 | 1.口語評量2.學習紀錄 | 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 主題三青春新配方（輔導）單元3驪歌響起 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。2.能同理身體機能喪失的感受，並用戲劇演出分享因應之道。 | 1.口語評量2.實作評量 | 環 J1瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。戶J5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |
| 十七 | 主題一青春實踐家(家政)單元2攀登成熟的彼端 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 能歸納出不同縫法的使用方式，並正確運用於縫補衣服。 | 1.實作評量 | 生J2進行思考時的適當情意與態度。涯J4瞭解自己的人格特質與價值觀。 |
| 主題二青春樂翱翔（童軍）單元3國際人權使者 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 分析在戶外露營時可能發生的人為因素問題並適運用露營知能規劃無痕的戶外居住方式。 | 1.口語評量2.實作評量 | 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 主題三青春新配方（輔導）單元3驪歌響起 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1.透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。2.能同理身體機能喪失的感受，並用戲劇演出分享因應之道。 | 1.口語評量2.實作評量 | 環 J1瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。戶J5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |
| 十八 | 畢業典禮 |  |  |  |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。