**南投縣仁愛國民中學 110學年度校訂課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 班週會 | 年級/班級 | 全校師生 |
| 類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 教師 | 各班導師 | | |
| 設計理念 | 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 學生透過對公共議題的討論，培養學生的溝通、思考、協商、尊重及妥協能力以增進學生的問題解決能力。 3. 提昇學生多元性別意識，培養學生尊重多元性別差異，消除性別歧視、共同打造性別平等的友善校園及文化。 4. 藉由各項主題宣導活動及討論，培養學生知禮尚義、尊重多元文化及多元性別差異，並愛護自然環境及珍愛生命。 | | |
| 總綱核心素養 | J-A1 具備良好 的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐。  J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。  J-C1 培養道德思 辨與實踐能力， 具備民主素養、 法治觀念與環境 意識，並主動參 與公益團體活 動，關懷生命倫 理議題與生態環 境。  J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。  J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差 異。 | | |
| 課程目標 | （一）實踐體驗所知  （二）省思個人意義  （三）擴展學習經驗  （四）鼓勵多元與尊重 | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **校訂**  **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量**  **方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題**  **名稱/節數** |
| 一 | 品德教育週  友善校園宣示與宣導 | 社 2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉 擇。  社4b-Ⅳ-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或 行為的影響力。  健體1a-Ⅳ-1理解生理、心理與社 會各層面健康的概 念。  健體4b-Ⅳ-1主動並公開表明個人 對促進健康的觀點與 立場。  綜1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他 人。 | 1. 菸害/藥物防制宣導 2. 校園性侵害性騷擾性霸凌宣導 | 同性傾向的尊重 態度。  健體Db-Ⅳ-6青少年性行為之法律規範與明智抉擇。  健體Db-Ⅳ-7健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色 情訊息的批判能力。  輔Da-IV-2情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 友善校園宣示 2. 講座宣導 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 二 | 新學期開始-自我期許管理計畫 | 社3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  綜1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  綜1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他 人。 | 1. 討論並修訂班級公約   2. 分工處理班級事務  3.想一件這學期想要學好的事情/科目/技能，並下定決心好好完成。 | 公 1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出自 己對公共議題的見解。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童 Ba-IV-1服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  輔Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 | 1. 小組討論 2. 意見發表 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 三 | 家庭與親職教育宣導講座(原民局) | 綜1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  綜1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  綜2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。  健1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社 會各層面健康的概 念。 | 1. 加強學生對家庭親職教育的認識。 2. 增進家人關係與家庭經營知能，促進家庭和諧。 3. 提供學生學習與家人溝通的知能，以改善親子關係。 4. 辦理父母效能訓練，幫助學習者扮演適當的家長照顧者角色。 | 家Db-IV-1家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。  家Db-IV-2家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。  家Da-IV-1家人溝通與情感表達。 | 1. 講座宣導 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 四 | 青少年少女性自主教育宣導(原民局 | 社Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他 人。  健2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 | 1. 增進女性權益保護意識，並加性別平權觀念及性侵害防治法之宣導教育。 2. 加強性別平權觀之多元宣導，以消弭傳統社會制度的性別歧視文化，促進兩性自我發展的權利與機會平等。 | 公 Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與 維 護 人 性 尊 嚴 有 關？  公 Ad-Ⅳ-2為什麼人權應超越 國籍、種族、族群、 區域、文化、性別、 性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性 的保障？  公 Bk-Ⅳ-1為什麼少年應具備 重要的兒童及少年 保護的相關法律知 識？我國制定保護 兒童及少年相關法 律的目的是什麼？ 有哪些相關的重要 保護措施？  公 Db-Ⅳ-1個人的基本生活受 到保障，和人性尊嚴 及選擇自由有什麼關聯？  健Db-Ⅳ-3多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重 態度。 | 1. 講座宣導 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 五 | 性別教育宣導(原民局) | 社Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他 人。  健2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 | 1. 增進女性權益保護意識，並加性別平權觀念及性侵害防治法之宣導教育。 2. 加強性別平權觀之多元宣導，以消弭傳統社會制度的性別歧視文化，促進兩性自我發展的權利與機會平等。 | 公 Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與 維 護 人 性 尊 嚴 有 關？  公 Ad-Ⅳ-2為什麼人權應超越 國籍、種族、族群、 區域、文化、性別、 性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性 的保障？  公 Bk-Ⅳ-1為什麼少年應具備 重要的兒童及少年 保護的相關法律知 識？我國制定保護 兒童及少年相關法 律的目的是什麼？ 有哪些相關的重要 保護措施？  公 Db-Ⅳ-1個人的基本生活受 到保障，和人性尊嚴 及選擇自由有什麼關聯？  健Db-Ⅳ-3多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重 態度。 | 1. 講座宣導 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 六 | 法治教育週  學生自治會會長選舉 | 公 1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出 自己對公共議題的見 解。  社 2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關 懷。  社 2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉 擇。  社 2c-Ⅳ-2珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。  社 3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。  社 3d-Ⅳ-3執行具有公共性或利 他性的行動方案並檢 討其歷程與結果。 | 公 Aa-Ⅳ-2現代公民必須 具備 哪些基本 的德性？ 為什 麼？  公 Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享 有哪些權利？如何 在校園生活中實踐 公民德性？  公 Ca-Ⅳ-3中學生如何參與校 園公共事務的決策 過程？  公 Cc-Ⅳ-1民主社會中的政治 參 與 為 什 麼 很 重 要？  公 Cc-Ⅳ-2民主社會中為什麼 常用投票來做為重 要的參與形式？  公 Cc-Ⅳ-3公平投票有哪些基 本原則？ | 1. 建立校園民主精神，加強班級間聯繫。 2. 促進班級與學校間之和諧溝通，培養學生自治能力與法治觀念。 3. 促進學生身心均衡發展，輔導學生參與社團活動，以發展群育、充實生活知能。 4. 提高學生合群自治精神、增強服務能力、培養領導才能，樹立優良校風。 | * 1. 候選人政見發表   2. 班級投票體驗   3. 開票   4. 頒獎 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 七 | 品德教育週  友善校園宣示與宣導 | 社 2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉 擇。  社4b-Ⅳ-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或 行為的影響力。  健體1a-Ⅳ-1理解生理、心理與社 會各層面健康的概 念。  健體4b-Ⅳ-1主動並公開表明個人 對促進健康的觀點與 立場。  綜1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他 人。 | 1. 菸害/藥物防制宣導 2. 校園性侵害性騷擾性霸凌宣導 | 同性傾向的尊重 態度。  健體Db-Ⅳ-6青少年性行為之法律規範與明智抉擇。  健體Db-Ⅳ-7健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色 情訊息的批判能力。  輔Da-IV-2情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 友善校園宣示 2. 講座宣導 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 八 | 人權法治教育講座宣導(原民局) | 公 1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出 自己對公共議題的見 解。  社 2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關 懷。  社 2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉 擇。  社 2c-Ⅳ-2珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。  社 3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。  社 3d-Ⅳ-3執行具有公共性或利 他性的行動方案並檢 討其歷程與結果。 | 公 Aa-Ⅳ-2現代公民必須 具備 哪些基本 的德性？ 為什 麼？  公 Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享 有哪些權利？如何 在校園生活中實踐 公民德性？  公 Ca-Ⅳ-3中學生如何參與校 園公共事務的決策 過程？  公 Cc-Ⅳ-1民主社會中的政治 參 與 為 什 麼 很 重 要？  公 Cc-Ⅳ-2民主社會中為什麼 常用投票來做為重 要的參與形式？  公 Cc-Ⅳ-3公平投票有哪些基 本原則？ | 1. 建立校園民主精神，加強班級間聯繫。 2. 促進班級與學校間之和諧溝通，培養學生自治能力與法治觀念。 3. 促進學生身心均衡發展，輔導學生參與社團活動，以發展群育、充實生活知能。 4. 提高學生合群自治精神、增強服務能力、培養領導才能，樹立優良校風。 | * 1. 講座宣導 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 九 | 性教育  愛滋病防治宣導(埔基) | 社Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他 人。  健2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 | 1. 增進女性權益保護意識，並加性別平權觀念及性侵害防治法之宣導教育。 2. 加強性別平權觀之多元宣導，以消弭傳統社會制度的性別歧視文化，促進兩性自我發展的權利與機會平等。 | 公 Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與 維 護 人 性 尊 嚴 有 關？  公 Ad-Ⅳ-2為什麼人權應超越 國籍、種族、族群、 區域、文化、性別、 性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性 的保障？  公 Bk-Ⅳ-1為什麼少年應具備 重要的兒童及少年 保護的相關法律知 識？我國制定保護 兒童及少年相關法 律的目的是什麼？ 有哪些相關的重要 保護措施？  公 Db-Ⅳ-1個人的基本生活受 到保障，和人性尊嚴 及選擇自由有什麼關聯？  健Db-Ⅳ-3多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重 態度。 | 1. 講座宣導 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 十 | 品德教育週  反霸凌，我最行 | 綜2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技 巧，以正向的態度經營 人際關係。  綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。  社 3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。 | 1. 霸凌的類型。 2. 如何營造安全、溫馨、友善的校園環境。 3. 遭受校園霸凌時可透過哪些管道反映。 | 輔Ab-IV-1青少年身心發展歷程與調適。  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Ac-IV-1生命歷程、生命意義與價值的探索。輔輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  健體Fa-Ⅳ-4情緒與壓力因應與調適的方案。  健體Fa-Ⅳ-5心理健康的促進方法與異常行為的預防方 法。 | 1. 議題說明 2. 小組討論 3. 小組發表 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 十一 | 性別健康宣導講座(仁愛衛生所) | 社Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他 人。  健2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 | 公 Bk-Ⅳ-1為什麼少年應具備 重要的兒童及少年 保護的相關法律知 識？我國制定保護 兒童及少年相關法 律的目的是什麼？ 有哪些相關的重要 保護措施？  公 Db-Ⅳ-1個人的基本生活受 到保障，和人性尊嚴 及選擇自由有什麼關聯？  健Db-Ⅳ-3多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重 態度。 | 1. 增進女性權益保護意識，並加性別平權觀念及性侵害防治法之宣導教育。 2. 加強性別平權觀之多元宣導，以消弭傳統社會制度的性別歧視文化，促進兩性自我發展的權利與機會平等。 | 1. 講座宣導 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 十二 | 生命教育週 | 綜1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  綜1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。  健體1a-Ⅳ-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  健體2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  健體1a-IV-3 3 評估內在 與外在的行為對 健康造成的衝擊 與風險。 | 1. 如何判斷及陪伴需要幫助的人 2. 面對挫折時如何轉念，學習正向思考 3. 壓力來臨時該怎麼舒壓 4. 「看聽轉牽走」於校園場域之應用 | 輔Ab-IV-1青少年身心發展歷程與調適。  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Ac-IV-1生命歷程、生命意義與價值的探索。輔輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  健體Fa-Ⅳ-4情緒與壓力因應與調適的方案。  健體Fa-Ⅳ-5心理健康的促進方法與異常行為的預防方 法。 | 1. 議題說明  2. 小組討論  3. 小組發表 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 十三 | 生命教育週 | 綜1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  綜1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。  健體1a-Ⅳ-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  健體2b-Ⅳ-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。  健體1a-IV-3 3 評估內在 與外在的行為對 健康造成的衝擊 與風險。 | 1. 如何判斷及陪伴需要幫助的人 2. 面對挫折時如何轉念，學習正向思考 3. 壓力來臨時該怎麼舒壓 4. 「看聽轉牽走」於校園場域之應用 | 輔Ab-IV-1青少年身心發展歷程與調適。  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Ac-IV-1生命歷程、生命意義與價值的探索。輔輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  健體Fa-Ⅳ-4情緒與壓力因應與調適的方案。  健體Fa-Ⅳ-5心理健康的促進方法與異常行為的預防方 法。 | 1. 議題說明  2. 小組討論  3. 小組發表 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 十四 | 生涯規劃週 | 綜1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  綜1c-IV-3運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 1.如何探索自己的生涯性向？  2.在國中階段希望學校提供何種協助？ | 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整  家Dd-IV-3家人期許與自我發展之思辨。  輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 | 1. 議題說明  2. 小組討論  3. 小組發表 | 討論與發表 |  |
| 十五 | 生涯規劃週 | 綜1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  綜1c-IV-3運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 1.如何探索自己的生涯性向？  2.在國中階段希望學校提供何種協助？ | 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整  家Dd-IV-3家人期許與自我發展之思辨。  輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 | 1. 議題說明  2. 小組討論  3. 小組發表 | 討論與發表 |  |
| 十六 | 交通安全週  保腦宣導 | 社 3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。  公 1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出 自己對公共議題的見 解  綜3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1. 安全帽+駕照的重要性。 2. 酒駕罰很大。 3. 行車嚴禁滑手機。 4. 安全駕駛的要訣。 5. 行車時的重要基本路權 6. 行人須遵守交通規則 7. 安全帶及兒童安全座椅條款規定。 | 公 Bj-Ⅳ-5社會生活上人民如 何解決民事紛爭？ 這些解決方法各有 哪些優缺點？  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 講座宣導 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 十七 | 環境教育週  保護我的家—  無痕山林面面觀 | 地 1b-Ⅳ-1 解析自然與人文的關係  地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文互動的結果  綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的 危險情境，評估並運用 最佳處理策略，以保護 自己或他人。  自 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有 計 畫的觀察，進而能察覺問題。 | 1. 地球目前面臨的環境問題。 2. 人類哪些行為對環境的造成了衝擊。 3. 拯救地球有哪些方法。 | 童Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。。  家Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。與省思。  童Dc-IV-1戶外休閒活動中的環保策略與行動。  地 Bc-Ⅳ-2全球氣候變遷的衝擊。  自 Fc-Ⅳ-1 生物圈內含有不  同的生態系 | 1. 議題說明  2. 小組討論  3. 小組發表 | 討論與發表 |  |
| 十八 | 環境教育週  保護我的家—  無痕山林面面觀 | 地 1b-Ⅳ-1 解析自然與人文的關係  地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文互動的結果  綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的 危險情境，評估並運用 最佳處理策略，以保護 自己或他人。  自 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有 計 畫的觀察，進而能察覺問題。 | 1. 地球目前面臨的環境問題。 2. 人類哪些行為對環境的造成了衝擊。 3. 拯救地球有哪些方法。 | 童Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。。  家Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。與省思。  童Dc-IV-1戶外休閒活動中的環保策略與行動。  地 Bc-Ⅳ-2全球氣候變遷的衝擊。  自 Fc-Ⅳ-1 生物圈內含有不  同的生態系 | 1. 議題說明  2. 小組討論  3. 小組發表 | 討論與發表 |  |
| 十九 | 期末回顧  與檢討 | 綜1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。  綜2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1. 這一學期中最懷念的事是什麼？ 2. 學習上最需要克服的困難是什麼？   師長可以給予你什麼樣的協助？ | 輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。  輔Dc-IV-2團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 議題說明  2. 小組討論  3. 小組發表 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 二十 | 期末回顧  與檢討 | 綜1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。  綜2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1. 說出你對兩位同學的讚美。 2. 說出自己的一個缺點與一個優點。 3. 過了一學期，我最想改變的是？ | 輔Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dd-IV-1尊重多元性別差異。  輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。 | 1. 議題說明  2. 小組討論  3. 小組發表 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 二十  一 | 期末回顧  與檢討 | 綜1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。  綜2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1. 說出你對兩位同學的讚美。 2. 說出自己的一個缺點與一個優點。 3. 過了一學期，我最想改變的是？ | 輔Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Dd-IV-1尊重多元性別差異。  輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。 | 1. 議題說明  2. 小組討論  3. 小組發表 | 討論與發表 | 教師自編教材 |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 班週會 | 年級/班級 | 全校師生 |
| 類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，20週，共20節 |
| 教師 | 各班導師 | | |
| 設計理念 | 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。  2. 學生透過對公共議題的討論，培養學生的溝通、思考、協商、尊重及妥協能力以增進學生的問題解決能力。  3. 提昇學生多元性別意識，培養學生尊重多元性別差異，消除性別歧視、共同打造性別平等的友善校園及文化。  4. 藉由各項主題宣導活動及討論，培養學生知禮尚義、尊重多元文化及多元性別差異，並愛護自然環境及珍愛生命。 | | |
| 總綱核心素養 | J-A1 具備良好 的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐。  J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。  J-C1 培養道德思 辨與實踐能力， 具備民主素養、 法治觀念與環境 意識，並主動參 與公益團體活 動，關懷生命倫 理議題與生態環 境。  J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。  J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差 異。 | | |
| 課程目標 | （一）實踐體驗所知  （二）省思個人意義  （三）擴展學習經驗  （四）鼓勵多元與尊重 | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **校訂**  **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題**  **名稱/節數** |
| 一 | 週會宣導：  紫錐花宣示-反毒反菸酒反檳榔 | 健體1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。  綜1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  綜1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  綜1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  綜1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與 他人生命，並協助他 人。 | 1. 毒品、菸、酒、檳榔對健康的危害。 2. 健康的重要性、如何擁有健康的身體。 3. 如何正確的用藥。 | 健體Bb-IV-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。  輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  輔Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2重大心理困擾與失落經驗的因應。  輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。 | 1.講座宣導 | 口述表現 | 教師自編教材 |
| 二 | 班會：  班級經營 | 綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。  綜1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  綜1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  綜2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 1. 班上事情很多，不是只有幹部要做事情我可以擔任什麼工作？ 2. 我願意為班級做出什麼貢獻? 3. 我可以幫助誰來一起推動班級事務？   活動的反思與多元能力的展現。  輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  童Bb-IV-3服務 | 1. 議題說明  2. 小組討論  3. 小組發表 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 三 | 班會：  性侵害防治教育 | 綜1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  綜1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  綜1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  社 2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關 懷。 | 1.性侵害、性騷擾、性霸凌有什麼區別？  2.要如何才能預防？  3.我可以怎麼保護自己？  4.如果不幸發生了該怎麼辦? | 輔Ab-IV-1青少年身心發展歷程與調適。  輔Dd-IV-1尊重多元性別差異。  輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  公 Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著 時 間 與 空 間 而 變 動？臺灣社會之族 群、性別、性傾向與 身心障礙相關規範 如何變動？  Db-Ⅳ-3多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重 態度。 | 1. 議題說明  2. 小組討論  3. 小組發表 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 四 | 班會：  品德教育 | 綜1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  **社-** 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  綜1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  綜1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1.在社會上最重要的品德是什  麼？為什麼？  2.在社會上要如何？才能推動  此項品德的養成  3.社會上最需要營造的品德教  育其內容為何？ | 輔Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。  家Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。  輔Da-IV-1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。 | 1. 議題說明  2. 小組討論  3. 小組發表 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 五 | 班會：  家庭教育 | 綜1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  綜1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  綜1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  綜2a-IV-3覺察自己與家人溝通的 方式，增進經營家庭生 活能力。  2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1.請說明家庭如何影響個人行為表現？  2.如果生活作息與家人不同時，如何調適？  3.關於捷運殺人事件，有人認為家庭教育出問題，  對此有何看法？ | 家Ca-IV-1個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Db-IV-2家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。  家Dd-IV-3家人期許與自我發展之思辨。  家Da-IV-2家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。  家Dc-IV-1家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1. 議題說明  2. 小組討論  3. 小組發表 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 六 | 多元性別，健康促進 | 綜1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  綜1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  綜1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  綜2a-IV-3覺察自己與家人溝通的 方式，增進經營家庭生 活能力。  2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | * 1. 認識性別氣質與性別認同   2. 性別面面觀:只有男女兩種性別嗎?   3. 如何尊重多元性別族群   4. 我是多元性別，怎麼辦？ | 家Ca-IV-1個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Db-IV-2家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。  家Dd-IV-3家人期許與自我發展之思辨。  家Da-IV-2家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。  家Dc-IV-1家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1. 議題說明  2. 小組討論  3. 小組發表 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 七 | 多元性別，健康促進 | 綜1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  綜1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  綜1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  綜2a-IV-3覺察自己與家人溝通的 方式，增進經營家庭生 活能力。  2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 1. 認識性別氣質與性別認同 2. 性別面面觀:只有男女兩種性別嗎? 3. 如何尊重多元性別族群 4. 我是多元性別，怎麼辦？ | 家Ca-IV-1個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Db-IV-2家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。  家Dd-IV-3家人期許與自我發展之思辨。  家Da-IV-2家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。  家Dc-IV-1家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1. 議題說明  2. 小組討論  3. 小組發表 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 八 | 健康的網路世界(一)—  網路發言 | **社-J-A2** 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  **社-J-B2** 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  運 a-IV-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以 保護自己與尊重他人。 | 1. 網路的正向功能。 2. 網路言論及照片的法律責任。 3. 網路發言的可以與不可以。 | 資 H-IV-1 個人資料保護。  資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。  資 H-IV-3 資訊安全 | 1. 議題說明  2. 小組討論  3. 小組發表 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 九 | 健康的網路世界(二)—  網路交友 | 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出 自己對公共議題的見 解。  **社-J-B2** 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  運 a-IV-2能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以 保護自己與尊重他人。 | 1. 網路交友的管道。 2. 網路交友的陷阱。 3. 如何確保網路交友的安全？ | 資 H-IV-1 個人資料保護。  資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。  資 H-IV-3 資訊安全 | 1. 議題說明  2. 小組討論  3. 小組發表 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 十 | 讀書會 | 國1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。  國1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-國2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言 談禮貌。  國5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀 點。  國5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構 的關聯性。  6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯 作品，發表個人見 解、分享寫作樂趣。 | 1.試與班上同學分享你最喜歡的一本讀物。  2.分組討論並發表 | 國Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散 文、少年小說、兒童 劇等。  Bd-Ⅳ-1以事實、理實、理論為論 據，達到說服、建 構、批判等目的。  Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Be-Ⅳ-3 在學習應用方面，以 簡報、讀書報告、演 講稿、劇本等格式與 寫作方法為主。 | 1. 議題說明  2. 小組討論  3. 小組發表 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 十一 | 家庭與社區關懷 | 社 2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關 懷。  社 2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉 擇。  社 3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。  綜3b-IV-1 落實社會服務的關懷行 動，以深化服務情懷。 | 1.請分享參與過服務性質的活動？  2.請班上規劃自願性的社區服務體驗活動，並在條件允許下實施。 | 公 2a-Ⅴ-1關注社會生活相關課 題及其影響。  童Ba-IV-1服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童Ba-IV-2校園關懷服務活動的參與及分享。  童Bb-IV-2服務活動方案的規劃與執行。 | 1. 議題說明  2. 小組討論  3. 小組發表 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 十二 | 期中檢討 | 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。 | 1.班級常規執行近況  2.學習成效近況 | 歷 3c-Ⅴ-2透過討論、說服、辯 論、協商等方式尋求 相互理解。 | 1. 議題說明  2. 小組討論  3. 小組發表 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 十三 | 環境教育 | 地 1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文 景觀的相互關係。  社 2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。  社 2b-Ⅳ-3重視環境倫理，並願 意維護生態的多樣 性。  社 2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然 與人文之美。  社 2b-Ⅳ-2尊重不同群體文化 的差異性，並欣賞其 文化之美。  自-J-C1 從日常學習中， 主動關心自然環 境相關公共議 題，尊重生命。 | 1. 我們只有一個地球，要如何保護我們的地球?   2. 我所知道的災害種類有那些？火災、水災、地震發生時，我應該怎麼辦？  3. 資源回收重不重要?要如何做資源回收? | 地 Bc-Ⅳ-2全球氣候變遷的衝擊。  自Lb-IV-3人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。  自Gc-IV-2地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 | 1. 議題說明  2. 小組討論  3. 小組發表 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 十四 | 環境教育 | 地 1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文 景觀的相互關係。  社 2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。  社 2b-Ⅳ-3重視環境倫理，並願 意維護生態的多樣 性。  社 2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然 與人文之美。  社 2b-Ⅳ-2尊重不同群體文化 的差異性，並欣賞其 文化之美。  自-J-C1 從日常學習中， 主動關心自然環 境相關公共議 題，尊重生命。 | 1. 我們只有一個地球，要如何保護我們的地球?   2. 我所知道的災  害種類有那些？火災、水災、地震發生時，我應該怎麼辦？  3. 資源回收重不重要?要如何做資源回收? | 地 Bc-Ⅳ-2全球氣候變遷的衝擊。  自Lb-IV-3人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。  自Gc-IV-2地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 | 1. 議題說明  2. 小組討論  3. 小組發表 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 十五 | 情緒教育 | 綜1b-IV-2  運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  綜1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  綜2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  綜2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1.情緒管理對人生有何重要性？  2.你覺得要如何做，才不會讓情緒影響生活？  3.如何疏解情緒？ | 輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  家Db-IV-3合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1. 議題說明  2. 小組討論  3. 小組發表 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 十六 | 人際關係 | 綜2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  綜2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 | 1.如何在不得罪人的況下表達意見？  2.良好人際關係的基礎？  3.善意溝通的方法與效果。 | 輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  家Db-IV-3合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1. 議題說明  2. 小組討論  3. 小組發表 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 十七 | 生命教育 | 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出 自己對公共議題的見 解。  社 2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關 懷。  社 2b-Ⅳ-1感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉 擇。  社 2c-Ⅳ-2珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。  社 3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。 | 1.如何誠實面對自己？而不是說一套，做一套！  2.要怎麼樣才能成為一個有自信的人？  3.如何才能學會「愛自己」？ | 公 Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與 維 護 人 性 尊 嚴 有 關？  公 Bi-Ⅳ-1國家為什麼要制定 刑法？為什麼行為 的處罰，必須以行為 時的法律有明文規 定者為限？  公 Ca-Ⅳ-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼 應該以非暴力的方式來解決？  公 Da-Ⅳ-1日常生活中所說的 「公不公平」有哪些 例子？考量的原理 或原則有哪些？  公 Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些 不公平處境？ | 1. 議題說明  2. 小組討論  3. 小組發表 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 十八 | 家庭暴力防治宣導 | 綜1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  綜1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  綜2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。  健1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社 會各層面健康的概 念。 | 1. 加強學生對家庭親職教育的認識。 2. 增進家人關係與家庭經營知能，促進家庭和諧。 3. 提供學生學習與家人溝通的知能，以改善親子關係。 4. 辦理父母效能訓練，幫助學習者扮演適當的家長照顧者角色。 | 家Db-IV-1家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。  家Db-IV-2家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。  家Da-IV-1家人溝通與情感表達。 | 1.講座宣導 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 十九 | 校園放大鏡 | 公 1c-Ⅳ-1運用公民知識，提出 自己對公共議題的見 解。  社 2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關 懷。  綜2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 1.校園中常見的意外事件  2.繪出校園的危險區域  3.找出校園規劃最美的區域  3.請學生自治會長提請改善 | 公 Ba-Ⅳ-2居家、學校及社區安全的防護守則與相關法 令。  家Cc-IV-1生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。  童Db-IV-1自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 1. 主題決定  2. 小組討論  3. 手作時間 | 討論與發表 | 教師自編教材 |
| 二十 | 驪歌響起時 | 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術 知能，因應生活情境尋求 解決方案。表 1-Ⅳ-2 能理解表演的形式、文本 與表現技巧並創作發表。  表 3-Ⅳ-3 能結合科技媒體傳達訊 息，展現多元表演形式的 作品。 | 各班籌備畢業典禮相關活動及畢業歡送會事宜 | 視 P-Ⅳ-4 視覺藝術相關工作的特性 與種類。  表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元 素的結合演出。  表 P-Ⅳ-2 應用戲劇、應用劇場與應 用舞蹈等多元形式。 | 1. 主題決定  2. 小組討論  3. 手作時間 | 實作評量 | 教師自編教材 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。