**南投縣仁愛國民中學 110學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 英語領域 | 年級/班級 | 二年級，共 2 班 |
| 教師 | 劉曉曄 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 21 週，共 63 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:   1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 2. 能以正面積極的態度面對生命教育中的生死議題。 3. 認識並理解國內外不同的節日慶典、文化及風俗民情。 4. 透過童婚議題，認識國際人權議題，培養同理心，參與社會活動。 5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。 6. 透過打工度假，認識生涯規劃，並具備規劃個人生涯的能力。 7. 認識台灣特有地方人文風景，並能簡易介紹之。 8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物 9. 運用心智圖、故事元素圖、以及圖像化排序法理解文本內容。 10. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。 13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。 14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出 15. 把2至3項訊息比較分析，歸類，排序。 16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測 17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。 18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。 19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。   20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Lesson 1  We Visited Our Relative Yesterday? | 英-J-A1  具備身心健全發展的素質，有效規劃生涯發展，探尋生命意義。  英-J-A2  能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。  英-J-A3  具備規劃及執行計畫的能力。  英-J-B1  具備溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  英-J-C2  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。  英-J-C3  具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 | | 1.理解國內外不同節慶文化。  2.把2至3項訊息比較分析。  3.能使用心智圖進行策略閱讀理解文本。  4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J3  課綱:生命教育J3  課綱:生命教育J7  課綱:家庭教育J5  跨領域:社會、輔導 |
| 二 | Lesson 1  We Visited Our Relative Yesterday? | 英-J-A1  具備身心健全發展的素質，有效規劃生涯發展，探尋生命意義。  英-J-A2  能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。  英-J-A3  具備規劃及執行計畫的能力。  英-J-B1  具備溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  英-J-C2  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。  英-J-C3  具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 | | 1.理解國內外不同節慶文化。  2.把2至3項訊息比較分析。  3.能使用心智圖進行策略閱讀理解文本。  4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  口說練習  手寫練習 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J3  課綱:性別教育J4  課綱:品德教育J6  課綱:人權教育J4  課綱:人權教育J7  課綱:人權教育J8  課綱:人權教育J9  跨領域:社會、輔導 |
| 三 | Lesson 2  I Read a Special Book Last Night | 英-J-A1  具備身心健全發展的素質探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。  英-J-A2  能行動與反思。  英-J-B1  具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  英-J-C1  養成社會責任感及公民意識。  英-J-C3  具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 | | | | 1.認識國際社會中的人權問題並能採取社會行動。  2.把2至3項訊息加以比較整理、歸納。  3.具備利用上下文語境線索推論字詞意思的能力。  4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。  5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J2  跨領域:社會、輔導 |
| 四 | Lesson 2  I Read a Special Book Last Night | 英-J-A1  具備身心健全發展的素質探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。  英-J-A2  能行動與反思。  英-J-B1  具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  英-J-C1  養成社會責任感及公民意識。  英-J-C3  具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 | | | | 1.認識國際社會中的人權問題並能採取社會行動。  2.把2至3項訊息加以比較整理、歸納。  3.具備利用上下文語境線索推論字詞意思的能力。  4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。  5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  手寫練習  信件書寫  社會行動 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J3  課綱:安全教育J3  課綱:安全教育J4  課綱:品德教育J6  課綱:品德教育EJU7  跨領域:社會、輔導 |
| 五 | Fun with Sound 1-2 Review Ⅰ | 英-J-A1:  具備身心健全發展的素質，探尋生命意義，。  英-J-A2:能行動與反思。  英-J-A3: 具備規劃及執行計畫的能力。  英-J-B1: 具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | | | | 1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。  2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J3  課綱:海洋教育J3  課綱:國際教育J6  課綱:生涯規劃教育J2  課綱:生涯規劃教育J3  課綱:生涯規劃教育J6 |
| 六 | Reading Corner I | 英-J-A1:  具備身心健全發展的素質，探尋生命意義，。  英-J-A2:能行動與反思。  英-J-A3: 具備規劃及執行計畫的能力。  英-J-B1: 具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | | | | 1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。  2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J2 |
| 七 | Reading Corner I Review  第一次段考 | 英-J-A1:  具備身心健全發展的素質，探尋生命意義，。  英-J-A2:能行動與反思。  英-J-A3: 具備規劃及執行計畫的能力。  英-J-B1: 具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | | | | 1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。  2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 3.複習段考範圍。 | 課本及習作  第一次段考 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J2 |
| 八 | Lesson 3  All Animals Were Going to the Party | 英-J-A1:  具備身心健全發展的素質，探尋生命意義。  英-J-A2:  能行動與反思。  英-J-B1:  具備理解及使用語各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  英-J-B3:  體會藝術文化之美，豐富美感體驗。  英-J-C1:  養成社會責任感及公民意識，關懷自然生態與人類永續發展。  英-J-C2:  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 | | | 1.能理解繪本體裁的故事  2.運用故事元素圖，圖像畫故事元素和情節。  3.將2至3項訊息加以整理歸納。  4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。  6.藉由繪本故事，了解關懷他人，努力行善，努力 不懈的重要。 | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:閱讀素養教育J3  課綱:閱讀素養教育J7  課綱:家庭教育J5  課綱:科技教育E1  課綱:科技教育E3  跨領域:國文、自然 |
| 九 | Lesson 3  All Animals Were Going to the Party | 英-J-A1:  具備身心健全發展的素質，探尋生命意義。  英-J-A2:  能行動與反思。  英-J-B1:  具備理解及使用語各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  英-J-B3:  體會藝術文化之美，豐富美感體驗。  英-J-C1:  養成社會責任感及公民意識，關懷自然生態與人類永續發展。  英-J-C2:  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 | | | 1.能理解繪本體裁的故事  2.運用故事元素圖，圖像畫故事元素和情節。  3. 將2至3項訊息加以整理歸納。  4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。  6.藉由繪本故事，了解關懷他人，努力行善，努力 不懈的重要。 | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  短劇表演  手寫練習 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J2  跨領域:國文、自然 |
| 十 | Lesson 4  I Want to Take a Working Holiday | 英-J-A1:  具備身心健全發展的素質探尋生命意義。  英-J-A2:  具備問題理解，並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。  英-J-A3:  具備規劃及執行計畫的能力，。  英-J-B1: 具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人。  英-J-C2:  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 | | | 1.了解個人在生命中能有效計劃並且努力執行，實現夢想。  2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。  3.以圖像化的方式蔣文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。  4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。  5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J3  課綱:生命教育J3  課綱:生命教育J7  課綱:家庭教育J5  跨領域:社會 |
| 十一 | Lesson 4  I Want to Take a Working Holiday | 英-J-A1:  具備身心健全發展的素質探尋生命意義。  英-J-A2:  具備問題理解，並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。  英-J-A3:  具備規劃及執行計畫的能力，。  英-J-B1: 具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人。  英-J-C2:  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 | | | 1.了解個人在生命中能有效計劃並且努力執行，實現夢想。  2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。  3.以圖像化的方式蔣文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。  4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。  5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  手寫練習  合作能力 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J3  課綱:性別教育J4  課綱:品德教育J6  課綱:人權教育J4  課綱:人權教育J7  課綱:人權教育J8  課綱:人權教育J9  跨領域:社會 |
| 十二 | Fun with Sound 3-4 Review Ⅱ | 英-J-A1:  具備身心健全發展的素質探尋生命意義。  英-J-A2:  具備問題理解並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。  英-J-A3:  具備規劃及執行計畫的能力。  英-J-B1:  具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | | | 1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。  2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | | 課本 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J2 |
| 十三 | Reading Corner II | 英-J-A1:  具備身心健全發展的素質探尋生命意義。  英-J-A2:  具備問題理解並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。  英-J-A3:  具備規劃及執行計畫的能力。  英-J-B1:  具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | | | 1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。  2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | | 課本 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J3  課綱:安全教育J3  課綱:安全教育J4  課綱:品德教育J6  課綱:品德教育EJU7 |
| 十四 | Reading Corner II Review  第二次段考 | 英-J-A1:  具備身心健全發展的素質探尋生命意義。  英-J-A2:  具備問題理解並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。  英-J-A3:  具備規劃及執行計畫的能力。  英-J-B1:  具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | | | 1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。  2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。  3.複習段考範圍。 | | 課本及習作  第二次段考 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J3  課綱:安全教育J3  課綱:安全教育J4  課綱:品德教育J6  課綱:品德教育EJU7 |
| 十五 | Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun | 英-J-A2:  具備問題理解、思辨推理，並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。  英-J-B1:  具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  英-J-C3:  具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 | | | 1.能從外國人的眼中看到台灣的特色及優點。  2.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。  3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。  4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  口說練習 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J2  跨領域:社會 |
| 十六 | Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun | 英-J-A2:  具備問題理解、思辨推理，並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。  英-J-B1:  具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  英-J-C3:  具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 | | | 1.能從外國人的眼中看到台灣的特色及優點。  2.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。  3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。  4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  口頭報告  手寫練習  合作能力 | 課綱:閱讀素養教育 J1  課綱:閱讀素養教育閱J7  課綱:閱讀素養教育J10  課綱:家庭教育J5  課綱:多元文化教育J1  課綱:多元文化教育J4  課綱:多元文化教育J8  跨領域:社會 |
| 十七 | Lesson 6  We Will Have Our Fist Maker Class Tomorrow | 英-J-A3:  具備規劃及執行計畫的能力，。  英-J-B1:  具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  英-J-B2:  善用科技、資訊與各類媒體之能力，。  英-J-C2:  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 | | | 1.認識3D列印機如何運用於日常生活當中。  2.能預備推論的閱讀技巧，閱讀理解文本3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:閱讀素養教育J3  課綱:閱讀素養教育J7  課綱:家庭教育J5  課綱:科技教育E1  課綱:科技教育E3  跨領域:生科、家政 |
| 十八 | Lesson 6  We Will Have Our Fist Maker Class Tomorrow | 英-J-A3:  具備規劃及執行計畫的能力，。  英-J-B1:  具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  英-J-B2:  善用科技、資訊與各類媒體之能力，。  英-J-C2:  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 | | | 1.認識3D列印機如何運用於日常生活當中。  2.能預備推論的閱讀技巧，閱讀理解文本3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  創意設計  口頭報告 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J2  跨領域:生科、家政 |
| 十九 | Fun with Sound 5-6 Review Ⅲ | 英-J-A1:  具備身心健全發展的素質探尋生命意義。  英-J-A2:  具備問題思辨、推理並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。  英-J-A3:  具備規劃及執行計畫的能力。  英-J-B1:  具備理解及使用語言、文字各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | | | | 課本 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J3  課綱:生命教育J3  課綱:生命教育J7  課綱:家庭教育J5 |
| 二十 | Reading Corner Ⅲ | 英-J-A1:  具備身心健全發展的素質探尋生命意義。  英-J-A2:  具備問題思辨、推理並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。  英-J-A3:  具備規劃及執行計畫的能力。  英-J-B1:  具備理解及使用語言、文字各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | | | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J3  課綱:性別教育J4  課綱:品德教育J6  課綱:人權教育J4  課綱:人權教育J7  課綱:人權教育J8  課綱:人權教育J9 |
| 二十一 | Reading Corner Ⅲ  Review  第三次段考  結業式 | 英-J-A1:  具備身心健全發展的素質探尋生命意義。  英-J-A2:  具備問題思辨、推理並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。  英-J-A3:  具備規劃及執行計畫的能力。  英-J-B1:  具備理解及使用語言、文字各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。  3.複習段考範圍。 | | | | 課本及習作  第三次段考 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J3  課綱:性別教育J4  課綱:品德教育J6  課綱:人權教育J4  課綱:人權教育J7  課綱:人權教育J8  課綱:人權教育J9 |

**南投縣仁愛國民中學 110學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 英語領域 | 年級/班級 | 二年級，共 2 班 |
| 教師 | 劉曉曄 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 20 週，共 60 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。  2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。  3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情。  4. 透過海洋汙染議題，了解人類對海洋所造成的嚴重傷害，並培養同理心。  5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。  6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。  7. 認識台灣特有人物地方人文風景，並能簡易介紹之。  8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。  9. 運用心智圖、排列事件排序法理解文本內容。  10. 運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。  11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。  12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。  13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。  14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。  15. 把2至3項訊息比較分析，歸類，排序。  16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測  17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。  18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。  19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Lesson 1  Your House Is Bigger, But I Like Mine | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習強化學習。  英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C2  積極參與課內英語文團體學習活動。 | 1.讓學生從故事中相互理解彼此，從不同角度看事情的重要性。  2.把2至3項訊息比較分析。  3.能使用預測策略閱讀理解文本。  4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | | | | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J3  課綱:品德教育J1  課綱:品德教育J6  課綱: 品德教育J7  跨領域:家政 |
| 二 | Lesson 1  Your House Is Bigger, But I Like Mine | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習強化學習。  英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C2  積極參與課內英語文團體學習活動。 | 1.讓學生從故事中相互理解彼此，從不同角度看事情的重要性。  2.把2至3項訊息比較分析。  3.能使用預測策略閱讀理解文本。  4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | | | | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  口說練習  手寫練習 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J3  課綱:品德教育J1  課綱:品德教育J6  課綱: 品德教育J7  跨領域:家政 |
| 三 | Lesson 1  Your House Is Bigger, But I Like Mine | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略強化學習。  英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C2  積極參與課內英語文團體學習活動。 | | | | | 1.讓學生從故事中相互理解彼此，從不同角度看事情的重要性。  2.把2至3項訊息比較分析。  3.能使用預測策略閱讀理解文本。  4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J3  課綱:品德教育J1  課綱:品德教育J6  課綱: 品德教育J7  跨領域:家政 |
| 四 | Lesson 2  The Dish Is the Most Delicious of All | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略強化學習。  英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C3  有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情。 | | | | | 1.認識並介紹世界各國著名的美食。  2.把2至3項訊息加以比較整理、歸納。  3.能使用心智圖進行  策略閱讀理解文本。  4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。  5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  口說練習  手寫練習 | 課綱:多元文化教育J4  課綱: 多元文化教育J5  課綱: 多元文化教育J6  課綱: 多元文化教育J7  課綱: 國際教育J4  跨領域:社會、家政 |
| 五 | Lesson 2  The Dish Is the Most Delicious of All | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略強化學習。  英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C3  有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情。 | | | | | 1.認識並介紹世界各國著名的美食。  2.把2至3項訊息加以比較整理、歸納。  3.能使用心智圖進行策略閱讀理解文本。  4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。  5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  口說練習  手寫練習 | 課綱:多元文化教育J4  課綱: 多元文化教育J5  課綱: 多元文化教育J6  課綱: 多元文化教育J7  課綱: 國際教育J4  跨領域:社會、家政 |
| 六 | Fun with Sounds 1-2  Review 1  Reading Corner I | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略強化學習。  英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3  具備簡易規劃英語文的能力。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | | | | | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  2.定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J2 |
| 七 | Fun with Sounds 1-2  Review 1  Reading Corner I  第一次段考 | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略強化學習。  英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3  具備簡易規劃英語文的能力。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | | | | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  2.定英文學習計畫，檢視並改進。  3.複習段考範圍。 | | 課本及習作  第一次段考 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J2 |
| 八 | Lesson 3  I Want to Live More Safely | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度運用各種學習策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C1  具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 | | | | 1.能理解過度捕撈和海洋汙染對人類的影響和嚴重性。  2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  3.將2至3項訊息加以整理歸納。  4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。  6.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。 | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:海洋教育 J7  課綱:海洋教育 J14  課綱:環境教育 J1  課綱:環境教育 J2  課綱:環境教育 J4  課綱:戶外教育 J3  跨領域:社會、自然 |
| 九 | Lesson 3  I Want to Live More Safely | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度運用各種學習策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C1  具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 | | | | 1.能理解過度捕撈和海洋汙染對人類的影響和嚴重性。  2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  3.將2至3項訊息加以整理歸納。  4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。  6.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。 | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:海洋教育 J7  課綱:海洋教育 J14  課綱:環境教育 J1  課綱:環境教育 J2  課綱:環境教育 J4  課綱:戶外教育 J3  跨領域:社會、自然 |
| 十 | Lesson 4  What Makes Taiwan a Fruit Paradise? | 英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C3  具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情。 | | | | 1.能描述並介紹台灣的水果，並了解台灣成為水果天堂的原因。  2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。  3.以發生時間將文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。  4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。  5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:閱讀教育 J1  課綱:閱讀教育 J3  課綱:閱讀教育 J5  課綱:國際教育 J6  跨領域:  國文、社會、家政 |
| 十一 | Lesson 4  What Makes Taiwan a Fruit Paradise? | 英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C3  具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情。 | | | | 1.能描述並介紹台灣的水果，並了解台灣成為水果天堂的原因。  2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。  3.以發生時間將文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。  4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。  5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:閱讀教育 J1  課綱:閱讀教育 J3  課綱:閱讀教育 J5  課綱:國際教育 J6  跨領域:  國文、社會、家政 |
| 十二 | Fun with Sounds 3-4  Review 2  Reading Corner II | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度運用各種學習策略，強化學習。  英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3  具備簡易規劃英語文學習時程的能力。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | | | | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | | 課本 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J2 |
| 十三 | Fun with Sounds 3-4  Review 2  Reading Corner II  第二次段考 | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度運用各種學習策略，強化學習。  英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3  具備簡易規劃英語文學習時程的能力。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | | | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。  3.複習段考範圍。 | | | 課本及習作  第二次段考 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J2 |
| 十四 | Lesson 5  Nature Helps Us Learn by Ourselves | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略，強化學習。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-B2  運用各類資訊檢索工具蒐集英語文資料的能力，以擴展學習素材、提升學習效果。  英-J-C2  積極參與課內英語文團體學習活動，培養 團隊合作素養。 | | | 1.了解何謂仿生科技及如何從大自然中獲取點子進行創造、改善生活。  2.運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本主旨。  3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。  4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  合作能力  口說練習 | 課綱:科技教育 J1  課綱:科技教育 J2  課綱:科技教育 J7  課綱:科技教育 J13  課綱:戶外教育 J1  跨領域:自然 |
| 十五 | Lesson 5  Nature Helps Us Learn by Ourselves | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略，強化學習。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-B2  運用各類資訊檢索工具蒐集英語文資料的能力，以擴展學習素材、提升學習效果。  英-J-C2  積極參與課內英語文團體學習活動，培養 團隊合作素養。 | | | 1.了解何謂仿生科技及如何從大自然中獲取點子進行創造、改善生活。  2.運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本主旨。  3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。  4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | | | 課本及習作  提問及討論  參與態度  口頭報告  手寫練習  合作能力 | 課綱:科技教育 J1  課綱:科技教育 J2  課綱:科技教育 J7  課綱:科技教育 J13  課綱:戶外教育 J1  跨領域:自然 |
| 十六 | Lesson 5  Nature Helps Us Learn by Ourselves | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略，強化學習。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-B2  運用各類資訊檢索工具蒐集英語文資料的能力，以擴展學習素材、提升學習效果。  英-J-C2  積極參與課內英語文團體學習活動，培養 團隊合作素養。 | | | 1.了解何謂仿生科技及如何從大自然中獲取點子進行創造、改善生活。  2.運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本主旨。  3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。  4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:科技教育 J1  課綱:科技教育 J2  課綱:科技教育 J7  課綱:科技教育 J13  課綱:戶外教育 J1  跨領域:自然 |
| 十七 | Lesson 6  If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略，強化學習。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C1  具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。  英-J-C3  具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情。 | | | 1.了解渡鴉對於英國人的重要性及原因。  2.能練習並熟悉文本中不同代名詞指涉的對象。  3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  合作能力  創意設計  口頭報告 | 課綱:多元文化教育J4  課綱: 多元文化教育J5  課綱: 多元文化教育J6  課綱:國際教育J4  跨領域:社會、自然 |
| 十八 | Lesson 6  If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略，強化學習。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。  英-J-C1  具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。  英-J-C3  具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情。 | | | 1.了解渡鴉對於英國人的重要性及原因。  2.能練習並熟悉文本中不同代名詞指涉的對象。  3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。  4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | | | 課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力 | 課綱:多元文化教育J4  課綱: 多元文化教育J5  課綱: 多元文化教育J6  課綱:國際教育J4  跨領域:社會、自然 |
| 十九 | Fun with Sounds 5-6  Review 3  Reading Corner III | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略，強化學習。  英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3  具備簡易規劃英語文學習時程的能力。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | | | | 課本 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J2  跨領域:社會、自然 |
| 二十 | Fun with Sounds 5-6  Review 3  Reading Corner III  期末考週 | 英-J-A1  具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略，強化學習。  英-J-A2  理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3  具備簡易規劃英語文學習時程的能力。  英-J-B1  具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。  2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。  3.複習段考範圍。 | | | | 期末考 | 課綱:閱讀素養教育J1  課綱:閱讀素養教育J2  跨領域:社會、自然 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。