**南投縣仁愛國民中學 110學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 英語領域 | 年級/班級 |  二年級，共 2 班 |
| 教師 | 劉曉曄 | 上課週/節數 |  每週 3 節， 21 週，共 63 節 |

|  |
| --- |
| 課程目標:1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。
2. 能以正面積極的態度面對生命教育中的生死議題。
3. 認識並理解國內外不同的節日慶典、文化及風俗民情。
4. 透過童婚議題，認識國際人權議題，培養同理心，參與社會活動。
5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。
6. 透過打工度假，認識生涯規劃，並具備規劃個人生涯的能力。
7. 認識台灣特有地方人文風景，並能簡易介紹之。
8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物
9. 運用心智圖、故事元素圖、以及圖像化排序法理解文本內容。
10. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。
11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。
12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。
13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。
14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出
15. 把2至3項訊息比較分析，歸類，排序。
16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測
17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。
18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。
19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。

20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday? | 英-J-A1具備身心健全發展的素質，有效規劃生涯發展，探尋生命意義。英-J-A2能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。英-J-A3具備規劃及執行計畫的能力。英-J-B1具備溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。英-J-C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。英-J-C3具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 | 1.理解國內外不同節慶文化。2.把2至3項訊息比較分析。3.能使用心智圖進行策略閱讀理解文本。4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J3課綱:生命教育J3課綱:生命教育J7課綱:家庭教育J5 跨領域:社會、輔導 |
| 二 | Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday? | 英-J-A1具備身心健全發展的素質，有效規劃生涯發展，探尋生命意義。英-J-A2能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。英-J-A3具備規劃及執行計畫的能力。英-J-B1具備溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。英-J-C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。英-J-C3具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 | 1.理解國內外不同節慶文化。2.把2至3項訊息比較分析。3.能使用心智圖進行策略閱讀理解文本。4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度合作能力口說練習手寫練習 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J3課綱:性別教育J4課綱:品德教育J6課綱:人權教育J4課綱:人權教育J7課綱:人權教育J8課綱:人權教育J9跨領域:社會、輔導 |
| 三 | Lesson 2 I Read a Special Book Last Night | 英-J-A1具備身心健全發展的素質探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。英-J-A2能行動與反思。英-J-B1具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。英-J-C1養成社會責任感及公民意識。英-J-C3具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 | 1.認識國際社會中的人權問題並能採取社會行動。2.把2至3項訊息加以比較整理、歸納。3.具備利用上下文語境線索推論字詞意思的能力。4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J2 跨領域:社會、輔導 |
| 四 | Lesson 2 I Read a Special Book Last Night | 英-J-A1具備身心健全發展的素質探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。英-J-A2能行動與反思。英-J-B1具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。英-J-C1養成社會責任感及公民意識。英-J-C3具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 | 1.認識國際社會中的人權問題並能採取社會行動。2.把2至3項訊息加以比較整理、歸納。3.具備利用上下文語境線索推論字詞意思的能力。4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度合作能力手寫練習信件書寫社會行動 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J3課綱:安全教育J3 課綱:安全教育J4課綱:品德教育J6課綱:品德教育EJU7跨領域:社會、輔導 |
| 五 | Fun with Sound 1-2Review Ⅰ | 英-J-A1: 具備身心健全發展的素質，探尋生命意義，。英-J-A2:能行動與反思。英-J-A3: 具備規劃及執行計畫的能力。英-J-B1: 具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J3課綱:海洋教育J3課綱:國際教育J6 課綱:生涯規劃教育J2 課綱:生涯規劃教育J3課綱:生涯規劃教育J6  |
| 六 | Reading Corner I | 英-J-A1: 具備身心健全發展的素質，探尋生命意義，。英-J-A2:能行動與反思。英-J-A3: 具備規劃及執行計畫的能力。英-J-B1: 具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J2 |
| 七 | Reading Corner IReview第一次段考 | 英-J-A1: 具備身心健全發展的素質，探尋生命意義，。英-J-A2:能行動與反思。英-J-A3: 具備規劃及執行計畫的能力。英-J-B1: 具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。3.複習段考範圍。 | 課本及習作第一次段考 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J2 |
| 八 | Lesson 3 All Animals Were Going to the Party | 英-J-A1: 具備身心健全發展的素質，探尋生命意義。英-J-A2: 能行動與反思。英-J-B1: 具備理解及使用語各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。英-J-B3: 體會藝術文化之美，豐富美感體驗。英-J-C1: 養成社會責任感及公民意識，關懷自然生態與人類永續發展。英-J-C2: 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 | 1.能理解繪本體裁的故事2.運用故事元素圖，圖像畫故事元素和情節。3.將2至3項訊息加以整理歸納。4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。6.藉由繪本故事，了解關懷他人，努力行善，努力 不懈的重要。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:閱讀素養教育J3課綱:閱讀素養教育J7課綱:家庭教育J5 課綱:科技教育E1課綱:科技教育E3跨領域:國文、自然 |
| 九 | Lesson 3 All Animals Were Going to the Party | 英-J-A1: 具備身心健全發展的素質，探尋生命意義。英-J-A2: 能行動與反思。英-J-B1: 具備理解及使用語各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。英-J-B3: 體會藝術文化之美，豐富美感體驗。英-J-C1: 養成社會責任感及公民意識，關懷自然生態與人類永續發展。英-J-C2: 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 | 1.能理解繪本體裁的故事2.運用故事元素圖，圖像畫故事元素和情節。3. 將2至3項訊息加以整理歸納。4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。6.藉由繪本故事，了解關懷他人，努力行善，努力 不懈的重要。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度合作能力短劇表演手寫練習 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J2跨領域:國文、自然 |
| 十 | Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday | 英-J-A1: 具備身心健全發展的素質探尋生命意義。英-J-A2: 具備問題理解，並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。英-J-A3: 具備規劃及執行計畫的能力，。英-J-B1: 具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人。英-J-C2: 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 | 1.了解個人在生命中能有效計劃並且努力執行，實現夢想。2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。3.以圖像化的方式蔣文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J3課綱:生命教育J3課綱:生命教育J7課綱:家庭教育J5跨領域:社會 |
| 十一 | Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday | 英-J-A1: 具備身心健全發展的素質探尋生命意義。英-J-A2: 具備問題理解，並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。英-J-A3: 具備規劃及執行計畫的能力，。英-J-B1: 具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人。英-J-C2: 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 | 1.了解個人在生命中能有效計劃並且努力執行，實現夢想。2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。3.以圖像化的方式蔣文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度手寫練習合作能力 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J3課綱:性別教育J4課綱:品德教育J6課綱:人權教育J4課綱:人權教育J7課綱:人權教育J8課綱:人權教育J9 跨領域:社會 |
| 十二 | Fun with Sound 3-4Review Ⅱ | 英-J-A1: 具備身心健全發展的素質探尋生命意義。英-J-A2: 具備問題理解並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。英-J-A3: 具備規劃及執行計畫的能力。英-J-B1: 具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J2 |
| 十三 | Reading Corner II | 英-J-A1: 具備身心健全發展的素質探尋生命意義。英-J-A2: 具備問題理解並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。英-J-A3: 具備規劃及執行計畫的能力。英-J-B1: 具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J3課綱:安全教育J3 課綱:安全教育J4課綱:品德教育J6課綱:品德教育EJU7  |
| 十四 | Reading Corner IIReview第二次段考 | 英-J-A1: 具備身心健全發展的素質探尋生命意義。英-J-A2: 具備問題理解並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。英-J-A3: 具備規劃及執行計畫的能力。英-J-B1: 具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。3.複習段考範圍。 | 課本及習作第二次段考 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J3課綱:安全教育J3 課綱:安全教育J4課綱:品德教育J6課綱:品德教育EJU7 |
| 十五 | Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun | 英-J-A2: 具備問題理解、思辨推理，並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。英-J-B1: 具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。英-J-C3: 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 | 1.能從外國人的眼中看到台灣的特色及優點。2.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力口說練習 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J2跨領域:社會 |
| 十六 | Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun | 英-J-A2: 具備問題理解、思辨推理，並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。英-J-B1: 具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。英-J-C3: 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 | 1.能從外國人的眼中看到台灣的特色及優點。2.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論參與態度口頭報告手寫練習合作能力 | 課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育閱J7 課綱:閱讀素養教育J10課綱:家庭教育J5課綱:多元文化教育J1 課綱:多元文化教育J4 課綱:多元文化教育J8跨領域:社會 |
| 十七 | Lesson 6 We Will Have Our Fist Maker Class Tomorrow | 英-J-A3: 具備規劃及執行計畫的能力，。英-J-B1: 具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。英-J-B2: 善用科技、資訊與各類媒體之能力，。英-J-C2: 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 | 1.認識3D列印機如何運用於日常生活當中。2.能預備推論的閱讀技巧，閱讀理解文本3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:閱讀素養教育J3課綱:閱讀素養教育J7課綱:家庭教育J5 課綱:科技教育E1課綱:科技教育E3跨領域:生科、家政 |
| 十八 | Lesson 6 We Will Have Our Fist Maker Class Tomorrow | 英-J-A3: 具備規劃及執行計畫的能力，。英-J-B1: 具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。英-J-B2: 善用科技、資訊與各類媒體之能力，。英-J-C2: 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。 | 1.認識3D列印機如何運用於日常生活當中。2.能預備推論的閱讀技巧，閱讀理解文本3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度合作能力創意設計口頭報告 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J2跨領域:生科、家政　 |
| 十九 | Fun with Sound 5-6Review Ⅲ | 英-J-A1: 具備身心健全發展的素質探尋生命意義。英-J-A2: 具備問題思辨、推理並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。英-J-A3: 具備規劃及執行計畫的能力。英-J-B1: 具備理解及使用語言、文字各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J3課綱:生命教育J3課綱:生命教育J7課綱:家庭教育J5 |
| 二十 | Reading Corner Ⅲ | 英-J-A1: 具備身心健全發展的素質探尋生命意義。英-J-A2: 具備問題思辨、推理並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。英-J-A3: 具備規劃及執行計畫的能力。英-J-B1: 具備理解及使用語言、文字各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J3課綱:性別教育J4課綱:品德教育J6課綱:人權教育J4課綱:人權教育J7課綱:人權教育J8課綱:人權教育J9 |
| 二十一 | Reading Corner ⅢReview第三次段考結業式 | 英-J-A1: 具備身心健全發展的素質探尋生命意義。英-J-A2: 具備問題思辨、推理並能行動與反思，處理及解決生活、生命問題。英-J-A3: 具備規劃及執行計畫的能力。英-J-B1: 具備理解及使用語言、文字各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。3.複習段考範圍。 | 課本及習作第三次段考 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J3課綱:性別教育J4課綱:品德教育J6課綱:人權教育J4課綱:人權教育J7課綱:人權教育J8課綱:人權教育J9 |

**南投縣仁愛國民中學 110學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 英語領域 | 年級/班級 |  二年級，共 2 班 |
| 教師 | 劉曉曄 | 上課週/節數 |  每週 3 節， 20 週，共 60 節 |

|  |
| --- |
| 課程目標:1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情。4. 透過海洋汙染議題，了解人類對海洋所造成的嚴重傷害，並培養同理心。5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。7. 認識台灣特有人物地方人文風景，並能簡易介紹之。8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。9. 運用心智圖、排列事件排序法理解文本內容。10. 運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。15. 把2至3項訊息比較分析，歸類，排序。16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，運用各種學習強化學習。英-J-A2 理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C2 積極參與課內英語文團體學習活動。 | 1.讓學生從故事中相互理解彼此，從不同角度看事情的重要性。2.把2至3項訊息比較分析。3.能使用預測策略閱讀理解文本。4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J3課綱:品德教育J1課綱:品德教育J6課綱: 品德教育J7跨領域:家政 |
| 二 | Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，運用各種學習強化學習。英-J-A2 理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C2 積極參與課內英語文團體學習活動。 | 1.讓學生從故事中相互理解彼此，從不同角度看事情的重要性。2.把2至3項訊息比較分析。3.能使用預測策略閱讀理解文本。4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度合作能力口說練習手寫練習 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J3課綱:品德教育J1課綱:品德教育J6課綱: 品德教育J7跨領域:家政 |
| 三 | Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略強化學習。英-J-A2 理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C2 積極參與課內英語文團體學習活動。 | 1.讓學生從故事中相互理解彼此，從不同角度看事情的重要性。2.把2至3項訊息比較分析。3.能使用預測策略閱讀理解文本。4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J3課綱:品德教育J1課綱:品德教育J6課綱: 品德教育J7跨領域:家政 |
| 四 | Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略強化學習。英-J-A2 理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C3有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情。 | 1.認識並介紹世界各國著名的美食。2.把2至3項訊息加以比較整理、歸納。3.能使用心智圖進行策略閱讀理解文本。4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度合作能力口說練習手寫練習 | 課綱:多元文化教育J4 課綱: 多元文化教育J5課綱: 多元文化教育J6課綱: 多元文化教育J7課綱: 國際教育J4跨領域:社會、家政 |
| 五 | Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略強化學習。英-J-A2 理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C3有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情。 | 1.認識並介紹世界各國著名的美食。2.把2至3項訊息加以比較整理、歸納。3.能使用心智圖進行策略閱讀理解文本。4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度合作能力口說練習手寫練習 | 課綱:多元文化教育J4 課綱: 多元文化教育J5課綱: 多元文化教育J6課綱: 多元文化教育J7課綱: 國際教育J4跨領域:社會、家政 |
| 六 | Fun with Sounds 1-2Review 1Reading Corner I | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略強化學習。英-J-A2 理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3具備簡易規劃英語文的能力。英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。2.定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J2 |
| 七 | Fun with Sounds 1-2Review 1Reading Corner I第一次段考 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略強化學習。英-J-A2 理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3具備簡易規劃英語文的能力。英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。2.定英文學習計畫，檢視並改進。3.複習段考範圍。 | 課本及習作第一次段考 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J2 |
| 八 | Lesson 3 I Want to Live More Safely | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度運用各種學習策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C1具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 | 1.能理解過度捕撈和海洋汙染對人類的影響和嚴重性。2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。3.將2至3項訊息加以整理歸納。4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。6.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:海洋教育 J7課綱:海洋教育 J14課綱:環境教育 J1課綱:環境教育 J2課綱:環境教育 J4課綱:戶外教育 J3跨領域:社會、自然 |
|  九 | Lesson 3 I Want to Live More Safely | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度運用各種學習策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C1具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 | 1.能理解過度捕撈和海洋汙染對人類的影響和嚴重性。2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。3.將2至3項訊息加以整理歸納。4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。6.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:海洋教育 J7課綱:海洋教育 J14課綱:環境教育 J1課綱:環境教育 J2課綱:環境教育 J4課綱:戶外教育 J3跨領域:社會、自然 |
| 十 | Lesson 4What Makes Taiwan a Fruit Paradise? | 英-J-A2理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情。 | 1.能描述並介紹台灣的水果，並了解台灣成為水果天堂的原因。2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。3.以發生時間將文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:閱讀教育 J1課綱:閱讀教育 J3課綱:閱讀教育 J5課綱:國際教育 J6跨領域:國文、社會、家政 |
| 十一 | Lesson 4What Makes Taiwan a Fruit Paradise? | 英-J-A2理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情。 | 1.能描述並介紹台灣的水果，並了解台灣成為水果天堂的原因。2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。3.以發生時間將文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:閱讀教育 J1課綱:閱讀教育 J3課綱:閱讀教育 J5課綱:國際教育 J6跨領域:國文、社會、家政 |
| 十二 | Fun with Sounds 3-4Review 2Reading Corner II | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度運用各種學習策略，強化學習。英-J-A2理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力。英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J2 |
| 十三 | Fun with Sounds 3-4Review 2Reading Corner II第二次段考 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度運用各種學習策略，強化學習。英-J-A2理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力。英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。3.複習段考範圍。 | 課本及習作第二次段考 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J2 |
| 十四 | Lesson 5Nature Helps Us Learn by Ourselves | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略，強化學習。英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-B2運用各類資訊檢索工具蒐集英語文資料的能力，以擴展學習素材、提升學習效果。英-J-C2 積極參與課內英語文團體學習活動，培養 團隊合作素養。 | 1.了解何謂仿生科技及如何從大自然中獲取點子進行創造、改善生活。2.運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本主旨。3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論參與態度合作能力口說練習 | 課綱:科技教育 J1 課綱:科技教育 J2課綱:科技教育 J7 課綱:科技教育 J13 課綱:戶外教育 J1跨領域:自然 |
| 十五 | Lesson 5Nature Helps Us Learn by Ourselves | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略，強化學習。英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-B2運用各類資訊檢索工具蒐集英語文資料的能力，以擴展學習素材、提升學習效果。英-J-C2 積極參與課內英語文團體學習活動，培養 團隊合作素養。 | 1.了解何謂仿生科技及如何從大自然中獲取點子進行創造、改善生活。2.運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本主旨。3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論參與態度口頭報告手寫練習合作能力 | 課綱:科技教育 J1 課綱:科技教育 J2課綱:科技教育 J7 課綱:科技教育 J13 課綱:戶外教育 J1跨領域:自然 |
| 十六 | Lesson 5Nature Helps Us Learn by Ourselves | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略，強化學習。英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-B2運用各類資訊檢索工具蒐集英語文資料的能力，以擴展學習素材、提升學習效果。英-J-C2 積極參與課內英語文團體學習活動，培養 團隊合作素養。 | 1.了解何謂仿生科技及如何從大自然中獲取點子進行創造、改善生活。2.運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本主旨。3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:科技教育 J1 課綱:科技教育 J2課綱:科技教育 J7 課綱:科技教育 J13 課綱:戶外教育 J1跨領域:自然 |
| 十七 | Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略，強化學習。英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C1具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情。 | 1.了解渡鴉對於英國人的重要性及原因。2.能練習並熟悉文本中不同代名詞指涉的對象。3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度合作能力創意設計口頭報告 | 課綱:多元文化教育J4課綱: 多元文化教育J5課綱: 多元文化教育J6課綱:國際教育J4跨領域:社會、自然 |
| 十八 | Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略，強化學習。英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C1具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情。 | 1.了解渡鴉對於英國人的重要性及原因。2.能練習並熟悉文本中不同代名詞指涉的對象。3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | 課綱:多元文化教育J4課綱: 多元文化教育J5課綱: 多元文化教育J6課綱:國際教育J4 跨領域:社會、自然 |
| 十九 | Fun with Sounds 5-6 Review 3Reading Corner III | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略，強化學習。英-J-A2 理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力。英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。 | 課本 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J2跨領域:社會、自然 |
| 二十 | Fun with Sounds 5-6 Review 3Reading Corner III期末考週 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略，強化學習。英-J-A2 理解與推演，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力。英-J-B1具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | 1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。3.複習段考範圍。 | 期末考 | 課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J2跨領域:社會、自然 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。