**南投縣仁愛國民中學 110學年度校訂課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 英語閱讀萬花筒 | 年級/班級 | 八年級 |
| 類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 舉例:每週1節，21週，共21節 |
| 教師 | 劉曉曄 | | |
| 設計理念 | 因應本校學生在英語能力上的不足、城相差距的差別的及世界觀的不足，基於「學習一個語言也須了解其文化習俗…等」理念之下，希望能藉由有別於一般課程學習。 | | |
| 總綱核心素養 | (一~三、七~九年級必填，四~六年級選填)  A1 身心素質 與 自我精進  A2 系統思考 與 解決問題  B3 藝術涵養 與 美感素養  C1 道德實踐 與 公民意識  C2 人際關係 與 團隊合作  C3 多元文化 與 國際理解 | | |
| 課程目標 | 透過影片的簡介，能夠拓展世界觀，培養不同的思考及態度。  藉由不同文化的刺激，學習不同的文化習俗，培養學習新事務的積極態度。  透過文章的學習，理解文章意涵，具體使用文章的句型，增加聽說讀寫的能力。  藉由團體及分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **校訂**  **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量**  **方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題**  **名稱/節數** |
| 一 | 準備週 課程介紹 | 1-II-8     能聽懂簡易的教室用語。  1-III-6    能聽懂課堂中所學的字詞。  1b-IV-1培養主動積極的學習態度。 | 重要節慶及其涵意。 | 透過教師提問能主動學習節慶涵義。 | 藉由互相討論及學習單來複習一年當中的節慶活動。 | 討論及問答 | 教師自編 |
| 二 | 節慶生活篇  預備 | 1-IV-4    能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-III-6    能使用簡易的日常生活用語。  8-IV-4     能了解、尊重不同之文化習俗。  2d-IV-2欣賞多元的生活文化  1b-IV-1培養主動積極的學習態度 | 重要節慶的由來及文化 | 透過欣賞影片了解重要節慶及多元文化活動。 | 藉由影片欣賞一年節慶，從影片討論分析各個節慶的不同點及差別。 | 分組討論 | 教師自編 |
| 三 | 萬聖節  英文文章 | 3-III-6     能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  4-IV-4     能依提示填寫簡單的表格。  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 萬聖節英文文章及心智圖 | 透過閱讀文章，理解內容並畫出心智圖 | 閱讀文章  找尋文章重點  topic sentences  supportive sentences  學習文章閱讀策略。 | 心智圖  分組討論 | 教師自編 |
| 四 | 萬聖節 | 6-II-4   認真完成教師交待的作業。  6-V-1  樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  2d-III-1 運用美感與創意  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 萬聖節文章重要單字片語句型  單字視覺化 | 透過參與活動，發揮創意並練習單字及句型 | 閱讀文章  單字理解 句型分析及應用 | 個別發表  單字遊戲 | 教師自編 |
| 五 | 萬聖節 | 6-IV-1     樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  2b-II-1 體會團隊合作的意義 | 萬聖節英文文章 | 透過團隊合作，閱讀文章來加強聽與說的練習。 | 小組練習  閱讀文章 | 團隊合作 | 教師自編 |
| 六 | 萬聖節 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度  2-V-1     能說出課堂中所學的字詞。  6-II-2      積極參與各種課堂練習活動。 | 萬聖節任務  文章佳句 | 透過朗讀文章，加強單字及句型記憶並分享佳句。 | 閱讀文章  畫出佳句  分享與回饋 | 發表 | 教師自編 |
| 七 | 萬聖節  第一次段考 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度  2-V-1     能說出課堂中所學的字詞。  6-II-2      積極參與各種課堂練習活動。 | 萬聖節任務  文章佳句 | 透過朗讀文章，加強單字及句型記憶並分享佳句。 | 閱讀文章  畫出佳句  分享與回饋 | 發表 | 教師自編 |
| 八 | 感恩節 | 1-IV-4    能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-III-6    能使用簡易的日常生活用語。  2d-IV-2欣賞多元的生活文化  8-IV-4     能了解、尊重不同之文化習俗。  1b-IV-1培養主動積極的學習態度 | 感恩的生活單字 | 透過分享生活感受，學習表達對他人的感恩。 | 影片分享討論引領出感恩的想法，討論感恩的含意。 | 問答  發表 | 教師自編 |
| 九 | 感恩節 | 3-III-6     能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  4-IV-4     能依提示填寫簡單的表格。  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 感恩節英文文章與心智圖 | 透過閱讀文章，理解內容並畫出心智圖 | 閱讀文章  找尋文章重點  topic sentences  supportive sentences  學習文章閱讀策略。 | 心智圖  分組討論 | 教師自編 |
| 十 | 感恩節 | 3-III-6     能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  4-IV-4     能依提示填寫簡單的表格。  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 感恩節英文文章與心智圖 | 透過閱讀文章，理解內容並畫出心智圖 | 閱讀文章  找尋文章重點  topic sentences  supportive sentences  學習文章閱讀策略。 | 心智圖  分組討論 | 教師自編 |
| 十一 | 感恩節 | 4-IV-5     能依提示寫出正確達意的簡單句子。  2-IV-5    能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | 文章佳句 | 透過表達張內容，分享個人感受及佳句 | 閱讀文章  畫出佳句  分享與回饋 | 發表 | 教師自編 |
| 十二 | 感恩節 | 1-IV-4    能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-III-6    能使用簡易的日常生活用語。  8-IV-4     能了解、尊重不同之文化習俗。  2d-IV-2欣賞多元的生活文化  1b-IV-1培養主動積極的學習態度 | 英文文章(二)  心智圖 | 透過閱讀文章，理解內容並畫出心智圖 | 閱讀文章  找尋文章重點  topic sentences  supportive sentences  學習文章閱讀策略。  小組練習  閱讀文章 | 問答  發表 | 教師自編 |
| 十三 | 感恩節 | 1-IV-4    能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-III-6    能使用簡易的日常生活用語。  8-IV-4     能了解、尊重不同之文化習俗。  2d-IV-2欣賞多元的生活文化  1b-IV-1培養主動積極的學習態度 | 單字視覺化  分組遊戲 | 透過參與活動，欣賞並將單字視覺化 | 閱讀文章  單字理解 句型分析及應用 | 分組討論  問答  遊戲 | 教師自編 |
| 十四 | 感恩節  第二次段考 | \*4-IV-7     能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。  2c-IV-1善用各項資源  2d-III-1 運用美感與創意 | 英文感恩卡片 | 運用資源製作卡片，表達感恩 | 製作感恩卡 | 感恩卡 | 教師自編 |
| 十五 | 聖誕節 | 6-III-7     樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。  2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作 | 聖誕節英文文章歌曲  聖誕節文化與由來 | 透過參與活動，理解文章內容 | 閱讀文章  找尋文章重點  topic sentences  supportive sentences  學習文章閱讀策略。 | 參與度  閱讀理解 | 教師自編 |
| 十六 | 聖誕節 | 6-III-7     樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作 | 聖誕節英文文章歌曲  聖誕節文化與由來 | 透過參與活動，理解文章內容 | 閱讀文章  找尋文章重點  topic sentences  supportive sentences  學習文章閱讀策略。 | 參與度  閱讀理解 | 教師自編 |
| 十七 | 聖誕節 | 6-III-7     樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作 | 重點單字圖片對照 | 透過分組合作，加強單字及圖片的敏感度 | 閱讀文章  單字理解 句型分析及應用 | 參與度  文章單字理解 | 教師自編 |
| 十八 | 聖誕節 | 6-II-1      能專注於教師的說明與演示。  \*4-IV-7     能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。  2d-III-1 運用美感與創意 | 英文聖誕卡片  聖誕節的E\_MAIL | 透過製作卡片表達祝福，並運用e-mail加強資訊能力 | 製作聖誕卡片 | 卡片製作  寫英文EMAIL | 教師自編 |
| 十九 | 聖誕節 | 6-III-7     樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作 | 聖誕節文章中重點單  圖片及英文對照 | 透過分組合作，加強單字及圖片的敏感度 | 閱讀文章  單字理解 句型分析及應用 | 小組討論及分享 | 教師自編 |
| 二十 | 新年 | 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納  8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享  7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  2-IV-3能依情境使用教室用語。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | 元旦新年文章閱讀  新年的英文句子 | 透過閱讀文章了解不同新年文化習俗，並學習利用上下文找出文章關鍵 | 閱讀文章  找尋文章重點  topic sentences  supportive sentences  學習文章閱讀策略。 | 小組討論與分享 | 教師自編 |
| 二十一 | 新年  第三次段考  結業式 | 7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | 農曆新年短文 | 閱讀文章了解不同文化並學習利用上下文找出文章關鍵 | 閱讀文章  找尋文章重點  topic sentences  supportive sentences  學習文章閱讀策略。 | 小組討論與分享 | 教師自編 |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 英語閱讀萬花筒 | 年級/班級 | 八年級 |
| 類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 舉例:每週1節，20週，共20節 |
| 教師 | 劉曉曄 | | |
| 設計理念 | 因應本校學生在英語能力上的不足、城相差距的差別的及世界觀的不足，基於「學習一個語言也須了解其文化習俗…等」理念之下，希望能藉由有別於一般課程學習。 | | |
| 總綱核心素養 | (一~三、七~九年級必填，四~六年級選填)  A1 身心素質 與 自我精進  A2 系統思考 與 解決問題  B3 藝術涵養 與 美感素養  C1 道德實踐 與 公民意識  C2 人際關係 與 團隊合作  C3 多元文化 與 國際理解 | | |
| 課程目標 | 透過影片的簡介，能夠拓展世界觀，培養不同的思考及態度。  藉由不同文化的刺激，學習不同的文化習俗，培養學習新事務的積極態度。  透過文章的學習，理解文章意涵，具體使用文章的句型，增加聽說讀寫的能力。  藉由團體及分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **校訂**  **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題**  **名稱/節數** |
| 一 | 準備週 | 8-IV-3   能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享 | 下半年節慶 | 透過教師提問，複習下半年的節慶 | 藉由互相討論及學習單來複習一年當中的節慶活動。 | 分組討論與分享 | 教師自編 |
| 二 | 情人節 | 2-IV-3 能依情境使用教室用語。  7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。  5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | 情人節的起源故事 | 透過閱讀文章，理解內容並畫出心智圖 | 閱讀文章  找尋文章重點  topic sentences  supportive sentences  學習文章閱讀策略。 | 分組討論 | 教師自編 |
| 三 | 情人節 | 9-IV-4能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。  1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  \*6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | 情人節短文閱讀  生活中關於愛情的短文 | 透過閱讀文章，理解內容並畫出心智圖 | 閱讀文章  找尋文章重點  topic sentences  supportive sentences  學習文章閱讀策略。 | 問與答 | 教師自編 |
| 四 | 情人節 | 2-IV-6   能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | 英文歌曲The rose | 透過歌曲多元學習，分析詞句。 | 藉由歌曲猜測歌曲中的內容，並將歌詞分析。 | 小組分享 | 教師自編 |
| 五 | 情人節 | 6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。  \*6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | 情人節英文文章分組討論並上台朗讀 | 透過閱讀文章，練習聽說讀 | 閱讀文章  找尋文章重點  topic sentences  supportive sentences  學習文章閱讀策略。 | 分享  分組朗讀 | 教師自編 |
| 六 | 情人節 | 8-III-3     能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  6-II-1      能專注於教師的說明與演示。  3-III-4     能看懂課堂中所學的句子。 | 讀寫情人節文章中的字彙及句型  閱讀測驗 | 透過說明，加強字彙及句型的熟練度 | 閱讀文章  單字理解 句型分析及應用 | 測驗 | 教師自編 |
| 七 | 情人節  第一次段考 | 8-III-3     能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  6-II-1      能專注於教師的說明與演示。  3-III-4     能看懂課堂中所學的句子。 | 讀寫情人節文章中的字彙及句型  閱讀測驗 | 透過說明，加強字彙及句型的熟練度 | 閱讀文章  單字理解 句型分析及應用 | 測驗、複習 | 教師自編 |
| 八 | 復活節 | 2-IV-9    能進行簡易的角色扮演。  2-IV-11  能參與簡易的英語短劇表演。  2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。   |  |  | | --- | --- | | 2a-IV-1 | 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | | 復活節英文文章閱讀及句型文法練習 | 透過閱讀文章，理解內容並畫出心智圖 | 閱讀文章  找尋文章重點  topic sentences  supportive sentences  學習文章閱讀策略。 | 分組討論 | 教師自編 |
| 九 | 復活節 | 2-IV-10  能以簡易的英語描述圖片。   |  |  | | --- | --- | | 3c-IV-1 | 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | | 復活節英文文章克漏字練習 | 透過文章填空，理解應用文章內容 | 閱讀文章  找尋文章重點 | 字彙填充小考 | 教師自編 |
| 十 | 復活節 | 3-III-6   能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。   |  |  | | --- | --- | | 2b-IV-1 | 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | 復活節英文文章分組上台朗讀 | 透過閱讀文章，練習聽說讀 | 閱讀文章  找尋文章重點  topic sentences  supportive sentences  學習文章閱讀策略。 | 分組朗讀文章 | 教師自編 |
| 十一 | 母親節 | 2-IV-4    能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-IV-8    能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 | 給母親的心裡話  單字練習 | 透過練習單字，來矯正發音。 | 透過單字的引導讓學生造句，並激發學生想表達的語句。 | 腦力激盪 | 教師自編 |
| 十二 | 母親節 | 3-IV-8     能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 | 母親節文章閱讀及閱讀測驗 | 透過閱讀文章，理解內容並畫出心智圖 | 閱讀文章  找尋文章重點  topic sentences  supportive sentences  學習文章閱讀策略。 | 學習單  測驗 | 教師自編 |
| 十三 | 母親節  第二次段考 | 3-IV-8     能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 | 母親節文章閱讀及閱讀測驗 | 透過閱讀文章，理解內容並畫出心智圖 | 閱讀文章  找尋文章重點  topic sentences  supportive sentences  學習文章閱讀策略。 | 學習單  測驗、複習 | 教師自編 |
| 十四 | 母親節 | 6-II-2      積極參與各種課堂練習活動。  8-III-4     能了解外國風土民情。   |  |  | | --- | --- | | 2b-IV-2 | 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 關於母親節各國文化短文第二篇閱讀 | 透過閱讀文章，理解內容並畫出心智圖 | 閱讀文章  找尋文章重點  topic sentences  supportive sentences  學習文章閱讀策略。 | 文化問與答 | 教師自編 |
| 十五 | 母親節 | 6-II-2      積極參與各種課堂練習活動。  6-II-4      認真完成教師交待的作業。   |  |  | | --- | --- | | 2a-IV-1 | 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | | 母親節文章句型討論 | 透過分組討論，學習文章句型 | 閱讀文章  單字理解 句型分析及應用 | 聽講 | 教師自編 |
| 十六 | 端午節 | 5-II-3      能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 端午節故事閱讀 | 透過閱讀文章，理解內容並畫出心智圖 | 閱讀文章  找尋文章重點  topic sentences  supportive sentences  學習文章閱讀策略。 | 分組討論 | 教師自編 |
| 十七 | 端午節 | 7-III-1     運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | 端午節節慶單字遊戲 | 透過分組遊戲，聯想單字並整合 | 比手畫腳及學習單圈選應用 | 學習單 | 教師自編 |
| 十八 | 端午節 | 7-III-1     運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | 端午節文章文法句型練習  閱讀測驗 | 透過練習，加強單字的記憶 | 閱讀文章  單字理解 句型分析及應用 | 學習單 | 教師自編 |
| 十九 | 端午節 | 6-II-3      樂於回答教師或同學所提的問題。  1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 關於龍舟比賽的英文文章閱讀  分組單字遊戲比賽 | 透過閱讀文章，理解內容並畫出心智圖 | 閱讀文章  找尋文章重點  topic sentences  supportive sentences  學習文章閱讀策略。 | 分組討論 | 教師自編 |
| 二十 | 端午節  期末考  結業式 | 6-II-3      樂於回答教師或同學所提的問題。  1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 討論及分享學期的感受 | 透過分享及討論，表達內心及溝通 | 回顧與分享 | 討論與分享 | 教師自編 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。