**南投縣仁愛國民中學 110學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 社會 | 年級/班級 | 二年級，共 2 班 |
| 教師 | 陳金山/劉姿佑 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 21 週，共 63 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：  1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。  2.使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。  3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。  本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。  （一）地理教室：  1.認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。  2.認識全球的氣候概況，了解氣候變遷議題。  3.認識大洋洲與兩極地區的自然環境、人文議題，了解大洋洲的產業發展特色。  （二）歷史教室：  1.學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。  2.了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。  （三）公民教室：  1.知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。  2.了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。  3.能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。  4.明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一篇中國大地  第一章中國的自然環境 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 1.說明中國主要的地形結構和其分布區域。  2.中國境內的山脈東半部以東北-西南走向為主；西半部以東-西走向為主，說明山脈走向不同的原因以及影響。  3.請同學討論地形會如何影響人類活動。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 【環境教育】 |
| 第三篇中國與東亞（上）  第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.以圖像呈現中國古代文化多元並立的發展狀況。  2.指出封建制度的意義。  3.介紹商代封建的初步發展。  4.分析周代封建的要素。  5.介紹東周封建制度衰微的原因與影響。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.分組討論  4.課外活動 | 【人權教育】 |
| 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第一章國家與民主治理 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。  2.人民、國民及公民的關係為何？  3.領土的種類有哪些？請舉例說明。  4.主權是什麼？對內與對外如何表現？  5.國家存在的目的為何？其功能如何表現？ | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂問答 | 【國際教育】 |
| 二 | 第一篇中國大地  第一章中國的自然環境 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 1.說明中國氣候的特徵。  2.說明中國的氣溫特徵。  3.說明中國的降水特徵。  4.請同學回答課本的實作與練習。 | 1.問題討論  2.作業練習  3.活動練習 | 【環境教育】 |
| 第三篇中國與東亞（上）  第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.介紹東周封建制度衰微的原因與影響。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.分組討論  4.課外活動 | 【人權教育】 |
| 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第一章國家與民主治理 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.國家與政府不同點在哪裡？請舉例說明。  2.民主國家的政府如何組成？  3.政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？ | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.隨堂練習 | 【國際教育】  【人權教育】 |
| 三 | 第一篇中國大地  第一章中國的自然環境 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 1.說明中國的三大氣候分區。  2.說明中國的季風氣候。  3.說明中國的乾燥氣候。  4.說明中國的高地氣候。  5.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.課堂問答 | 【環境教育】 |
| 第三篇中國與東亞（上）  第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.分析法家思想對於秦國統一的影響。  2.介紹秦代的郡縣制度與統一政策。  3.解說秦代至漢代主流思想的演變。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.分組討論  4.課外活動 | 【人權教育】 |
| 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第一章國家與民主治理 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.說明為什麼政府制定政策前，應提供人民參與和表達意見的機會。  2.說明各項參與公共事務的方式，舉例說明參與公共事務與表達民意之間的關係。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 | 【國際教育】  【人權教育】 |
| 四 | 第一篇中國大地  第二章中國的人口 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.說明傳統生活方式受自然環境影響深遠。  2.說明中國東部的農業類型。  3.介紹中國農業類型的分界線。  4.說明農業類型與人口集中程度的關係。  5.說明中國人口分布不均的現象。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 【環境教育】 |
| 第三篇中國與東亞（上）  第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.介紹商周與隋唐中央集權的重要性。  2.介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.分組討論  4.課外活動 | 【人權教育】 |
| 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第二章憲法與人權保障 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.說明人治與法治的定義及其差異，並輔以實例對照說明。  2.說明英國的法治發展歷程。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂觀察 | 【法治教育】  【人權教育】 |
| 五 | 第一篇中國大地  第二章中國的人口 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.解釋「環境負載力」的定義。  2.說明中國大量人口所產生的利與弊。  3.說明中國「一胎化政策」的背景與影響。  4.說明中國實施「一胎化政策」後所產生的性別比失衡問題。  5.說明中國實施「一胎化政策」後所產生的人口老化問題。  6.說明中國人口金字塔圖及其意涵。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 【環境教育】 |
| 第三篇中國與東亞（上）  第二章商周至隋唐時期的民族與文化 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。  2.分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。  3.配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。  4.分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。  5.解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【人權教育】 |
| 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第二章憲法與人權保障 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.說明法律的三個位階、含義及修正方式，並輔以實例對照說明。  2.說明憲法的意義及最高性、原則性及固定性。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂問答 | 【法治教育】  【人權教育】 |
| 六 | 第一篇中國大地  第二章中國的人口 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.說明中國所遭遇的人口問題與解決方法。  2.解釋「文化擴散」的定義。  3.說明中國文化擴散的歷史背景。  4.請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。  5.閱讀課後文章並回答問題。 | 1.問題討論  2.隨堂測驗  3.活動練習 | 【多元文化教育】 |
| 第三篇中國與東亞（上）  第二章商周至隋唐時期的民族與文化 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。  2.介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。  3.介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。  4.說明佛教傳入中國的過程。  5.介紹唐代佛教鼎盛的情形。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【人權教育】 |
| 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第二章憲法與人權保障 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.說明為什麼現代民主國家大多將人民基本權利寫入憲法中。  2.說明憲法的基本權利規定及其內涵，並輔以實例對照說明。  3.說明其他憲法未明文列舉的權利。 | 1.心得報告  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【法治教育】  【人權教育】 |
| 七 | 第一篇中國大地  第三章中國的產業與經濟（第一次段考） | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明中國農業轉型的原因。  2.說明中國農業轉型的方法。  3.介紹中國農業轉型的成功案例。  4.說明中國農業發展的問題。 | 1.課堂問答  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 【能源教育】 |
| 第三篇中國與東亞（上）  第二章商周至隋唐時期的民族與文化（第一次段考） | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。  2.配合圖片說明唐以前中國文化對周圍地區的傳布。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【人權教育】 |
| 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第二章憲法與人權保障（第一次段考） | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.說明實作與練習案例與憲法之間的關係。  2.說明人民基本權利受到侵害時，可以如何保障自己的權利。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 | 【法治教育】  【人權教育】 |
| 八 | 第一篇中國大地  第三章中國的產業與經濟 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明中國實施改革開放政策的效果。  2.介紹中國改革開放後興起的城市。  3.介紹中國工商業發達的城市。  4.說明交通建設對發展工商業的重要性。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.分組討論  4.課外活動 | 【能源教育】 |
| 第三篇中國與東亞（上）  第三章宋元多民族並立的時期 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.以地圖呈現北亞新興民族的位置。  2.介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。  3.說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。  4.分析女真的興起與建國。  5.介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | 【人權教育】 |
| 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第三章憲法與權力分立 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.說明政府為什麼需要權力分立及其歷史背景。  2.說明三權分立的內容與特色，以美國為例說明。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.心得報告 | 【法治教育】 |
| 九 | 第一篇中國大地  第三章中國的產業與經濟 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.介紹中國四大經濟區分布區域、發展重心及特色。  2.分析並比較中國四大經濟區各自擁有的發展優勢與潛力。  3.分析中國四大經濟區在發展模式的異同。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【能源教育】 |
| 第三篇中國與東亞（上）  第三章宋元多民族並立的時期 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。  2.配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。  3.說明元代的建立與對外的擴張行動。  4.說明元代種族政策的內涵  5.分析元代的滅亡的原因。 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | 【人權教育】 |
| 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第三章憲法與權力分立 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.說明五權分立的內容，以臺灣政府制度舉例說明。  2.說明三權分立與五權分立的差異及其原因。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂問答 | 【法治教育】 |
| 十 | 第一篇中國大地  第三章中國的產業與經濟 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明中國的都市化現象的成因。  2.說明中國為因應都市化所提出的相關政策。  3.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | 【能源教育】 |
| 第三篇中國與東亞（上）  第三章宋元多民族並立的時期 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。  2.分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。  3.說明宋元時期的商業發展與城市生活。 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | 【人權教育】 |
| 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第三章憲法與權力分立 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.說明何謂憲政精神，並輔以實例對照說明。  2.說明落實憲政精神的四大原則，以臺灣政治制度舉例說明之。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 | 【法治教育】 |
| 十一 | 第一篇中國大地  第四章中國的經濟發展與全球關聯 | 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.說明中國成為「世界工廠」的條件。  2.說明中國成為「世界市場」的條件。  3.分析中國與其他國家的貿易關係。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.課外活動 | 【能源教育】 |
| 第三篇中國與東亞（上）  第三章宋元多民族並立的時期 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。  2.說明宋元時期科技三大發明與影響。  3.介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | 【人權教育】 |
| 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第四章中央政府 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.說明我國中央政府的組織架構。  2.說明行政權的定義。  3.說明總統如何行使行政權，並輔以實例對照說明。  4.說明行政院如何行使行政權，並輔以實例對照說明。  5.說明行政院的組織架構。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.心得報告 | 【法治教育】 |
| 十二 | 第一篇中國大地  第四章中國的經濟發展與全球關聯 | 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.說明外資進入中國的原因以及目的。  2.說明中國對外投資的原因以及目的。  3.請同學回答課本的實作與練習。  4.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | 【能源教育】 |
| 第三篇中國與東亞（上）  第四章明清時期東亞世界的變動 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.分析朱元璋建國的過程。  2.介紹明代中國與蒙古、女真的關係。  3.配合圖片解說明代流寇的形成與明代的滅亡。  4.以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代對漢人、蒙古人、西藏人多元的統治政策。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.課外活動 | 【人權教育】 |
| 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第四章中央政府 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.說明司法權的定義，說明司法院如何行使司法權，說明懲戒法院與憲法法庭的功能。  2.說明考試權的定義，說明考試院如何行使考試權，說明考選部與銓敘部的功能。  3.說明監察權的定義，說明監察院如何行使監察權，說明審計部的功能。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂觀察 | 【法治教育】 |
| 十三 | 第一篇中國大地  第四章中國的經濟發展與全球關聯 | 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.解釋「一帶一路」政策的意義。  2.說明「一帶一路」政策的路線範圍。  3.分析「一帶一路」政策現行及未來的計畫。  4.介紹中國為「一帶一路」政策所執行的基礎建設。 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | 【能源教育】 |
| 第三篇中國與東亞（上）  第四章明清時期東亞世界的變動 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.說明並分析明清的朝貢貿易的運作。  2.配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。  3.介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。  4.說明東亞地區海商集團的興起。  5.配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。  6.說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。  7.說明美洲作物傳入中國的影響。  8.介紹明清時期專業市鎮的興起。  9.介紹明清時期的商業組織。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.課外活動 | 【人權教育】 |
| 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第四章中央政府 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.說明行政權及立法權的制衡關係，舉例說明緊急命令。  2.說明不信任案與解散制度。  3.說明覆議制度。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂問答  4.隨堂練習  5.課堂觀察 | 【法治教育】 |
| 十四 | 第一篇中國大地  第四章中國的經濟發展與全球關聯（第二次段考） | 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.請同學閱讀課本的問題探究文章。  2.請同學參照文章資料討論探究內容。  3.請同學分享其他因經濟生產活動所導致的環境問題案例。 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | 【能源教育】  【環境教育】 |
| 第三篇中國與東亞（上）  第四章明清時期東亞世界的變動（第二次段考） | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。  2.說明中國文化對歐洲的輸入。  3.分析中西文化交流中斷的因素。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.課外活動 | 【人權教育】 |
| 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第四章中央政府（第二次段考） | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.說明立法權與司法權的制衡，以總統、副總統彈劾案說明之。  2.說明監察權與司法權的制衡，以公務人員彈劾案說明之。  3.說明中央政府預算及決算的流程。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 | 【法治教育】 |
| 十五 | 第二篇世界風情（上）  第一章全球氣候概述與氣候變遷 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 1.說明影響氣候的因素。  2.說明寒帶氣候的特色。  3.說明溫帶氣候的特色。  4.說明熱帶氣候的特色。  5.介紹不同氣候的氣溫降水量分布圖。 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | 【環境教育】 |
| 第三篇中國與東亞（上）  第五章西力衝擊下的東亞世界 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.說明清帝國時期的通商限制。  2.介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。  3.介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。 | 1.紙筆測驗  2.分組討論  3.課外活動 | 【人權教育】 |
| 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第五章地方政府 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.說明權力分立原則。  2.說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。  3.說明我國的地方政府組織層級。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂問答 | 【法治教育】 |
| 十六 | 第二篇世界風情（上）  第一章全球氣候概述與氣候變遷 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 1.解釋氣候變遷的意義。  2.說明溫室氣體如何影響氣候。  3.介紹極端氣候現象。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂問答  4.隨堂練習  5.作業習題  6.課堂觀察  7.心得報告 | 【環境教育】 |
| 第三篇中國與東亞（上）  第五章西力衝擊下的東亞世界 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.說明黑船事件與日本的開港通商。  2.介紹英法聯軍的背景與結果。  3.分析自強運動的現代化措施並舉例說明。  4.說明自強運動時中國對外關係的改變。  5.解釋自強運動的缺失與成果。  6.說明日本明治維新的成效。 | 1.紙筆測驗  2.分組討論  3.課外活動 | 【人權教育】 |
| 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第五章地方政府 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。  2.說明我國權力分立示意圖及其原則。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.隨堂練習  4.課堂觀察 | 【法治教育】 |
| 十七 | 第二篇世界風情（上）  第一章全球氣候概述與氣候變遷 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 1.解釋永續發展的意義。  2.介紹提倡永續發展的國際公約。  3.請同學分享與討論永續發展從自身做起的方法。  4.請同學閱讀課後文章並回答問題。 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | 【環境教育】 |
| 第三篇中國與東亞（上）  第五章西力衝擊下的東亞世界 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.介紹甲午戰爭爆發的原因。  2.說明馬關條約簽訂的結果。  3.介紹戊戌變法推動的背景。  4.分析戊戌變法失敗的因素。 | 1.問題討論  2.課外活動 | 【人權教育】 |
| 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第五章地方政府 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.說明我國地方政府的功能，以課本下圖舉例說明之。  2.說明地方政府的自籌財源，說明地方稅收，說明公共造產，並輔以實例對照說明。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.心得報告 | 【法治教育】 |
| 十八 | 第二篇世界風情（上）  第二章大洋洲與兩極地區 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.說明大洋洲的位置特色。  2.介紹大洋洲的三大群島及其成因。  3.介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。  4.介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。  5.說明大洋洲的三大群島的產業轉變。 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | 【原住民族教育】 |
| 第三篇中國與東亞（上）  第五章西力衝擊下的東亞世界 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.介紹義和團事件與八國聯軍。  2.說明庚子後新政的成果。  3.指出日俄戰爭對於中國的影響。  4.說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。 | 1.問題討論  2.課外活動 | 【人權教育】 |
| 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第五章地方政府 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.說明地方政府的非自籌財源，說明中央統籌分配款。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 | 【法治教育】 |
| 十九 | 第二篇世界風情（上）  第二章大洋洲與兩極地區 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.介紹澳洲的自然環境特色。  2.介紹澳洲第二次世界大戰前主要的產業發展項目。  3.介紹澳洲近年主要的產業發展項目。  4.說明澳洲的氣候。 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | 【原住民族教育】 |
| 第三篇中國與東亞（上）  第六章晚清社會文化的調適與變遷 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。  2.以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.分組討論  4.課外活動 | 【人權教育】 |
| 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第六章政治參與 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.說明政治的定義。  2.說明政治參與的定義，舉例說明政治參與的方式與意義。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.心得報告 | 【人權教育】 |
| 二十 | 第二篇世界風情（上）  第二章大洋洲與兩極地區 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.介紹紐西蘭的自然環境特色。  2.說明紐西蘭的氣候。  3.介紹紐西蘭主要的產業發展項目。  4.介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。  5.請同學閱讀課後文章並回答問題。  6.請同學閱讀課本的問題探究文章。  7.請同學參照文章資料討論探究內容。 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | 【原住民族教育】 |
| 第三篇中國與東亞（上）  第六章晚清社會文化的調適與變遷 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.以報業與郵政機構的發展，說明晚清社會新媒體與通訊事業的興起。  2.說明晚清西方思潮的引進與對中國社會的影響。  3.比較傳統中國社會與晚清社會，說明晚清對於家族認知的轉變。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.分組討論  4.課外活動 | 【人權教育】 |
| 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第六章政治參與 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。  2.說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。  3.說明民選的行政首長、民意代表與非民選的公務人員。  4.說明公民投票的流程。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.課堂問答 | 【人權教育】 |
| 二十一 | 第二篇世界風情（上）  第二章大洋洲與兩極地區（第三次段考） | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.介紹兩極地區的自然環境特色。  2.介紹兩集地區的氣候。  3.說明永晝、永夜的現象。  4.介紹北極地區的主體及特色。  6.介紹南極地區的主體及特色。  7.分析北極地區特殊的戰略地位。 | 1.問題討論  2.分組討論  3.課外活動 | 【原住民族教育】 |
| 第三篇中國與東亞（上）  第六章晚清社會文化的調適與變遷（第三次段考） | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.比較傳統中國社會與晚清對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。  2.以工作的參與說明晚清社會中婦女地位的提升。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.分組討論  4.課外活動 | 【人權教育】  【性別平等教育】 |
| 第四篇社會生活的組織及制度（中）  第六章政治參與（第三次段考） | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.說明選舉的四大原則，並輔以實例對照說明。  2.說明享有選舉權與投票權的資格。  3.說明常見的選舉負面手段，並輔以實例對照說明。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題 | 【人權教育】 |

**南投縣○○國民中學 110學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 社會 | 年級/班級 | 二年級，共 2 班 |
| 教師 | 陳金山/劉姿佑 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 20 週，共 60 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：  1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。  2.使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。  3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。  本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。  （一）地理教室：  1.認識東北亞的自然環境特色、傳統文化，了解東北亞的產業發展特色與挑戰，及其與臺灣的關聯。  2.認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。  3.認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。  （二）歷史教室：  1.學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。  2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。  （三）公民教室：  1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。  2.認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。  3.認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。  4.了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。  5.了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一篇世界風情（中）  第一章東北亞的自然環境與文化 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.說明亞洲分區。  2.配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。  3.介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。  4.說明日本島的成因。  5.分析日本多地震的原因。  6.配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。  7.介紹北韓與中國的畫分界限。  8.介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 【環境教育】  【人權教育】 |
| 第二篇中國與東亞（下）  第一章中華民國的建立 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.介紹革命派與革命運動的發展與趨勢。  2說明辛亥革命的經過與結果。  3.說明辛亥革命的歷史意義意義。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第一章生活中的契約 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 1.介紹民法的兩大領域與契約的定義、種類。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | 【品德教育】  【法治教育】 |
| 二 | 第一篇世界風情（中）  第一章東北亞的自然環境與文化 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.介紹亞洲氣候分區。  2.說明東北亞的氣候類型。  3.介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。  4.介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。  5.分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 【環境教育】  【人權教育】 |
| 第二篇中國與東亞（下）  第一章中華民國的建立 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。  2.介紹民初軍閥割據的局勢。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【人權教育】 |
| 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第一章生活中的契約 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 1.介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：誠實信用原則、契約自由原則，介紹契約訂定的形式。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | 【品德教育】  【法治教育】 |
| 三 | 第一篇世界風情（中）  第一章東北亞的自然環境與文化 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。  2.帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。  3.介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。  4.請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。  5.欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。  6.根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 【環境教育】  【人權教育】 |
| 第二篇中國與東亞（下）  第一章中華民國的建立 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.介紹山東問題及「二十一條要求」。  2.介紹五四運動爆發的背景、經過及影響。  3.完成頁96課後閱讀。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【人權教育】 |
| 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第一章生活中的契約 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 1.舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | 【品德教育】  【法治教育】 |
| 四 | 第一篇世界風情（中）  第一章東北亞的自然環境與文化 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。  2.說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。  3. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。  4.欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。  5.根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。  6.觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 【環境教育】  【人權教育】 |
| 第二篇中國與東亞（下）  第二章舊傳統與新思潮 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明白話文的提倡者及其目標。  2.思想解放的論述其及其影響。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第二章民事糾紛的解決 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 1.介紹民事糾紛的法律責任，說明故意與過失的定義，說明不同行為能力人的責任負擔。 | 1.分組討論  2.課堂問答  3.心得報告  4.紙筆測驗  5.作業習題  6.隨堂練習  7.課堂觀察 | 【品德教育】  【法治教育】 |
| 五 | 第一篇世界風情（中）  第二章東北亞的經濟發展與挑戰 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.介紹日本天然資源不足，國際貿易卻非常活絡，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。  2.說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。  3.舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。  4.請同學分組，選定一個日本的都市進行介紹。 | 1.分組討論  2.隨堂測驗  3.活動練習 | 【人權教育】 |
| 第二篇中國與東亞（下）  第二章舊傳統與新思潮 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.介紹婦女解放運動的經過與影響。  2.兒童角色的關注。  3.完成頁97課後閱讀。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第二章民事糾紛的解決 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 1.介紹私下和解的流程與效力。 | 1.分組討論  2.課堂問答  3.心得報告  4.紙筆測驗  5.作業習題  6.隨堂練習  7.課堂觀察 | 【品德教育】  【法治教育】 |
| 六 | 第一篇世界風情（中）  第二章東北亞的經濟發展與挑戰 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.介紹北韓工業以國防工業為主。  2.介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。  3.請同學分組討論日常生活中有哪些器具或用品是來自南韓。  4.舉例南韓國際知名的商品或企業。  5.說明南韓的經濟由少數集團主導的利與弊。  6.介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能和重要性。  7.請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。 | 1.分組討論  2.隨堂測驗  3.活動練習 | 【人權教育】 |
| 第二篇中國與東亞（下）  第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.複習第一、二章課程內容。  2.完成歷史探查一。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第二章民事糾紛的解決 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 1.介紹調解的流程與效力。 | 1.分組討論  2.課堂問答  3.心得報告  4.紙筆測驗  5.作業習題  6.隨堂練習  7.課堂觀察 | 【品德教育】  【法治教育】 |
| 七 | 第一篇世界風情（中）  第二章東北亞的經濟發展與挑戰（第一次段考） | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。  2.採分組方式，請同學介紹日韓的美食，以及臺灣輸出至日韓的美食。  3.利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。 | 1.分組討論  2.隨堂測驗  3.活動練習 | 【人權教育】 |
| 第二篇中國與東亞（下）  第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮（第一次段考） | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.複習第一、二章課程內容。  2.檢討第一、二章習作。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第二章民事糾紛的解決（第一次段考） | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 1.介紹民事訴訟的流程與效力。 | 1.分組討論  2.課堂問答  3.心得報告  4.紙筆測驗  5.作業習題  6.隨堂練習  7.課堂觀察 | 【品德教育】  【法治教育】 |
| 八 | 第一篇世界風情（中）  第三章東南亞 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.利用圖照介紹東南亞位置、涵蓋國家、鄰近海域與鄰國。  2.介紹中南半島主要山脈、三角洲地形。  3.介紹南洋群島地形主體和地形分布。  4.介紹東南亞板塊分布與地殼活躍區域。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 【環境教育】  【人權教育】 |
| 第二篇中國與東亞（下）  第三章現代國家的挑戰 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.介紹聯俄容共的目的與影響。  2.介紹北伐到統一過程。  3.介紹以黨治國的施政原則。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第三章刑法與刑罰 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.介紹違法與犯罪，說明罪刑法定原則，說明妨礙電腦使用罪。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | 【法治教育】 |
| 九 | 第一篇世界風情（中）  第三章東南亞 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.說明影響東南亞氣候的因素。  2.介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。  3.介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。  4.指導學生判讀東南亞氣候的溫度雨量分布圖。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 【環境教育】  【人權教育】 |
| 第二篇中國與東亞（下）  第三章現代國家的挑戰 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.介紹十年建設期間的現代化措施。  2.介紹十年建設期間國共對立的局勢。  3.介紹十年建設期間的外交成就。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【人權教育】 |
| 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第三章刑法與刑罰 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.說明刑罰的目的。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | 【法治教育】 |
| 十 | 第一篇世界風情（中）  第三章東南亞 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.說明東南亞國家的宗教和飲食的受到哪些國家影響。  2.介紹中南半島的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。  3.介紹南洋群島國家的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 【環境教育】  【人權教育】 |
| 第二篇中國與東亞（下）  第三章現代國家的挑戰 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.介紹日本軍國主義的形成。  2.說明日軍謀取東北、華北的經過與結果。  3.完成頁112課後閱讀。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第三章刑法與刑罰 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.說明刑罰的種類。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | 【法治教育】 |
| 十一 | 第一篇世界風情（中）  第三章東南亞 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.介紹東南亞的農業與工礦業。  2.說明東南亞發展熱帶栽培業的歷史背景與利弊。  3.介紹東南亞熱帶栽培業特色、種植作物和分布區域。  4.說明東南亞經濟發展的優勢與劣勢。  5.利用課後閱讀，說明東南亞的經濟發展帶來的都市問題。  6.說明東南亞作為新興市場會有哪些發展方向。  7.介紹東南亞國家結盟組成的經濟合作組織。  8.介紹東南亞國家與鄰近國家的經濟貿易往來。 | 1.問題討論  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 【環境教育】  【人權教育】 |
| 第二篇中國與東亞（下）  第四章現代國家的變局 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明中日爆發戰爭的原因。  2.說明中日戰爭的經過。  3.說明太平洋戰爭爆發的原因。  4.說明太平養戰爭爆發後的局勢。  5.說明戰爭期間中國的外交成就。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【人權教育】 |
| 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第三章刑法與刑罰 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.說明責任能力，比較責任能力與行為能力。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | 【法治教育】 |
| 十二 | 第一篇世界風情（中）  第四章南亞 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.配合圖照介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。  2.介紹南亞國家和地形主體。  3.介紹南亞的季風方向。  4.說明南亞的氣候類型及成因。  5.說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和降水量分布。 | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 【環境教育】  【人權教育】 |
| 第二篇中國與東亞（下）  第四章現代國家的變局 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明東亞人民在戰爭下的苦難。  2.完成頁113課後閱讀。  3.完成歷史探查二。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第四章刑事訴訟 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.介紹刑事訴訟的流程。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | 【法治教育】 |
| 十三 | 第一篇世界風情（中）  第四章南亞 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.說明南亞人口分布狀況、人口壓力問題的成因以及結果。  2.介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑．  3.分析印度和巴基斯坦的衝突原因。  4.介紹種姓制度的內容。  5.說明南亞的種姓制度所形成的問題。 | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 【環境教育】  【人權教育】 |
| 第二篇中國與東亞（下）  第四章現代國家的變局 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明國共內戰下的情境。  2.說明中華民國的制憲。  3.說明中華民國政府遷臺的經過。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第四章刑事訴訟 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | 【法治教育】 |
| 十四 | 第一篇世界風情（中）  第四章南亞（第二次段考） | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.介紹南亞傳統農業的發展條件，以及分別有哪些具代表性的產地。  2.介紹南亞新興工業的發展條件，以及分別有哪些具代表性的產地。  3.介紹南亞與鄰近國家的區域結盟組織。  4.介紹南亞由於發展經濟所帶來的環境問題，例如：土壤鹽鹼化、水患，以及其防治之道。  5.帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。  6.說明東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟的成立目的  7.介紹東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟分別有哪些成員國。  8.分析加入與不加入區域合作聯盟組織的優缺點。  9.認識臺灣與東南亞、南亞的產業交流。 | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 【環境教育】  【人權教育】 |
| 第二篇中國與東亞（下）  第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局（第二次段考） | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.複習第三、四章課程內容。  2.檢討第三、四章習作。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第四章刑事訴訟（第二次段考） | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.介紹警察、檢察官與法官在刑事訴訟流程中的角色與職權。 | 1.分組討論  2.紙筆測驗  3.作業習題  4.隨堂練習  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.心得報告 | 【法治教育】 |
| 十五 | 第一篇世界風情（中）  第五章西亞與北非的自然環境與文化 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.介紹西亞與北非的區域範圍內有哪些國家。  2.配合圖照，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。  3.介紹西非與北非的氣候類型與分布。  4.說明西非與北非的氣候特色與影響。 | 1.作業練習  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 【環境教育】  【人權教育】 |
| 第二篇中國與東亞（下）  第五章共產政權在中國 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明共黨專政的特色。  2.說明大躍進運動下的經過與影響。  3.介紹中蘇關係的發展動向。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第五章行政法規與行政救濟 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係，說明行政法與憲法的關係。 | 1.隨堂練習  2.心得報告  3.作業習題  4.分組討論  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.紙筆測驗 | 【法治教育】 |
| 十六 | 第一篇世界風情（中）  第五章西亞與北非的自然環境與文化 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.介紹西亞與北非的農業生產方式與作物。  2.介紹西亞與北非的灌溉水源來源，以及其渠道設計。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 【環境教育】  【人權教育】 |
| 第二篇中國與東亞（下）  第五章共產政權在中國 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明文化大革命的國內情勢。  2.說明文化大革命對國際社會的影響。  3.改革開放後的經濟發展與挑戰。  4.完成頁128課後閱讀。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【人權教育】 |
| 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第五章行政法規與行政救濟 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.介紹生活中常見的行政管制。 | 1.隨堂練習  2.心得報告  3.作業習題  4.分組討論  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.紙筆測驗 | 【法治教育】 |
| 十七 | 第一篇世界風情（中）  第五章西亞與北非的自然環境與文化 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.介紹伊斯蘭教的起源。  2.介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。  3.介紹伊斯蘭教的教義內容。  4.介紹伊斯蘭教徒順義教義而發展出的生活方式。  5.帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.活動練習 | 【環境教育】  【人權教育】 |
| 第二篇中國與東亞（下）  第六章當代東亞的局勢 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.說明兩極對立下的東亞局勢。  2.介紹區域戰爭―韓戰。  3.介紹區域戰爭―越戰。  4.介紹「不結盟運動」  5.完成頁129課後閱讀。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第五章行政法規與行政救濟 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.介紹行政救濟的方法與流程。  2.說明民法、刑法、行政法的異同。 | 1.隨堂練習  2.心得報告  3.作業習題  4.分組討論  5.課堂觀察  6.課堂問答  7.紙筆測驗 | 【法治教育】 |
| 十八 | 第一篇世界風情（中）  第六章西亞與北非的衝突與轉變 | 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.介紹西亞與北非的族群與其宗教信仰。  2.說明三大宗教爭奪聖地耶路撒冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。  3.說明引發敘利亞內戰的原因。  4.說明西亞與北非的族群衝突問題，以庫德族、南北蘇丹的問題為例。  5.介紹西亞與北非的石油生產國，以及由石油生產國組成的石油輸出國家組織的會員國。  6.分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。  7.說明西亞與北非的領土爭議，以巴勒斯坦、西撒哈拉的問題為例。 | 1.問題討論  2.隨堂測驗  3.活動練習 | 【環境教育】  【人權教育】 |
| 第二篇中國與東亞（下）  第六章當代東亞的局勢 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.介紹東南亞公約組織。  2.介紹東南亞國家協會（東協）。  3.完成歷史探查三。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【人權教育】 |
| 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第六章兒少權益的維護 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.介紹兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例。 | 1.作業習題  2.課堂觀察  3.心得報告  4.隨堂練習  5.課堂問答  6.紙筆測驗  7.分組討論 | 【法治教育】  【性別平等教育】 |
| 十九 | 第一篇世界風情（中）  第六章西亞與北非的衝突與轉變 | 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.說明西亞與北非國家，如何受惠於石油產業，以進行經濟轉型。  2.介紹伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。  3.請同學分組討論伊斯蘭教義與臺灣的生活習慣有哪些不一樣的地方。  4.帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。 | 1.問題討論  2.隨堂測驗  3.活動練習 | 【環境教育】  【人權教育】 |
| 第二篇中國與東亞（下）  第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.複習第五、六章課程內容。  2.檢討第五、六章習作。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第六章兒少權益的維護 | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。 | 1.作業習題  2.課堂觀察  3.心得報告  4.隨堂練習  5.課堂問答  6.紙筆測驗  7.分組討論 | 【法治教育】  【性別平等教育】 |
| 二十 | 第一篇世界風情（中）  第六章西亞與北非的衝突與轉變（第三次段考） | 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.說明伊斯蘭世界文化如何影響西方文化。  2.介紹伊斯蘭教義下的飲食文化，以及西方人認同清真認證的原因。  3.說明當代伊斯蘭世界的文化如何應對西方文化的傳入。  4.介紹伊斯蘭世界推動西化的具體作為，以及成效。 | 1.問題討論  2.隨堂測驗  3.活動練習 | 【環境教育】  【人權教育】 |
| 第二篇中國與東亞（下）  第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢（第三次段考） | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.複習第五、六章課程內容。  2.檢討第五、六章習作。 | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三篇社會生活的組織及制度（下）  第六章兒少權益的維護（第三次段考） | 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。 | 1.作業習題  2.課堂觀察  3.心得報告  4.隨堂練習  5.課堂問答  6.紙筆測驗  7.分組討論 | 【法治教育】  【性別平等教育】 |