**南投縣縣立仁愛國民中學 110學年度部定課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 社會領域 | 年級/班級 | 三年級，共 2 班 |
| 教師 | 陳金山/劉姿佑 | 上課週/節數 | 每週3 節， 21 週，共 63 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：  1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。  2.使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。  3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。  本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。  （一）地理教室：  1.認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。  2.認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。  3.認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。  （二）歷史教室：  1.認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。  2.知道普世宗教的發展。  3.認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。  （三）公民教室：  1.了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。  2.了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。  3.了解貨幣與匯率。 | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 地理  單元1漠南非洲的自然環境和文化發展 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？  1-2漠南非洲的文化如何與外界互動？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |
| 歷史  單元1西亞與非洲的古文明 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富  性。  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1-1西亞古文明  1-2埃及古文明 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 公民  單元1選擇與機會成本 | 社-J-A1  探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | 1-1生活中的選擇  1-2如何透過機會成本來做選擇？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 二 | 地理  單元1漠南非洲的自然環境和文化發展 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？  1-2漠南非洲的文化如何與外界互動？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |
| 歷史  單元1西亞與非洲的古文明 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富  性。  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1-1西亞古文明  1-2埃及古文明 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 公民  單元1選擇與機會成本 | 社-J-A1  探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | 1-1生活中的選擇  1-2如何透過機會成本來做選擇？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 三 | 地理  單元1漠南非洲的自然環境和文化發展 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 1-1 漠南非洲的環境與資源有何特色？  1-2漠南非洲的文化如何與外界互動？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |
| 歷史  單元1西亞與非洲的古文明 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富  性。  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1-1西亞古文明  1-2埃及古文明 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 公民  單元1選擇與機會成本 | 社-J-A1  探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | 1-1生活中的選擇  1-2如何透過機會成本來做選擇？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 四 | 地理  單元2漠南非洲的經濟發展 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 2-1西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？  2-2漠南非洲如何因應減貧的挑戰？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 歷史  單元2希臘與羅馬的古文明 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 2-1古希臘的政治演變與文化  2-2古羅馬的政治與文化 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 |
| 公民  單元2誘因 | 社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 2-1誘因如何影響行為？  2-2為何不同人對同一誘因的反應不一樣？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 五 | 地理  單元2漠南非洲的經濟發展 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 2-1西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？  2-2漠南非洲如何因應減貧的挑戰？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 歷史  單元2希臘與羅馬的古文明 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 2-1古希臘的政治演變與文化  2-2古羅馬的政治與文化 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 |
| 公民  單元2誘因 | 社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 2-1誘因如何影響行為？  2-2為何不同人對同一誘因的反應不一樣？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 六 | 地理  單元2漠南非洲的經濟發展 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 2-1西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？  2-2漠南非洲如何因應減貧的挑戰？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 歷史  單元2希臘與羅馬的古文明 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 2-1古希臘的政治演變與文化  2-2古羅馬的政治與文化 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 |
| 公民  單元2誘因 | 社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 2-1誘因如何影響行為？  2-2為何不同人對同一誘因的反應不一樣？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 七 | 段考週  地理  單元2漠南非洲的經濟發展 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 2-1西方殖民如何影響漠南非洲的政經發展？  2-2漠南非洲如何因應減貧的挑戰？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 段考週  歷史  單元2希臘與羅馬的古文明 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 2-1古希臘的政治演變與文化  2-2古羅馬的政治與文化 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 |
| 段考週  公民  單元2誘因 | 社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 2-1誘因如何影響行為？  2-2為何不同人對同一誘因的反應不一樣？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 八 | 地理  單元3歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 3-1自然環境如何影響歐洲與俄羅斯的發展？  3-2歐洲與俄羅斯的區域發展有何特色？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 歷史  單元3普世宗教的起源與發展 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 3-1佛教的起源與發展  3-2基督教的創立與發展  3-3伊斯蘭世界 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 |
| 公民  單元3資源分配 | 社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 3-1價格如何影響資源分配？  3-2資源該如何分配？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 九 | 地理  單元3歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 3-1自然環境如何影響歐洲與俄羅斯的發展？  3-2歐洲與俄羅斯的區域發展有何特色？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 歷史  單元3普世宗教的起源與發展 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 3-1佛教的起源與發展  3-2基督教的創立與發展  3-3伊斯蘭世界 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 |
| 公民  單元3資源分配 | 社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 3-1價格如何影響資源分配？  3-2資源該如何分配？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十 | 地理  單元3歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 3-1自然環境如何影響歐洲與俄羅斯的發展？  3-2歐洲與俄羅斯的區域發展有何特色？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 歷史  單元3普世宗教的起源與發展 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 3-1佛教的起源與發展  3-2基督教的創立與發展  3-3伊斯蘭世界 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 |
| 公民  單元3資源分配 | 社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 3-1價格如何影響資源分配？  3-2資源該如何分配？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十一 | 地理  單元4歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 4-1歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？  4-2解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。  海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 歷史  單元4近代歐洲的革新 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 4-1文藝復興  4-2宗教改革  4-3科學革命 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 公民  單元4交易與專業分工 | 社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 4-1從自給自足到交易  4-2交易促進專業分工  4-3國際貿易的利與弊 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 十二 | 地理  單元4歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 4-1歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？  4-2解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。  海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 歷史  單元4近代歐洲的革新 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 4-1文藝復興  4-2宗教改革  4-3科學革命 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 公民  單元4交易與專業分工 | 社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 4-1從自給自足到交易  4-2交易促進專業分工  4-3國際貿易的利與弊 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 十三 | 地理  單元4歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 4-1歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？  4-2解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。  海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 歷史  單元4近代歐洲的革新 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 4-1文藝復興  4-2宗教改革  4-3科學革命 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 公民  單元4交易與專業分工 | 社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 4-1從自給自足到交易  4-2交易促進專業分工  4-3國際貿易的利與弊 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 十四 | 段考週  地理  單元4歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 4-1歐洲如何透過區域結盟發揮影響力？  4-2解體後的蘇聯有什麼蛻變嗎？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。  海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 段考週  歷史  單元4近代歐洲的革新 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 4-1文藝復興  4-2宗教改革  4-3科學革命 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 段考週  公民  單元4交易與專業分工 | 社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 4-1從自給自足到交易  4-2交易促進專業分工  4-3國際貿易的利與弊 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 十五 | 地理  單元5美洲的移民與農牧業發展 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 5-1美洲有哪些多元族群？  5-2美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13參與防災疏散演練。  海洋教育  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |
| 歷史  單元5歐洲的海外擴張 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富  性。 | 5-1歐洲的海外探險與傳教  5-2歐人殖民美洲與澳洲 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 公民  單元5貨幣與科技應用 | 社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 5-1為什麼會出現貨幣？  5-2貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？  5-3 為什麼需要買賣外幣？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十六 | 地理  單元5美洲的移民與農牧業發展 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 5-1美洲有哪些多元族群？  5-2美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13參與防災疏散演練。  海洋教育  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |
| 歷史  單元5歐洲的海外擴張 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富  性。 | 5-1歐洲的海外探險與傳教  5-2歐人殖民美洲與澳洲 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 公民  單元5貨幣與科技應用 | 社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 5-1為什麼會出現貨幣？  5-2貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？  5-3 為什麼需要買賣外幣？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十七 | 地理  單元5美洲的移民與農牧業發展 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 5-1美洲有哪些多元族群？  5-2美洲的自然環境與農牧業發展有何特色？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13參與防災疏散演練。  海洋教育  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |
| 歷史  單元5歐洲的海外擴張 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富  性。 | 5-1歐洲的海外探險與傳教  5-2歐人殖民美洲與澳洲 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 公民  單元5貨幣與科技應用 | 社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 5-1為什麼會出現貨幣？  5-2貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？  5-3 為什麼需要買賣外幣？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十八 | 地理  單元6美洲的工商業與經濟發展 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 6-1美洲的工商業發展有哪些特色？  6-2美洲各區域的經濟發展有什麼差異？ | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13參與防災疏散演練。  海洋教育  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |
| 歷史  單元6近代的南亞與東南亞 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 6-1蒙兀兒帝國的建立與盛衰  6-2荷蘭東印度公司的發展 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 公民  單元6科技發展與生活 | 社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 6-1科技發展如何改變我們的生活？  6-2科技發展對公共事務參與的影響 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育  海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
| 十九 | 地理  單元6美洲的工商業與經濟發展 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | | 6-1美洲的工商業發展有哪些特色？  6-2美洲各區域的經濟發展有什麼差異？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13參與防災疏散演練。  海洋教育  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |
| 歷史  單元6近代的南亞與東南亞 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 6-1蒙兀兒帝國的建立與盛衰  6-2荷蘭東印度公司的發展 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 公民  單元6科技發展與生活 | 社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 6-1科技發展如何改變我們的生活？  6-2科技發展對公共事務參與的影響 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育  海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
| 二十 | 地理  單元6美洲的工商業與經濟發展 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | | 6-1美洲的工商業發展有哪些特色？  6-2美洲各區域的經濟發展有什麼差異？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13參與防災疏散演練。  海洋教育  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |
| 歷史  單元6近代的南亞與東南亞 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 6-1蒙兀兒帝國的建立與盛衰  6-2荷蘭東印度公司的發展 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 公民  單元6科技發展與生活 | 社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 6-1科技發展如何改變我們的生活？  6-2科技發展對公共事務參與的影響 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育  海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
| 二十一 | 段考週  地理  單元6美洲的工商業與經濟發展 | 社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | | 6-1美洲的工商業發展有哪些特色？  6-2美洲各區域的經濟發展有什麼差異？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育  環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13參與防災疏散演練。  海洋教育  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |
| 段考週  歷史  單元6近代的南亞與東南亞 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 6-1蒙兀兒帝國的建立與盛衰  6-2荷蘭東印度公司的發展 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 段考週  公民  單元6科技發展與生活 | 社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | 6-1科技發展如何改變我們的生活？  6-2科技發展對公共事務參與的影響 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育  海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
| 二十二 | 結業式 |  | |  |  |  |

**南投縣縣立仁愛國民中學 110學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 社會領域 | 年級/班級 | 三年級，共 2 班 |
| 教師 | 陳金山/劉姿佑 | 上課週/節數 | 每週 3 節， 20 週，共 60 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：  （一）使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。  （二）使學生對世界歷史、外國地理及公民道德，能有深入淺出的認識。  （三）培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。  本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。  （一）地理教室：  1.地理議題：認識臺灣的地名文化。  2.地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。  （二）歷史教室：  1.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。  2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。  （三）公民教室：  1.學習智慧財產權的保障。  2.認識科技對現今生活的影響。  3.了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | | 議題融入/  跨領域(選填) | |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 地理  單元1地名怎麼來？ | 社-J-A3  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 1-1臺灣地名的由來是什麼?  1-2臺灣縣市及鄉鎮市區地名有變化嗎? | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 | |
| 歷史  單元1現代國家的形成 | 社-J-B3  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 1-1美國獨立  1-2法國大革命  1-3工業革命 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 | |
| 公民  單元1市場競爭 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破  的可能性。 | 1-1廠商相爭，消費者喜與憂  1-2競「珍」市場 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |
| 二 | 地理  單元1地名怎麼來？ | 社-J-A3  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 1-1臺灣地名的由來是什麼?  1-2臺灣縣市及鄉鎮市區地名有變化嗎? | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 | |
| 歷史  單元1現代國家的形成 | 社-J-B3  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 1-1美國獨立  1-2法國大革命  1-3工業革命 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 | |
| 公民  單元1市場競爭 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破  的可能性。 | 1-1廠商相爭，消費者喜與憂  1-2競「珍」市場 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |
| 三 | 地理  單元1地名怎麼來？ | 社-J-A3  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 1-1臺灣地名的由來是什麼?  1-2臺灣縣市及鄉鎮市區地名有變化嗎? | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 | |
| 歷史  單元1現代國家的形成 | 社-J-B3  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 1-1美國獨立  1-2法國大革命  1-3工業革命 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 | |
| 公民  單元1市場競爭 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破  的可能性。 | 1-1廠商相爭，消費者喜與憂  1-2競「珍」市場 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |
| 四 | 地理  單元2地名與產業 | 社-J-A3  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 2-1地名與地方產業  2-2產業可以代言地方嗎? | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 | |
| 歷史  單元2民族主義與帝國主義的興起與影響 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 2-1民族主義與國家建立  2-2歐洲對外擴張與殖民地的回應 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 | |
| 公民  單元2全球化的影響 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破  的可能性。 | 2-1生活中的全球化  2-2全球化帶來的影響與評價  2-3臺海關係對我國國際參與的影響 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |
| 五 | 地理  單元2地名與產業 | 社-J-A3  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 2-1地名與地方產業  2-2產業可以代言地方嗎? | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 | |
| 歷史  單元2民族主義與帝國主義的興起與影響 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 2-1民族主義與國家建立  2-2歐洲對外擴張與殖民地的回應 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 | |
| 公民  單元2全球化的影響 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破  的可能性。 | 2-1生活中的全球化  2-2全球化帶來的影響與評價  2-3臺海關係對我國國際參與的影響 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |
| 六 | 地理  單元2地名與產業 | 社-J-A3  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 2-1地名與地方產業  2-2產業可以代言地方嗎? | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 | |
| 歷史  單元2民族主義與帝國主義的興起與影響 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 2-1民族主義與國家建立  2-2歐洲對外擴張與殖民地的回應 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 | |
| 公民  單元2全球化的影響 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破  的可能性。 | 2-1生活中的全球化  2-2全球化帶來的影響與評價  2-3臺海關係對我國國際參與的影響 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |
| 七 | 段考週  地理  單元2地名與產業 | 社-J-A3  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 2-1地名與地方產業  2-2產業可以代言地方嗎? | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 | |
| 段考週  歷史  單元2民族主義與帝國主義的興起與影響 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 2-1民族主義與國家建立  2-2歐洲對外擴張與殖民地的回應 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 | |
| 段考週  公民  單元2全球化的影響 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破  的可能性。 | 2-1生活中的全球化  2-2全球化帶來的影響與評價  2-3臺海關係對我國國際參與的影響 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | |
| 八 | 地理  單元3從產地到餐桌 | 社-J-A3  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 3-1我們的食物來源還是靠天吃飯嗎?  3-2我們吃的食物有多少是進口的呢?  3-3我們的飲食文化正在消失嗎? | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環境教育  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 歷史  單元3兩次大戰與世界局勢的變動 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 3-1第一次世界大戰  3-2一戰結束後的局勢變化  3-3第二次世界大戰 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 公民  單元3智慧財產權的保障與運用 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相  互溝通與理解。  社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理  以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 3-1智慧財產權為什麼需要保障?  3-2如何合理使用他人著作?  3-3侵害著作權需負何種責任? | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 九 | 地理  單元3從產地到餐桌 | 社-J-A3  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 3-1我們的食物來源還是靠天吃飯嗎?  3-2我們吃的食物有多少是進口的呢?  3-3我們的飲食文化正在消失嗎? | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環境教育  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 歷史  單元3兩次大戰與世界局勢的變動 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 3-1第一次世界大戰  3-2一戰結束後的局勢變化  3-3第二次世界大戰 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 公民  單元3智慧財產權的保障與運用 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相  互溝通與理解。  社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理  以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 3-1智慧財產權為什麼需要保障?  3-2如何合理使用他人著作?  3-3侵害著作權需負何種責任? | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十 | 地理  單元3從產地到餐桌 | 社-J-A3  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 3-1我們的食物來源還是靠天吃飯嗎?  3-2我們吃的食物有多少是進口的呢?  3-3我們的飲食文化正在消失嗎? | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環境教育  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 歷史  單元3兩次大戰與世界局勢的變動 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 3-1第一次世界大戰  3-2一戰結束後的局勢變化  3-3第二次世界大戰 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 海洋教育  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 公民  單元3智慧財產權的保障與運用 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相  互溝通與理解。  社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理  以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 3-1智慧財產權為什麼需要保障?  3-2如何合理使用他人著作?  3-3侵害著作權需負何種責任? | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性別平等教育  性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  人權教育  人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十一 | 地理  單元4食安問題面面觀 | 社-J-A3  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 4-1你吃的食品安全嗎?  4-2全民監督食安問題 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。  海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 歷史  單元4戰後世界的發展 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 4-1冷戰  4-2以阿衝突  4-3兩極到多元 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 公民  單元4現代公民與媒體識讀 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B2  理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可  能帶來的衝突與影響。  社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 4-1媒體在公共意見形成過程中的角色  4-2閱聽人的媒體識讀 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 十二 | 地理  單元4食安問題面面觀 | 社-J-A3  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 4-1你吃的食品安全嗎?  4-2全民監督食安問題 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。  海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 歷史  單元4戰後世界的發展 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 4-1冷戰  4-2以阿衝突  4-3兩極到多元 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 公民  單元4現代公民與媒體識讀 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B2  理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可  能帶來的衝突與影響。  社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 4-1媒體在公共意見形成過程中的角色  4-2閱聽人的媒體識讀 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 十三 | 地理  單元4食安問題面面觀 | 社-J-A3  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 4-1你吃的食品安全嗎?  4-2全民監督食安問題 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 環境教育  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  海洋教育  海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。  海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 歷史  單元4戰後世界的發展 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 4-1冷戰  4-2以阿衝突  4-3兩極到多元 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 公民  單元4現代公民與媒體識讀 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B2  理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可  能帶來的衝突與影響。  社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 4-1媒體在公共意見形成過程中的角色  4-2閱聽人的媒體識讀 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | | 性別平等教育  性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。  性J13了解多元家庭型態的性別意涵。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 十四 | 段考週  地理總複習 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.由學生針對不了解的課程進行提問。  2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。  3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | | 1.紙筆測驗  2.作業檢查 | | 閱讀素養教育 |
| 段考週  歷史總複習 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.由學生針對不了解的課程進行提問。  2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。  3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | | 1.紙筆測驗  2.作業檢查 | | 閱讀素養教育 |
| 段考週  公民總複習 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 1.由學生針對不了解的課程進行提問。  2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。  3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | | 1.紙筆測驗  2.作業檢查 | | 閱讀素養教育 |
| 十五 | 地理  地圖的歷史 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.說一說世界上有哪些有名的地圖。  2.教師介紹地圖的歷史起源以及演變。  參考資料：  (1)歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/  (2)世界歷史國家領地變化圖https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I6lMYzQ  3.利用線上資源找找自己的家過去的樣子。  參考資源：  (1)臺灣百年歷史地圖http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/  (2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步  https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/  4.讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規劃環遊世界的旅程。 | | 1.課程討論 | | 【閱讀素養教育】 |
| 歷史  世界文化遺產 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點  參考資料：世界遺產潛力點- 文化部文化資產局  https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx  2.教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產 參考影片：文明搖籃巴比倫古城 列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明 https://www.youtube.com/watch?v=XxHLENyNNzs (2)[歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 ＆ Segovia古羅馬水道橋 塞哥維亞｜跟著空姐一起玩 One day tour｜Emily空姐大解密No.07 https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g  3.分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因 | | 1.影片觀賞  2.課程討論  3.分組討論  4.上台分享 | | 【閱讀素養教育】 |
| 公民  動物咖啡館 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 1.教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。  2.播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。  參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！｜志祺七七  https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&t=1s  2.教師介紹中途之家的功能。  參考影片：【80萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE  3.介紹獲得寵物的方式。 領養毛孩的看這邊 ❗帶大家一起參觀新屋動保園區 ｜領養代替購買 ❤️ 彥婷 https://www.youtube.com/watch?v=l30AzC6iKUA  4.討論飼養寵物的責任。 | | 1.影片觀賞  2.課程討論 | | 【品德教育】  【人權教育】 |
| 十六 | 地理  海盜的故事 | 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.請學生說一說對於海盜的印象。  2.教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。  參考影片：  (1)北歐國家的高福利怎麼來的? 從維京海盜的歷史說起  https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU  (2)歷史is・大航海時代・EP05・海盜也有法典｜Channel 486  https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDNlhIXw  3.與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。  參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020.07.12  https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k | | 1.影片觀賞  2.課程討論 | | 【海洋教育】 |
| 歷史  吉祥物的歷史 | 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。  2.教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。 參考影片：＃吉祥物 這個詞是怎麼來的？從 200 年前開始的吉祥物演化論！《 生活中的發明史 》EP 004｜志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NH1zqlMJHNQ&t=327s 「萌經濟」夯 熊本熊年帶300億台幣商機－民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k  3.根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。 | | 1.影片觀賞  2.課程討論  3.分組討論  4.上台分享 | | 【閱讀素養教育】 |
| 公民  言論自由無上限? | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。  參考影片： 『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』-哲學哲學雞蛋糕 EP0  https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZIeU  2.教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。  參考影片： 『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎？』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔  https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek  2.請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。 | | 1.影片觀賞  2.課程討論 | | 【品德教育】  【人權教育】 |
| 十七 | 地理  奶茶大不同 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.說一說台灣有哪些特色小吃，並說說除了台灣拽還有哪些國家的奶茶具有特色  2.介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事  參考資料：泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？  https://www.thenewslens.com/article/134348  3.試喝不同的奶茶並說說感想  4.奶茶熱量大評比。  參考資料：你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗  https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html  5.本節課程複習，進行分組搶答活動。  參考資料：奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html | | 1.課程討論  2.分組搶答 | | 【閱讀素養教育】 |
| 歷史  台灣流行音樂 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。  2.教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。  參考影片：  (1)二戰後台灣的流行音樂發展  https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDJnI  (2)綠島小夜曲 原是把妹情歌－民視新聞  https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28  (3)聽時代在唱歌 看見台灣流行音樂史  https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&t=88s  3.學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手，並與同學分享。 | | 1.影片觀賞  2.課程討論  3.上台分享 | | 【閱讀素養教育】 |
| 公民  消費契約 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的看法  2.閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文  參考網址：都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒怒戰咖啡店Bonica事件始末  https://dailyview.tw/popular/detail/8566  3.說一說自己的看法  4.播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。  參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋槓咖啡廳誰有理？ | 貓奴律師 | 生活法律小學堂 | 看貓貓學法律  https://www.youtube.com/watch?v=UdOXBqPZRmI | | 1.影片觀賞  2.課程討論 | | 【品德教育】  【人權教育】 |
| 十八 | 地理  礦火捕魚 | 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.說一說台灣有哪些傳統產業活動。  2.介紹礦火捕魚的原理，並播放影片。  參考影片：【台灣真善美】金山蹦火仔 世界僅存的磺火捕魚  https://www.youtube.com/watch?v=4e9Xf5oVz0U&list=WL&index=2&t=0s  4.影片討論：礦火捕魚的原理、礦火捕魚減少的原因、台灣漁業的困境等。  5.台灣漁業的現況及發展以及傳統產業可能會面臨到的問題。  參考影片：歐盟解除台灣遠洋漁業黃牌 保住400億年產值－民視新聞  https://www.youtube.com/watch?v=zRuSLaziBag | | 1.影片觀賞  2.課程討論 | | 【環境教育】 |
| 歷史  茶葉的故事 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.複習茶葉在社會經濟上所扮演的重要角色。  2.說一說自己知道的茶葉種類。  3.教師播放影片，與學生討論茶的發展歷史及台灣茶文化。  參考影片：『偵茶事務所』關於臺灣的茶文化！EP1-5  https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHwpeeSmFHLRcVdfjKaTHIzi  4.觀察不同的茶葉、泡完茶的顏色以及茶的味道有何不同。  5.分組上網找一找並討論茶葉對於身體健康的優點，以及還可以運用在哪些地方。 | | 1.課程討論  2.小組討論 | | 【閱讀素養教育】 |
| 公民  糧食危機 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.台灣糧食及世界各地主要糧食複習及問答  2.針對台灣是否可能產糧食危機說說看法，並播放影片。  參考影片：【 志祺七七 】疫情造成各地糧食危機，台灣能順利度過嗎？  https://www.youtube.com/watch?v=a60\_UkuYu1w  3.針對影片內容討論糧食危機的定義、台灣的糧食供應鏈以及糧食自給率、台灣農地問題等。  4.引導學思考減少糧食浪費的方法。 | | 1.影片觀賞  2.課程討論 | | 【環境教育】 |
| 十九 | 地理  未來世界的工作 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.討論近十年有哪些發明和科技改變我們的生活形態與模式。  參考影片：過去20年最重要的21項發明，不知不覺世界已經變了很多～  https://www.youtube.com/watch?v=W9ExuMZI6rQ  2.說一說你覺得未來世界可能會有那些發明或科技。  3.將自己的預想未來可能會出現的發明以及可能出現的工作畫或寫下來、想一想自己需要哪些能力，並上台分享。 | | 1.課程討論  2.上台分享 | | 【閱讀素養教育】 |
| 歷史  南北粽之戰 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.請學生粽子的由來以及不同地區的粽子有什麼不同。  2.外國人對於粽子的評價  參考影片：南部粽 VS. 北部粽! 粽子專家J告訴你那一個最好吃! | The best dragonboat festival dumplings! | Life in Taiwan #61  https://www.youtube.com/watch?v=AL8IN6Uk5gg 3.讓學生猜一猜哪一種做法的粽子熱量最高，並播放影片。參考影片：【營養師出去吃EP18】北部粽超級胖！？ 吃肉粽前先看這集！！ https://www.youtube.com/watch?v=dVCWXmNGwV8  4.與學生們討論中國訂定粽子的標準的看法。  參考網址：中國推「粽子國際標準」 形狀、口味到英文拼音都要管  https://newtalk.tw/news/view/2020-06-25/426726 | | 1.觀賞影片  2.課程討論 | | 【閱讀素養教育】 |
| 公民  非政府組織 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1.請學生說一說什麼是非政府組織、平常聽過哪些非政府組織。  2.播放影片  參考影片：獨立特派員 第606集 (走讀NGO)  https://www.youtube.com/watch?v=aruwXH1bQNg  3.討論影片內容：何謂非政府組織、非政府組織的功能等。  4.學生分組並上網查找各種議題的非政府組織團體，並上台分享。  參考資源：全球百大國際非政府組織  https://www.taiwanngo.tw/p/405-1000-28126,c97.php?Lang=zh-tw | | 1.影片觀賞  2.課程討論  3.分組討論  4.上台分享 | | 【人權教育】 |
| 二十 | 地理  鳳梨外銷之亂 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1. 觀看影片後請學生說一說臺灣水果外銷的困境、依賴單一市場的風險等。  參考影片：  中國暫停台灣鳳梨進口，影響很大嗎？為什麼台灣外銷的鳳梨，九成都要賣中國？｜志祺七七  https://www.youtube.com/watch?v=UlMHjQWHdcI  2. 與學生討論影片中的解決方案，並想一想還有哪些可以行銷台灣農產品的方法。  3. 想一想和找一找鳳梨還可以做成哪些加工商品，並分組設計行銷方案，上台分享。 | | 1. 課程討論  2. 實作成果  3. 上台分享  4. 影片觀賞 | | 【品德教育】  【國際教育】 |
| 歷史  民俗知識大挑戰 | 社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1. 請學生說一說有哪些傳統民俗以及由來。  2. 一邊觀看影片，一邊進行分組搶答。  參考影片：  什麼水果不該拜「好兄弟」？台灣民俗大挑戰！你夠「台」嗎？ft. 千千 @千千進食中 《七七大挑戰》Ep. 002｜志祺七七  https://www.youtube.com/watch?v=fmV0IPq9GWs  3. 全班討論哪些民俗最有趣或印象最深刻以及原因。 | | 1. 課程討論  2. 實作成果  3. 上台分享 | | 【多元文化教育】  【原住民族教育】 |
| 公民  姓氏裡的家庭觀與法律 | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1. 請學生說一說姓氏代表的意涵以及對姓氏的看法。  2. 觀看影片，說一說各國對於姓氏的看法及法律規定。  參考影片：  假如新垣結衣要結婚了，她一定要改姓嗎？為什麼日本女生結婚後，都會改姓呢？｜志祺七七  https://www.youtube.com/watch?v=6kWqP\_5JDzw  3. 分組討論姓氏、家庭、社會習慣與法律間的關係，並發表自己的看法。 | | 1. 課程討論  2. 實作成果  3. 上台分享 | | 【性別平等教育】  【國際教育】 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。