**壹、學校課程整體架構**

**一、學校情境**

**(一)學校外部條件：**

本校位於南投縣仁愛鄉，正處於台灣中央山脈之上，地勢高峻陡峭，全鄉幅員廣闊，面積1,273.5312平方公里，大於桃園市、彰化縣，與雲林縣相近，是全臺灣面積第三大的鄉鎮，全鄉共有15所國小2個分校，只有一所國中，就是仁愛國中。仁愛國中坐落於合歡山鞍部，海拔高達1400公尺，校園兩旁的山坡地皆是茶園，周圍環繞著能高山、奇萊山、合歡山及東眼山，視野遼闊、山巒起伏、雲霧時常繚繞、氣象萬千，環境優美。北有合歡山，東有奇萊山、能高山，西有八仙山，南可眺望碧湖及霧社部落。

學區幅員廣闊，多數部落與學校距離甚遠；群山圍繞，學生們上學路途艱辛，雨季時更有無法通行的狀況發生；也因幅遠廣闊僅只有一所國中，競爭力不若埔里鎮內學校，故本校學區內經濟狀況佳的家長常選擇至埔里鎮置產以便下山，選擇在山下就讀，一併解決交通不便及競爭力不足的問題，導致本校學區學生，近半數未留本校。

**(二)學校內部條件：**

**1.教學環境：**

仁愛國中校地面積廣闊，包含奇萊山露營區，校區原為賽德克族德克達雅群(Seediq Tgdaya)羅德夫部落(Alang Drodux)的所在地。校園環境廣闊，建築色彩繽紛優美，充滿原住民人文氣息的校園，提供學生優美與安全的學習環境，但教學設備老舊不堪使用，教學設備及軟體設備尚需逐步添購設備。本校逐步建設，已建置的專科教室為雙語教室、自然科實驗室、電腦教室、美術教室、美容美髮教室、音樂教室、視聽教室、家政教室等，108年又新增原創教室、生活科技教室、科技農業教學區，讓校園更符合多元學習的環境。

**2.教師人力資源：**

本校原住民族籍教師身分有9人，本地原住民教師就高達8人，且編制內正式教師多於代理教師，本地教師與正式教師的增加，為本校比例偏高的弱勢學生，提供較為穩定的師資，另一方面，原住民籍在地教師因理解學生需求與文化，更能適性展能設計有效的學習內容，並結合社區及家長的能量，為學生提供優質的學習環境。本校教師特質，行政團隊充滿充衝勁與熱忱，處室橫向聯繫佳且互相支援推行事務，教師教學認真並在課堂規劃與教學進行，積極活化教學與教師增能，在班級事務的處理上，熱情活力與保持樂觀的態度，每一位教師盡心盡力扮演好經師與人師的角色，充滿教育的熱忱與全心全意地付出，成為學生的生涯中的導師，為學生提供優良的學習環境，攜手共創學習家園。

**二、學校現況與背景分析**

**(一)學校基本資料（表一）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校名稱 | 南投縣立仁愛國民中學 | 學校  類型  (請勾選) | □一般 □非山非市 □偏遠  □特偏 ■極偏 | | | |
| 地址 | 南投縣仁愛鄉大同村信義巷28號 | 電話 | (049)2802206 | | 傳真 | (049)2801520 |
| 網址 | <http://www.jyjh.ntct.edu.tw> | | | | | |
| 校長 | 朱珮芬校長 | E-mail | t04335@gmail.com | | | |
| 教務(導)主任 | 謝玉霞主任 | E-mail | t20966mail.edu.tw | | | |
| 編制內教師數 | 23人 | | | | | |
| 班級數及  學生人數概況 | 班級類別 | 班級數 | | 學生數 | | |
| 一年級 | 2 | | 42 | | |
| 二年級 | 2 | | 29 | | |
| 三年級 | 3 | | 53 | | |
| **總計** | 7 | | 124 | | |

**(二)學校背景分析（表二）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **優勢-S** | **劣勢-W** |
| **內部因素**  **策略方向**  **外部因素** | 1.校地位居原野自然，景觀宜人。族群文化多元；文物豐碩。觀光文化；產業精緻。是發展特色課程之基礎。  2.校區腹地大，學生活動空間廣闊，經過梁柱補強工程後，校舍符合教學需求。  3.教師平均年齡輕，活動力強具多元文化的理念與專業精神。住宿教師多可適時進行課後輔導。  4.學生可塑性高。天真活潑，有信仰之愛，體能優於平地生，體育表現佳。  **5.普教特教一家──重視融合教育，互助彼此，形成無障礙大家族。** | 1.交通不便，文化刺激少，學習不利。  2.學區遼闊，村落位置分散且校區離社區遠，社區人力資源較難統合及運用。  3.班級數少，各科師資行政及兼課負擔吃重，易影響教學品質。  4.屬偏遠學校離都市遠，影響教師研習進修意願。教師流動率高,班級經營銜接。  5.學生缺乏自信心，自我學科基礎能力普遍不足。生活習慣欠佳。單親、隔代教養比例高。學習意願低且對自我學習成就易滿足。 |
| **機會-O** | **SO策略** | **WO策略** |
| 1.歷史人文資產豐沛，學生有多元參與實地體驗的機會。  2.108新課綱，校訂課程，以發展學校具有特色為主。  地處偏遠，民間慈善團體關心度高。 | 1.匯集高山原住民族群人文歷史、教育文化中心，高山農產品、觀光資源多，是發展校本特色課程的最佳資源。  2.**師生數少，有利師生互動，更易建立普特融合教育的有益環境。**易發展高山原住民族文化的學校特色。  3.高山原Q達人課程規劃，係以學生族群背景、社區部落文化及學校校園條件設計而成。 | 1.透過外部資源挹注，增加學生校外參訪與外部團體進駐次數，弭補文化不利的缺點。  2.校區優美與富有特色吸引志工教師進駐，補足師資不足的困境。 |
| **威脅-T** | **ST策略** | **WT策略** |
| 1.家長普遍社經地位不高，參與校務意願不高，對子女期望值不高，或與現實不符；且家庭的督促力量偏低  2.社區環境屬傳統農業社區，家長討生活不易，多忙於生計，目前還沒有社區資源與學校整合的系統。 | 1.落實智慧教室功能，進行數位遠距教學，使教學更活潑，學生學習成效能普便提升，**多媒體教學更能協助校內特殊生學習。**  2.提供親職教育機會。家長對學校特色教育與多元發展的理念漸被重視。 | 1.邀請講師到校演講，增加教師教學知能與增加教育新知。鼓勵教師組織校內或跨校社群，提升教學專業。  2.結合社區與家長資源，辦理相關活動，透過活動增加親師與社區的連結性。 |

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。