**南投縣仁愛國民中學 109學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 社會 | 年級/班級 | 七年級 |
| 教師 | 陳金山 劉姿佑 | 上課週節數 | 每週（3）節，本學期共（60）節 |

|  |
| --- |
| 課程目標:地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。（一）地理教室：1.了解臺灣自然環境和人文景觀。2.認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。（二）歷史教室：1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。（三）公民教室：1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。2.認識社會規範內容，促進社會和諧。3.認識社會變遷，了解時事脈動變化。4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。 |
| 教學進度 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次(必填) | 日期(選填) | 核心素養 | 單元名稱 |
| 一 | 2/17~2/20 | A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 第一篇臺灣的環境（下）第一章人口 | 1.說明自然增加率的定義與計算方式。2.說明社會增加率的定義與計算方式。3.分析自然增加率、社會增加率的差異。4.分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。5.解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。 | 1.問題討論2.紙筆測驗3.活動練習 | 【環境教育】 |
| 一 | 2/17~2/20 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達 | 第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治 | 1.理解甲午戰爭的經過、結果與影響，戰後簽訂的馬關條約，使臺灣進入日治時期。2.臺人抗拒日人的接收，因而抗日事件頻傳，介紹官方抗日--「臺灣民主國」的成立。3.介紹日治時期的總督專制體制。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 一 | 2/17~2/20 | C3多元文化與國際理解 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第一章社會中的多元文化 | 1.說明文化的定義。2.說明文化的普遍性、差異性與多樣性。3.說明主流文化與次文化的定義。4.以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。 | 1.討論發表2.紙筆測驗3.命題系統光碟 | 【人權教育】【多元文化教育】 |
| 二 | 2/21~2/27 | A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 第一篇臺灣的環境（下）第一章人口 | 1.說明人口組成的要素。2.說明扶養比的定義與計算方式。3.說明性別比的定義與計算方式。4.說明人口金字塔的組成要素與判讀方法。5.分析臺灣人口組成的特色與意義。 | 1.問題討論2.紙筆測驗3.活動練習 | 【環境教育】 |
| 二 | 2/21~2/27 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達 | 第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治 | 1.介紹日治時期的治臺政策，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。2.完成第一章P.78的課後閱讀。3.完成第一章P.77的實作與練習。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | 【人權教育】 |
| 二 | 2/21~2/27 | C3多元文化與國際理解 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第一章社會中的多元文化 | 1.說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。2.說明文化位階如何造成文化不平等現象。3.說明強勢文化與弱勢文化的演化。 | 1.討論發表2.紙筆測驗3.命題系統光碟 | 【多元文化教育】【品德教育】 |
| 三 | 2/28~3/6 | A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 第一篇臺灣的環境（下）第一章人口 | 1.分析影響人口分布的原因。2.分析影響人口遷移的原因。3.說明推力與拉力的差異。4.說明人口密度的意義與計算方式。5.說明永久性遷移與暫時性教學的差異。6.分析臺灣人口的分布與遷移型態。 | 1.問題討論2.紙筆測驗3.命題系統光碟 | 【環境教育】 |
| 三 | 2/28~3/6 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達 | 第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治 | 介紹日治時期的警察政治。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | 【人權教育】 |
| 三 | 2/28~3/6 | C3多元文化與國際理解 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第一章社會中的多元文化 | 1.說明文化衝突的原因。2.說明如何分辨不同文化的特質差異。3.說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。 | 1.問題與討論2.紙筆測驗3.作業習題 | 【多元文化教育】 |
| 四 | 3/7~3/13 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達B3藝術涵養與美感素養C3多元文化與國際理解 | 第一篇臺灣的環境（下）第二章族群與文化 | 1.介紹臺灣原住民有平埔族與高山各族兩大分類。2.說明臺灣原住民的分布區域。3.介紹臺灣漢人渡海來台的目的與時空背景。5.說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。4.介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。6.說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。 | 1.資料蒐集與整理2.紙筆測驗3.課堂觀察 | 【原住民族教育】【多元文化教育】 |
| 四 | 3/7~3/13 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達 | 第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治 | 1.介紹理蕃政策的背景。2.介紹理蕃政策的內容。3.介紹理蕃政策的影響。4.介紹霧社事件的背景。5.介紹霧社事件的經過。6.介紹霧社事件的結果與影響。7.完成第一章的習作。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | 【人權教育】 |
| 四 | 3/7~3/13 | B3藝術涵養與美感素養 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第二章社會規範 | 1.說明何謂社會規範。2.說明社會規範對個人與社會的影響。 | 1.問題與討論2.紙筆測驗3.作業習 | 【品德教育】 |
| 五 | 3/14~3/20 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達B3藝術涵養與美感素養C3多元文化與國際理解 | 第一篇臺灣的環境（下）第二章族群與文化 | 1.介紹來源為外來語的臺灣特有用語。2.說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。3.介紹各個族群的飲食文化與特色。4.介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。 | 1.小組報告2.課堂問答3.口語評量 | 【原住民族教育】【多元文化教育】 |
| 五 | 3/14~3/20 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達 | 第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟 | 1.介紹日本在台推動基礎建設的背景。2.介紹基礎建設中的土地林野調查。3.介紹基礎建設中的統一貨幣。4.介紹基礎建設中的人口普查。5.介紹基礎建設中的交通建設。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 五 | 3/14~3/20 | B3藝術涵養與美感素養 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第二章社會規範 | 1.說明風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色所在。2.說明宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。 | 1.小組報告2.隨堂測驗3.課外活動 | 【多元文化教育】 |
| 六 | 3/21~3/27 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達B3藝術涵養與美感素養C3多元文化與國際理解 | 第一篇臺灣的環境（下）第二章族群與文化 | 1.介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。2.以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。 | 1.習作評量2.命題系統光碟3.作業習題 | 【原住民族教育】【多元文化教育】 |
| 六 | 3/21~3/27 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達 | 第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟 | 1.介紹工業日本，農業臺灣政策中的改良稻作。2.介紹工業日本，農業臺灣政策中的新式製糖業。3.介紹工業日本，農業臺灣政策中的興修水利。4.完成P.81的實作與練習。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 六 | 3/21~3/27 | B3藝術涵養與美感素養 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第二章社會規範 | 1.說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。2.說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。 | 1.小組報告2.隨堂測驗3.課外活動 | 【性別平等教育】【法治教育】 |
| 七 | 3/28~4/3 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達B3藝術涵養與美感素養C3多元文化與國際理解 | 第一篇臺灣的環境（下）第二章族群與文化（第一次段考） | 1.帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。2.帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 | 1.課堂問答2.分組討論3.訪談紀錄 | 【環境教育】 |
| 七 | 3/28~4/3 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達 | 第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟（第一次段考） | 1.介紹日治時期的南進政策背景。2.介紹工業臺灣，農業南洋的日月潭水力發電所。3.說明臺灣因此進入半農半工的社會。4.完成P.81實作與練習。5.完成第二章的習作。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 七 | 3/28~4/3 | B3藝術涵養與美感素養 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第二章社會規範（第一次段考） | 1.說明社會規範如何隨著時間與空間演變。2.說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。 | 1.討論發表2.紙筆測驗3.課堂觀察 | 【品德教育】 |
| 八 | 4/4~4/10 | A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 第一篇臺灣的環境（下）第三章農業 | 1.說明三級產業的差異以及關聯性。2.說明第一級產業的活動內容。3.說明第二級產業的活動內容。4.說明第三級產業的活動內容。5.說明自然環境與農業活動是息息相關的。 | 1.問題討論2.隨堂測驗3.心得報告 | 【環境教育】 |
| 八 | 4/4~4/10 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達 | 第二篇臺灣的歷史（下）第三章日治時期的社會與文化 | 1.介紹臺灣總督府「差別待遇」與「隔離政策」的原則。2.介紹日治時期的初等教育。3.介紹日治時期的中等教育。4.介紹日治時期的高等教育。5.完成P.92的課後閱讀。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 八 | 4/4~4/10 | C1道德實踐與公民意識 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第三章團體與志願結社 | 1.說明團體的定義，舉出生活化的例子。2.說明參與團體的原因。3.說明工會的成員、宗旨。 | 1.討論發表2.紙筆測驗3.習題評量 | 【人權教育】 |
| 九 | 4/11~4/17 | A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 第一篇臺灣的環境（下）第三章農業 | 1.說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。2.說明臺灣農業類型的轉變。3.說明臺灣農業與自然環境的關聯性。4.說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。5.說明臺灣漁業類型的轉變。6.說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。7.說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。8.說明臺灣畜牧業類型的轉變。9.說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。 | 1.資料蒐集與整理2.習作評量 | 【環境教育】 |
| 九 | 4/11~4/17 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達 | 第二篇臺灣的歷史（下）第三章日治時期的社會與文化 | 1.說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應。2.介紹臺灣文化協會成立的目的與影響。3.介紹日治時期的政治社會運動，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。4.完成P.87實作與練習。5.完成P.91實作與練習。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | 【人權教育】 |
| 九 | 4/11~4/17 | C1道德實踐與公民意識 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第三章團體與志願結社 | 1.說明社區意識的定義與形成。2.說明志願結社的定義。3.說明志願結社的特徵：民間性、非營利性、自主性及組織性。 | 1.討論發表2.紙筆測驗3.習題評量 | 【家庭教育】【人權教育】 |
| 十 | 4/18~4/24 | A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 第一篇臺灣的環境（下）第三章農業 | 1.說明臺灣的第一級產業的特徵。2.解釋農產品商品化。3.說明臺灣的第一級產業之困境。4.說明臺灣的第一級產業之轉型策略。5.補充臺灣的第一級產業之轉型成功案例。 | 1.問題討論2.命題系統光碟3.活動練習 | 【環境教育】 |
| 十 | 4/18~4/24 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達 | 第二篇臺灣的歷史（下）第三章日治時期的社會與文化 | 1.說明日治時期，有哪些現代化的經驗引進臺灣。現代化的情況均出現於都市，其他地區仍保留原來生活型態。2.介紹日治時期的現代衛生觀念。3.介紹日治時期守法守時習慣的養成。4.介紹日治時期休閒生活公共化的現象。5.完成第三章的習作。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 十 | 4/18~4/24 | C1道德實踐與公民意識 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第三章團體與志願結社 | 1.說明志願結社對公共生活的影響。2.說明志願結社如何影響公共事務，例如：政黨、柯媽媽基金會、董氏基金會。 | 1.討論發表2.紙筆測驗3.習題評量 | 【法治教育】 |
| 十一 | 4/25~5/1 | A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易 | 1.說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。2.說明輕工業的特色與生產內容。3.說明重工業的特色與生產內容。4.說明高科技工業的特色與生產內容。5.解釋工業區位條件的概念。 | 1.心得報告2.紙筆測驗3.課堂觀察 | 【能源教育】 |
| 十一 | 4/25~5/1 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達 | 第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治 | 1.說明第二次世界大戰結束，臺澎地區由中華民國政府接收，由日治時期進入中華民國在臺時期。2.說明二二八事件的背景。3.說明二二八事件的經過。4.說明二二八事件的結果與影響。5.說明戒嚴令對臺人的影響。6.說明白色恐怖對臺灣的影響。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | 【人權教育】 |
| 十一 | 4/25~5/1 | B1符號運用與溝通表達 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第四章民主社會中的公共意見 | 1.說明在民主社會中，公共意見如何形成，例如：政府舉辦的政策公聽會或公投。2.說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、請願、選舉投票、透過民意代表表達意見、透過政黨或組成利益團。 | 1.討論發表2.紙筆測驗3.習題評量 | 【品德教育】 |
| 十二 | 5/2~5/8 | A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易 | 1.介紹六個工業區位條件。2.說明工業區位的原料條件並舉例。3.說明工業區位的市場條件並舉例。4.說明工業區位的動力條件必舉例。5.說明工業區位的勞工條件並舉例。6.說明工業區位的交通條件並舉例。7.說明工業區位的政策條件並舉例。8.介紹民國40年代到70年代後的臺灣工業發展歷程。 | 1.討論發表2.習作評量3.課堂問答 | 【能源教育】 |
| 十二 | 5/2~5/8 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達 | 第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治 | 1.說明中華民國體制的移入，由憲政體制中選出正副元首。2.說明國共內戰爆發後的影響，政府制訂動員戡亂時期臨時條款。3.中華民國政府遷臺後，其體制的移入。4.介紹雷震案。5.介紹美麗島事件等黨外運動的發展。6.介紹民進黨的成立。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 十二 | 5/2~5/8 | B1符號運用與溝通表達 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第四章民主社會中的公共意見 | 1.介紹以暴力行為表達公共意見的例子，說明為什麼此行為較不適合。2.說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。 | 1.討論發表2.紙筆測驗3.習題評量 | 【品德教育】 |
| 十三 | 5/9~5/15 | A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易 | 1.說明國際貿易的定義。2.說明臺灣仰賴國際貿易的原因。3.說明國內生產總值的定義。4.說明進口、出口的概念。5.說明出超、入超的概念。6.說明臺灣與其他國家的貿易關係。7.說明臺灣與其他國交的交易產品。 | 1.訪談紀錄2.紙筆測驗3.活動練習 | 【能源教育】 |
| 十三 | 5/9~5/15 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達 | 第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治 | 1.說明解嚴對臺灣的影響。2.介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。3.說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 十三 | 5/9~5/15 | B1符號運用與溝通表達 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第四章民主社會中的公共意見 | 1.說明媒體如何發揮第四權的功能以監督政府。2.說明媒體接近使用權的定義與生活中的例子。3.說明假新聞的出現、影響及政府對策。 | 1.討論發表2.紙筆測驗3.習題評量 | 【品德教育】【閱讀素養教育】 |
| 十四 | 5/16~5/22 | A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易（第二次段考） | 1.帶領學生閱讀文章和表格內容。2.帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 | 1.課堂觀察2.資料蒐集與整理3.作業習題 | 【能源教育】 |
| 十四 | 5/16~5/22 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達 | 第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治（下）（第二次段考） | 1.說明政府原住民的相關政策，如何衝擊到原住民。2.介紹原住民的正名運動。3.說明原民法的制定，使得原住民族的權益終於取得法律保障。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 十四 | 5/16~5/22 | B1符號運用與溝通表達 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第四章民主社會中的公共意見（第二次段考） | 1.說明NCC在媒體監督的角色。2.說明媒體識讀的定義，說明如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。 | 1.討論發表2.紙筆測驗3.習題評量 | 【品德教育】【閱讀素養教育】 |
| 十五 | 5/23~5/29 | A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展 | 1.說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。2.說明鄉村主要產業並舉例。3.說明都市主要產業並舉例。4.比較鄉村和都市的差異。5.說明鄉村和都市的依存關係。 | 1.課堂問答2.訪談紀錄3.活動練習 | 【環境教育】【戶外教育】 |
| 十五 | 5/23~5/29 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達 | 第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交 | 1.說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。2.說明武力對抗時期。3.說明政治對峙時期。4.說明兩岸交流時期。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 十五 | 5/23~5/29 | A3規劃執行與創新應變 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第五章社會中的公平正義 | 1.說明性別歧視的意義，以女性在職場上面臨的性別歧視問題為例。2.說明貧富差距的意義，說明社會流動與貧富差距的關係。3.說明族群不平等的意義，以新住民遭受的不平等為例。 | 1.討論發表2.紙筆測驗3.習題評量 | 【性別平等教育】【品德教育】 |
| 十六 | 5/30~6/5 | A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達 | 第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展 | 1.舉例聚落之間的交通方式。2.說明陸運的類型及其優缺點。3.說明水運的類型及其優缺點。4.說明空運的類型及其優缺點。5.說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。 | 1.課堂問答2.訪談紀錄3.活動練習 | 【環境教育】【戶外教育】 |
| 十六 | 5/30~6/5 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達 | 第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交 | 1.說明臺灣的對外關係。2.說明鞏固外交時期。3.說明彈性外交時期。4.說明務實外交時期。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | 【人權教育】 |
| 十六 | 5/30~6/5 | A3規劃執行與創新應變 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第五章社會中的公平正義 | 1.說明產生社會地位的2種方式。2.說明造成不公平現象的因素。3.說明性別工作平等法如何以法治營造就業公平。 | 1.討論發表2.紙筆測驗3.習題評量 | 【品德教育】【人權教育】 |
| 十七 | 6/6~6/12 | A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達B3藝術涵養與美感素養 | 第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展 | 1.解釋都市化的概念。2.解釋都市化程度的概念。3.說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。4.說明都市擴張的歷程並舉例。5.說明都會區的概念。6.介紹新加坡的都市特色。 | 1.習題評量2.分組討論3.心得報告 | 【環境教育】 |
| 十七 | 6/6~6/12 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達 | 第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交 | 1.完成P.107實作與練習。2.完成課後閱讀。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | 【人權教育】 |
| 十七 | 6/6~6/12 | A3規劃執行與創新應變 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第五章社會中的公平正義 | 1.說明達成公平正義的自由原則，說明社會為何不應侵犯個人權利。2.說明達成公平正義的機會均等原則。3.說明達成公平正義的差異原則，介紹清寒獎學金如何在此原則中發揮作用。 | 1.討論發表2.紙筆測驗3.習題評量 | 【人權教育】 |
| 十八 | 6/13~6/19 | A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達B3藝術涵養與美感素養 | 第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異 | 1.說明臺灣區域畫分方法及其目的。2.說明臺灣國土空間結構全國階層畫分方法及其目的。3.說明臺灣國土空間結構地方階層畫分方法及其目的。4.說明本島三軸的內涵。5.介紹西部創新發展軸的發展重點。6.介紹中央山脈保育軸的發展目標。7.介紹東部優質生活產業軸的發展重點。 | 1.討論發表2.課堂觀察3.口語評量 | 【環境教育】 |
| 十八 | 6/13~6/19 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達 | 第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交 | 1.複習第五章內容。2.完成第五章習作。3.完成歷史探查活動1、2。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 十八 | 6/13~6/19 | A3規劃執行與創新應變 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第六章社會安全與國家責任 | 說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教利他概念，到18世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。 | 1.隨堂測驗2.課堂問答3.活動練習 | 【人權教育】 |
| 十九 | 6/20~6/26 | A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達B3藝術涵養與美感素養 | 第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異 | 1.回顧本島三軸的內涵。2.說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。3.介紹臺灣海岸的多樣性。4.說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。 | 1.隨堂測驗2.課堂問答3.活動練習 | 【海洋教育】 |
| 十九 | 6/20~6/26 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達 | 第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 1.說明戰後臺灣的經濟建設。2.說明戰後臺灣經濟發展的重要課題。3.說明戰後臺灣經濟轉型的過程對農山漁村所造成的衝擊。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | 【人權教育】 |
| 十九 | 6/20~6/26 | A3規劃執行與創新應變 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第六章社會安全與國家責任 | 1.說明憲法中生存權的規範，介紹社會救助法的相關概念。2.說明憲法中工作權的規範，介紹勞動基準法與就業保險法的相關概念。 | 1.隨堂測驗2.課堂問答3.活動練習 | 【人權教育】【法治教育】 |
| 二十 | 6/27~6/30 | A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B1符號運用與溝通表達B3藝術涵養與美感素養 | 第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異（第三次段考） | 1.說明影響人口分布的因素，例如：地形、經濟、開發時間等。2.說明影響經濟發展的因素，例如：產業內容、自然環境。3.說明資源分配不均的現象，例如：大專院校分布、醫療資源分布課本附圖。4.帶領學生閱讀文章和圖片內容。5.帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 | 1.課堂問答2.紙筆測驗3.心得報告 | 【海洋教育】【原住民族教育】【環境教育】 |
| 二十 | 6/27~6/30 | A2系統思考與解決問題B1符號運用與溝通表達 | 第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考） | 1.說明戰後臺灣文化、環境、生態及勞工問題。2.說明戰後臺灣大眾文化的演變。3.完成P.118實作與練習。4.完成課後閱讀。5.複習第六章內容。6.完成第六章習作。7.完成歷史探查活動3*、*4。 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.分組討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 二十 | 6/27~6/30 | A3規劃執行與創新應變 | 第三篇社會生活的組織與制度（上）第六章社會安全與國家責任（第三次段考） | 1.說明兒童少年福利、兒童及少年福利與權益保障法的內涵。2.說明老人福利、老人福利法的內涵。3.說明身心障礙者福利、身心障礙者權益保障法的內涵。4.說明新住民福利與相關政府措施。 | 1.隨堂測驗2.課堂問答3.活動練習 | 【人權教育】【法治教育】 |