**南投縣立仁愛國民中學109學年度特殊需求領域教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | | 特殊需求－社會技巧 | | | | | | |
| *融入特殊需求領域課程：生活管理* | | | | | | |
| **班型** | | | 不分類巡迴輔導班 | | | | | | |
| **每週節數** | | | 1節 | | **教學者** | | | 卓芳秀 | |
| **組別/教學對象** | | | Ｄ/楊O(九)、許O雲(九)、柏O恩(九)、沈O中(八)、高O昕(八) | | | | | | |
| **核心素養** | | | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 | | | ■A2.系統思考與問題解決 | | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 | | | ■B2.科技資訊與媒體素養 | | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 | | | ■C2.人際關係與團隊合作 | | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題** | | | □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育  ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育  □防災教育 ■家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育  □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 ■性別平等教育 | | | | | | |
| 主題：  品德教育：提升自我品德  法治教育：守法好青年  科技教育：認識與應用現代科技  資訊教育：應用資訊、媒體素養  家庭教育：家庭生活技能、獨立生活能力  性別平等教育：尊重不同性別平等、尊重身體自主權、保護自己保護他人不受侵犯 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | | **學習**  **表現** | *學習表現：*   |  |  | | --- | --- | | 特社1-II-1 | 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 | | 特社1-III-1 | 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 | | 特社1-II-2 | 嘗試使用抒解壓力的方法。 | | 特社1-III-3 | 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 | | 特社2-III-7 | 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 | | 特社2-III-8 | 理性評估與接受被拒絕的原因。 | | 特社2-III-9 | 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 | | 特社2-IV-1 | 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 | | 特社2-IV-4 | 具備正確使用網路的基本法律常識。 | | 特社2-IV-5 | 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 | | 特社2-I-7 | 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 | | | | | | | |
| ***生活管理****領域學習表現：*   |  |  | | --- | --- | | 特生1-sA-1 | 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 | | 特生1-sA-2 | 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 | | 特生1-sA-6 | 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 | | 特生1-sA-7 | 整理及收納個人衣物。 | | 特生1-sA-11 | 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品 | | 特生4-sP-1 | 認識自己並接受自己的特質。 | | 特生2-sP-14 | 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 | | 特生2-sP-15 | 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 | | | | | | | |
| **學習**  **內容** | *學習內容：*   |  |  | | --- | --- | | 特社A-Ⅱ-1 | 基本情緒的表達。 | | 特社A-Ⅱ-2 | 壓力源的評估與處理。 | | 特社A-Ⅲ-2 | 壓力的替代與紓解方法。 | | 特社A-Ⅲ-3 | 行為與後果之間的關係與評估。 | | 特社B-Ⅳ-1 | 科技媒體的運用。 | | 特社B-Ⅴ-1 | 訊息真偽與詐騙的防範。 | | 特社B-Ⅰ-3 | 人際關係的建立。 | | 特社B-Ⅴ-3 | 友誼維持的技巧。 | | | | | | | |
| ***生活管理****領域學習內容：*   |  |  | | --- | --- | | 特生A-sA-1 | 烹調用具的認識與使用。 | | 特生A-sA-2 | 食物烹調前的處理。 | | 特生A-sA-4 | 食物的烹調方式。 | | 特生A-sA-5 | 食物的保存方法。 | | 特生A-sA-6 | 廚房的清洗及收納。 | | 特生B-sP-2 | 衣物的認識。 | | 特生B-sP-3 | 衣物的清潔與收納。 | | 特生C-sA-1 | 青春期的清潔衛生。 | | 特生C-sA-2 | 個人清潔用品的選用。 | | 特生I-sP-4 | 身體隱私與界限的認識與保護。 | | 特生I-sP-5 | 身體自主權的維護與尊重。 | | 特生I-sP-6 | 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 | | | | | | | |
| **學習目標** | | | *轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標*   1. 能了解自己的優勢與劣勢。 2. 能了解自己的喜好與厭惡。 3. 能分辨自己的矛盾情緒。 4. 能了解不同處理行為的方式會造成不同的後果。 5. 能選擇能被社會大眾接受的行為抒發情緒。 6. 能說出造成壓力的原因。 7. 能選擇適當的方法紓解壓力。 8. 能正向接受他人的拒絕。 9. 能正向接受或忽略他人的批評。 10. 能合法的使用網路與他人交換訊息。 11. 能辨認正確的訊息。 12. 能使用正確安全方式網路交友。 13. 能使用正確安全方式運用網路。 | | | | | | |
| ***生活管理****領域課程學習目標*   1. 能說出或指出身體隱私與界線。 2. 能保護自己身體的隱私界線不被他人侵犯。 3. 能說出什麼是性騷擾。 4. 能保護自己不被性騷擾。 5. 能了解保持外表清潔是受歡迎的條件之一。 6. 能選擇適當的清潔身體工具。 7. 能正確的清潔身體。 8. 能選擇適當的洗衣工具。 9. 能將衣物清潔乾淨。 10. 能將衣物正確晾乾。 11. 能將衣物正確收納。 12. 能具備良好的衛生習慣。 13. 能辨認廚房基本用具，如：菜刀、瓦斯爐、洗手台、菜瓜布等。 14. 能正確安全使用廚房基本用具，如：菜刀、瓦斯爐、洗手台、菜瓜布等。 15. 能製作基本可食性食物，如：泡麵、煎蛋、燙青菜等。 | | | | | | |
| **教學與評量說明** | | | 1.教材編輯與資源  1-1運用多媒體教材、網路影音資源、新聞報導、桌遊來呈現學習表現與達成學習目標。  1-2設計符合學生學習活動與學習評量之課程內容或學習單。  2.教學方法  2-1緊扣課程學習重點與學習目標，讓學生理解及運用課程內容。  2-2運用多媒體、提問等引導學生進入課程。  2-3透過口語發表、小組討論、學習單書寫、桌遊遊戲進行學習課程  2-4課程內容以學生現階段最需培養的社會技巧及生活管理能力為主。  3.教學評量  形成性依學習單書寫狀況、實際演練成效、觀察評量為主、總結性以檔案評量、實際演練成效、觀察為評量重點 | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱/內容** | | | | | **週次** | **單元名稱/內容** | | |
| **1** | **了解自我**  1.了解自我的「優勢、劣勢、喜好、厭惡、底線」  2.能向他人介紹自己的「優勢、劣勢、喜好、厭惡、底線」 | | | | | **12** | **判斷是非**  1.透過多媒體資源及講義從生活中常見的互動行為中，判斷正確的互動方式。  2.說出/寫出面對衝突時的情緒  3.正向的面對情緒與問題、判斷出是否為衝突情境 | | |
| **2** | **受歡迎的特質**  1.透過多媒體或講義介紹受歡迎的特質  2.了解受歡迎的特質有哪些、為何受歡迎 | | | | | **13** | **判斷是非**  1.了解面對衝突時的處理步驟並應用－「停→想→計畫→檢視」  2.使用正向、可被接受的面對衝突情境的方法  3.模擬情境評量 | | |
| **3** | **受歡迎的特質**  1.了解受歡迎的特質有哪些、為何受歡迎  2.檢視自我，說出哪些特質是自己想擁有的，並且可以如何努力達成 | | | | | **14** | **期中評量週**  **進度：複習並評量之前所學單元**  1.進行前兩單元總結性評量  2.透過觀察評量上完課後的變化 | | |
| **4** | **乾淨受歡迎**  1. 配合之前的受歡迎特質，能知道保持身體乾淨是重要的。  2. 能知道正確洗淨身體、頭髮的方式 | | | | | **15** | **拆彈高手**  1.複習之前的情緒辨識  2.了解自己當下的情緒是因為有壓力，並找出壓力來源。 | | |
| **5** | **乾淨受歡迎**  1. 配合之前的受歡迎特質，能知道保持身體乾淨是重要的。  2. 實際操作正確洗淨身體、頭髮的方式**(形成性評量)**  3. 能知道正確洗淨臉部的方式 | | | | | **16** | **拆彈高手**  1.了解自己當下的情緒是因為有壓力，並找出壓力來源。  2. 能使用正向、可被接受的的方法紓解壓力或解決壓力 | | |
| **6** | **乾淨受歡迎**  1. 配合之前的受歡迎特質，能知道保持身體乾淨是重要的。  2. 實際操作正確洗淨臉部的方式**(形成性評量)**  3. 依據身邊的人的觀感調整儀容 | | | | | **17** | **拆彈高手**  1. 使用正向、可被接受的的方法紓解壓力或解決壓力  2.實作──討論出近期讓自己覺得最有壓力的一件事，並且討論如何解決並實作。  3.模擬情境評量 | | |
| **7** | **期中評量週**  **進度：複習並評量之前所學單元**  1.進行前兩單元總結性評量  2.透過觀察評量上完課後的變化 | | | | | **18** | **接受他人的拒絕**  1.辨識出他人的拒絕，包括語氣、語句、表情、身體姿勢等  2.了解每個人都有選擇的權利，應該尊重他人的決定 | | |
| **8** | **情緒氣象站**  1. 透過多媒體、講義認識各種基本情緒  2.辨別各種情境造成的情緒 | | | | | **19** | **接受他人的拒絕**  1.實際演練正向接受拒絕三步驟：  (1)分辨拒絕表示  (2)正向思考  (3)禮貌回應  2.模擬情境評量 | | |
| **9** | **情緒氣象站**  1. 接受自己的情緒，知道情緒無對錯  2. 表達自己的矛盾情緒，知道情緒並非單一，背後會有其他複雜原因  3. 透過桌遊「情緒氣象站」複習各種複雜情緒及紓解方式 | | | | | **20** | **接受他人的批評**  1.解釋「批評」的意義  2.同學互相分享最不能接受的批評事件  3.以「吳寶春的麵包」以及其他短片說明批評不只有壞處，也有激勵自己進步的好處 | | |
| **10** | **情緒氣象站**  1.能分析不同處理方式引發的行為後果、能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒  2.模擬情境評量 | | | | | **21** | **接受他人的批評**  1.實際演練正向處理批評三步驟：  (1)禮貌接受  (2)分析原因  (3)改進或忽略  2.模擬情境評量 | | |
| **11** | **判斷是非**  1.說明是非的定義  2.透過多媒體資源及講義從生活中常見的互動行為中，判斷正確的互動方式。 | | | | | **22** | **期末評量週**  **進度：複習並評量之前所學單元**  1.進行前兩單元總結性評量  2.透過觀察評量上完課後的變化 | | |
| **第二學期** | | | | | | | | | |
| **1** | **外表糾察隊**  1.複習上學期「乾淨受歡迎」單元內容  2.依據身邊的人的觀感調整儀容  3.學會定時修剪指甲 | | | | | **12** | **合法網路使用**  1.正確的網路禮儀  2.合法使用網路注意事項 | | |
| **2** | **外表糾察隊、選擇衣服**  1.依據身邊的人的觀感調整儀容  2.透過影片及學習單學會分辨衣服穿過一天就該清洗 | | | | | **13** | **網路交友停看聽**  1.網路交友的注意事項  2.分析各種網路交友的錯誤心態  3.認識各種網路交友的正確方法 | | |
| **3** | **選擇衣服**  1. 透過影片及學習單學會分辨衣服穿過一天就該清洗  2. 透過影片及學習單了解手洗衣服的步驟 | | | | | **14** | **網路交友停看聽**  1.網路交友的注意事項  2.分析各種網路交友的錯誤心態  3.認識各種網路交友的正確方法  4.模擬情境評量 | | |
| **4** | **洗衣服**  1.透過影片及學習單了解手洗衣服的步驟  2.實際練習手洗衣服(襪子) | | | | | **15** | **期中評量週**  **進度：複習並評量之前所學單元**  1.進行前兩單元總結性評量  2.透過觀察評量上完課後的變化 | | |
| **5** | **洗衣服**  1.實際練習手洗衣服(襪子)  2.實際練習手洗衣服(內衣、內褲)  3.透過影片及學習單了解簡單操作洗衣機步驟 | | | | | **16** | **身體界線防護站**  1.身體界線的定義(重點防護區)  2.尊重他人的身體自主權 | | |
| **6** | **洗衣服**  1. 透過影片及學習單了解簡單操作洗衣機步驟  2. 實際操作洗衣機 | | | | | **17** | **身體界線防護站**  1.身體界線的定義(重點防護區)  2.尊重他人的身體自主權  3.知道防護自己身體界線的重要 | | |
| **7** | **期中評量週**  **進度：複習並評量之前所學單元**  1.進行前兩單元總結性評量  2.透過觀察評量上完課後的變化 | | | | | **18** | **何謂性騷擾**  1.性騷擾的定義  2.性騷擾可能的對象及地點 | | |
| **8** | **特級廚師**  1.辨別基本廚房用具：大湯匙、鍋子、瓦斯爐、菜瓜布、流理台  2.正確安全開火  3.煮熟一碗泡麵 | | | | | **19** | **何謂性騷擾**  1.性騷擾的定義  2.性騷擾可能的對象及地點 | | |
| **9** | **特級廚師**  1.辨別基本廚房用具：大湯匙、鍋子、瓦斯爐、菜瓜布、流理台、平底鍋、鍋鏟  2.介紹廚房基本調味料：鹽、糖、油、醬油  2.正確安全開火  3.煮熟一碗泡麵  4.煎熟一顆荷包蛋 | | | | | **20** | **拒絕性騷擾**  1.拒絕性騷擾三步驟的意涵。  2.拒絕性騷擾三步驟的正確順序。  3.在遇到性騷擾時，如何做出適當的行為反應。 | | |
| **10** | **特級廚師**  1.辨別基本廚房用具：大湯匙、鍋子、瓦斯爐、菜瓜布、流理台、平底鍋、鍋鏟  2.介紹廚房基本調味料：鹽、糖、油、醬油  3.正確洗菜方式  4.如何安全使用菜刀切菜  5.正確安全開火  6.煮熟一碗泡麵（加洗淨的青菜、打一顆蛋煮熟） | | | | | **21** | **拒絕性騷擾**  1.拒絕性騷擾三步驟的意涵。  2.拒絕性騷擾三步驟的正確順序。  3.在遇到性騷擾時，如何做出適當的行為反應。  4.模擬情境評量 | | |
| **11** | **訊息解讀、合法網路使用**  1. 透過新聞及影片講解各種訊息  2. 正確的網路禮儀 | | | | | **22** | **期末評量週**  **進度：複習並評量之前所學單元**  1.進行前兩單元總結性評量  2.透過觀察評量上完課後的變化 | | |

1. **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
2. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
3. 學習重點及學習目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
4. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
5. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
6. **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
7. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
8. 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。