**南投縣立仁愛國民中學109學年度特殊需求領域教學計畫表**

|  |  |
| --- | --- |
| **領域** | 特殊需求－社會技巧 |
| *融入特殊需求領域課程：生活管理* |
| **班型** | 不分類巡迴輔導班 |
| **每週節數** | 1節 | **教學者** | 卓芳秀 |
| **組別/教學對象**  | Ｄ/楊O(九)、許O雲(九)、柏O恩(九)、沈O中(八)、高O昕(八)  |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 | ■A2.系統思考與問題解決 | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 | ■B2.科技資訊與媒體素養 | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 | ■C2.人際關係與團隊合作 | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題** | □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育□防災教育 ■家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育□生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 ■性別平等教育 |
| 主題：品德教育：提升自我品德法治教育：守法好青年科技教育：認識與應用現代科技資訊教育：應用資訊、媒體素養家庭教育：家庭生活技能、獨立生活能力性別平等教育：尊重不同性別平等、尊重身體自主權、保護自己保護他人不受侵犯 |
| **學習****重點** | **學習****表現** | *學習表現：*

|  |  |
| --- | --- |
| 特社1-II-1  | 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。  |
| 特社1-III-1  | 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。  |
| 特社1-II-2  | 嘗試使用抒解壓力的方法。  |
| 特社1-III-3  | 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。  |
| 特社2-III-7  | 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。  |
| 特社2-III-8  | 理性評估與接受被拒絕的原因。  |
| 特社2-III-9  | 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。  |
| 特社2-IV-1  | 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。  |
| 特社2-IV-4  | 具備正確使用網路的基本法律常識。  |
| 特社2-IV-5  | 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。  |
| 特社2-I-7  | 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。  |

 |
| ***生活管理****領域學習表現：*

|  |  |
| --- | --- |
| 特生1-sA-1  | 烹調用具使用前後能清洗潔淨。  |
| 特生1-sA-2  | 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。  |
| 特生1-sA-6  | 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。  |
| 特生1-sA-7  | 整理及收納個人衣物。  |
| 特生1-sA-11  | 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品 |
| 特生4-sP-1  | 認識自己並接受自己的特質。  |
| 特生2-sP-14  | 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。  |
| 特生2-sP-15  | 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。  |

 |
| **學習****內容** | *學習內容：*

|  |  |
| --- | --- |
| 特社A-Ⅱ-1  | 基本情緒的表達。  |
| 特社A-Ⅱ-2  | 壓力源的評估與處理。  |
| 特社A-Ⅲ-2  | 壓力的替代與紓解方法。  |
| 特社A-Ⅲ-3  | 行為與後果之間的關係與評估。  |
| 特社B-Ⅳ-1  | 科技媒體的運用。  |
| 特社B-Ⅴ-1  | 訊息真偽與詐騙的防範。  |
| 特社B-Ⅰ-3  | 人際關係的建立。  |
| 特社B-Ⅴ-3  | 友誼維持的技巧。  |

 |
| ***生活管理****領域學習內容：*

|  |  |
| --- | --- |
| 特生A-sA-1  | 烹調用具的認識與使用。  |
| 特生A-sA-2  | 食物烹調前的處理。  |
| 特生A-sA-4  | 食物的烹調方式。  |
| 特生A-sA-5  | 食物的保存方法。  |
| 特生A-sA-6  | 廚房的清洗及收納。  |
| 特生B-sP-2  | 衣物的認識。  |
| 特生B-sP-3  | 衣物的清潔與收納。  |
| 特生C-sA-1  | 青春期的清潔衛生。  |
| 特生C-sA-2  | 個人清潔用品的選用。  |
| 特生I-sP-4  | 身體隱私與界限的認識與保護。  |
| 特生I-sP-5  | 身體自主權的維護與尊重。  |
| 特生I-sP-6  | 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。  |

 |
| **學習目標** | *轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標*1. 能了解自己的優勢與劣勢。
2. 能了解自己的喜好與厭惡。
3. 能分辨自己的矛盾情緒。
4. 能了解不同處理行為的方式會造成不同的後果。
5. 能選擇能被社會大眾接受的行為抒發情緒。
6. 能說出造成壓力的原因。
7. 能選擇適當的方法紓解壓力。
8. 能正向接受他人的拒絕。
9. 能正向接受或忽略他人的批評。
10. 能合法的使用網路與他人交換訊息。
11. 能辨認正確的訊息。
12. 能使用正確安全方式網路交友。
13. 能使用正確安全方式運用網路。
 |
| ***生活管理****領域課程學習目標*1. 能說出或指出身體隱私與界線。
2. 能保護自己身體的隱私界線不被他人侵犯。
3. 能說出什麼是性騷擾。
4. 能保護自己不被性騷擾。
5. 能了解保持外表清潔是受歡迎的條件之一。
6. 能選擇適當的清潔身體工具。
7. 能正確的清潔身體。
8. 能選擇適當的洗衣工具。
9. 能將衣物清潔乾淨。
10. 能將衣物正確晾乾。
11. 能將衣物正確收納。
12. 能具備良好的衛生習慣。
13. 能辨認廚房基本用具，如：菜刀、瓦斯爐、洗手台、菜瓜布等。
14. 能正確安全使用廚房基本用具，如：菜刀、瓦斯爐、洗手台、菜瓜布等。
15. 能製作基本可食性食物，如：泡麵、煎蛋、燙青菜等。
 |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源1-1運用多媒體教材、網路影音資源、新聞報導、桌遊來呈現學習表現與達成學習目標。1-2設計符合學生學習活動與學習評量之課程內容或學習單。2.教學方法2-1緊扣課程學習重點與學習目標，讓學生理解及運用課程內容。2-2運用多媒體、提問等引導學生進入課程。2-3透過口語發表、小組討論、學習單書寫、桌遊遊戲進行學習課程2-4課程內容以學生現階段最需培養的社會技巧及生活管理能力為主。3.教學評量形成性依學習單書寫狀況、實際演練成效、觀察評量為主、總結性以檔案評量、實際演練成效、觀察為評量重點 |
| **第一學期** |
| **週次** | **單元名稱/內容** | **週次** | **單元名稱/內容** |
| **1** | **了解自我**1.了解自我的「優勢、劣勢、喜好、厭惡、底線」2.能向他人介紹自己的「優勢、劣勢、喜好、厭惡、底線」 | **12** | **判斷是非**1.透過多媒體資源及講義從生活中常見的互動行為中，判斷正確的互動方式。2.說出/寫出面對衝突時的情緒3.正向的面對情緒與問題、判斷出是否為衝突情境 |
| **2** | **受歡迎的特質**1.透過多媒體或講義介紹受歡迎的特質2.了解受歡迎的特質有哪些、為何受歡迎 | **13** | **判斷是非**1.了解面對衝突時的處理步驟並應用－「停→想→計畫→檢視」2.使用正向、可被接受的面對衝突情境的方法3.模擬情境評量 |
| **3** | **受歡迎的特質**1.了解受歡迎的特質有哪些、為何受歡迎2.檢視自我，說出哪些特質是自己想擁有的，並且可以如何努力達成 | **14** | **期中評量週****進度：複習並評量之前所學單元**1.進行前兩單元總結性評量2.透過觀察評量上完課後的變化 |
| **4** | **乾淨受歡迎**1. 配合之前的受歡迎特質，能知道保持身體乾淨是重要的。2. 能知道正確洗淨身體、頭髮的方式 | **15** | **拆彈高手**1.複習之前的情緒辨識2.了解自己當下的情緒是因為有壓力，並找出壓力來源。 |
| **5** | **乾淨受歡迎**1. 配合之前的受歡迎特質，能知道保持身體乾淨是重要的。2. 實際操作正確洗淨身體、頭髮的方式**(形成性評量)**3. 能知道正確洗淨臉部的方式 | **16** | **拆彈高手**1.了解自己當下的情緒是因為有壓力，並找出壓力來源。2. 能使用正向、可被接受的的方法紓解壓力或解決壓力 |
| **6** | **乾淨受歡迎**1. 配合之前的受歡迎特質，能知道保持身體乾淨是重要的。2. 實際操作正確洗淨臉部的方式**(形成性評量)**3. 依據身邊的人的觀感調整儀容 | **17** | **拆彈高手**1. 使用正向、可被接受的的方法紓解壓力或解決壓力2.實作──討論出近期讓自己覺得最有壓力的一件事，並且討論如何解決並實作。3.模擬情境評量 |
| **7** | **期中評量週****進度：複習並評量之前所學單元**1.進行前兩單元總結性評量2.透過觀察評量上完課後的變化 | **18** | **接受他人的拒絕**1.辨識出他人的拒絕，包括語氣、語句、表情、身體姿勢等2.了解每個人都有選擇的權利，應該尊重他人的決定 |
| **8** | **情緒氣象站**1. 透過多媒體、講義認識各種基本情緒2.辨別各種情境造成的情緒 | **19** | **接受他人的拒絕**1.實際演練正向接受拒絕三步驟：(1)分辨拒絕表示(2)正向思考(3)禮貌回應2.模擬情境評量 |
| **9** | **情緒氣象站**1. 接受自己的情緒，知道情緒無對錯2. 表達自己的矛盾情緒，知道情緒並非單一，背後會有其他複雜原因3. 透過桌遊「情緒氣象站」複習各種複雜情緒及紓解方式 | **20** | **接受他人的批評**1.解釋「批評」的意義2.同學互相分享最不能接受的批評事件3.以「吳寶春的麵包」以及其他短片說明批評不只有壞處，也有激勵自己進步的好處 |
| **10** | **情緒氣象站**1.能分析不同處理方式引發的行為後果、能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒2.模擬情境評量 | **21** | **接受他人的批評**1.實際演練正向處理批評三步驟：(1)禮貌接受(2)分析原因(3)改進或忽略2.模擬情境評量 |
| **11** | **判斷是非**1.說明是非的定義2.透過多媒體資源及講義從生活中常見的互動行為中，判斷正確的互動方式。 | **22** | **期末評量週****進度：複習並評量之前所學單元**1.進行前兩單元總結性評量2.透過觀察評量上完課後的變化 |
| **第二學期** |
| **1** | **外表糾察隊**1.複習上學期「乾淨受歡迎」單元內容2.依據身邊的人的觀感調整儀容3.學會定時修剪指甲 | **12** | **合法網路使用**1.正確的網路禮儀2.合法使用網路注意事項 |
| **2** | **外表糾察隊、選擇衣服**1.依據身邊的人的觀感調整儀容2.透過影片及學習單學會分辨衣服穿過一天就該清洗 | **13** | **網路交友停看聽**1.網路交友的注意事項2.分析各種網路交友的錯誤心態3.認識各種網路交友的正確方法 |
| **3** | **選擇衣服**1. 透過影片及學習單學會分辨衣服穿過一天就該清洗2. 透過影片及學習單了解手洗衣服的步驟 | **14** | **網路交友停看聽**1.網路交友的注意事項2.分析各種網路交友的錯誤心態3.認識各種網路交友的正確方法4.模擬情境評量 |
| **4** | **洗衣服**1.透過影片及學習單了解手洗衣服的步驟2.實際練習手洗衣服(襪子) | **15** | **期中評量週****進度：複習並評量之前所學單元**1.進行前兩單元總結性評量2.透過觀察評量上完課後的變化 |
| **5** | **洗衣服**1.實際練習手洗衣服(襪子)2.實際練習手洗衣服(內衣、內褲)3.透過影片及學習單了解簡單操作洗衣機步驟 | **16** | **身體界線防護站**1.身體界線的定義(重點防護區)2.尊重他人的身體自主權 |
| **6** | **洗衣服**1. 透過影片及學習單了解簡單操作洗衣機步驟2. 實際操作洗衣機 | **17** | **身體界線防護站**1.身體界線的定義(重點防護區)2.尊重他人的身體自主權3.知道防護自己身體界線的重要 |
| **7** | **期中評量週****進度：複習並評量之前所學單元**1.進行前兩單元總結性評量2.透過觀察評量上完課後的變化 | **18** | **何謂性騷擾**1.性騷擾的定義2.性騷擾可能的對象及地點 |
| **8** | **特級廚師**1.辨別基本廚房用具：大湯匙、鍋子、瓦斯爐、菜瓜布、流理台2.正確安全開火3.煮熟一碗泡麵 | **19** | **何謂性騷擾**1.性騷擾的定義2.性騷擾可能的對象及地點 |
| **9** | **特級廚師**1.辨別基本廚房用具：大湯匙、鍋子、瓦斯爐、菜瓜布、流理台、平底鍋、鍋鏟2.介紹廚房基本調味料：鹽、糖、油、醬油2.正確安全開火3.煮熟一碗泡麵4.煎熟一顆荷包蛋 | **20** | **拒絕性騷擾**1.拒絕性騷擾三步驟的意涵。2.拒絕性騷擾三步驟的正確順序。3.在遇到性騷擾時，如何做出適當的行為反應。 |
| **10** | **特級廚師**1.辨別基本廚房用具：大湯匙、鍋子、瓦斯爐、菜瓜布、流理台、平底鍋、鍋鏟2.介紹廚房基本調味料：鹽、糖、油、醬油3.正確洗菜方式4.如何安全使用菜刀切菜5.正確安全開火6.煮熟一碗泡麵（加洗淨的青菜、打一顆蛋煮熟） | **21** | **拒絕性騷擾**1.拒絕性騷擾三步驟的意涵。2.拒絕性騷擾三步驟的正確順序。3.在遇到性騷擾時，如何做出適當的行為反應。4.模擬情境評量 |
| **11** | **訊息解讀、合法網路使用**1. 透過新聞及影片講解各種訊息2. 正確的網路禮儀 | **22** | **期末評量週****進度：複習並評量之前所學單元**1.進行前兩單元總結性評量2.透過觀察評量上完課後的變化 |

1. **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
2. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
3. 學習重點及學習目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
4. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
5. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
6. **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
7. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
8. 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。