**南投縣立仁愛國民中學109學年度語文領域教學計畫表**

|  |  |
| --- | --- |
| **領域** | 語文領域（國語文） |
| 融入特殊需求領域課程：學習策略 |
| **班型** | 不分類巡輔班 |
| **每週節數** | 5節 | **教學者** | 段廼筠 |
| **組別/教學對象**  | B/許O雲(九)、彭O(九)、黃O惠(九) 、李O恩(九) |
| **核心素養** | A自主行動 | █A1.身心素質與自我精進 | █A2.系統思考與問題解決 | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | █B1.符號運用與溝通表達 | █2.科技資訊與媒體素養 | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 | █C2.人際關係與團隊合作 | █C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題** | █人權教育 █環境教育 □海洋教育 █品德教育 █生命教育□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育□防災教育 □家庭教育 █閱讀素養 □戶外教育 □國際教育█生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 |
| 主題：1.人權教育：善用自我人權 2.環境教育：愛惜環境資源3.品德教育：品德發展層面 4.生命教育：尊重愛惜生命5.閱讀教育：閱讀歷程 6.生涯規劃教育：探索自我長處 |
| **學習****重點** | **學習****表現** | 原學習表現：1-Ⅳ-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。1-Ⅳ-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。2-Ⅳ-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。4-Ⅳ-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。4-Ⅳ-2認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。4-Ⅳ-3能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。5-Ⅳ-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。5-Ⅳ-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。5-Ⅳ-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。5-Ⅳ-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。6-Ⅳ-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。調整後學習表現：1-Ⅳ-2-1能觀察不同情境，進行分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。1-Ⅳ-3-1能分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。2-Ⅳ-3-1能理解內容，並注重言談禮貌明確表達意見。4-Ⅳ-1-1能認識常用國字2000-1,500字。4-Ⅳ-2-1能了解課本文字的形、音、義。4-Ⅳ-3-1能運用字典或辭典了解課文一字多音及多義的現象。5-Ⅳ-1-1能運用不同標點符號的表達效果。5-Ⅳ-2-1能理解課文的句子、段落與主要概念。5-Ⅳ-3-1能理解課文本內容、形式和寫作特色。5-Ⅳ-4-1能運用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域解決問題的能力。6-Ⅳ-3-1能靈活運用課文中句子進行仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 |
| 特殊需求領域學習表現：特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。 1. 抽取學習內容重要的元素，做成大綱。2. 將學習內容做成組織圖。特學1-J-3 運用理解方法輔助學習。3. 利用文本中的解釋說明，了解文意。特學2-J-1 具備正向之學習態度。4. 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。特學2-J-2 具備正向之學習信念。 1. 透過成功的學習經驗自我肯定。特學3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響。 特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。1. 能運用科技學習工具協助學習。 2. 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容 6. 透過程序性、階層性的操作過程，學習特定的知識與技能。 特學4-J-1 具備因應考試的能力。1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 3. 做考前重點摘要。4. 運用策略選擇可能的正確答案。 5. 運用策略在測驗時限內完成試題。特學4-J-2 發展自我學習方式。 1. 運用適合的學習策略學習特定項目。 特學4-J-3 檢核學習過程與結果，並進行調整。 5. 依據學習需求彈性調整與分配個人學習時間表。特學4-J-4 根據需要規劃時間。1. 妥善安排課後時間，完成回家作業或複習課業。 2. 分配完成作業的時間，按時繳交。 3. 具備良好的生活作息習慣。 |
| **學習****內容** | 原學習內容：Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅳ-2 3,500個常用字的使用。Ab-Ⅳ-4 6,500個常用語詞的認念。Ab-Ⅳ-5 5,000個常用語詞的使用。Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。Bb-Ⅳ-1自我及人際交流的感受。Bb-Ⅳ-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。調整後學習內容：Ab-Ⅳ-1-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅳ-2-1 1,500個常用字的使用。Ab-Ⅳ-4-1 4,500個常用語詞的認念。Ab-Ⅳ-5-1 2,500個常用語詞的使用。Ac-Ⅳ-1-1 在寫作中運用標點符號給予不同效果。Ad-Ⅳ-1-1 分析篇章的主旨、結構、寓意。Ba-Ⅳ-2-1 運用各種描寫、寫作用及呈現的效果。Bb-Ⅳ-1-1 觀察自我及人際交流的感受。Bb-Ⅳ-5-1 藉由用敘述事件與描寫景物來抒情。 |
| 特殊需求領域學習內容：特學II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。特學III-J-2 學習內容大綱或組織圖。特學IV-J-1 不同文章架構的訊息。特學IV-J-2 學習材料的相關知識。特學V-J-1 自己須遵守的學習規範。 特學V-J-2 正向的學習行為。特學VI-J-3 學習經驗自我肯定。特學VII-J-2 學習環境安排對學習行為的影響。特學VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。特學IX-J-1 考前重點摘要。特學XII-J-1 適當的生活時間規範。 特學XII-J-2 適當的學習時間規範。 |
| **學習目標** | 轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標1.能運用二拼法或三拼法，協助認讀九年級國語課文中的生字及語詞2.能依正確筆畫聽寫出九年級國語課文中的常用生字與語詞3.能正確分辨課文中的同音字及形近字(部件相同之國字)4.能在認讀課文後，能以口語正確回答老師課文中有關人、事、時、地、物的問題 |
| 特殊需求領域課程學習目標(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)1.能利用反覆複誦來協助注音拼讀及國字書寫練習2.在得到老師的口頭讚美或好成績時，能歸因為自己認真上課及努力學習3.每次上課時給予一份作業，每次都能繳交書寫完畢的作業 |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源1-1運用紙本課本、教用版電子教科書、自編同音字、形近字教材、學習單、線上字詞典來呈現學習表現與達成學習目標。1-2設計符合學生學習活動與學習評量之課程內容或學習單。2.教學方法2-1緊扣課程學習重點與學習目標，讓學生理解及運用課程內容。2-2運用電子教科書、提問等引導學生進入課程。2-3進行國字注音搶答題，提升學生課後複習良好習慣。2-4 每週一節國文課已閱讀本教學，提升閱讀能力。2-5透過朗讀、口語發表、學習單書寫、線上拼字練習、拼字及部件組合遊戲進行學習課程3.教學評量3-1形成性依學習單書寫狀況、觀察評量為主、總結性以紙筆、口頭測驗為評量重點 |
| **第一學期** |
| **週次** | **單元名稱/內容** | **週次** | **單元名稱/內容** |
| **1** | 翠玉白菜：中國風歌詞**（引起動機－聯結現代歌詞）** | **12** | 奶油鼻子：段落統整**(課文歸納重點練習、閱讀測驗練習)** |
| **2** | 翠玉白菜：概述**(作者介紹、課文前導)** | **13** | 奶油鼻子：段落統整**(課文統整、完成習作)** |
| **3** | 翠玉白菜：段落梳理**(課文講解、小試身手-注釋)** | **14** | 奶油鼻子：全文統整**（課文總複習、評量週）** |
| **4** | 翠玉白菜：段落統整**(課文講解、小試身手-生字生詞)** | **15** | 湖心亭看雪 ：用詞與寫景1**(作者介紹、課文前導)** |
| **5** | 翠玉白菜：全文統整**(課文統整、完成習作)** | **16** | 湖心亭看雪 ：用詞與寫景2**（寫景練習）** |
| **6** | 翠玉白菜：修辭摹寫**（修辭法介紹與練習）** | **17** | 湖心亭看雪 ：概述**(課文講解、課文前導)** |
| **7** | 翠玉白菜：全文統整**（課文總複習、評量週）** | **18** | 湖心亭看雪 ：段落梳理**(課文講解、小試身手-注釋)** |
| **8** | 奶油鼻子：引起動機**（介紹海豚）** | **19** | 湖心亭看雪 ：段落統整**(課文講解、注釋小考、小試身手-生字生詞)** |
| **9** | 奶油鼻子：概述**(作者介紹、課文前導)** | **20** | 湖心亭看雪 ：全文統整**(課文講解、小試身手-注釋/生字生詞)** |
| **10** | 奶油鼻子：段落梳理**(課文講解、小試身手-注釋)** | **21** | 湖心亭看雪：全文統整**（課文總複習、評量週）** |
| **11** | 奶油鼻子：段落梳理**(課文講解、小試身手-生字生詞)** | **22** |  |
| **第二學期** |
| **1** | 座右銘：方位詞辨識**（方位詞在文章中的使用介紹）** | **12** | 鳳凰木：段落梳理**(歸納重點練習、小試身手-注釋/生字生詞)** |
| **2** | 座右銘：由來**(作者介紹、課文前導)**能力評估考古題**（能力評估考古題練習（２節）** | **13** | 鳳凰木：段落統整**(課文統整、完成習作、閱讀測驗練習)** |
| **3** | 座右銘：段落梳理**(課文講解、注釋講解)**能力評估考古題**（能力評估考古題練習（２節）** | **14** | 鳳凰木：全文統整，畢業考**(小試身手-注釋/生字生詞)** |
| **4** | 座右銘：段落梳理**(課文講解、小試身手-注釋注釋)**能力評估考古題**（能力評估考古題練習（２節）** | **15** | 依學校課程活動進行安排**（生涯規劃：邀請各高中職學校至本校，進行高中職群科的介紹）** |
| **5** | 座右銘：段落統整**(課文講解、小試身手-注釋/生字生詞)**能力評估考古題**（能力評估考古題練習（２節）** | **16** | 依學校課程活動進行安排**（升學輔導：輔導老師針對學生進行第二次選填志願結果做分析）** |
| **6** | 座右銘：段落統整**(課文統整、完成習作)**能力評估考古題**（能力評估考古題練習（２節）** | **17** | 依學校課程活動進行安排**（歡送會表演練習、畢業典禮等活動）** |
| **7** | 座右銘：全文統整**(課文統整、完成習作、評量週)** | **18** | 畢業週**（畢業典禮預演）** |
| **8** | 能力評估考古題**（能力評估考古題總複習（５節）** | **19** |  |
| **9** | 能力評估考古題**（能力評估考古題總複習（５節）** | **20** |  |
| **10** | 鳳凰木：景物賞詠**(作者介紹、課文前導)** | **21** |  |
| **11** | 鳳凰木：概述**(課文講解、注釋)** | **22** |  |

1. **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
2. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
3. 學習重點及學習目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
4. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
5. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
6. **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
7. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
8. 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。